رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتورة

المسؤولية الأخلاقية وأثرها على الفرد والمجتمع في ضوء السنة النبوية



إعداد الطالب (Student)

سجادأحمد بن محمد أفضل

رقم التسجيل :09KBR01012

رقم الجلوس:AF837472

تحت إشراف (The Supervisor)

الدكتور على أصغر جشتي

عميد كلية اللغة العربية والدراسات الإسلامية

جامعة علامة إقبال المفتوحة

FACULTY OF ARABIC & ISLAMIC STUDIES
ALLAMA IQBAL OPEN UNIVERSITY
ISLAMABAD
Session 2009/14

PhD Dissertation

The Concept of Moral Responsibility & its Impact on Individual & Society in the Light of Sunnah of the Prophet (S.A.W)



STUDENT

SAJJAD AHMED
REG.NO: 09KBR01012
ROL.NO: AF837472

SUPERVISOR

DR.ALI ASGHAR CHISTI
DEAN FACULTY OF ARABIC & ISLAMIC STUDIES AIOU ISLAMABAD

FACULTY OF ARABIC & ISLAMIC STUDIES
ALLAMA IQBAL OPEN UNIVERSITY
ISLAMABAD

Session 2009/14



الإهداء

إلى.. الذي رباني على الدين ونشأني على الأخلاق ودعم مسيرتي العلمية بأقواله وأفعاله...إلى أبي .

إلى .. من كان لسانها يلهج لي بالدعاء ، وبسمتها بلسم روحي..إلى أمي .

إلى..من كانوا يتسابقون في مساعدتي في أي حاجة علمية أو عملية تطرأ لي..إلى أخواني وأختي .

إلى.. من صبرت معي في العسر واليسر..وقدمت لي كل شيء من أجل راحتي وسعادتي ..إلى زوجتي

إلى..كل من جاهد لتكون كلمة الله العليا...إليكم جميعا أهدي هذه الرسالة .

الشكر والتقدير

أتوجه بالشكر الجزيل لله تعالى أولاً على ما وفقني من اتمام هذا العمل الجليل ثم أشكر الجامعة علامة إقبال المفتوحة بإسلام آباد التي أتاحت لي فرصة الدراسات العليا في كلية الدراسات الإسلامية واللغة العربية.

انطلاقاً من قو ل النبي ﷺ " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " فإني أتوجه بجزيل الشكر والعرفان إلى مشرفي وأستاذي فضيلة الدكتور علي أصغر جشتي – حفظه الله – الذي تكرم بقبول الإشراف عل هذه الرسالة منذ أن كانت فكرة إلى أن خرج البحث بالصورة التي بين أيديكم ، وكذلك أقدم الشكر الجزيل إلى جميع أساتذتي وخاصة أساتذة كلية الدراسات الإسلامية وأخص بالشكر الدكتور معين الدين هاشمي, الذي ساعدني كثير في إعداد هذه الرسالة. ولا أنسى في الشكر والدعاء زملائي وأصدقائي الذين عاونوني في هذه الرسالة فجزاهم الله أحسن الجزاء في يوم لاينفع فيه مال ولابنون إلا من أتى الله بقلب سليم .

أسأل الله سبحانه أن يثبِّتنا بالقول الثابت في الحياة الدنيا وفي الآخرة ،

وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .

ABSTRACT

The concept of moral responsibility & its impact on individual & society in the light of Sunnah of the Prophet (S.A.W)

Moral values could be seen as the base of Human Civilization and without which there may not be any difference between a civilized man and an animal. Removing the moral values and moral responsibility from the society, any type of evil could be justified, as it is seen gradually in the occidental societies. The moral values and its strength in a nation is a matter of proud for those people. A nation whose collective morals are high has always potential to lead other civilizations with its own, and same is true for the opposite. This is the reason behind that when we see many non-Muslim Nations lead the world, just because they steadfast with the high moral values as justice, protection of rights of the weak etc. And when a nation, Muslim or non-Muslim, leave these high moral values, no one can save her from the demise.

Due to this utmost importance of the moral sense in the humans, Islam regards the moral values as one of the integral part of the Divine Revelation. It is reported that our beloved Prophet peace be upon him has said, “Indeed I am sent to complete the high morals”.

Islam aims to create a sense of moral responsibility in its adherents so that they show a complete picture of an ideal society, and so that each Muslim enjoys his freedom as well as his choice to do best moral deeds.

Therefore I chose to study the Hadith Literature which covers this part of human life.

Significance of the Topic

The most prominent reasons which lead me to select this topic for my PhD dissertation are as follow:

1. The morals sense of Responsibility is the basic force which prevents an individual to control his desires and not to harm others for his benefits. The disturbance in the equilibrium of social behavior, decline of moral values in the Muslims and weakening of Family stability in our times appealed me to look in the topic.
2. Propagation of materialistic philosophies and attitudes, and their dominance over the minds entails serious affects upon the Nation and its civilization as a whole. These attitudes split a man between the spirit and the body, between the worldly and the otherworldly, between the secular and the religious. And as a fact after this dichotomy, the majority goes for the temporal. This superficial approach forms an agony in any living heart of a Muslim.
3. Disconnection of the Individual from the Divine Message and his detachment from the Sunnah which was provided as a role model by Allah. This is also a reason for a researcher to give attention.
4. To create a sense of moral responsibility in the individual is the best way to control his harmful desires and the law could hardly do that because where the individual is beyond the sight of the law he may have no other reason to stop other than the morals or the faith

5. And last but not least, the need of Muslims to know the Sunnah of their beloved Prophet peace be upon him regarding the morals.

Hypothesis and the problems which would be researched about

It is very much important in the current times to expand the investigation regarding the social responsibilities of an individual, especially those of a Muslim which he or she is liable to answer them outside the law. It is very much important to extract the teachings of Quran and Sunnah in this regard so that we may slow down, and finally reverse the process of social decay of our societies. To achieve my goal I tried to search the answers about these problems:

1. Although the responsibility is generally perceived as a subject of law, however, this is in strong connection with the morality. So, what is the relation between the responsibility in which an individual is liable to the law, and the other which is mere his own moral responsibility? What is this relation in the light of the Sunnah?
2. To what extent the Muslim Jurists and the modern law scholars agree or disagree in their perception of the moral responsibility. And what are the teachings in this regard in the Sunnah? And from among these, which will be better for the society as a whole and for the individual.
3. Is it possible for the law to ensure the humanity a peaceful world with all the necessary needs supplied to every member of the human community? Or the societies are always in the need of Morality to reinforce the law for its short comings and restrictedness.

I tries to investigate the answers for these problems, so that I may present a complete picture of the teachings about the topic in the Sunnah.

Research plan

I have divided my research into three chapters. First chapter is about the meaning of the responsibility. Second Chapter is about the Prophetic method in the developing of awareness for moral responsibility in the Ummah. And I discussed in the third chapter the effects of the moral responsibility and its awareness in the society.

The first chapter is further divided into a preface and two sections. The preface is about the definition and resources of the moral responsibility. The first section of the first chapter is about bases of the moral responsibility and its conditions in the individual. The second section of this chapter is about the aims and the domains of the moral responsibility.

The second chapter is further divided into three sections. First section is about the Prophetic means of developing the moral responsibility awareness in the individuals. Second section is about the Prophetic methods of developing the moral responsibility awareness in the individuals. And the third section studies some of the examples from the Seerah regarding the moral responsibility and its implications.

The third chapter is further divided into two sections. First section deals with the effects of the moral responsibility and its awareness upon the individual and the society. The second section is about the impacts of neglecting the moral responsibility upon the Pakistani Society.

In the end I added my conclusion and provided some advices and recommendations for the fellow researchers, Muslim Da'wah workers as well as other social workers. Some of the important points in my conclusion are:

1. Every member of human race is responsible for what he says and what he does, if he meets the conditions of accountability.
2. The concept of responsibility in Islam differs from other legislations or philosophies. This is because the conventional legal conceptions of the responsibility bound it with the rule of law, and if the law doesn't cover a certain area, the individual is not responsible in that area.
3. In the western world, values are left with no reliable frame of reference and are only temporary means for handling human affairs. The real ground for moral conduct is belief in a higher authority which has a moral order for the human kind.
4. Some of the key points in the significance of the moral responsibility in Islam and its characteristics.
5. Reasons behind the decline of moral awareness in the Muslim societies.

Some of my important recommendations are:

1. Muslim families must do their best to provide their children means which develop high morals in them, and to safeguard them against the means which may destroy their morality or moral sense.
2. The Muslim families must pay heed to the upbringing of their children and must not rely upon their school teachers regarding their moral education.
3. The Educational Institutions and the Education Ministry must add the subject "The Islamic values of Morals" in each School class curricula till the high school grade.
4. The Media and its organizations must keep care not to broadcast anything which may affect the morals of their society in negative, instead they must be desirous to engage in healthy activities which create the high morals in the society.
5. It must be remembered that developing the morality and the sense of moral responsibility is not mere teaching and book reading of a subject; it is in fact, converting a theory into its practical implications.

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادى له، وأشهد أن نبينا محمدًا عبد الله ورسوله، إمام الأولين والآخرين ، وأفضل من شرع أسس الإصلاح والبناء، صلى الله وسلم وبارك عليه وعلى آله وصحبه الأوفياء، والتابعين ومن تبعهم بإحسان ما دامت الأرض والسماء .

أولاً: أهمية الموضوع :

تشكل الأخلاق في كل أمة أساس تقدمها، ورمز حضارتها، وثمرة عقيدتها ومبادئها، وقد جاءت الرسالات السماوية لتحث الناس على الالتزام بالأخلاق، والإسلام العظيم يعتبر الأخلاق عنواناً له، وقد حدد رسول الإسلام ﷺ الغاية الأولى من بعثته بقوله: " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق".[(١)] ووصف الله سبحانه وتعالى رسوله بأنه على خلق عظيم .

ويؤكد الإسلام على أن الدين المعاملة، أي معاملة الناس بخلق حسن، ويتضح ذلك من خلال قول النبي ﷺ: " المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده".[(٢)] ". وقوله ﷺ للأصحابه : " أتدرون ما المفلس ؟" قالوا: المفلس فينا من لا درهم له ولا متاع، فقال: " إن المفلس من أمتي يأتي يوم القيامة بصلاة، وصيام، وزكاة، ويأتي قد شتم هذا، وقذف هذا، وأكل مال هذا، وسفك دم هذا، وضرب هذا، فيعطى هذا من حسناته، وهذا من حسناته، فإن فنيت حسناته قبل أن يقضى ما عليه أخذ من خطاياهم فطرحت عليه، ثم طرح في النار". [(٣)]

وهكذا يتضح أن العبادة إذا انسلخت عن الأخلاق لا تغني عن صاحبها شيئاً، فالأخلاق أساس الفلاح والنجاح للمسلم كما قال الله تعالى :﴿ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّىٰهَا ﴿٩﴾ وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّىٰهَا ﴿١٠﴾ ﴾[(٤)] .

فالأخلاق الحسنة هو أعظم ما تعتز به الأمم وتمتاز عن غيرها ، والأخلاق تعكس ثقافة الأمة

---

(١) . السنن الكبرى . المؤلف: أحمد بن الحسين الخراساني، أبو بكر البيهقي ،١٠/٣٢٣، المحقق: محمد عبد القادر عطا، الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت. الطبعة: الثالثة، ١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م.

(٢) . المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله ﷺ المعروف بـ (صحيح مسلم) المؤلف: مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري ،باب تحريم الظلم،كتاب البر والصلة والآداب ، ٤/١٩٩٧، المحقق: محمد فؤاد عبد الباقي ، الناشر: دار إحياء التراث العربي – بيروت

(٣) . صحيح مسلم ، باب تحريم الظلم ، كتاب البر والصلة والآداب ، ٤/١٩٩٧.

(٤) . سورة الشمس .

وحضارتها ، وبقدر ما تعلو أخلاق الأمة تعلو حضارتها وتلفت الأنظار لها ويتحير أعداؤها فيها ، وبقدر ما تنحط أخلاقها وتضيع قيمها تنحط حضارتها وتذهب هيبتها بين الأمم ، وكم سادت أمة ولو كانت كافرة وعلت على غيرها بتمسكها بمحاسن الأخلاق كالعدل وحفظ الحقوق وغيره ، وكم ذلت أمة ولو كانت مسلمة وضاعت وقهرت بتضييعها لتلكم الأخلاق .

ويمثل الجانب الأخلاقي جانباً هاماً في بنية الشخصية، ويعتبر النقص في هذا الجانب مسئولا إلى حد كبير عما نعانيه اليوم من مشكلات، ولا نبالغ إذا قلنا أن كثيراً من مشكلات مجتمعنا الحالي هي مشكلات أخلاقية في صميمها، وتعبر عن قصور في النمو الأخلاقي .

ثم يهدف الإسلام في تشريعاته بجوانب الحياة المتعددة إلى صياغة الإنسان السوي صياغة تتجلى فيها الأخلاق الحميدة بمعيار الإسلام .وإذا تحرى المسلم هذا في حياته كانت تصرفاته الاختيارية الصورة العملية لهذا الدين ، وتأصل هذا في نفسه وأصبح هيئة راسخة فيها ، وبهذا المفهوم جاء ثناء الله تعالى على رسولنا محمد ﷺ بقوله : ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾ ﴾ (١) وعندما سئلت عائشة رضى الله عنها عن خلقه قالت :" كان خلقه القرآن ". (٢)

وهذه الغاية النبيلة التي تأهل لها الإنسان جعلت مسؤوليته الأخلاقية عظمية الشأن ،جلية القدر ، وهي مسؤولية التكليف الشرعي التي أنيط بها حمل أمانة الله في أرضه ، حتى يعمرها المكلف بالبر والهدى ، ويسوسها بالرشد والهدى ، ويحقق الهدف الأسمى بعد ذلك في الدار الآخرة ، دار النعيم المقيم ، يوم تجزي كل نفس بما كسبت ، لإرتباط الجزاء بالمسؤولية .

وكل مسؤولية قبلناها وارتضينا الإلتزام بها فهي مسؤولية أخلاقية بدليل أن القرآن الكريم يقدم المسؤولية الدينية ذاتها في صورة أخلاقية محضة . فالمسؤولية الأخلاقية في الإسلام هي إستعداد الإنسان لتحمل تبعة أقواله وأفعاله ، أمام المنهج الإسلامي في حياته الدنيا وأمام الله تعالى يوم القيامة .

فالمسئولية في الإسلام منوطة بالفرد والجماعة والمجتمع والأمة المسلمة.ولا يُعفى من هذه المسئولية أحدٌ في الإسلام إلا أن يكون غير مكلف لفقده بعض شروط التكليف كالعقل أو البلوغ أو القدرة . فالمكلف مسئول عن كل ما يصدر منه من قول وعمل في حدود ما يستطيع .

---

(١) . سورة القلم .

(٢) . خلق أفعال العباد. المؤلف: محمد بن إسماعيل البخاري ، أبو عبد الله ،ص:٨٧، المحقق: د. عبد الرحمن عميرة .الناشر: دار المعارف السعودية – الرياض .

لقد تحدثت السنة النبوية عن الفرد ومسؤوليته الأخلاقية في المجتمع الإسلامي ، تتجلى أهميته في ضوء قول الرسول الله ﷺ في الحديث الذي رواه الإمام الترمذي في كتابه : " لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن عمره فيما أفناه، وعن علمه فيم فعل، وعن ماله من أين اكتسبه وفيم أنفقه، وعن جسمه فيم أبلاه". [١]

فلذا هذا البحث محاولة متواضعة للخروج بدراسة حديثية موضوعية عن هذا الجانب المهم من جوانب الحياة الإنسانية ، التي تعرضت لها الأحاديث الكثيرة . فأردت أن أجمع هذه الأحاديث وأقوم بدراستها دراسة حديثية بعنوان : "**المسؤولية الأخلاقية وأثرها على الفرد والمجتمع في ضوء السنة النبوية** ".

أسباب اختيار الموضوع :

إن الأمر الذي جعلني أن أختار هذا الموضوع ، كان لأسباب تالية :

١.إختلال التوازن وإنحطاط في السلوك ، وتسفل في الأخلاق وتدهور للمبادئ والقيم ، وإنفصام في شخصية الفرد وتمزق الأسري بسبب إهمال المسؤولية الأخلاقية .

٢. شيوع المذاهب المادية وسيطرتها على عقول الأفراد وهيمنتها على ثقافة المجتمعات الإنسانية ، وما تحمله من مبادئ أرضية ونظريات عقلية فردية سطحية ، شطرت الإنسان نصفين وفصمت روحه عن جسده حيث أولت كل جهدها لإشباع الجانب المادي فقط .

٣. إنقطاع الناس وبعدهم عن الوحي الإلهي وهداية الأنبياء .

٤.إن المبادئ الجديدة وليدة عقل الإنسان المحدود الفكرة والنظرة ، فجاءت محصورة في زاوية واحدة من زوايا مسؤولية الإنسان ومجال نشاطه ، فقصرت المسؤولية في الجانب الجنائي والمدني فقط .

٥. قيام كثير من علماء المسلمين ببحث عن المسؤولية في الإسلام ليقارنوا بين القوانين الوضعية وما فيها من نقص وما جاء به الإسلام من مبادئ سامية ، ولكنهم قصروا أبحاثهم على الجانب الجنائي والمدني فقط وما يتبع ذلك من عقوبات شرعها الله ، وتركوا النواحي الأخرى التي تعتبر أعمق وأشمل كالمسؤولية الأخلاقية .

---

(١) . الجامع الكبير (سنن الترمذي) . المؤلف: محمد بن عيسى الترمذي، أبو عيسى ،أبواب صفة القيامة والرقائق، باب في القيامة ، ١٩٠/٤، المحقق: بشار عواد معروف، الناشر: دار الغرب الإسلامي – بيروت .سنة النشر: ١٩٩٨ م .

٧. حسب إطلاعي أنه لم يتجه أحد بدراسة المسؤولية الأخلاقية دراسة شاملة من حيث كونها صفة إنسانية وفطرة بشرية تلازم الإنسان من بدايته إلى نهايته ومن دنياه إلى آخرته .

٦. الشعور بالمسؤولية الأخلاقية من أنجح الوسائل وأفضل الأساليب في تقويم حياة الإنسان وبناء الشخصية .

٧. كون الموضوع متعلقا بالأخلاق والسلوكيات مما يمكن له الأثر الحميد على الباحث والمسلمين وآخرين ممن يجب دعوتهم إلى الدين بالحكمة و الموعظة الحسنة .

٨. معرفة المسلمين إلى منهج النبي ﷺ في تربية الأمة على تحمل المسؤلية .

٩. حاجة المسلمين إلى معرفة منهج السنة في تهذيب الأخلاق والاستفادة من ذلك .

إشكالية البحث :

بات من الضروري أن تتسع الأبحاث في موضوعات المسؤولية وخاصة المسؤولية الأخلاقية في ضوء السنة النبوية ، لإستخراج المبادئ الربانية التي تعمل على ضبط سلوك الإنسان ، وأن تخرج من القرآن الكريم ومن أحاديث الرسول ﷺ معالجة الواقع البشري الذي عم فيه الفساد وتمكن فيه الباطل . وقد حاولت من خلال هذا البحث الإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي :

١. المسؤولية قضية عرفت في إطارها القانوني العام ، إلا أنها قضية ذات صلة وثيقة بالجانب الخلقي ، فما هي علاقة المسؤولية الأخلاقية بالمسؤولية القانونية في ضوء السنة النبوية ؟

٢. وما مدى الموافقة أو المخالفة بين الفقهاء وشراح القوانين الوضعية في مفهوم المسؤولية الأخلاقية ؟ وبين ما رسمته لذلك سنة الرسول ﷺ وأيهما أفضل للجماعة والأفراد ؟

٣. وهل المسؤولية القانونية تضمن للبشر كل ما يحتاج إليه من عيش هنيئ ، أم يحتاج المجتمع إلى وجود المسؤولية الأخلاقية بجانبها ، حتى تشد هي أخرى إكمالا للفجوات الموجودة في النظام القانوني للمجتع الراقي ؟

حاولت عن أجيب عن هذه الأسئلة ، لكي أقدم للقاري الصورة الكاملة عن المسؤولية في ضوء السنة النبوية.

فرضية البحث :

١.إن من أعظم أسباب الفتن وتفكك الأسر والمجتمعات تتولد عند إهمال المسؤولية الأخلاقية ، تنتج عنها قائمة طويلة من المشكلات في المجتمع التي يصعب حصرها .

٢. إن المسؤولية الأخلاقية لب الحياة البشرية كلها.

٣. إن تخلل الأسرة وضعف تماسكها ، وفسادا في أخلاقها ، ليس فسادا للأسرة وحدها ، أو شقاء لأفرادها فقط ، ولكنه فساد للأمة كلها ودمار للبشرية جميعها ، بل وكم من حضارة إنهارت لإنهيار الفرد والأسرة فيها .

٤. لا يمكن أن تنجح هذه الأمة في مسيرتها وتحقق غايتها إلا إذا قام كل منا بمسؤلياته الأخلاقية .

٥. جمهور المفسرين ذكروا أن الأمانة تعم جميع وظائف الدين وأن جميع الأقوال في قوله تعالى: ﴿ إِنَّا عَرَضْنَا ٱلْأَمَانَةَ عَلَى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱلْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَن يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا ٱلْإِنسَٰنُ ۖ إِنَّهُۥ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴿٧٢﴾ ﴾[1] متفقة إلى أن الأمانة هي التكليف وقبول الأوامر والنواهي . أن حمل هذه الأمانة يعني مسؤولية الإنسان عنها وإستعداده لتحمل نتائجها وقبوله بمبدأ الثواب والعقاب المنوطين بها . وكل مسؤولية قبلناها وارتضينا الإلتزام بها فهي مسؤولية أخلاقية بدليل أن القرآن الكريم يقدم المسؤولية الدينية ذاتها في صورة أخلاقية محضة .

أهداف البحث :

١. تجلية المسؤولية الأخلاقية من جوانبه المختلفة من خلال الأحاديث النبوية .

٢. كشف السبيل الصادق الذي يصل بالمسلمين إلى قيام الأسرة الصالحة والمجتمع الصالح .

٣. النجاة من المآزق و الكروب التي تتعرض لها أمتنا في الوقت الحالي .

٤. العودة بالأمة إلى الكتاب والسنة لحل قضاياها .

٥. تثبيت قلوب أبناء الأمة على دين الله سبحانه وتعالى .

الدراسات السابقة :

إن الموضوع الذي اكتب فيه ، له جوانب مختلفة قد درست سابقاً وتعرض له الباحثون من جوانب عديدة ، وفيما يلي أقدم خلاصة الدراسات السابقة حول هذا الموضوع :

١ . دستور الأخلاق في القرآن .للدكتورعبدالله دراز . كان السؤال الجوهري لمحمد عبد الله دراز في أطروحته هو: كيف يصور القرآن عناصر الحياة الأخلاقية ؟، وكان هدفه الرئيسي في

---

(١) . سورة الأحزاب.

أطروحته إبراز الطابع العام للأخلاق التي تستمد من القرآن من الناحيتين النظرية والعملية عالج المسائل الأخلاقية بحسب المفاهيم التي تعالج بها عند علماء الأخلاق المحدثين .ثم تحدث عن المسؤولية الدينية والإجتماعية والأخلاقية ، وذكر أن كل مسؤولية هي مسؤولية أخلاقية، كما يتجلى ذلك في نصوص قرآنية كثيرة تقرن مسؤولية العمل الدنيوية بمسؤولية أخروية . يتحدث عن هذه الأبحاث مقارناً مع القانون الفرنسي . وأصل الرسالة مكتوبة باللغة الفرنسية ، حقق وعلق عليه الدكتور عبدالصبور شاهين .

٢ . حقيقة الأنسان بين المسؤولية والتكريم . كتبه عبدالعزيز العجمي ، وقد تعرض عن بعض جوانب المسؤولية بصفة عامة ، بعد أن بين حقيقة الإنسان وأنه مخلوق مكرم مسؤول . والبحث عبارة عن كتيب صغير .

٣ . المسئولية في الإسلام . كتبه الدكتور عبدالله قادري الأهدل . وجعل أساس بحثه حديث الرسول ﷺ :" ألا كلكم راع، وكلكم مسئول عن رعيته " [(١)] ثم ذكر مسؤولية الإمام ، والرجل والمرأة ومسؤولية الخادم ، هذا أيضا عبارة عن كتيب صغير ، متوفر على شبكة إنترنيت .

٤. فقه المسؤولية . للدكتور على عبدالحكيم محمود. تحدث الباحث عن المسؤولية بصفة عامة ، وتحدث عن أبعادها و حدودها ، وعن العمل بمقتضاها. تعرض لمسؤولية الإنسان أمام الله تعالى وأمام أسرته ، وأمام المجتمع وامام الأمة كلها. لكنه تحدث عن المسؤولية الأخلاقية في مبحث صغير ، لم يستوعب جميع الجوانب المسؤولية الأخلاقية .

٥.المسؤولية الفردية في القرآن الكريم .كتبه الباحث فرقان الدين ، وهي عبارة عن رسالة ماجستير بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة . وهي دراسة محدودة ، بين فيها الباحث مسؤولية المسلم تجاة الأسرة والمجتمع . وبين فيها عظم مسؤولية المسلم وأن أهمها مسئوليته أمام ربه واتباع نبيه ثم نحو العباد .كل ذلك من خلال الآيات القرآنية .

٦. مسئولية النساء في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر . للدكتور فضل إلهي حفظه الله . تحدث المؤلف في هذا الكتاب عن مسئولية النساء في الأمر بالمعروف و النهي عن المنكر في ضوء النصوص و سير الصالحات ، هذا البحث محصور في هذا الجانب فقط .

---

(١) . صحيح مسلم . كتاب الإمارة ، باب فضيلة الإمام العادل، وعقوبة الجائر..، ١٤٥٩/٣.

٧. الاحتساب على الوالدين مشروعيته و درجاته و آدابه. للدكتور فضل إلهي حفظه الله أيضاً ، و لكن الكلام ينحصر في الاحتساب على الوالدين من حيث مشروعيته و درجاته و آدابه . فقد صدق المؤلف في التزامه بمنهجه و لم يخرج من هذه الدائرة .

٨- المسؤولية والجزاء في الإسلام . للدكتور علي عبدالواحد وافي . قارن فيها الباحث المسؤولية بالقوانين الوضعية .كتابه يشتمل على أربعة أبواب، يتألف من البابين الأولين منها دراسة وصفية لظواهر المسؤولية والجزاء ، ومن البابين الأخيرين دراسة تحليلية لهذا الظواهر .و لم يتعرض لجانب الأخلاقي في الكتاب .

٩. المسؤولية في الإسلام . للباحث محمد زكي الدين حجازي. تحدث الباحث عن المسؤولية ومكانتها ومناطها وأقسام المسؤولية وحدودها ، لكنه قصر أبحاثه على المسؤولية الأسرية فقط . و لم يتعرض للمسؤولية الخلقية .

١٠. المسؤولية والجزاء في القرآن الكريم (دراسة موضوعية) . هذا بحثي كتبتها لنيل درجة الماجستير في التفسير وعلوم القرآن بالجامعة الإسلامية العالمية بإسلام آباد. هذه الرسالة عبارة عن دراسة موضوعية محدودة من خلال الآيات القرآنية . تحدثت فيه عن المسؤولية بصفة عامة ، لم أتعرض فيه للمسؤولية الأخلاقية ، الذي أعتبره أعم و أشمل من بقية جوانب المسؤولية . لذلك كانت لدي رغبة شديدة بأن أتناول هذا الموضوع من جانب الحديثي ، فلذا جعلت أساس بحثي في هذه الرسالة ، الأحاديث النبوية الشريفة .

ولا أعلم أحدا _حسب إطلاعي وعلمي _ كتب في هذا الموضوع بشكل علمي مستقل ، أو عرض خطة دراسية له كالتي يعرض في هذه الأطروحة _ والله تعالى أعلم _.

منهج البحث :

وأما المنهج الذي سلكته في كتابة هذه الرسالة فيتخلص في النقاط التالية :

١. جعلت أساس بحثي السنة النبوية الشريفة ، فجمعت الأحاديث النبوية التي تتعلق بموضوع واحد أستنبط منها ما تفيده الأحاديث، وخرجت الأحاديث مع ذكر الكتاب والباب والصفحة من مصادرها الأصلية .

٢. خرجت الآيات مع الرقم وذكر اسم السورة في الهامش .

٣. لم أذكر سند الأحاديث ، و إنما اكتفيت بذكر المتن فقط .

٥. وضعت الفهارس العلمية العامة ليصل القارئ إلى بغيته بيسر وسهولة . وهذه الفهارس هي:

أ . فهرس الآيات القرآنية مرتبا حسب السور و فهرس الأحاديث النبوية على حروف المعجم

ب . ترجمت لأغلب الأعلام التي وردت أسماؤهم في متن الرسالة .

د . فهرس المصطلحات والرموز المستخدمة في الرسالة.

ه . فهرس المصادر والمراجع على حروف المعجم و فهرس الموضوعات .

خطة البحث :

وأما خطة البحث فهي تشتمل على المقدمة وثلاثة أبواب والخاتمة .

المقدمة :

- أهمية الموضوع .
- سبب إختيار الموضوع .
- إشكالية البحث
- فرضية البحث
- أهداف البحث
- منهج البحث .
- خطة البحث .

الباب الأول : مفهوم المسؤولية الأخلاقية

التمهيد:

المبحث الأول : تعريف المسؤولية الأخلاقية :

- تعريف المسؤولية لغة واصطلاحا
- تعريف الأخلاق لغة وإصطلاحاً
- المسؤولية الأخلاقية في القرآن الكريم
- المسؤولية الأخلاقية في السنة النبوية
- المسؤولية الأخلاقية في الفقه الإسلامي
- المسؤولية الأخلاقية في القانون الوضعي
- الأخلاق بين الجبلة والاكتساب
- خصائص المسؤولية الأخلاقية في السنة النبوية

المبحث الثاني : مصادر الإلزام الخلقي

- القرآن والسنة
- العقل والضمير
- الإلزام بوازع السلطان

الفصل الأول : شروط وأسس المسؤولية الأخلاقية في السنة

المبحث الأول : شروط المسؤولية الأخلاقية

- الإعلام والبيان
- الإلتزام الشخصي
- النية والقصد
- حرية الإختيار

المبحث الثاني : أسس المسؤولية الأخلاقية

- الأساس الإيماني
- الأساس التشريعي
- الأساس القلبي
- الأساس العلمي
- الأساس الإلزامي
- الأساس الجزائي

الفصل الثاني : أهداف ومجالات المسؤولية الأخلاقية في السنة

❖ المبحث الأول : أهداف المسؤولية الأخلاقية .

- الأهداف العامة
- الأهداف الخاصة

- ❖ المبحث الثاني : مجالات المسؤولية الأخلاقية .
  - المجال الذاتي
  - المجال الإجتماعي

الباب الثاني : المنهج النبوي في تربية الأمة على تحمل المسؤولية الأخلاقية

- ❖ الفصل الأول :وسائل نبوية في تنمية المسؤولية الأخلاقية في نفوس الناس
- ❖ الفصل الثاني : أساليب نبوية في تربية الأمة على تحمل المسؤولية الأخلاقية
- ❖ الفصل الثالث : مواقف من حياة الرسول ﷺ في تحمل المسؤولية الأخلاقية

الباب الثالث : آثار المسؤولية الأخلاقية

الفصل الأول : أثر تحمل المسؤولية الأخلاقية على الفرد والمجتمع

- المبحث الأول : أثر تحمل المسؤولية الأخلاقية على الفرد
- المبحث الثاني : أثر تحمل المسؤولية الأخلاقية على المجتمع

الفصل الثاني : آثار إهمال المسؤولية الأخلاقية على المجتمع الباكستاني

- المبحث الأول : مظاهر الأزمة الأخلاقية في المجتمع الباكستاني
- المبحث الثاني : العوامل المسهمة في حدوث الأزمة الأخلاقية ومعالجتها

الخاتمة :

تحتوي على أهم نتائج البحث التي توصلت إليها وبعدها الفهارس ، فهذا جهدي المتواضع ولا أدعي الكمال لأن العمل البشري عرضة للخطأ والنقص فماكان فيه من الصواب فمن الله وماكان فيه من الخطأ فمني ومن الشيطان ، وأسأل الله تعالى أن يجعل عملي هذا خالصا لوجهه وأن يتقبل منا، وأن ينفع به المسلمين إنه ولي ذلك والقادر عليه وهو على كل شئ قدير .

الباب الأول

مفهوم المسؤولية الأخلاقية

التمهيد:

المبحث الأول : تعريف المسؤولية الأخلاقية :

- تعريف المسؤولية لغة واصطلاحا .
- تعريف الأخلاق لغة وإصطلاحاً.
- المسؤولية الأخلاقية في القرآن الكريم .
- المسؤولية الأخلاقية في السنة النبوية .
- المسؤولية الأخلاقية في الفقه الإسلامي .
- المسؤولية الأخلاقية في القانون الوضعي .
- الأخلاق بين الجبلة والاكتساب .
- خصائص المسؤولية الأخلاقية في السنة النبوية .

الباب الأول : مفهوم المسؤولية

التمهيد

المبحث الأول :تعريف المسؤولية :

المسؤولية لغة :

المسؤولية كلمة حديثة الإستعمال ليس لها وجود في استعمالات فقهائنا الأقدمين انما هي تعبير معاصر إستعمله بعض الفقهاء المتأخرين .

ترجع مادة المسؤولية إلى (السين والهمزة واللام كلمة واحدة يقال سأل يسأل سؤالاً ومسألة) [١] واسم الفاعل منه : السائل واسم المفعول : المسوؤل والمصدر الصناعي[٢] : المسؤولية .

ويدور معنى (سأل) حول ما يأتي :

تقول : سأله بكذا وعن كذا : إستخبره عنه وطلب منه معرفته .وسأله عن كذا : حاسبه عليه وآخذه به . وسأله الشيء : طلبه منه . وسأله الوعد : طلب وفاءه وإنجازه . وسأله : طلب معروفه وإحسانه . وسأله بالله أن يفعل كذا : أقسم عليه أن يفعل [٣] . يقال : سألته الشيء وسألت عن الشيء سؤَالاُ ومسألة والأمر منه اسْأَلْ وقد تخفف همزته فيقال : سَالَ والأمر منه سلْ . ورجل سؤلة : كثير السؤال وتساءلوا : سأل بعضهم بعضا وأسألته سؤلته و مسألته أي قضيت حاجته . [٤]

---

(١) . معجم مقاييس اللغة. المؤلف: أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، ١٢٤/٣، المحقق: عبد السلام محمد هارون ، الناشر: دار الفكر ، عام النشر: ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م.

(٢) . معنى المصدرالصناعي : كون الشيء منسوبا إلى أصل الفعل كالحرية والرفاهية ونحوهما ، ويصاغ بإضافة ياء مشددة تليها تاء مربوطة .

(٣) . تاج العروس من جواهر القاموس. المؤلف: محمّد بن محمّد الحسيني، الملقّب بمرتضى الزَّبيدي ،١٥٧/٢٩-١٦٠، المحقق: مجموعة من المحققين .الناشر: دار الهداية.

(٤) . لسان العرب. المؤلف: محمد بن مكرم بن على، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الإفريقى.٣١٨/١١-٣١٩، الناشر: دار صادر – بيروت .الطبعة: الثالثة -١٤١٤ هـ.

وانظر الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية .المؤلف: أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي ،١٧٣٣/٥، تحقيق: أحمد عبد الغفور عطار .الناشر: دار العلم للملايين – بيروت .الطبعة: الرابعة ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م

ومما يفيدنا في بيان المعنى المراد من سأل ما قاله الراغب [1] في كتابه المفردات في غريب القرآن : السؤال في اللغة : هو استدعاء معرفة أو ما يؤدي إلى معرفة واستدعاء مال أو ما يؤدي إلى مال فاستدعاء المعرفة جوابه على اللسان واليد خليفة له بالكتابة أو الاشارة واستدعاء المال جوابه على اليد واللسان خليفة لها إما بوعد أو برد . إن قيل : كيف يصح أن يقال السؤال يكـــون للمعرفة ومعلوم أن الله تعالى : يسأل عباده نحو : ﴿وَإِذْ قَالَ ٱللَّهُ يَـٰعِيسَى ٱبْنَ مَرْيَمَ ءَأَنتَ قُلْتَ لِلنَّاسِ ٱتَّخِذُونِى وَأُمِّىَ إِلَـٰهَيْنِ مِن دُونِ ٱللَّهِ ۖ قَالَ سُبْحَـٰنَكَ مَا يَكُونُ لِىٓ أَنْ أَقُولَ مَا لَيْسَ لِى بِحَقٍّ ۚ إِن كُنتُ قُلْتُهُۥ فَقَدْ عَلِمْتَهُۥ ۚ تَعْلَمُ مَا فِى نَفْسِى وَلَآ أَعْلَمُ مَا فِى نَفْسِكَ ۚ إِنَّكَ أَنتَ عَلَّـٰمُ ٱلْغُيُوبِ ﴿١١٦﴾﴾ [2] قيل: إن ذلك ســـؤال لتعريف القوم وتبكيتهم لا لتعريف الله تعالى فإنه علام الغيوب فليس يخرج عن كونه سؤالا عن المعرفة . والسؤال للمعرفة يكون تارة للاستعلام وتارة للتبكيت كقوله تعـــالى: ﴿وَإِذَا ٱلْمَوْءُۥدَةُ سُئِلَتْ﴾ [3] ولتعرّف الْمَسْئُولِ. والسؤال إذا كان للتعريف تعدى إلى المفعول الثاني تارة بنفسه وتارة بالجار تقول : سألته كذا وسألته عن كذا وبكذا) . [4]

فهذه هي المعاني التي تدور حولها كلمة سأل ومشتقاتها في كتاب الله تعالى وبذلك يتضح ويظهر قصور نظرة ابن الأثير [5] في كتابه النهاية في غريب الحديث بقوله : إن السؤال في كتاب الله تعالى و حديث الرسول ﷺ نوعان :

(١) ـــ أحدهما ما كان على وجه التبيين والتعلم لما تمس الحاجة إليه فهو مباح أو مندوب أو مأمور به .

---

(١) . هوالحسين بن محمد بن المفضل أبوالقاسم الأصفهاني المعروف بالراغب ، أديب من الحكماء والعلماء ، من أهل (أصبهان) سكن بغداد، واشتهر، وله مؤلفات عديدة منها:المفردا ت في غريب القرآن ، محاضرات الأدباء ،جامع التفاسير، الذريعة إلى مكارم الشريعة وغير ذلك .توفي عام ٥٠٢ هـــ.(الأعلام للزركلي)

(٢) . سورة المائدة .

(٣) . سورة التكوير .

(٤) . المفردات في غريب القرآن .المؤلف: أبو القاسم الحسين بن محمد المعروف بالراغب الأصفهانى ، ص:٤٣٧، المحقق: صفوان عدنان الداودي الناشر: دار القلم، الدار الشامية – دمشق بيروت .الطبعة: الأولى – ١٤١٢ هـــ

(٥) . المبارك بن محمد بن محمد بن محمد ابن عبد الكريم الشيباني الجزري، أبو السعادات، مجد الدين: المحدث اللغوي الأصولي. صنف النهاية ، جامع الأصول في أحاديث الرسول وغير ذلك. ولد عام ٥٤٤هـــ – وتوفي ٦٠٦ هـــ انظر (وفيات الأعيان لابن خلكان والأعلام للزركلي).

(٢) ـ والآخر ما كان على طريق التعنت فهو مكروه ومنهى عنه فكل ما كان من هذا الوجه ووقع السكوت عن جوابه فانما هو ردع وزجر للسائل وان وقع الجواب عنه فهو عقوبة وتغليظ .

وفي الحديث : كره المسائل وعابها أراد المسائل الدقيقة التي لا يحتاج إليها . وفي حديث الملاعنة : لما سأله عاصم عن أمر من يجد مع أهله رجلا فأظهر النبي ﷺ الكراهة في ذلك إيثارا لستر العورة وكراهة لهتك الحرمة [١]. وفي الحديث : أنه نهى عن كثرة السؤال [٢] وقيل :هو من هذا وقيل : هو سؤال الناس أموالهم من غير حاجة . [٣]

ومن كل ما تقدم نعرف بأن معنى السؤال في اللغة هو : طلب المعرفة أو الاستعطاء أو الإستخبار . هذا ما أفصحت عنه المعاجم اللغوية في بيان معنى السؤال .

(١) . الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله ﷺ وسننه وأيامه،المعروف بـــ(صحيح البخاري) المؤلف: محمد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري الجعفي ، ٩٩/٦، المحقق: محمد زهير بن ناصر الناصر ، كتاب تفسيرالقرآن ، تفسير سورة النور ، باب قوله تعالى : (والذين يرمون أزواجهم..) الناشر: دار طوق النجاة (مصورة عن السلطانية بإضافة ترقيم ترقيم محمد فؤاد عبد الباقي) الطبعة: الأولى، ١٤٢٢هـــ.

(٢) . الأدب المفرد.المؤلف: محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة البخاري، المحقق: محمد فؤاد عبد الباقي. باب عقوق الوالدين ص:٢٠ ، .الناشر: دار البشائر الإسلامية – بيروت.الطبعة: الثالثة، ١٤٠٩ – ١٩٨٩.

(٣) . النهاية في غريب الحديث والأثر ، لابن الأثير ، بتحقيق : محمود محمد الطناحى و طاهرأحمد الزاوي ، باب السين مع الهمزة ، ٣٢٨/٢ ، الناشر: دار إحياء التراث العربي– بيروت.

معنى السؤال في القرآن الكريم والسنة النبوية :

وإذا رجعنا إلى القرآن الكريم وتتبعنا مادة سأل ومشتقاتها في آياته الكريمة لوجدنا أنها ذكرت في القرآن في أماكن كثيرة ويدور معناها حول ما يأتي :

١ . بمعنى الاستخبار كما في قوله تعالى : ﴿ سَأَلَ سَآئِلُۢ بِعَذَابٖ وَاقِعٖ ١ ﴾ [١] معناه استخبر مستخبر عن العذاب متى يقع . [٢]

٢ . الاسترشاد وطلب المعرفة كما في قوله تعالى : ﴿ فَسۡـَٔلُوٓاْ أَهۡلَ ٱلذِّكۡرِ إِن كُنتُمۡ لَا تَعۡلَمُونَ ٤٣ ﴾. [٣]

٣ . سؤال الطلب وعرض الحاجة كقوله تعالى : ﴿ يَسۡـَٔلُهُۥ مَن فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۚ كُلَّ يَوۡمٍ هُوَ فِي شَأۡنٖ ٢٩ فَبِأَيِّ ءَالَآءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٣٠ ﴾ . [٤] أي يطلب من في السموات والأرض المغفرة .

٤ . سؤال المخاصمة والمجادلة . كقوله تعالى : ﴿ عَمَّ يَتَسَآءَلُونَ ١ ﴾ [٥]

٥ . سؤال الإجابة والإستجابة كقوله تعالى : ﴿ وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌۖ أُجِيبُ دَعۡوَةَ ٱلدَّاعِ إِذَا دَعَانِۖ فَلۡيَسۡتَجِيبُواْ لِي وَلۡيُؤۡمِنُواْ بِي لَعَلَّهُمۡ يَرۡشُدُونَ ١٨٦ ﴾ [٦]

٦ . سؤال المحاسبة والمناقشة كقوله تعالى : ﴿ فَوَرَبِّكَ لَنَسۡـَٔلَنَّهُمۡ أَجۡمَعِينَ ٩٢ ﴾ [٧] يُسألون عما عملوا في ما أُمروا به من التوحيد والإيمان فيقال لهم: لم عصيتم وتركتم الإيمان؟ فتظهر فضيحتهم عند تعذّر الجواب . [٨]

---

(١) . سورة المعارج .

(٢) . النكت والعيون المعروف بتفسير الماوردي .المؤلف: أبو الحسن علي بن محمد بن محمد بن حبيب البصري البغدادي ، الشهير بالماوردي ، ٨٩/٦ ، بتحقيق: السيد ابن عبد المقصود بن عبد الرحيم ، الناشر: دار الكتب العلمية – بيروت / لبنان.

(٣) . سورة النحل .

(٤) .الرحمن .

(٥) . سورة النباء .

(٦) .سورة البقرة .

(٧) . سورة الحجر.

(٨) . زاد المسير في علم التفسير .المؤلف: جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد الجوزي ،٥٤٥/٢، بتحقيق: عبد الرزاق المهدي ، الناشر: دار الكتاب العربي – بيروت الطبعة: الأولى – ١٤٢٢ هـ

٧ . سؤال بمعنى المؤاخذة المجازاة كقوله تعالى : ﴿ تِلْكَ أُمَّةٌ قَدْ خَلَتْ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَلَكُم مَّا كَسَبْتُمْ وَلَا تُسْأَلُونَ عَمَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٣٤﴾ ﴾ [١] وقد جعل السؤال عبارةً عن المؤاخذة والموصول من السيئات فقيل أي لا تؤاخذون بسيئاتهم كما لا تثابون بحسناتهم. [٢]

كل ما تقدم نجد أن هذا التصرف اللفظي يدور على ثلاث كلمات : السؤال والسائل والمسؤول ؛ أما السؤال كما ذكرنا فله عدة معان أقربها إلى معنى المسؤولية معنيان :

١- الطلب : كما قال النبي ﷺ (ألا كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته) [٣] أي : مطلوب بأن يقوم بحقوق رعيته .

٢- الحساب : قال النبي ﷺ في خطبة حجة الوداع (..وستلقون ربكم فيسألكم عن أعمالكم) أي يتعرض الإنسان للحساب عن جميع أعماله صغيرها وكبيرها.

أما السائل : فهو الطالب ومنه قوله ﷺ (للسائل حق وإن جاء على الفرس) [٤] معناه الأمر بحسن الظن بالسائل إذا تعرض لك أي لا تخيب السائل وإن رابك منظره وجاء راكبا على فرس. [٥]

أما المسوؤل : فهو المطلوب ومنه قوله تعالى : ﴿ كَانَ عَلَىٰ رَبِّكَ وَعْدًا مَّسْئُولًا ﴿١٦﴾ ﴾ [٦] أي وعداً مطلوباً أنجازه [٧] أو المحاسَب : ومنه قوله ﷺ (ألا إني مسوؤل هل بلغت ؟.) [٨] وبهذا يتبين أن المسؤولية تعني : المطالبة والمحاسبة . ويتفق معنى المسؤولية في السنة النبوية مع معناها في القرآن الكريم من أنها تعني الطلب والحساب .

---

(١) . سورة البقرة .

(٢) . إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم. المعروف بتفسير أبي السعود لقاضي أبو السعود العمادي محمد بن محمد بن مصطفى١/٢٦٦، ط:مكتبة الرياض الحديثة .

(٣) . صحيح البخاري .كتاب الجمعة ، باب الجمعة في القرى والمدن، ٥/٢.

(٤) . مسند الإمام أحمد بن حنبل .المؤلف: أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني ، مسند أهل البيت، حديث الحسين الحسين بن علي رضي الله تعالى عنهما ٣/٢٥٤، المحقق: شعيب الأرنؤوط - عادل مرشد، وآخرون .إشراف: د. عبد الله بن عبد المحسن التركي .الناشر: مؤسسة الرسالة .الطبعة: الأولى، ١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م.

(٥) . النهاية في غريب الحديث والأثر ، باب السين مع الهمزة ، ٣٢٧/٢.

(٦) . سورة الفرقان .

(٧) . لسان العرب . ٣١٨/١١.

(٨) . مسند الإمام أحمد بن حنبل. مسند المدنيين ، حديث أبي رزين العقيلي لقيط بن عامر المنتفق ، ١٢١/٢٦.

المسؤولية في الإصطلاح :

أما لفظ المسؤولية في ضوء المعاجم اللغوية الحديثة فهو من الألفاظ المحدثة لذا تعدد تعريف المسؤولية في الإصطلاح وتباين عند المعرفين وكل تعريف منها اقتصر على جانب من جوانبها وبيان زاوية خاصة من زوايا المسؤولية . أذكر فيما يلي بعض التعريفات الواردة فيها :

١. ومن التعريفات التي وردت لكلمة المسؤولية ما جاء في معجم المنجد في اللغة بأن المسؤولية : " ما يكون به الإنسان مسؤلاً و مطالباً عن أمور أو أفعال أتاها " .(١)

٢. ويعرفها عبد القادرعودة (٢) :" أن يتحمل الإنسان نتائج الأفعال المحرمة التي يأتيها مختاراً وهو مدرك لمعانيها ونتائجها " . (٣)

٣. وقال مقداد يالجن (٤) تعني المسؤولية " تحمل الشخص نتيجة التزاماته وقراراته واختياراته العملية من الناحية الإيجابية والسلبية أمام الله في الدرجة الأولى وأمام ضميره في الدرجة الثانية وأمام المجتمع في الدرجة الثالثة " .(٥)

٤. وجاء في موسوعة نضرة النعيم : " بأن المسؤولية حالة يكون فيها الإنسان صالحاً للمؤاخذة على أعماله وملزماً بتبعاتها المختلفة " .(٦)

٥. وقد عرفها الدكتور عبدالله دراز (٧) بقوله : " المسؤولية هي كون الفرد مكلفاً بأن يقوم

---

(١) . المنجد في اللغة والأعلام ، ص : ٣١٦ ، دار المشرق ، بيروت . ط : الأربعون ٢٠٠٣ م .

(٢) . أحد كبار قيادي (الإخوان المسلمين) بمصر ومفكريهم، وعَلَمٌ من أعلام الحركة الإسلامية المعاصرة. ولد سنة ١٣٢١هـــ - ١٩٠٣ م بمصر. اشتهر عبد القادر عودة كعالم وفقيه ورجل قانون وخطيب مفوه، له مجموعة من الكتب الموسوعية مثل : الإسلام وأوضاعنا القانونية،المال والحكم في الإسلام، التشريع الجنائي ، وغير ذلك .استشهدوا عام ١٩٥٣م.

(٣) . التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، عبدالقادر عودة ، ١ / ٣٩٢ ، الناشر: دار الكاتب العربي، بيروت. بيروت.

(٤) . مقداد يالجن محمد علي. أستاذ جامعي، تركي، ولد عام ١٩٣٧م،من أشهر مؤلفاته: اثنا عشر كتابًا في مجال التربية الإسلامية ، منها: جوانب التربية الإسلامية؛ أهداف التربية الإسلامية. حاز جائزة الملك فيصل العالمية ١٩٨٨م.

(٥) . التربية الأخلاقية الإسلامية .تأليف: مقداد يالجن ، ص :٣٣١ ، ط١، مكتبة الخانجى بالقاهرة ، ١٩٧٧ م .

(٦) . موسوعة نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول ﷺ . باشراف د.صالح بن عبدالله حميد ٢٤٠٠/٨، دار الوسيلة للنشر والتوزيع . الطبعةالاولى ١٤١٨ه .

(٧) . الأستاذ الدكتور محمد بن عبد الله دراز العالم الأزهري الفقيه،(١٨٩٤ - ١٩٥٨ م) الأديب من هيئة كبار العلماء بالأزهر. له تأليفات كثيرة أهمها: المختار. مدخل إلى القرآن. دستور الأخلاق في القرآن .الدين ، وغير ذلك.

ببعض الأشياء وبأن يقدم عنها حساباً إلى غيره " . [١]

٦. وعرفها مصطفى الصبري بأنها " لياقة الإنسان لما يلقاه في الدنيا والآخرة من جزاء عمله. [٢]

٧. وعرفها الدكتور أحمد بن عبدالعزيز " بأنها أهلية الشخص أن يكون مطالباً شرعاً بامتثال المأمورات واجتناب المنهيات ومحاسباً عليها ". [٣]

٨. وجاء تعريفه في المعجم الوسيط بأنها : "حالة أو صفة من يسأل عن أمرٍ تقع عليه تبعته " [٤]

٩. ويعرفها الدكتور الشافعي بأنها :" الإستعداد الفطري الذي جبل الله تعالى عليه الإنسان ليصلح للقيام برعاية ما كلفه به من أمور تتعلق بدينه و دنياه فإن وفى ما عليه من الرعاية حصل له الثواب وإن فرط فيها حصل له العقاب . " [٥]

وخلاصة ما نتبين من دراسة التعريفات السابقة أن الالتزام هو الأصل والشرط الأساسي للمسؤولية فالإلزام شرط لا غنى عنه لقيام المسؤولية ، وكذلك الجزاء نتيجة منطقية للمسؤولية اذ لا يستقيم مع العدل أن يستوي الخبيث والطيب .

فالمسؤولية تأتي بمعنيين :

١ــ هي الزام المرء نفسه بأوامر الله تعالى

٢ــ وهي جزاء من الله تعالى على ما يأتي به المكلف من أعمال أو أقوال أو نيات باختياره التي الزم بها شرعاً وبهذا تصبح الالزام والمسؤولية والجزاء حلقات متماسكة متشابكة لا انفصام لها ولا انفصال .

إذاً فالمسؤولية في الإسلام تعني أن المسلم المكلف مسئول عن كل شيء جعل الشرع له سلطاناً عليه أو قدرة على التصرف فيه بأي وجه من الوجوه ؛ سواء كانت مسؤولية شخصية فردية ، أم مسؤولية متعددة جماعية فهي منوطة بالفرد والجماعة والمجتمع والأمة المسلمة . ولا يعفى من هذه المسؤولية أحدٌ في

---

(١) . دستور الأخلاق . للدكتور عبدالله دراز . ص : ١٣٦ . تعريب و تحقيق و تعليق الدكتور عبدالصبورالشاهين ط : الرابعة ، ١٤٠٢هـ — ١٩٨٢م ، مؤسسة الرسالة بيروت .

(٢) . موقف البشر تحت سلطان القدر للشيخ مصطفى صبري ، ص: ١٧١ ط : ١ سنة ١٣٥٢هـ . المطبعة السلفية بالقاهرة .

(٣) . المسؤلية الخلقية والجزاء عليها . للدكتور أحمد بن عبدالعزيز الحليبي. ص :٧١ . مكتبة الرشد للنشر والتوزيع الرياض، الرياض، الطبعة الأولى ١٤١٧هـ،١٩٩٦م .

(٤) . المعجم الوسيط ، قام بإخراجه ابراهيم مصطفى وغيره ،.٤١١/١، مجمع اللغة العربية .

(٥) . المسؤولية والجزاء في القرآن الكريم. تأليف:الدكتورمحمد إبراهيم الشافعي، ص :٣٨، الطبعة الأولى ١٤٠٢هـ،١٩٨٢م، مطبعة السنة المحمدية.

الإسلام إلا أن يكون غير مكلف لفقده بعض شروط التكليف كالعقل أو البلوغ أو القدرة . فالمكلف مسئول عن كل ما يصدر منه من قول وعمل في حدود ما يستطيع .

والمسؤولية في الإسلام مرتبطة بالجزاء ارتباطا وثيقاً ، فيجعل الجزاء ثواباً أو عقاباً مترتباً على العمل الذي يقوم به الإنسان بوصفه مكلفاً مسئولاً عما كلف به أمام الله تعالى . قال تعالى : ﴿وَٱلْوَزْنُ يَوْمَئِذٍ ٱلْحَقُّ ۚ فَمَن ثَقُلَتْ مَوَٰزِينُهُۥ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُفْلِحُونَ ﴿٨﴾ وَمَنْ خَفَّتْ مَوَٰزِينُهُۥ فَأُو۟لَٰٓئِكَ ٱلَّذِينَ خَسِرُوٓا۟ أَنفُسَهُم بِمَا كَانُوا۟ بِـَٔايَٰتِنَا يَظْلِمُونَ ﴿٩﴾﴾[1] هذه الآية الكريمة توضح أن الإنسان مسئول أمام الله تعالى عما يعمل في الدنيا من خير أو شر ، وتوقظ في نفسه الإحساس بالمسئولية والجزاء المترتب على القيام بحقها .

أنواع المسؤولية :

ذهب بعض الباحثين – مثل عبدالله دراز وغيره – إلى أن المسؤولية ثلاث أنواع :

١. المسؤولية الدينية
٢. المسؤولية الاجتماعية
٣. المسؤولية الأخلاقية

١. المسؤولية الدينية :

هي التزام المرء بأوامر الله سبحانه وتعالى ونواهيه وقبوله ما يترتب على مخالفتها من الجزاء في الدنيا و الآخرة ومصدرها الدين.

والإلتزام بأوامر الله يكون في العقائد التي تطهر القلب من بذور الشرك والوثنية وتربط بمبدأ الروحية الصافية وهي تشمل ما يجب الإيمان به في جانب الله من صفات وما يجب الإيمان به في جانب الوحي والرسالات من الملائكة والكتب والنبيين وما يجب الإيمان به في حالات اليوم الآخر من البعث والجزاء وفي الأخلاق التي تهذب النفس وتزكيها وترفع من شأن الفرد والجماعة وتقوى عرى التآخي والتعاون بين الناس . والأحكام التشريعية العملية وهي ما بينه الله في كتابه أو بين أصوله من النظم التي يجب اتباعها في تنظيم علاقة الإنسان بربه وعلاقته بأخيه المسلم .

---

(١) . سورة الأعراف .

٢. المسؤولية الإجتماعية :

هي التزام المرء بالقواعد الشرعية التي تنظم المجتمع الذي يعيش فيه شريطة ألا تخالف ما جاء به الإسلام فإذا كانت هناك أعراف اقتضتها المصلحة العامة فعلى المجتمع أن يخضع لهذه الأعراف ما دامت لا تعارض الشرع . والإسلام يقر كل ما يرتضيه الناس لأنفسهم بشرط أن لا يحلل حراماً أو يحرم حلالاً .كما تقع المسؤولية على الفرد في نظر الجماعة إذا خرج عنها وتقع المسؤولية على عاتق الجماعة إذا هي سكتت عن الشر . قال تعالى : ﴿ وَتَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْإِثْمِ وَٱلْعُدْوَٰنِ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۖ إِنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلْعِقَابِ ۝٢ ﴾(١) وتؤيد هذا أيضاً النصوص الواردة في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في القرآن الكريم .

٣.المسؤولية الأخلاقية :

هي التزام المرء بالأوامر الإلهية التي تهتم بالجانب الأخلاقي هذا إذا اجتمعت المسؤولية الأخلاقية مع المسؤولية الدينية أما إذا افترقا فيكون معناها واحداً كالإسلام والإيمان إذا اجتمعا افترقا وإذا افترقا اجتمعا. إن المسؤولية الدينية هي أصل جميع المسؤوليات .سواء أكانت أخلاقية أم اجتمعاعية فكل ما هو ديني هو أخلاقي حتما وكذلك كل ما ينظم شؤن المجتمع و فئاته كافة لا بد أن يكون مستندا إلى أصل ديني يرجع إلى كتاب الله أو السنة أو سواهما من مصادر الشريعة المعتبرة شرعاً ولا يقبل الإسلام بوجه من الوجوه الازدواجية في التنظيم حيث يكون بعض الأمور راجعا إلى الدين وبعضها يرجع إلى نظام وضعي من صنع البشر فيه مخالفة لأحكام الشريعة الإسلامية .

وما نقرره هنا هو ما أشار إليه الدكتور محمد عبدالله دراز حيث يرى أن المسؤولية الإجتماعية والأخلاقية لهما علاقة قائمة بالمسؤولية الدينية إذ يقول : " يمكن القول بأنه في سبيل تحقيق أخلاق كأخلاق القرآن يجب أن تنتهي كل مسؤولية إلى نوع من المسؤولية الدينية أو على الأقل تتبعها.." (٢)

ويمكن القول : إن المسؤولية الدينية متى قام بها الشخص على الوجه الأكمل وكما هو مطلوب منه فإن من مستلزماتها احترام ما يتبعها من مسؤوليات بل يعتبر النهوض بهذه المسؤوليات مكملا للمسؤولية الدينية .

---

(١) . سورة المائدة.

(٢) . دستور الأخلاق في القرآن .عبدالله دراز ص:١٤٢.

تعريف الأخلاق لغة واصطلاحاً :

إن الناظر في كتب اللغة يجد أن كلمة أخلاق تطلق ويراد بها : الطبع والسجية ، والمروءة والدين . وحول هذه المعاني يقول الفيروزآبادى [1] " والخُلْقُ ، بالضم وبضَمَّتَيْنِ: السَّجِيَّةُ والطَّبْعُ ، والمُروءةُ والدينُ. " [2] . ويقول ابن منظور [3] : " الخُلُقُ ، بِضَمِّ اللَّامِ وَسُكُونِهَا: وَهُوَ الدِّين والطبْع وَالسَّجِيَّةُ. ثم يفسر ابن منظور ذلك بقوله : وَحَقِيقَتُهُ أَنه لِصورة الإِنسان الْبَاطِنَةِ وَهِيَ نفْسه وأَوصافها وَمَعَانِيهَا المختصةُ بِها بِمَنْزِلَةِ الخَلْق لِصُورَتِهِ الظَّاهِرَةِ وأَوصافها وَمَعَانِيهَا، وَلَهُمَا(أي للصورتين) أَوصاف حسَنة وَقَبِيحَةٌ، والثوابُ وَالْعِقَابُ يتعلقان بأَوصاف الصورة الباطنة أكثر مما يتعلقان بأوصاف الصورة الظاهرة " [4]

وفي هذا المعنى يقول الراغب الأصفهاني " الخلق في الأصل شيء وآحد كالشّرب والشُّرب والصَّرْمِ وَالصُّرْم لكن خص الخَلْقُ بالهيئات والأشكال والصور المدركة بالبصر ، وخُص الخُلْقُ بالقوى والسجايا المدركة بالبصيرة قال تعالى : ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾ ﴾ [5] وقرىء : ﴿إِنْ هَٰذَآ إِلَّا خُلُقُ ٱلْأَوَّلِينَ ﴿١٣٧﴾ ﴾ [6]، والخلاق ما اكتسبه الإنسان من الفضيلة بخُلُقِه قال تعالى:﴿ وَمَا لَهُۥ فِى ٱلْءَاخِرَةِ مِنْ خَلَٰقٍ ﴿٢٠٠﴾ ﴾ [7] وفلان خليق بكذا : أي : كأنه مخلوق فيه ذلك

---

(١) . محمد بن يعقوب أبو طاهر، مجد الدين الشيرازي الفيروزآبادي: من أئمة اللغة والأدب. (٧٢٩ - ٨١٧ هــ) كان مرجع عصره في اللغة والحديث والتفسير، أشهر كتبه :القاموس المحيط، بصائر ذوي التمييز،وغيرذلك (أنظرالأعلام للزركلي)

(٢) . القاموس المحيط . المؤلف: مجد الدين أبو طاهر الفيروزآبادى ،٨٨١/١، تحقيق: مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة بإشراف: محمد نعيم العرقسُوسي . الناشر: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت – لبنان. الطبعة: الثامنة ، ١٤٢٦ هـــ - ٢٠٠٥ م

(٣) . هو أبوالفضل جمال الدين محمد بن مكرم بن علي بن منظور الأنصاري الأفريقي المصري، الإمام اللغوي الحجة . (٦٣٠ - ٧١١ هــ) له مؤلفات كثيرة و من أشهرها لسان العرب، مختار الأغاني ، وغير ذلك. انظر: (الأعلام للزركلي).

(٤) . لسان العرب ٨٦/١٠-٨٧.

(٥) . سورة القلم .

(٦) . سورة الشعراء .

(٧) . سورة البقرة .

كقولك مجبول على كذا ، أو مدعو اليه من جهة الخَلْقِ ..) [١]

وقال الماوردي [٢] في الخلق العظيم ثلاثة أوجه : أحدها: أدب القرآن ، قاله عطية. الثاني: دين الإسلام ، قاله ابن عباس وأبو مالك. الثالث: طبع كريم ، وهو الظاهر. وحقيقة الخُلق في اللغة هو ما يأخذ به الإنسان نفسه من الآداب سمي خلقاً لأنه يصير كالخلقة فيه ، فأما ما طبع عليه من الآداب فهو الخيم فيكون الخلق الطبع المتكلف ، والخيم هو الطبع الغريزي . [٣]

و في التحرير و التنوير في تفسير هذه الآية : " الخُلُق السجية المتمكنة في النفس باعثة على عمل يناسبها من خير أو شر وقد فسِّر بالقوى النفسية ، وهو تفسير قاصر فيشمل طبائع الخير وطبائع الشر ، ولذلك لا يعرف أحد النوعين من اللفظ إلا بقيد يضم إليه فيقال : خُلق حسن ، ويقال في ضده : سوء خُلُق ، أو خُلُق ذميم ، قال تعالى ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾ [٤] وفي الحديث (وخالق الناس بخلق حسن) [٥] فإذا أطلق عن التقييد إنصرف إلى الْخُلُقِ الْحَسَنِ " [٦]

ومن خلال هذا العرض اللغوي يمكن ملاحظة ثلاثة أمور هي :

(١) . المفردات في غريب القرآن . المؤلف: أبو القاسم الحسين بن محمد المعروف بالراغب الأصفهانى ، ص:٢٩٧،كتاب الخاء، المحقق: صفوان عدنان الداودي الناشر: دار القلم، الدار الشامية - دمشق بيروت الطبعة: الأولى - ١٤١٢ هـ

(٢) . أبو الحسن علي بن محمد بن محمد بن حبيب البصري البغدادي، الشهير بالماوردي. مفكر إسلامي (٣٦٤ -٤٥٠هـ) اشتهر الماوردي بكثرة التأليف ،أهمها: أدب الدنيا والدين ، الأحكام السلطانية، أعلام النبوة وغيرذلك. كان من رجال السياسة البارزين في الدولة العباسية.

(٣) . تفسير الماوردي. (النكت والعيون) ٦١/٦، المؤلف: أبو الحسن علي بن محمد بن محمد البغدادي، الشهير بالماوردي ، المحقق: السيد ابن عبد المقصود بن عبد الرحيم الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت / لبنان .

(٤) . سورة القلم .

(٥) . شعب الإيمان المؤلف: أحمد بن الحسين بن الخراساني، أبو بكر البيهقي ، ٣٨٠/١٠ ، حققه وراجع نصوصه وخرج أحاديثه: الدكتور عبد العلي عبد الحميد حامد أشرف على تحقيقه وتخريج أحاديثه: مختار أحمد الندوي، صاحب الدار السلفية ببومباي – الهند الناشر: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع بالرياض بالتعاون مع الدار السلفية ببومباي بالهند الطبعة: الأولى، ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م

(٦) . التحرير والتنوير «تحرير المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد» المؤلف : محمد الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر بن عاشور التونسي ، ١٧٢/١٩، الناشر : الدار التونسية للنشر – تونس سنة النشر: ١٩٨٤ هـ

١- الخُلُق يدل على الصفات الطبيعية في خلقة الإنسان الفطرية على هيئة مستقيمة متناسقة .

٢- تدل الأخلاق على الصفات المكتسبة حتى اصبحت كأنها خلقت فيه فهي جزء من طبعه .

٣- أن للأخلاق جانبين : جانب نفسي باطني ، وجانب سلوكي ظاهري [١]

تعريف الأخلاق في الإصطلاح :

قد تناول الكثير من العلماء والمفكرين المسلمين موضوع الأخلاق ، بالتعريف والدراسة ، وقد تعددت تعريفاتهم ، ومن هذه التعريفات :

١.تعريف ابن مسكويه [٢] ، فقد عرف الأخلاق بأنها " حال للنفس داعية لها إلى أفعالها من غير فكر ولا روية . وهذه الحال تنقسم الى قسمين: منها ما يكون طبيعياً من أصل المزاج ، كالإنسان الذي يحركه أدنى شيء نحو غضب ويهيج من أقل سبب ، وكالإنسان الذي يجن من أيسر شيء كالذي يفزع من أدنى صوت يطرق سمعة أو يرتاع من خبر يسمعه ، وكالذي يضحك ضحكاً مفرطاً من أي شيء يعجبه ، وكالذي يغتم ويحزن من أيسر شيء يناله . ومنها ما يكون مستفاداً بالعادة والتدريب ، وربما كان مبدؤه الفكر ، ثم يستمر عليه أولاً فأولاً حتى يصير ملكة وخلقاً " [٣]

٢. تعريف الغزالي [٤] حيث حيث يقول " فالخلق عبارة عن هيئة في النفس راسخة عنها تصدر الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر و روية ، فإن كانت الهيئة بحيث تصدر عنها الأفعال الجميلة المحمودة عقلاً وشرعاً ، سميت تلك الهيئة خُلُقًا حَسَنًا ، وإن كان الصادر عنها الأفعال القبيحة سميت الهيئة التي هي المصدر خُلُقًا سَيِّئًا ،وإنما قلنا إنها

(١) . علم الأخلاق الإسلامية ، مقداد بالجن ، ص ٣٤، ط ١ ، الرياض ١٤١٣، ١٩٩٢م.

(٢) . أحمد بن محمد بن يعقوب مسكويه، أبو علي: مؤرخ بحاث، أصله من الري وسكن أصفهان وتوفي بها ٤٢١ هـ ، اشتغل بالفلسفة والكيمياء والمنطق مدة، ثم أولع بالتاريخ والأدب والإنشاء. (أنظر الإعلام للزركلي).

(٣) . تهذيب الأخلاق وتطهير الأعراق ، أبو علي أحمد بن محمد بن يعقوب مسكويه ، ص : ٤١، حقق وشرح غريبه :إبن الخطيب ، الناشر: مكتبة الثقافة الدينية ، الطبعة: الأولى .

(٤) . هو محمد بن محمد الغزالي الطوسي أبوحامد حجة الإسلام فيلسوف متصوف وله حوالي مئتي كتاب ومن أشهر مؤلفاته: إحياء علوم الدين ولد عام ٤٥٠ هـ وتوفي بخراسان عام ٥٠٥ هـ انظر الأعلام للزركلي.

هيئة راسخة لأن من يصدر منه بذل المال على الندور لحاجة عارضة لا يقال خُلُقه السخاء ، ما لم يثبت ذلك في نفسه ثبوت رسوخ ، وإنما اشترطنا أن تصدر منه الأفعال بسهولة من غير روية ، لأن من تكلف بذل المال أو السكوت عند الغضب بجهد وروية لا يقال خُلُقُهُ السخاء والحلم) [١]

٣.وعرفه الأصفهاني بأنه :" إسم (للهيئة الموجود في النفس التي يصدر عنها الفعل بلا فكر) [٢]
٣.تعريف الماوردي : " الأخلاق غرائز كامنة تظهر بالاختيار وتقهر بالاضطرار". [٣]
٤.تعريف الجرجاني [٤] : "الخُلق: عبارة عن هيئة للنفس راسخة تصدر عنها الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية، فإن كانت الهيئة بحيث تصدر عنها الأفعال الجميلة عقلًا وشرعًا بسهولة، سميت الهيئة: خلقًا حسنًا، وإن كان الصادر منها الأفعال القبيحة، سميت الهيئة: خلقًا سيئًا، وإنما قلنا: إنه هيئة راسخة؛ لأن من يصدر منه بذل المال على الندور بحالة عارضة لا يقال: خلقه السخاء، ما لم يثبت ذلك في نفسه، وكذلك من تكلف السكوت عند الغضب بجهد أو روية لا يقال: خلقه الحلم، وليس الخلق عبارة عن الفعل، فرب شخصٍ خلقه السخاء، ولا يبذل، إما لفقد المال أو لمانع، وربما يكون خلقه البخل وهو يبذل، لباعث أو رياء. [٥]
فإن هذه التعريفات قد كشفت لنا معان مهمة من معاني الأخلاق ، فهي صفات مستقره في النفس الإنسانية تصدر عنها الأفعال سريعة بطريقه تلقائية لا تكلّف فيها ، وبهذا تظهر الأخلاق.

---

(١) . إحياء علوم الدين المؤلف: أبو حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي ، ٥٣/٣ ، الناشر: دار المعرفة – بيروت

(٢) . الذريعة إلى مكارم الشريعة المؤلف: أبو القاسم الحسين بن محمد المعروف بالراغب الأصفهانى ص:٩٧، تحقيق: د. أبو اليزيد أبو زيد العجمي ، دار النشر: دار السلام – القاهرة عام النشر: ١٤٢٨ هـ – ٢٠٠٧ م.

(٣) . تسهيل النظر وتعجيل الظفر في أخلاق الملك ،المؤلف: أبو الحسن علي بن محمد بن محمد بن حبيب البصري البغدادي، الشهير بالماوردي ، المحقق: محي هلال السرحان وحسن الساعاتي ، الناشر: دار النهضة العربية – بيروت

(٤) . علي بن محمد بن علي، المعروف بالشريف الجرجاني: فيلسوف، من كبار العلماء بالعربية. (٧٤٠ – ٨١٦ هـ) درس في شيراز.له نحوخمسن مصنفا، أهمها :كتاب التعريفات ،تحقيق الكليات وغيرذلك. أنظر (الأعلام للزركلي).

(٥) . كتاب التعريفات .المؤلف: علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني ، المحقق: ضبطه وصححه جماعة من العلماء بإشراف الناشر ، ص : ١٠١، الناشر: دار الكتب العلمية بيروت –لبنان ،الطبعة: الأولى ١٤٠٣هـ -١٩٨٣م

٤. عرفها عبدالكريم زيدان [١] بقوله " ويمكننا تعريف الأخلاق بأنه مجموعة من المعاني والصفات المستقره في النفس وفي ضوئها وميزانها يحسن الفعل في نظر الإنسان أو يقبح ، ومن ثم يقدم عليه أو يحجم عنه) [٢]

ولا يخفى أن هذا التعريف هو نفسه تعريف الغزالي مع إضافات غير خافية وتكمن اضافته الحسنة بأن المعاني والصفات المستقرة في النفس هي الضابط للإقدام والإحجام عن الفعل بحسب حسنه وقبحه .

أما الدكتور يالجن فحدد مفهوم الأخلاق في الإسلام بقوله : " يمكن تحديد مفهوم الاخلاق في نظر الإسلام بأن الأخلاق عبارة عن علم الخير والشر والحسن والقبح وله قواعده التي حددها الوحي لتنظيم حياة الإنسان وتحديد علاقته بغيره على نحو يحقق الغاية من وجوده في هذا العالم على أكمل وجه " [٣]

ولا شك أن هذا التعريف هو أخصر من التعريفات السابقة ، وأقرب الى الدلالة على المطلوب ، وأفضل من التعريفات الفلسفية ، حيث قيده بالشرع . غير أنه يرد على هذه التعريفات السابقة ما يلي :

١. أنها أغفلت جانباً حيوياً ، ألا هو الإرادة ، وغلبت جانب الطبع والاعتياد ، حيث أن البعض يعرفها باعتبارها صفات ثابتة للنفس الإنسانية ، فطرية كانت أم مكتسبة ، تؤثر في سلوكياتها .بينما يعرفها البعض باعتبار أنها مبادئ وقواعد تنظم السلوك الإنساني . ويتناولها آخرون باعتبارها صفات للسلوك ذات آثار حسنة . ولكن الباحثة ترجح من هذه التعريفات تعريف إبن تيمية وإبن القيم – في السطور القادمة – .لأن الفعل الخلقي يجب أن يتصف بصفتين أساسيتين هما : الإرادة ، والقيمة الجمالية للفعل ، فلا يوصف الفعل بأنه خلقي إلا إذا كان صادراً عن إرادة حرة ، ولا بد من احتوائه على الحكم بأنه خير أو شر .

---

(١) . د. عبد الكريم زيدان المراقب العام السابق لجامعة الإخوان المسلمين في العراق، وأحد علماء أهل السنة في العراق، وأحد علماء أصول الفقه والشريعة الإسلامية، له مؤلفات كثيرة:أهمها: الكفالة و الحوالة في الفقه المقارن،أصول الدعوة.

(٢) . أصول الدعوة ، المؤلف: عبد الكريم زيدان ،ص : ٧٩ ،الناشر: مؤسسة الرسالة ،الطبعة: التاسعة ١٤٢١هـ–٢٠٠١م

(٣) . التربية الأخلاقية الإسلامية ،مقداد يالجن ، ط١ ، دار عالم الكتب ، الرياض ، ١٤١٢هـ ١٩٩٢م .ص ٨١ .

٢. أنها أغفلت الجانب العملي الظاهر ، وهو السلوك . فكون الخلق حالاً للنفس أو هيئة يقصر معنى الخلق على الصفات النفسية ، وهو أمر معنوي . وقد صرح الإمام الغزالي بذلك في تعريفه للخلق كما ذكرنا آنفا. إلا أن الأصفهاني كان أوسع نظراً حين قال : وجُعل الخلق اسماً للفعل الصادر عن الإنسان بنفسه ، فمنه العفة والعدالة والشجاعة، فإن ذلك يقال للهيئة والفعل جميعًا، وربما تسمى الهيئة باسم، والفعل الصادر عنها باسم، كالسخاء والجود، فإن السخاء اسم للهيئة التي عليها الإنسان، والجود اسم للفعل الصادر عنها، وإن كان قد يسمَّى كل واحد باسم الآخر من فضله. [١]

فقول الغزالي مثلاً : (من غير فكر ولا روية) ، وقول ابن مسكويه: " منها ما يكون مستفاداً بالعادة والتدرب ، وربما كان مبدؤه بالروية والفكر ثم يستمر عليه أولاً فأولاً حتى يصير مكلة وخلقاً)- يفهم منه : أن العبرة بالاستمرار في العمل حتى يصير طابعاً عاماً لسلوكه ، وأن الخلق ما كان سجية ذاتية ، وعادة آلية لا إرادة فيه تقتضي التروي والتفكر.

إذاً لا يعد السلوك أخلاقاً إلا إذا تضمن إرادة وقصداً ، لكون الإرادة من أهم أعمال النفس ومبدأ أفعالها . كما جعل إبن القيم : العلم والإرادة والعمل من عناصر الخلق فقال :

" الخلق هيئة مركبة من علوم صادقة وإرادات زاكية وأعمال ظاهرة وباطنة موافقة للعدل والحكمة والمصلحة وأقوال مطابقة للحق تصدر تلك الأقوال والأعمال عن تلك العلوم والإرادات فتكتسب النفس بها أخلاقاً هي أزكى الأخلاق وأشرفها وأفضله ". [٢]

مهما يكن من تباين في وجهات النظر حول تعريف الخلق فإنها جملة تشير إلى أن الخلق يتكون من عناصر عدة هي : العمل والإرادة والعلم الذي يحصل به التكليف . وتنال هذه العناصر أهمية في بحث المسؤولية .[٣] سوف نتعرض لهذه العناصر في المباحث القادمة بنوع من التفصيل.

---

(١) . الذريعة إلى مكارم الشريعة . ص : ٩٧

(٢) . التبيان في أقسام القرآن ، المؤلف: محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن قيم الجوزية (المتوفى: ٧٥١هـ) المحقق: محمد حامد الفقي ،الناشر: دار المعرفة، بيروت، لبنان

(٣) . المسوؤلية الخلقية والجزاء عليها . تاليف : الدكتور أحمد بن عبدالعزيز الحليبي ، ص : ١٩-٢٣، مكتبة الرشد الرياض الطبعة الأولى ١٤١٧ه ، ١٩٩٦م.

وبعد هذا نستطيع أن نضع تعريفاً جامعاً لكل الأطراف ، وهو تعريف إبن تيمية [(١)] للخلق : فمفهوم الأخلاق عند إبن تيمية مرتبط بمفهوم الإيمان ، وما ينبثق عنه حيث إنه يقوم على عدة عناصر هي :

١. الإيمان بالله سبحانه وتعالى وحده خالقاً ، ورازقاً بيده الملك .
٢. معرفة الله سبحانه وتعالى ، معرفة تقوم على أنه وحده- سبحانه – المستحق للعبادة .
٣. حب الله سبحانه وتعالى حباً يستولي على مشاعر الإنسان ، بحيث لا يكون ثمة محبوب مراد سواه سبحانه.
٤. وهذا الحب ، يستلزم أن يتجه الإنسان المسلم نحو هدف واحد هو تحقيق رضا الله سبحانه ، والإلتزام بتحقيق هذا الرضا في كل صغيرة وكبيرة من شؤن الحياة .
٥. وهذا الاتجاه يستلزم من الإنسان سموًّا عن الأنانية وعن الأهواء ، وعن المآرب الدنيا ، الأمر الذي يتيح له تحقيق أو الإقتراب من الرؤية الموضوعية والمباشرة لحقائق الأشياء ، وهذه الشروط جوهرية في الحكم الخلقي .
٦. وعندما تتحقق الرؤية المباشرة والموضوعية للأشياء والحقائق ، يكون السلوك والعمل خُلقاً من الدرجة الأولى .
٧. وعندما يكون العمل خلقاً من الدرجة الأولى ، نكون ماضيين في طريق تحقيق ، أو بلوغ الكمال الإنساني . [(٢)]

وهذا المنهج الذي سلكه ابن تيمية في تحديد مفهوم الأخلاق الإسلامية يعتبر جديداً إلى حد ما في الفكر الإسلامي ، كما اتضح ذلك من دراسة " النظرية الخلقية عند إبن تيمية ".
إن إبن تيمية كان أوفي ، وأكثر نضجاً ممن سبقه من علماء المسلمين أو غيرهم في هذا المضمار ، وذلك لأن التصور النظري للأخلاق لدى هؤلاء العلماء والفلاسفة جميعاً ، فيه من الثغرات وعليه من المآخذ ما يجعل من هذا التصور فكرة ناقصة ، بل عاجزة عن تحقيق الكمال

---

(١) . هو أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام بن عبدالله تقي الدين أبوالعباس ابن تيمية الحراني ثم الدمشقي الحنبلي ، ولد في حران عام ٦٦١ هـ كان عالما فقيها مجتهدا قرأ في كثير من العلوم والفنون وله مؤلفات كثيرة منها : اقتضاء الصراط المستقيم ، فتاوى ابن تيميمة، الفرقان بين أولياء الشيطان وأولياء الرحمان وغيرها، توفي عام ٧٢٨ هـ انظر شذرات الذهب ٨٠٨/٦ .

(٢) . النظرية الخلقية عند إبن تيمية ، لدكتور محمد عبدالله عفيفي ، ص : ٥٨-٥٩ ، الطبعة الأولى ١٤٠٨ ٥ ، ١٩٨٨م، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية .

الإنساني ، وفي تصور الإسلامي للأخلاق لدى إبن تيمية نرى الإرتباط الوثيق بين مفهوم الأخلاق ، ومفهوم الإيمان الذي حدده الإسلام ، وما ينبثق عنه من نظام في العبادة ، يكمن في التصور الخلقي الصحيح ، ففي الإيمان و طرائقه ، وآفاته تستطيع النفس الإنسانية أن تجد حاجتها المادية والروحية معاً ، وليس ثمة طريق يبلغ بالإنسان إلى كماله المنشو ، وصلاحه المرجو ، وبالتالي سعادته المأموله ، غير طريق الإيمان .[1]

إذا تأملنا هذه التعريفات نجد أنها تتفق فيما يلي :

١. الخلق صادر من النفس الإنسانية، وهو صفة ملازمة لها وغير منفكة عنها.
٢. أن الخلق عرف بأنه حالة متعلقة ومرتبطة بالنفس ،إما مكتسبة أو فطرية ، ولهذا فإن الأخلاق يمكن تحسينها والارتقاء بها .
٣. أن الخلق يتصف بالثبات والدوام والسهولة ، فهو هيئة راسخة في النفس لا يوصف به إلا من دوام عليه ، وصدر عنه بسهولة ويسر وبطريقه تلقائية لا تكلّف فيها ، لأن من يصدر منه بذل المال على الندور بحالة عارضة لا يقال: خلقه السخاء، ما لم يثبت ذلك في نفسه.
٤. أن مستند الخلق الشرع والعقل ، فالحسن منه ما يحمد شرعاً وعقلاً ، والقبيح ما يذم شرعاً وعقلاً، وماكان حسناً فهو محل ثواب ، وما كان مذموماً فهو محل عقاب .
٥. أن اتصالها بالنفس سبب من أسباب ذمّها أو مدحها ،على حسب حسن الخلق أو سؤه .

والملاحظ أن الأخلاق في المعنى الاصطلاحي لا تبتعد كثيراً عن المعنى اللغوي – فنجد بينهما نسباً وصهراً (فالعلماء يريدون بها تلك الصفات التي تقوم بالنفس على سبيل الرسوخ ، ويستحق الموصوف بها المدح أو الذم) ولا شك أن المعاني اللغوية تدور حول هذه المفاهيم الأخلاقية كالدين والمروءه ويستحق من اتصف بها الذم والعكس صحيح ، فإن الأخلاق الكريمة مما تدعو اليها العقول السليمة والفطر المستقيمة ، ولهذا فإن الناس قد تعارفوا على أن الصدق والأمانة والوفاء بالعهود ونحو ذلك من الأخلاق الكريمة ، كما تعارفوا عن أن الكذب والغش

---

(١) . موسوعة نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم ، إعداد مجموعة من المتخصصين بإشراف صالح بن عبدالله بن حميد ، ٦٢/١-٦٣، دارالوسيلة للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولي ١٤١٨ه ، ١٩٩٨م جدة .

والخيانة من الاخلاق الذميمة التي ترفضها العقول السليمة والفطر المستقيمة ، ثم جاءت الشريعة داعية الى المعروف من الأخلاق ناهية عن المنكر منها ، فقد قال ﷺ " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " . [(١)]

المسؤلية الأخلاقية في القرآن الكريم :

وردت لفظة مسوؤل في القرآن الكريم في خمسة مواضع ، هي قوله تعالى :

١. ﴿ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۚ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ ۖ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴿٣٤﴾ ﴾ [(٢)]

٢. ﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ۚ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾ ﴾ [(٣)]

٣. ﴿ لَهُمْ فِيهَا مَا يَشَاءُونَ خَالِدِينَ ۚ كَانَ عَلَىٰ رَبِّكَ وَعْدًا مَسْئُولًا ﴿١٦﴾ ﴾ [(٤)]

٤. ﴿ وَلَقَدْ كَانُوا عَاهَدُوا اللَّهَ مِنْ قَبْلُ لَا يُوَلُّونَ الْأَدْبَارَ ۚ وَكَانَ عَهْدُ اللَّهِ مَسْئُولًا ﴿١٥﴾ ﴾ [(٥)]

٥. ﴿ وَقِفُوهُمْ ۖ إِنَّهُمْ مَسْئُولُونَ ﴿٢٤﴾ ﴾ [(٦)]

كل هذه الآيات تنطق بتعريف الإنسان بدوره بأنه الكائن المكلف المسوؤل ، وقد تناول القرآن الكريم ثلاث قضايا كلاً منها يأخذ بحجزة الآخرى ، بحيث لا تقبل الإنفصام ، وتدل على المسوؤلية بطريق اللزوم ، هي الخلافة والعبادة والأمانة .

١. أما الآية الأولى التي جاءت نصاً في المسوؤلية قوله تعالى : ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۖ قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۖ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾ ﴾ [(٧)]

---

(١) . السنن الكبرى ، المؤلف: أحمد بن الحسين بن علي بن موسى الخراساني، أبو بكر البيهقي ١٠/ ٣٢٣ ، المحقق: محمد عبد القادر عطا الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت – لبنات الطبعة: الثالثة، ١٤٢٤ هـ – ٢٠٠٣ م

(٢) . سورة الإسراء

(٣) . سورة الإسراء

(٤) . سورة الفرقان

(٥) . سورة الأحزاب

(٦) . سورة الصافات

(٧) . سورة البقرة

قال البغوي [(١)] : "والمراد بالخليفة هاهنا آدم سماه خليفة لأنه خلف الجن أي جاء بعدهم وقيل لأنه يخلفه غيره والصحيح أنه خليفة الله في أرضه لإقامة أحكامه وتنفيذ وصاياه ." [(٢)]

وقال ابن كثير[(٣)] : " يخبر تعالى بامتنانه على بني آدم بتنويهه بذكرهم في الملأ الأعلى قبل إيجادهم بقوله : ﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَـٰٓئِكَةِ ﴾ أي واذكر يا محمد ﷺ إذا قال ربك للملائكة واقصص على قومك ذلك ﴿ إِنِّي جَاعِلٌ فِى ٱلْأَرْضِ خَلِيفَةً ﴾ أي قوما يخلف بعضهم بعضا قرنا بعد قرن وجيلا بعد جيل . [(٤)] كما قال تعالى : ﴿ وَهُوَ ٱلَّذِى جَعَلَكُمْ خَلَـٰٓئِفَ ٱلْأَرْضِ ﴿١٦٥﴾ ﴾ [(٥)] وقال : ﴿ وَيَجْعَلُكُمْ خُلَفَآءَ ٱلْأَرْضِ ﴿٦٢﴾ ﴾ [(٦)] وقال: ﴿ وَلَوْ نَشَآءُ لَجَعَلْنَا مِنكُم مَّلَـٰٓئِكَةً فِى ٱلْأَرْضِ يَخْلُفُونَ ﴿٦٠﴾ ﴾ [(٧)]

وقد ذكر الشيخ الشنقيطي [(٨)] في تفسير هذه الآية قولين :

القول الأول : أن المراد بالخليفة أبونا آدم عليه الصلاة والسلام ، لأنه خليفة اللّه في أرضه في تنفيذ أوامره . وقيل : لأنه صار خلفًا من الجن الذين كانوا يسكنون الأرض قبله ، وعليه فالخليفة : فعيلة بمعنى فاعل وقيل : لأنه إذا مات يخلفه من بعده ، وعليه فهو من فعيلة بمعنى مفعول . وكون الخليفة آدم عليه السلام هو الظاهر المتبادر من سياق الآية .

---

(١) . هو أبو محمد حسين ابن مسعود بن محمد المعروف بالفراء البغوي الفقيه الشافعي كان محدثا ومفسرا الملقب بمحي الدين وركن الدين وظهيرالدين (ت ٥١٦ هـ) له مؤلفات كثيرة منها: معالم التنزيل في التفسير وشرح السنة في الحديث. انظر: البدية والنهاية لابن كثير ١٩٣/١٢ ، ووفيات الأعيان ١٣٦/١٢-١٣٧.

(٢) . معالم التنزيل ، الحسين بن مسعود الفراء البغوي ، ١/ ٦٠ ، دار الكتب العلمية ، بيروت . الطبعة الأولى ١٤٢٥ ه ، ١٩٩٥م .

(٣) . عماد الدين أبو الفداء إسماعيل بن عمر البصري ثم الدمشقي صاحب التفسير المشهور والمعروف بتفسير ابن كثير. إمامًا في التفسير والحديث والتاريخ، ترك مؤلفات كثيرة قيمة أبرزها البداية والنهاية في التاريخ وكتاب تفسير القرآن العظيم.ولد بالبصرة عام ٧٠٠ه وتوفي بدمشق عام ، ٧٧٤ه.

(٤) .تفسير القرآن العظيم (ابن كثير) المؤلف: أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير الدمشقي،١/ ١٢٣-١٢٤، المحقق: محمد حسين شمس الدين الناشر: دار الكتب العلمية، منشورات محمد علي بيضون – بيروت الطبعة: الأولى - ١٤١٩ هـ.

(٥) . سورة الأنعام

(٦) .سورة النمل

(٧) . سورة الزخرف

(٨) . هو محمد الأمين بن المختار بن عبد القادر بن محمد أحمد بن المختار الشنقيطي وينتهي نسبه إلى قبيلة حمير العربية ، ولد ١٩٠٧م في شنقيط وهو عالم ومحقق ومفسر من دولة موريتانيا وله مؤلفات كثيرة منها: آداب البحث والمناظرة ، أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن. توفي عام بمكة ١٩٧٣م. انظر: مقدمة الأضواء لعطية محمد سالم ١٩/١- ٢٠ .

القول الثاني : أن قوله ﴿ خَلِيفَةً ﴾ مفرد أريد به الجمع ، أي خلائف ، وهو اختيار ابن كثير . وإذا كانت هذه الآية الكريمة تحتمل الوجهين المذكورين فاعلم أنه قد دلت آيات أخر على الوجه الثاني ، وهو أن المراد بالخليفة : الخلائف من آدم وبنيه لا آدم نفسه وحده . كقوله تعالى ﴿ قَالُوٓاْ أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ ٱلدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ﴾ . ومعلوم أن آدم عليه الصلاة والسلام ليس ممن يفسد فيها ، ولا ممن يسفك الدماء . وكقوله : ﴿ وَهُوَ ٱلَّذِى جَعَلَكُمْ خَلَٰٓئِفَ ٱلْأَرْضِ ﴿١٦٥﴾ ﴾ [(1)] ونحو ذلك من الآيات . [(2)] ومهما قيل عن معني الخلافة فهي تبعة ومسوؤلية يورثها السلف للخلف ويتوقف على أدائها تحقيق مناط التكريم الذى هم فيه .

٢. أما الآية الثانية التي جاءت نصاً في المسوؤلية قوله تعالى : ﴿ وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾ ﴾ [(3)] قال القرطبي [(4)] : إن هذا خاص فيمن سبق في علم الله أنه يعبده فجاء بلفظ العموم ومعناه الخصوص والمعنى وما خلقت أهل السعادة من الجن والإنس إلا ليوحدون . [(5)]

ويقول الدكتور القرضاوي [(6)] : " أن للعبادة افقاً رحباً ودائرة واسعة ، وهي تشمل الفرائض والأركان الشعائرية من الصلاة والصيام والزكاة والحج . وهي تشمل ما زاد على الفرائض من

---

(١) . سورة الأنعام

(٢) . أضواء البيان ، لمحمد الأمين الشنقيطي ، ١/ ١١٩ ، ١٢٠ ، طبع على نفقة السوالملكى الأمير أحمد بن عبدالعزيز ١٣٠٣ه / ١٩٨٣ م .

(٣) . سورة الذاريات

(٤) . هو أبوعبدالله محمدبن أحمد بن أبي بكر الأنصاري الخزرجي القرطبي ، فقيه مفسر عالم باللغة وُلد في مدينة قرطبة عام٦٠٠ه ،وله مؤلفات كثيرة منها : التذكرة بأمورالآخرة ، الجامع لأحكام القرآن. توفي بصعيد مصر عام ٦٧١ ه (انظر طبقات المفسرين لداودي ٦٩/٢ وشذرات الذهب ٣٣٥/٥) .

(٥) . الجامع لأحكام القرآن ، لإمام القرطبي ، ١٧/ ٥٥ ، دارالكتب العربي ، ط : ١٣٨٧ه ، ١٩٦٧ م .

(٦) . ولد د/ يوسف القرضاوي في مصر عام ١٩٢٦م. فهو أحد أعلام الإسلام البارزين في العصر الحاضر في العلم والفكر والدعوة والجهاد، في العالم الإسلامي . حصل على جائزة البنك الإسلامي للتنمية في الاقتصاد الإسلامي لعام ١٤١١هـ.له مؤلفات كثيرة ، أهمها: الحلال والحرام في الإسلام، فقه الزكاة ، وغير ذلك .

ألوان التعبد التطوعى من ذكر وتلاوته ودعاء واستغفار و تسبيح وتهليل وتكبير وتحميد . وهي تشمل حسن المعاملة والوفاء بحقوق العباد ، كبر الوالدين ، وصلة الأرحام ، والإحسان لليتيم والمسكين وابن السبيل ، والرحمة بالضعفاء والرفق بالحيوان وهي تشمل الأخلاق والفضائل الإنسانية كلها من صدق الحديث ، وأداء الأمانة ، والوفاء بالعهد ، وغير ذالك من مكارم الأخلاق من حب الله تعالى و رسوله ﷺ وخشية الله تعالى ، والإنابة إليه وإخلاص الدين له ، والصبر لحكمه ، والشكر والرضا بقضائه ، والتوكل عليه ، والرجاء لرحمته والخوف من عذابه . وأخيراً تشمل العبادة الفريضتين الكبيرتين اللتين هما سياج ذلك كله وملاكه وهما : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، والجهاد الكفار والمنافقين في سبيل الله تعالى . وبهذا يفهم أن الدين كله داخل في العبادة " .[1]

٣. أما الآية الثالثة التي جاءت نصاً في المسوؤلية قوله تعالى : ﴿ إِنَّا عَرَضْنَا ٱلْأَمَانَةَ عَلَى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱلْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَن يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا ٱلْإِنسَٰنُ ۖ إِنَّهُۥ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴿٧٢﴾ ﴾[2] ولننظر بماذا فسرت الأمانة في هذه الآية ومدى ما تعنيه من مسؤلية : يقول أبو سعود [3] : بين الله تعالى عظمة التكاليف الشرعية وأنها أمر صعب للغاية كما عبرعنها بالأمانة وأوجب عليهم حسن الطاعة والإنقياد ، والمحافظة عليها وأدائها من غير إخلال بشيء من حقوقها .[4]

وفي التفسير الجواهر: " ذهب الجمهور إلى أن الأمانة كل شيء يؤتمن الإنسان عليه من أمر ونهى وشأن دين ودنيا ، فالشرع كله أمانة ، ومعنى الآية إنا عرضنا على هذه المخلوقات العظام أن تحمل الأوامر والنواهي ، ولها الثواب إن احسنت ، والعقاب إن اساءت ، فابت هذه

---

(١) . العبادة في الإسلام ، لدكتور يوسف القرضاوي ، ص : ٥٠ ، ٥١ الناشر : مكتبة وهبة ، القاهر ، الطبعة الرابعة والعشرون ١٩٩٥م .

(٢) . سورة الأحزاب .

(٣) . هو أبوسعود محمد بن محمد العمادي الحنفي مفتي الديار التركية المُفْتِي والمُفسِّر وصاحب (تفسيرإرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم المشهور بتفسير أبي سعود) ولد سنة ٨٩٣ هـ وتوفي بمدينة القسطنطينية سنة ٩٨٣ هـ انظر: البدر الطالع للشوكاني ٢٦١/١ .

(٤) . إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم لأبي سعود ، الطبعة الرابعة ١٩٩٤م ، دار احياء الترث العربي . بيروت

المخلوقات واشفقت فيحتمل أن يكون هذا بإدراك يخلقه الله لها ويحتمل أن يكون هذا العرض على من فيها من الملائكة وحمل الانسان الأمانة اى إلتزم القيام بحقها وهو فى ذلك ظلوم لنفسه جهول بقدر ما دخل فيه " . [١]

ويقول الشيخ السعدى [٢] في تفسير هذه الآية : " يعظم تعالى شأن الأمانة ، التي ائتمن الله عليها المكلفين ، التي هي إمتثال الأوامر، واجتناب المحارم ، في حال السر والخفية ، كحال العلانية ، وأنه تعالى عرضها على المخلوقات العظيمة ، السماوات والأرض والجبال ، عرض تخيير لا تحتيم ، وأنك إن قمت بها وأديتها على وجهها ، فلك الثواب ، وإن لم تقومي بها ، و لم تؤديها فعليك العقاب . ﴿ فَأَبَيْنَ أَن يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا ﴾ أي : خوفًا أن لا يقمن بما حُمِّلْنَ ، لا عصيانًا لربهن ، ولا زهداً في ثوابه ، وعرضها اللّه على الإنسان ، على ذلك الشرط المذكور، فقبلها، وحملها مع ظلمه وجهله ، وحمل هذا الحمل الثقيل . فانقسم الناس – بحسب قيامهم بها وعدمه– إلى ثلاثة أقسام : منافقون ،أظهروا أنهم قاموا بها ظاهرًا لا باطنًا ، ومشركون ، تركوها ظاهرًا وباطنًا، ومؤمنون ، قائمون بها ظاهرًا وباطنًا . [٣]

وذكر ابن كثير في تفسير الأمانة عدة أقوال ، تدور كلها على الفرائض والطاعات ، ثم قال: " وكل هذه الأقوال لا تنافي بينها ، بل هي راجعة إلى أنها التكليف وقبول الأوامر والنواهي بشرطها ، وهو أنه إذا قام بذلك أثيب ، وإن تركها عوقب ، فقبلها الإنسان على ضعفه وجهله وظلمه إلا من وفقه الله " . [٤]

وفي كل المعاني التى ذكرت تبرز معنى المسوؤلية ، وبخاصة إذا فسرت على أنها الدين . لذا الإنسان مخلوق مسؤل عن أعماله ، وقد حمله الله تعالى أمانة التكليف ، فكانت هذه المسوؤلية من أوجه تفضيله على كثير من مخلوقات الله تعالى ، وهى التى رفضت هذه الأمانة حينما

---

(١) . الجواهر الحسان في تفسير القرآن ، أبو زيد عبدالرحمن بن محمد بن مخلوف الثعالبي ، ٤/ ٣٦١ ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت . ط : الأولى ١٤١٨ه ، ١٩٩٧م .

(٢) . عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله. عالم ومفسّر سعودي ولد في القصيم (١٣٠٧ – ١٣٧٦هـ) ترك عدة كتب نافعة، أكثرها في تفسير القرآن وعلومه، أبرزها تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان .

(٣) . تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان ، الشيخ أبي عبدالله عبدالرحمن آل سعدي ، ص : ٨٠٧ ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت ، الطبعة الأولى ١٩٩٩م .

(٤) .تفسير القرآن العظيم ، لإمام ابن كثير ، ٦/٤٨٩.

عرضت عليها وطلب منها الالتزام بها فرفضن حمل الأمانة وكرم الله تعالى الإنسان بتحميله لها ، وجعل جزاء هذة الأمانة والالتزام بكل توصيات تلك الأمانة ، رضوان الله والفوز بالجنة ومجاورة ورؤية رب العالمين ، كما جعل لمن تنكب ما حمّله وأعرض عن توصيات تلك الأمانة العذاب والحسرة والندم الشديد يوم يلقاه .

يقول الدكتور أبو اليزيد العجمي في كتابه: فهذه الآيات الثلاثة في القرآن الكريم توضح مركز الإنسان في هذا الكون من قبل مسوؤليته و دوره . وهذه الآيات – وإن اختلفت في ألفاظها ومناسباتها – فإنها تلتقي جميعا عند ربط دور الإنسان به وقياسه بمدى تحقيقه وفق منهج الله تعالى . [1] إذاً المسوؤلية الأخلاقية أحد أفراد المسوؤلية التي تحدث عنها القرآن بالشمول ، وإذا تأملنا الآيات القرآنية نجدها قد تناولتها في سياقات ثلاثة :

الأول : **ضمن الأمر باستباق الخير وفعل الحسنة والتحذير من الشر واقتراف السيئة** ،كقوله تعالى :﴿ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ ۚ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ ﴿٤٨﴾ ﴾ [2] وقوله تعالى :﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ارْكَعُوا وَاسْجُدُوا وَاعْبُدُوا رَبَّكُمْ وَافْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٧٧﴾ ﴾ [3] وقوله تعالى :﴿ مَن جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا ۖ وَمَن جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَىٰ إِلَّا مِثْلَهَا وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿١٦٠﴾ ﴾ [4]

إلى غير ذلك من الآيات التي يفهم من إطلاقها الدلالة على الترغيب في التحلي بالأخلاق الخيرة والحسنة ، وعلى الترهيب من الإتصاف بالأخلاق الشريرة والسيئة ، لأن الخير هو ما يرغب فيه الكل ، وضده الشر ، [5] والأخلاق من أوائل ما تتجه إليها الرغبات .وتميل إليها النفوس ، وبضده الشر.

(١) . حقيقة الإنسان بين المسؤلية والتكريم ، لدكتور أبواليزيد العجمى ، ص : ١٥ ، الناشر: المؤسسة العربية الحديثة للطبع والنشر والتوزيع ، القاهرة .

(٢) . سورة المائدة.

(٣) . سورة الحج .

(٤) . سورة الأنعام.

(٥) . المفردات في غريب القرآن. ص ٣٠٠.

الثاني : **ضمن الأمر بالتزام مكارم الأخلاق ومجانبة مساوئها** ، وكان من مقتضي عناية الشريعة أن كانت الأخلاق من أول ما خاطب به القرآن ، لذا كثر ورودها في السور المكية ، وذلك قوله تعالى : ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يَأْمُرُ بِٱلْعَدْلِ وَٱلْإِحْسَـٰنِ وَإِيتَآيِٕ ذِى ٱلْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ ٱلْفَحْشَآءِ وَٱلْمُنكَرِ وَٱلْبَغْىِ ۚ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٩٠﴾﴾ [١] وقوله تعالى : ﴿قُلْ تَعَالَوْا۟ أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبُّكُمْ عَلَيْكُمْ ۖ أَلَّا تُشْرِكُوا۟ بِهِۦ شَيْـًٔا ۖ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَـٰنًا ۖ وَلَا تَقْتُلُوٓا۟ أَوْلَـٰدَكُم مِّنْ إِمْلَـٰقٍ ۖ نَّحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ ۖ وَلَا تَقْرَبُوا۟ ٱلْفَوَٰحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ ۖ وَلَا تَقْتُلُوا۟ ٱلنَّفْسَ ٱلَّتِى حَرَّمَ ٱللَّهُ إِلَّا بِٱلْحَقِّ ۚ ذَٰلِكُمْ وَصَّىٰكُم بِهِۦ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٥١﴾﴾ [٢]

وقوله تعالى : ﴿وَلَا تَقْرَبُوا۟ مَالَ ٱلْيَتِيمِ إِلَّا بِٱلَّتِى هِىَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُۥ ۖ وَأَوْفُوا۟ ٱلْكَيْلَ وَٱلْمِيزَانَ بِٱلْقِسْطِ ۖ لَا نُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۖ وَإِذَا قُلْتُمْ فَٱعْدِلُوا۟ وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ ۖ وَبِعَهْدِ ٱللَّهِ أَوْفُوا۟ ۚ ذَٰلِكُمْ وَصَّىٰكُم بِهِۦ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿١٥٢﴾﴾ [٣] وغير ذلك من الآيات التي ذكرت فضائل الأخلاق ومساوئها تفصيلاً ، أو عددت أنواعها فردية وأسرية وإجتماعية ودولية ، [٤] ورتبت عليها المسوؤلية بالأمر بها الجزاء عليها .

الثالث : **جاء السياق صريحاً بإناطة المسوؤلية ببعض الفضائل الخلقية في الآيات التالية :**

١. قال تعالى :﴿ وَأَوْفُوا۟ بِٱلْعَهْدِ ۖ إِنَّ ٱلْعَهْدَ كَانَ مَسْـُٔولًا ﴿٣٤﴾﴾ ، [٥] ذلك أن الوفاء بالعهد ، فضيلة خلقية مؤكدة في الإسلام ، وجاءت في هذه الآية مطلقة ، لتشمل كل العهود المبرمة سواء كانت فردية أم جماعية ، فإنه يلزم الوفاء ، ويسأل المكلف عنها ، ويتأكد الوفاء بعهد الله لعظمه ، كما قال تعالى :﴿ وَكَانَ عَهْدُ ٱللَّهِ مَسْـُٔولًا ﴿١٥﴾﴾ [٦]

---

(١) . سورة النحل .

(٢) . سورة الأنعام.

(٣) . سورة الأنعام .

(٤) . جمع هذه الآيات الدكتور عبدالله دراز في كتابه دستور الأخلاق في القرآن .

(٥) . سورة الإسراء .

(٦) . سورة الأحزاب .

٢. وقال تعالى :﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِۦ عِلْمٌ ۚ إِنَّ ٱلسَّمْعَ وَٱلْبَصَرَ وَٱلْفُؤَادَ كُلُّ أُو۟لَٰٓئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْـُٔولًا ﴿٣٦﴾ ﴾ [1] وفي الآية نهي عن ارتكاب المخالفات الخلقية ؛ من رمي الناس في أعراضهم ، وشهادة الزور، والكذب ، وإلقاء التبعة على هذه الأعضاء من سمع وبصر أو فؤاد ، واشعار صاحبها بضروة حفظها عن الحرام واستعمالها في الحلال ؛ لكونه محاسباً عليها.

٣. وقال تعالى :﴿ وَلَيُسْـَٔلُنَّ يَوْمَ ٱلْقِيَٰمَةِ عَمَّا كَانُوا۟ يَفْتَرُونَ ﴿١٣﴾ ﴾ [2] في الآية وعيد و زجر عن التخلق بخلق الإفتراء ، لأنه من الأخلاق المفسدة للباطن والظاهر .

٤. قال تعالى : ﴿لِّيَسْـَٔلَ ٱلصَّٰدِقِينَ عَن صِدْقِهِمْ ۚ وَأَعَدَّ لِلْكَٰفِرِينَ عَذَابًا أَلِيمًا ﴿٨﴾ ﴾ [3] .كل هذه الآيات تدل بأن القرآن الكريم أناط المسؤولية بالأعمال الخلقية ؛ وأنها تعني في القرآن المطالبة بالتزام الأخلاق الحميدة ، واجتناب الأخلاق السيئة على ذلك . [4]

هذا وقد ورد لفظ (خلق) في القرآن الكريم مرتين لفظاً ومعنى ، وإن كان القرآن كله مليئاً بالمبادئ الأخلاقية السامية، وذلك في المواضع التالية :

١. الأولى في قوله تعالى : ﴿إِنْ هَٰذَآ إِلَّا خُلُقُ ٱلْأَوَّلِينَ ﴿١٣٧﴾ ﴾ [5] وقد وردت هذه الآية من أجل تقبيح خلق الجبابرة الظالمين ، وهي في عصيان قبيلة عاد لنبي الله هود.

٢. الآية الثانية في قوله تعالى : ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾ ﴾ [6] وفي هذه الآية وصف الله تبارك وتعالى نبيه محمداً ﷺ بالعظمة الأخلاقية، وهو وصف لم يرد لإنسان آخر بهذه الصورة، والله تعالى لا يمدح رسوله إلا بالشيء العظيم مما يدل على عظمة منزلة الأخلاق في الإسلام. وعلى المسلمين بمقتضى هذه الشهادة النابعة من القرآن الكريم أن يتخذوه أسوة حسنة لأنه بلغ

---

(١) . سورة الإسراء .

(٢) . سورة العنكبوت .

(٣) . سورة الأحزاب .

(٤) . المسؤولية الخلفية والجزاء عليها. ص : ٦٣

(٥) . سورة الشعراء.

(٦) . سورة القلم .

القمة في الكمال الإنساني.

إن الباحث الذي يقرأ القرآن الكريم متدبراً في آياته متفهماً لمعانيه يصل إلى نتيجة حتمية هي أن من أهم المقاصد القرآنية نشر الأخلاق والدعوة إلى الفضيلة والعمل الصالح، والنهي عن المنكرات، فهو أعظم دستور أخلاقي على الإطلاق، فلم يكن مجرد كتاب للعلوم أو الآداب، وإنما أنزل ليكون كتاب هداية، فهو جامع لأسس التربية الأخلاقية التي تصلح بها الحياة، وتسعد النفوس، فيأمر بالمعروف وينهى عن المنكر، سعياً للوصول بالناس إلى أعلى درجات الرقي الإنساني فقال تعالى:﴿ إِنَّ هَٰذَا ٱلْقُرْءَانَ يَهْدِى لِلَّتِى هِىَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ ٱلْمُؤْمِنِينَ ٱلَّذِينَ يَعْمَلُونَ ٱلصَّٰلِحَٰتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴿٩﴾ ﴾[1]

والأخلاق في الأصل ميثاق مع الله يشمل كل أعمال الإنسان، ومنشأ الأخلاق من طبيعة الإنسان ذاته ، من أن له طريقين وأن له القدرة على الاختيار بينهما فقال تعالى :﴿ وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّىٰهَا ﴿٧﴾ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَىٰهَا ﴿٨﴾ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّىٰهَا ﴿٩﴾ وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّىٰهَا ﴿١٠﴾ ﴾[2]

وتتميز الأخلاق في الإسلام بأنها مفصلة تفصيلاً كبيراً بحيث تسع كل أفعال الإنسان وأقواله، وتحكم كل أفعاله. ونجد في آيات القرآن ما يشكل دعوة عامة إلى الأخلاق في صورة مبدأ كما في قوله تعالى:﴿ وَتَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْإِثْمِ وَٱلْعُدْوَٰنِ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۖ إِنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلْعِقَابِ ﴿٢﴾ ﴾[3]

كما نجد في الآيات القرآنية تفاصيل وجزئيات لكل ما يدخل تحت البر والتقوى والفضيلة من جزئيات، فأشار القرآن الكريم إلى الأخلاق المطلوبة شرعاً، وكذلك إلى الأخلاق المرفوضة شرعاً. وعلى ذلك فقد ورد في القرآن الكريم جميع الخصال الحميدة والفضائل الكريمة كالصدق، والوفاء، والأمانة، والعدل، والإخلاص، ومقابل ذلك الخصال المرفوضة كالكذب،

---

(١) . سورة الإسراء.

(٢) . سورة الشمس .

(٣) . سورة المائدة .

والغدر، والسرقة . ونستشهد ببعض آيات القرآن التي تحث على الأمانة والعدل فقال تعالى : ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَن تُؤَدُّوا۟ ٱلْأَمَـٰنَـٰتِ إِلَىٰٓ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُم بَيْنَ ٱلنَّاسِ أَن تَحْكُمُوا۟ بِٱلْعَدْلِ ۚ ﴿٥٨﴾ ﴾ [1] ومن آيات القرآن التي تحذر من الكذب، قوله تعالى :﴿ إِنَّمَا يَفْتَرِى ٱلْكَذِبَ ٱلَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِـَٔايَـٰتِ ٱللَّهِ ۖ وَأُو۟لَـٰٓئِكَ هُمُ ٱلْكَـٰذِبُونَ ﴿١٠٥﴾ ﴾ [2]

كما يتبين من خلال البحث في مجمل الأهداف العامة للآيات القرآنية أنها أكدت على التقوى، والتي تعني الوعي الدائم بوجود الله مع الإنسان أينما حل وارتحل، وأنه لا يفارقه في أي وقت، والتقوى فوق العبادات، فهي امتثال لأوامر الله سبحانه مع السعي لإرضائه محبةً. وعليه فمن غير الجائز للإنسان إن أحب الله واتقاه أن يصدر عنه فعل لا يرضاه الله، لأن محبة الله وتقواه حارسان دائمان لأخلاق الإنسان المؤمن وموجهان لهما باستمرار نحو الخير والفضيلة. فالتقوى زاجرة عن كل عمل لا يرضاه الله سبحانه، فهي لهذا تكون أم الفضائل الإسلامية، وعكسها الهوى .

المسوؤلية الأخلاقية في السنة النبوية :

يتفق معنى المسوؤلية في السنة النبوية مع معناها في القرآن الكريم كما ذكرنا ذلك بالتفصيل في التعريف المسوؤلية لغة . لذا أختصر هنا بذكر النصوص النبوية التي تؤكد مسوؤلية المسلم عن كل قول و عمل ، أحاديث نبوية كثيرة نذكر منها في هذا المقام ما يلي :

---

(١) . سورة النساء .

(٢) . سورة النحل .

١. وفي الحديث عن النبي ﷺ قال: " إن الله سائل كل راع عما استرعاه: أحفظ أم ضيع ، حتى يسأل الرجل عن أهل بيته ". [١]

٢. وعن عبدالله بن عمر رضي الله عنهما قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : " كلكم راع، وكلكم مسئول عن رعيته، الإمام راع ومسئول عن رعيته، والرجل راع في أهله وهو مسئول عن رعيته، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسئولة عن رعيتها، والخادم راع في مال سيده ومسئول عن رعيته " قال: - وحسبت أن قد قال – " والرجل راع في مال أبيه ومسئول عن رعيته، وكلكم راع ومسئول عن رعيته ". [٢]

وهذا الحديث الشريف أصل في المسؤولية ، وهو أكثر الأحاديث النبوية تفصيلا في تحمل المسؤلية على كل مستوى من مستوياتها من الإمام العام للمسلمين إلى الخادم ، وقد ختم بعمومية تضم في داخلها كل أحد من المسلمين : كلكم راع ومسئول عن رعيته. [٣]

٣. وفي حديث قال النبي ﷺ " لا تزول قدم ابن آدم يوم القيامة من عند ربه حتى يسأل عن خمس، عن عمره فيم أفناه، وعن شبابه فيم أبلاه، وماله من أين اكتسبه وفيم أنفقه، وماذا عمل فيما علم ". [٤]

٤. وعن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ " والذي نفسي بيده، لتسألن عن هذا النعيم يوم القيامة، أخرجكم من بيوتكم الجوع، ثم لم ترجعوا حتى أصابكم هذا النعيم ". [٥]

---

(١) . الإحسان في تقريب صحيح ابن حبان المؤلف: محمد بن حبان بن أحمد ، أبو حاتم، الدارمي، البُستي ، باب في الخلافة والإمارة ، ذكر الإخبار بسؤال الله جل وعلا كل من استرعى رعية عن رعيته ، ٣٤٤/١٠، ترتيب: الأمير علاء الدين علي بن بلبان الفارسي ، حققه وخرج أحاديثه وعلق عليه: شعيب الأرنؤوط الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت الطبعة: الأولى، ١٤٠٨ هـ – ١٩٨٨ م.

(٢) . صحيح البخاري . كتاب الجمعة ، باب الحمعة في القرى والمدن، ٥/٢.

(٣) . فقه المسوؤلية ، تاليف الدكتور على عبدالحليم محمود ، ص :٢٣ ، دار التوزيع والنشر الإسلامية ، الطبعة الأولى ١٤١٥ه ، ١٩٩٥م.

(٤٨) . الجامع الكبير – سنن الترمذي. المؤلف: محمد بن عيسى الترمذي، أبو عيسى ، ١٩٠/٤، المحقق: بشار عواد معروف الناشر: دار الغرب الإسلامي – بيروت .سنة النشر: ١٩٩٨ م

(٥) . صحيح مسلم . كتابة الأشربة ، باب جواز استتباعه غيره إلى دار من يثق برضاه بذلك، وبتحققه تحققا تاما، واستحباب الاجتماع على الطعام ، ١٦٠٩/٣.

٥.وروى عنه أيضاً قال : قال الرسول ﷺ " إن أول ما يسأل عنه يوم القيامة، يعني العبد من النعيم، أن يقال له: ألم نصح لك جسمك، ونرويك من الماء البارد. " [(١)]

٦. وفي حديث عن عسيب رضى الله عنه مولى رسول الله ﷺ قال : خرج رسول الله ﷺ ليلا، فمر بي، فدعاني إليه، فخرجت، ثم مر بأبي بكر فدعاه، فخرج إليه، ثم بعمر فدعاه، فخرج إليه، فانطلق حتى دخل حائطا لبعض الأنصار، فقال لصاحب الحائط: أطعمنا بسرا، فجاء بعذق فوضعه، فأكل، رسول الله ﷺ وأصحابه، ثم دعا بماء بارد فشرب، فقال: " لتسألن عن هذا يوم القيامة " ، قال: فأخذ عمر العذق، فضرب به الأرض حتى تناثر البسر قبل رسول الله ﷺ ، ثم قال: يا رسول الله، أئنا لمسئولون عن هذا يوم القيامة؟ قال: " نعم، إلا من ثلاث: خرقة كف بها الرجل عورته، أو كسرة سد بها جوعته، أو حجر يتدخل فيه من الحر، والقر ". [(٢)]

٧. و عن عبدالله بن الزبير رضي الله عنهما- عن أبيه قال :لما نزلت : ﴿ ثُمَّ لَتُسْـَٔلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ ٱلنَّعِيمِ ﴿٨﴾ ﴾ قال الزبير: يا رسول الله، وأي النعيم نسأل عنه، وإنما هما الأسودان التمر والماء؟ قال: أما إنه سيكون. [(٣)]

وهذه الأحاديث الثلاثة الأخيرة فيما ذكرنا تؤكد لنا أن أبسط الأشياء ، مما لا ينتبه الإنسان إليه عادة لكثرة ما يعتاده وهو شرب الماء البارد أو أكل تمر ، أو أن يعيش في عافية وبدن صحيح ، كل ذلك يسأل عنه الإنسان ، لأنه من نعم الله عليه التي يجب أن تشكر بحسن عبادة الله والمبادرة إلى العمل الصالح .

٩. وفي حديث عن أبي سعيد الخدري رضى الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ : " إن أحدكم ليسأل يوم القيامة حتى يكون فيما يسأل عنه أن يقال: ما منعك أن تنكر المنكر إذ رأيته؟ قال: فمن لقنه الله حجته قال: رب رجوتك، وخفت الناس " [(٤)]

---

(١) . سنن الترمذي ، أبواب تفسير القرآن ،باب ومن سورة الهاكم التكاثر، ٥/ ٤٤٨.

(٢) . مسند الإمام أحمد بن حنبل المؤلف: أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني .مسند البصريين ،حَدِيث أَبِي عسيب ٣٦٥/٣٤، المحقق: شعيب الأرنؤوط - عادل مرشد، وآخرون، إشراف: د عبد الله بن عبد المحسن التركي الناشر: مؤسسة الرسالة الطبعة: الأولى، ١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م .

(٣) . سنن الترمذي ، أبواب تفسير القرآن ، باب ومن سورة الهاكم التكاثر ، ٥/ ٣٠٥.

(٤) . مسند الإمام أحمد بن حنبل ، مسند المكثرين من الصحابة ، ٣١٢/١٧.

١٠. و عن عثمان بن عفان رضى الله عنه قال : كان النبي ﷺ إذا فرغ من دفن الميت وقف عليه، فقال: " استغفروا لأخيكم، وسلوا له بالتثبيت، فإنه الآن يسأل". [١]

ومعنى هذا الحديث أن الإنسان مسوؤل بمجرد أن يوضع في قبره . فالمسوؤلية ثبتت بالكتاب والسنة ، فكل إنسان مسوؤل بين يدي ربه عما قدم في هذه الدنيا من عمل .

ثم لكل من هذه الأحاديث المذكورة لها صلة بالأخلاق ، بحيث أنها مقصودة في كل الأعمال ، ومرعية في كل الوظائف ؛ بل هي المصطلح العام الذي يمكن أن يكون جواباً عملياً للسؤال عنها يوم القيامة ، كما جاء في الحديث الذي رواه الطبراني عن أنس رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: " فاعدوا للمسائل جوابا ، قالوا :يا رسول الله ، وما جوابها؟ قال : " أعمال البر".[٢]. وأعمال البر هي كل عمل روعي فيه وجه الله وشرعه ، وابتغى فيه مرضاته ، واتصف بالخيرية . لذلك نجد أن السنة النبوية أفردت جملة من الأحاديث التي ترغب عن التزام الفضائل ، وترهب من الإقدام على الرذائل مما لازمه تعلق المسوؤلية بالعمل الخلقي ، والمجازاة عليه ثواباً أو عقاباً ، كما قال النبي ﷺ : " ما شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من خلق حسن، وإن الله ليبغض الفاحش البذيء ".[٣]

كما ورد النهي عن مجموعة من الرذائل الخلقية في أسلوب من الترهيب ينفر من الوقوع في احد منها ، قال النبي ﷺ :" لا تحاسدوا، ولا تناجشوا، ولا تباغضوا، ولا تدابروا، ولا يبع بعضكم على بيع بعض، وكونوا عباد الله إخوانا المسلم أخو المسلم، لا يظلمه ولا يخذله، ولا يحقره التقوى هاهنا " ويشير إلى صدره ثلاث مرات "بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم، كل المسلم على المسلم حرام، دمه، وماله، وعرضه ". [٤]

---

(١) . سنن أبي داود المؤلف: أبو داود سليمان بن الأشعث السِّجِسْتاني كتاب الجنائز ، باب الاستغفار عند القبر للميت في وقت الانصراف، ٢١٥/٣، المحقق: محمد محيي الدين عبد الحميد .الناشر: المكتبة العصرية، صيدا – بيروت

(٢) . الروض الداني (المعجم الصغير) المؤلف: سليمان بن أحمد بن أيوب الشامي، أبو القاسم الطبراني ، ٢٨٣/١ ،المحقق: محمد شكور محمود الحاج أمرير الناشر: المكتب الإسلامي ، دار عمار – بيروت ، عمان الطبعة: الأولى، ١٤٠٥ – ١٩٨٥

(٣) . سنن الترمذي ، أبواب البروالصلة ، باب ما جاء في حسن الخلق ، ٤٣٠/٣.

(٤) . صحيح مسلم ، كتاب البروالصلة ولآداب ، باب تحريم ظلم المسلم، وخذله، واحتقاره ودمه، وعرضه، وماله ، ١٩٨٦/٤.

وهكذا نجد أسلوبي الترغيب والترهيب في أحاديث الأخلاق قد انطوت على تقرير المسوؤلية الخلقية ؛ من حيث إمتثال الفضائل الخلقية ، وإثبات ما يترتب على التكليف بها من محاسبة ومؤاخذة وتبعة ، وقد صورت هذه المعاني في أحاديث كثيرة .

وردت فيه أحاديث كثيرة نذكر منها البعض فيما يلي :

إذا تدبرنا كتاب الله العظيم وسنة رسوله المطهرة، والسيرة المعطرة نجد أن الغاية القصوى لكل أحكام الشريعة الغراء هي التزام المؤمن بالأخلاق الفاضلة، اعتقاداً وفكراً، سلوكاً وتطبيقاً، لأن الشريعة هي المنبع الصافي الذي يجب على المؤمن أن ينهل منه فلسفته الروحية والأخلاقية، وهي بالجملة الموجِّهة له في الحياة والمعاملات وشتى المظاهر الاجتماعية.

أن العبادات التي شرعت في الإسلام واعتبرت أركاناً في الإيمان ليست طقوساً مبهمة أو حركات بلا معنى بل هي تمارين متكررة لتعويد المرء أن يحيا بأخلاق صحيحة، وهي أشبه بالتمارين الرياضية التي يقبل عليها الإنسان بشغف ملتمساً من المداومة عليها عافية البدن. فالصلاة الواجبة عندما أمر بها الله سبحانه وتعالى أوضح الحكمة من إقامتها فقال تعالى : ﴿ وَأَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ ۖ إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ تَنْهَىٰ عَنِ ٱلْفَحْشَآءِ وَٱلْمُنكَرِ ۗ وَلَذِكْرُ ٱللَّهِ أَكْبَرُ ۗ وَٱللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾ ﴾ [1] فالصلاة تضبط الأخلاق، وتنهى عن الفحشاء والمنكر، فمن أراد أو فكر في سوء، تذكر أنه سيقف بين يدي الله في الصلاة، فيسترجع ويستحي من نواياه.

وكذلك الزكاة المفروضة ليست ضريبة تجبى من الجيوب بل هي غرس لمشاعر الحنان والرأفة وتوطيد لعلاقات الألفة والتكافل الاجتماعي. فقد شرعت الزكاة مطهرة للمزكي من الذنوب والآثام ، وإحساسا بالفقراء، ومساعدة للمحتاجين، وإعانة للمساكين، يقول تعالى: ﴿ خُذْ مِنْ أَمْوَٰلِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ ۖ إِنَّ صَلَوٰتَكَ سَكَنٌ لَّهُمْ ۗ وَٱللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿١٠٣﴾ ﴾ [2] وقد وسع النبي ﷺ في دلالة الصدقة فقال : تبسمك في وجه أخيك لك صدقة، وأمرك بالمعروف ونهيك عن المنكر صدقة، وإرشادك الرجل في أرض الضلال لك صدقة، وبصرك للرجل الرديء

---

(١) . سورة العنكبوت

(٢) . سورة التوبة .

البصر لك صدقة، وإماطتك الحجر والشوكة والعظم عن الطريق لك صدقة، وإفراغك من دلوك في دلو أخيك لك صدقة." [1]

وكذلك شرع الإسلام الصوم لتأصيل الأخلاق ،ولم ينظر إليه على أنه حرمان من الطعام والشراب، بل اعتبره تهذيب للنفس من شهواتها ونزواتها المحظورة، فيقول تعالي في كتابه الكريم :﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ كُتِبَ عَلَيۡكُمُ ٱلصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى ٱلَّذِينَ مِن قَبۡلِكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَتَّقُونَ ﴿١٨٣﴾ ﴾ [2]

والصوم لا يكون صوماً حقيقياً، ولا يؤديه الصائم حق الأداء إلا إذا تخلق بالأخلاق الحسنة، فقال رسول الله ﷺ : " الصيام جنة إذا كان أحدكم صائما فلا يرفث، ولا يجهل، فإن امرؤ قاتله، أو شاتمه، فليقل: إني صائم، إني صائم " [3] وقال ﷺ: " من لم يدع قول الزور والعمل به، فليس لله حاجة في أن يدع طعامه وشرابه " [4]

كما أن عبادة الحج تزخر بالمعاني الخلقية، فالحج لا يكون كاملاً إلا إذا صانه الحاج عن سوء الأخلاق أثناء تأدية الفريضة، يقول تعالى : ﴿ ٱلۡحَجُّ أَشۡهُرٞ مَّعۡلُومَٰتٞۚ فَمَن فَرَضَ فِيهِنَّ ٱلۡحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي ٱلۡحَجِّۗ وَمَا تَفۡعَلُواْ مِنۡ خَيۡرٖ يَعۡلَمۡهُ ٱللَّهُۗ وَتَزَوَّدُواْ فَإِنَّ خَيۡرَ ٱلزَّادِ ٱلتَّقۡوَىٰۖ وَٱتَّقُونِ يَـٰٓأُوْلِي ٱلۡأَلۡبَٰبِ ﴿١٩٧﴾ ﴾ [5]

ويبين هذا العرض المجمل لبعض العبادات التي اشتهر بها الإسلام متانة الأواصر التي تربط الدين بالأخلاق، ورغم أنها عبادات متباينة في جوهرها ومظهرها، لكنها تلتقي عند الغاية التي رسمها الرسول ﷺ " إنما بعثت لإتمم مكارم الأخلاق ." وبالتالي لن تبلغ هذه العبادات تمامها وتؤدي رسالتها إلا إذا كانت كلها روافد لتكوين الخلق العالي والمسلك المستقيم.

---

(١) . سنن الترمذي .أبواب البروالصلة ، باب ما جاء في صنائع المعروف ، ٤٠٤/٣.

(٢) . سورة البقرة .

(٣) . سنن أبي داود. المؤلف: أبو داود سليمان بن الأشعث ،كتاب الصوم ، باب الغيبة للصائم ، ٣٠٧/٢، المحقق: محمد محيي الدين عبد الحميد الناشر: المكتبة العصرية، صيدا – بيروت

(٤) . صحيح البخاري . **كتاب الصوم** ، باب من لم يدع قول الزور، والعمل به في الصوم، ٢٦/٣.

(٥) . سورة البقرة .

فلا قيمة عند الله تعالى للصلاة ولا للزكاة ولا للصيام إذا ما اتصف صاحبها بخلق حسن ، لأنها تكون عندئذٍ عبادات غير صادقة وغير مخلصة وغير خاشعة، لذا لا فائدة منها ولا ثمرة لها ولا تغني شيئاً في ميزان الله؛ لذا لا نتعجب إذا علمنا أن سوء الخلق يفسد العمل ويفسد العبادة، كما أننا لا نتعجب أيضاً إذا علمنا أن حسن الخلق يرفع صاحبه إلى أسمى المنازل في الدنيا والآخرة، وأن سوء الخلق يدفع صاحبه إلى قعر جهنم ؛ قال النبي ﷺ " إن العبد ليبلغ بحسن خلقه عظيم درجات الآخرة، وشرف المنازل، وإنه لضعيف العبادة، وإنه ليبلغ بسوء خلقه أسفل درجة في جهنم ." [(١)]

قوة العلاقة بين الأخلاق والإيمان:

إن الإيمان القوي يلد الخلق القوي حتماً، وإن انهيار الأخلاق مرده إلى ضعف الإيمان أو فقدانه.وقد ربط الإسلام بين الإيمان بالله والأعمال الصالحة والتي تتمثل في الخلق الحسن مع الله ورسوله أولاً، ومع نفسه، ومع الناس. ويتضح ذلك في الكثير من الآيات القرآنية التي قرنت بين الإيمان والأعمال الصالحة، فقال تعالى : ﴿ إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ وَتَوَاصَوْاْ بِٱلْحَقِّ وَتَوَاصَوْاْ بِٱلصَّبْرِ ﴿٣﴾ ﴾ [(٢)] وقال تعالى :﴿ إِنَّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ كَانَتْ لَهُمْ جَنَّٰتُ ٱلْفِرْدَوْسِ نُزُلًا ﴿١٠٧﴾ ﴾ [(٣)]

وهكذا نرى أن الله سبحانه وتعالى جعل الإيمان به والالتزام بالأعمال الصالحة، والتواصي بالحق والصبر ، أساس للمغفرة والجنة . وقد ذكر النبي ﷺ جملة من الأحاديث النبوية التي تؤكد علاقة الإيمان بالأخلاق الحسنة . وتأكيداً على صلة الإيمان بالأخلاق قوله ﷺ :" أكمل المؤمنين إيمانا، أحسنهم خلقا". [(٤)] وقال ﷺ " ليس المؤمن بالطعان، ولا اللعان، ولا الفاحش ولا البذيء." [(٥)] وقال ﷺ " والله لا يؤمن، والله لا يؤمن، والله لا يؤمن " قيل: ومن يا رسول الله؟

---

(١) . المعجم الكبير المؤلف: سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير اللخمي الشامي، أبو القاسم الطبراني ، ٢٦٠/١ ، المحقق: حمدي بن عبد المجيد السلفي دار النشر: مكتبة ابن تيمية – القاهرة الطبعة: الثانية

(٢) . سورة العصر.

(٣) . سورة الكهف .

(٤) . مسند الإمام أحمد بن حنبل . مسند المكثرين من الصحابة ، مسند أبي هريرة ، ٣٦٤/١٢.

(٥) . الأدب المفرد . باب ليس المؤمن بالطعان ص١١٦.

قال: " الذي لا يأمن جاره بوايقه ". [1] وقال ﷺ : " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه ." [2]

وقال ﷺ : " لا يؤمن أحدكم، حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه " [3] . وقال ﷺ " لا يزني الزاني حين يزني وهو مؤمن، ولا يشرب الخمر حين يشربها وهو مؤمن، ولا يسرق السارق حين يسرق وهو مؤمن ." [4]

وبذلك يتضح أن ضعف الخلق دليل على ضعف الإيمان، على أن بعض المنتسبين إلى هذا الدين القويم قد يستسهلون أداء العبادات المطلوبة، ويظهرون الحرص على إقامتها، وهم في الوقت نفسه يرتكبون أعمالاً يأباها الإيمان الحق والخلق الكريم. وبذلك يتضح أن الأخلاق موصولة بالإيمان، فالإيمان لابد أن يورث الأخلاق الحسنة.

هذه الآيات والأحاديث كلها تدل على تلازم المسوؤلية بالعمل الخلقي ، هذا الذي يجعل الأمة الإسلامية أعظم الأمم أخلاقاً ، وأسماها مبادئ والتزاماً، واكثرها رحمة وغفراناً. فالأخلاق في الإسلام هي الدعامة الأولى في حفظ كيان الأمم، ومن هنا كانت عناية الإسلام بالأخلاق تفوق كل عناية، ولقد وصلت هذه العناية عند الرسول ﷺ بأن جعل الأخلاق هدفاً لرسالته. حيث بين الله سبحانه وتعالى أن غاية بعثته ﷺ بعد تقرير الوحدانية وترسيخ الجذور الإيمانية كانت لغرض تزكية النفوس البشرية بالمكارم الأخلاقية ،وقد أكد الإسلام على أن بقاء الأمم وازدهار حضارتها واستدامة منعتها إنما يكفل لها إذا ضمنت العناية بالأخلاق، فإذا سقطت الأخلاق سقطت الدولة معها. وبهذا يعد الخلق القوي هو الضمان الخالد لكل حضارة .

فالأخلاق عند المسلمين أمر لا جدال فيه بينهم ولا نزاع ، وتتضح قيمة الأخلاق فيما يلي :

١. تعليل البعثة المحمدية بإتمام القيم الفاضلة والأخلاق العالية وإشاعة مكارم الأخلاق.

---

(١) . صحيح البخاري . كتاب الأدب ، باب إثم من لا يؤمن جاره بوائقه ، ١٠/٨.

(٢) . صحيح البخاري . كتاب الرقاق ، باب حفظ اللسان ، ١٠٠/٨.

(٣) . صحيح البخاري . كتاب الإيمان ، باب من الإيمان أن يحب لأخيه ما يحب لنفسه ١٢/١.

(٤) . صحيح البخاري . كتاب الأشربة ، ١٠٤/٧.

٢. إن حسن الخلق من أكثر ما يرجح كفة الحسنات يوم الجزاء ، فقد جاء في الحديث عن النبي ﷺ قال: " ما من شيء أثقل في الميزان من حسن الخلق ". [(١)]

٣. مدح الله تعالى رسوله الكريم بحسن الخلق ، قال تعالى : ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾ ﴾. [(٢)]

٤.المؤمنون يتفاضلون في الإيمان وأفضلهم فيه أحسنهم أخلاقاً كما جاء في الحديث : قيل يا رسول الله ﷺ أي المؤمنين أفضل؟ قال: " أحسنهم خلقا " [(٣)]

٥. إن المؤمنين يتفاوتون في الظفر بحب رسول الله ﷺ وقربهم منه يوم القيامة ، وأكثر المؤمنين ظفرا بحب رسول الله والقرب منه أولئك المؤمنون الذين حسنت أخلاقهم كما قال النبي ﷺ:" إن من أحبكم إلي وأقربكم مني مجلسا يوم القيامة أحاسنكم أخلاقا ".[(٤)]

٦. لا بد للفوز بالجنة والنجاة من النار أن يتخلق المؤمن بمحاسن الأخلاق فهو أمر محتم وشرط لازم ، والتفريط فيه لا يغني عنه حتى الصلاة والصيام كما جاء في الحديث قيل للنبي ﷺ يا رسول الله، إن فلانة تقوم الليل وتصوم النهار، وتفعل، وتصدق، وتؤذي جيرانها بلسانها؟ فقال رسول الله ﷺ : " لا خير فيها، هي من أهل النار" ، قالوا: وفلانة تصلي المكتوبة، وتصدق بأثوار، ولا تؤذي أحدا؟ فقال رسول الله ﷺ : " هي من أهل الجنة " [(٥)]

٧. ثبت عن النبي ﷺ أنه كان كثير السؤال لله تعالى بأن يزينه بمحاسن الآداب ومكارم الأخلاق وهو ذو الأخلاق الحسنة ، فكان ﷺ يقول في دعائه " اللهم أحسنت خلقي،

---

(١) . سنن أبي داود .كتاب الأدب ، باب في حسن الخلق ، ٢٥٣/٤، المحقق: محمد محيي الدين عبد الحميد الناشر: المكتبة العصرية، صيدا – بيروت.

(٢) . سورة القلم .

(٣) . سنن ابن ماجه . المؤلف: ابن ماجة أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني، وماجة اسم أبيه يزيد ، كتاب الزهد ، باب ذكرالموت والإستعداد، ١٤٢٣/٢، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي الناشر: دار إحياء الكتب العربية .

(٤) . سنن الترمذي ، أبواب البر والصلة ، باب ما جاء في معالى الأخلاق ، ٤٣٨/٣.

(٥) . الأدب المفرد ، ص:٥٤ .

فأحسن خلقي ." [1]

٨. ما ورد في الكتاب والسنة من الآيات والآحاديث الكثيرة المتعلقة بموضوع الأخلاق تدل على عظم شأن المسوؤلية الأخلاقية .

المسوؤلية الأخلاقية في الفقه الإسلامي :

تعريف المسوؤلية بوجه عام من الناحية الفقهية يراد بها : " أهلية الشخص بأن يكون مطالباً شرعاً بإمتثال المأمورات ، واجتناب المنهيات ، ومحاسباً عليها. ويصطلح علماء الفقه على تسمية هذه المأمورات والمنهيات بالأحكام الشرعية العملية ، ويقصدون بها " كل ما يصدره الشارع للناس من أوامر ونظم عملية ، تنظم حياتهم الإجتماعية ، وعلاقتهم بعضهم ببعض ، وتحدد نتائج أعمالهم وتصرفاتهم" [2] دون الأمور الإعتقادية والأخلاقية الباطنة ، فإنهم يخرجونها من مدلول المصطلح الفقهي ، [3] وإن كانت مرعية في الأحكام ، ومقصودة في التشريع ، وبهذا تكون دائرة المسؤولية في الفقه مختصة بالجوانب الثلاثة الرئيسية ، وهي العبادات المعاملات الجنايات ؛ لكونها تدور على الطلب الحساب الذين هما صلب الأحكام الفقهية ، وتكون المسؤولية الخلقية معنيّة في جانبي المعاملات و الجنايات أكثر من الجانب العبادي ؛ لأن آداب المعاملة مما يحتاجها الناس في تعامل بعضهم ببعض ، ويسعى الفرد الجماعة إلى مراعتها ، والإلتزام بها ، وتحمل كل ما يخل أو بعضها . [4] وفي نطاق هذا المصطلح الفقهي برز نوعان من المسؤولية :

---

(١) . مسند الإمام أحمد بن حنبل . مسند النساء ، مسند الصديقة عائشة ، ١٢٥/٤٢.

(٢) . المدخل الفقهي العام (الفقه الإسلامي في ثوبه الجديد) للأستاذ مصطفى أحمد الزرقاء ، ٥٤/١ ، ط ١٩٦٧م،١٩٦٨م ، مطابع ألف باء–الأديب – دمشق .

(٣) . المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية ، للدكتور عبدالكريم زيدان ، ص : ٦٣، ط:٨ ، سنة ١٤٠٥هـ ، ١٩٧٥م، مؤسسة الرسالة بيروت.

(٤) . المسؤولية الخلقية والجزاء عليها . ص:٧١.

١. المسؤولية المدنية :

وهي (ضمان الإنسان تعويض الضرر الذي أصاب غيره من جهته) [١] ، وتتعلق (بأفعال الناس ، وتعامل بعضهم مع بعض في الأحوال والحقوق وفصل المنازعات) [٢] وتتصل بالأخلاق من جهة أنه لا بد في تحققها من ضرر ينشأ عن إخلال بحق ثابت للآخرين بعقد شرعي . [٣]

٢. المسؤولية الجنائية :

وهي تحمل الإنسان نتائج أفعاله المحرمة التي يأتيها مختاراً مدركاً لمعانيها ونتائجها [٤] على وجه الاعتداء ، وتتعلق بالاعتداء على النفس المحرمة والمال والعرض والعقل والدين واستقرار المجتمع ، وتتصل بالأخلاق من جهة ما ينجم عن الإخلال بها من تعد على حقوق الآخرين وأمنهم وأمن المجتمع وحمايته من الفساد والاضطراب ، فالسرقة والزنا وقتل النفس بغير حق وغيرها مما يتنافى مع الأخلاق الفاضلة والآداب العامة .

وترتكز هاتان المسؤوليتان على مبدأين :

١. أن التكاليف الشرعية ترجع إلى حفظ مقاصد خمسة لا بد منها في مصالح الدين والدنيا ؛ بحيث إذا فقدت لم تجر مصالح الدنيا على استقامة بل على فساد في الحياة الدنيا وخسران في الآخرة : وهي حفظ الدين النفس والنسل والمال والعقل . [٥] .

٢. (أن الأموال والنفوس معصومة ، فكل فعل ضار بالإنسان أو بماله مضمون على فاعله إذا

---

(١) . المسؤولية الجنائية في الشريعة الإسلامية ، للدكتور مصطفى الزيلمي ٩/١، مطبعة أسعد بغداد.

(٢) . المدخل الفقهي العام لمصطفى أحمد الزرقاء ، ٥٥/١.

(٣) . الإسلام عقيدة وشريعة . للشيخ محمود شلتوت ، ص:٣٩٣، ط ١٠، سنة ١٤٠٠ه، ١٩٨٠م، دارالشروق .

(٤) . التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي. تأليف : عبد القادر عودة ،٣٩٢/١، ط :٨، سنة . ١٤٠٦ه ، ١٩٨٦م، مؤسسة الرسالة بيروت .

(٥) . الموافقات في أصول الشريعة ، لأبي إسحاق الشاطبي المالكي ، المتوفي سنة ٧٩٠ ه،٨/٢، دارالمرفة بيروت .

لم يكن له حق فيه) [1] لذا فإن دفع الضرر يربط المسؤليتين بالمسؤولية الأخلاقية ، ويظهر عملهما في بناء الأخلاق ورعايتها والمحافظة عليها ، وقد صيغت قواعد فقهية من هذا المعنى تهدف إلى المحافظة على حقوق الآخرين ، ودفع الظلم عنهم ، ورعاية الآداب ، أهمها :

١.لا ضرر ولا ضرار ، ومن صورها رد المبيع للعيب ، وضمان المتلفات .

٢. الضرر الخاص يتحمل لدفع الضرر العام ، ومن صورها جواز هدم بيت لمنع سريان الحريق .

٣.الضرر الأشد يزال بالضرر الأخف ، ومن صورها جواز الإجبار على أداء النفقات ، وحبس المدين المليء المماطل .

والأصل فيها قوله ﷺ " لا ضرر ولا ضرار " [2] ، وهو قاعدة يرجع إليها في تطبيق جزئيات المسؤولية المؤاخذة بها ، ودليل يشير لمتأمله عن مدى ما تنطوي عليه الأحكام التعاملية من مراعاة الفضائل الخلقية والآداب الكريمة ، بحيث يسأل المكلف عن التزام بها ، ويحاسب على انتهاكها ، مما يجعل للمسؤولية الأخلاقية معنى تنطوي عليه المسؤولية العملية في الفقه الإسلامي بنوعيها ، وهو : المطالبة بدفع الضرر عموماً عن الفرد الجماعة ، وتحمل ما يترتب على فاعله من تعويض أو جزاء .

المسؤولية الأخلاقية في القانون الوضعي :

تعني المسؤولية الأخلاقية في القانون الوضعي : " حالة الشخص الذي ارتكب أمراً يستوجب المؤاخذة ". وتنقسم إلى قسمين :

الأول : المسؤولية الأدبية : وهي حالة الشخص الذي ارتكب أمراً مخالفاً للأخلاق.

---

(١) . التشريع الجنائي الإسلامي . عبد القادرعودة ، ١/ ٧٦.

(٢) . الموطأ .المؤلف: مالك بن أنس بن مالك بن عامر الأصبحي المدني ، المحقق: محمد مصطفى الأعظمي كتاب الأقضية ، القضاء في المرفق ،١٠٧٨/٤، الناشر: مؤسسة زايد بن سلطان آل نهيان للأعمال الخيرية والإنسانية – أبو ظبي – الإمارات الطبعة: الأولى، ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م

الثاني : المسؤولية القانونية : وهي حالة الشخص الذي ارتكب فعلاً مضراً بغيره [1] .

إلا أن القاعدة القانونية تستبعد المسؤولية الأدبية من نطاق اختصاصها ، وتتبعها بنطاق البحث الخلقي ؛ لكونها تتعلق بسلوك الإنسان الداخلي والخارجي ، وتشمل صلته بخالقه وبنفسه و بغيره ، وتهتم بالأعمال القلبية من نية وأحاسيس ومشاعر ، وبالأعمال الخارجية من معاملات وعلاقات . في حين أن القانون يقتصر على السلوك الخارجي ولا سلطان له على نوايا الإنسان ومشاعره ؛ حتى على فرض تنافيها مع المثل العليا للمجتمع ، ومن ثم كانت المسؤولية الأدبية أوسع وأشمل من المسؤولية القانونية ؛ إذا قد تتحقق المسؤولية الأدبية حتى وإن لم يلحق بالآخرين ضرر ، بينما لا تقوم المسؤولية القانونية إلا حينما يقع ضرر بالآخرين ، فمثلاً الحقد على الآخرين ونية سرقة الجار وإيذائه من الأعمال القلبية التي تتعلق بها المسؤولية الأخلاقية ؛ لكونها مما يستقبح خلقاً ، وإن لم تحدث أضراراً محسوسة بالأخرين . [2]

وهذا لا يعني إنكار صلة القواعد القانونية بالأخلاق ، فإنه معلوم أن بعض الأحكام القانونية رعت بعض القيم الإجتماعية ، فمنعت مثلاً قتل النفس بغير حق ، وسرقة المال المحترم ، واختلاس أموال الآخرين ، وحفظت حقوق الأفراد ، ومنعت من الإضرار بها . وهذا مما يقرر حماية بعض الأخلاق الفاضلة ، ويظهر عناية القانون بها [3] ؛ إلا أن هذا لم يأخذ صفة الشمول ، و لم تكن جميع الأخلاق محل عناية القانون ، فإن من المسائل الأخلاقية ما تعد مهملة في القانون الوضعي ، فمثلاً الزنا لا يعد جريمة إلا أكره أحد الطرفين الآخر ، أو كان الزنا بغير رضاه رضاء تاماً ؛ لأن الزنا في هاتين الحالتين يمس ضرره المباشر الأفراد ، كما يمس الأمن العام ، وكذلك شرب الخمر لا تعاقب عليه أكثر القوانين الوضعية وإن كانت تعاقب السكران إذا وجد في طريق عام ؛ لأن وجوده يعرض الآخرين لإعتدائه ، فهو عقاب لا على السكر لذاته لكونه رذيلة ، وإنما لما قد يسببه من أذى للآخرين ، مما يجعل المفارقة ظاهرة بين الفقه

(١) . المسؤولية في الإسلام ، محمد زكي حجازي ، ص ١٣-٢٢، الطبعة الثالثة ١٤٠٣ه، ١٩٨٣م، دارالسعودية للنشروالتوزيع.

(٢) . المسؤولية الخلقية والجزاء عليها ، ص٧٤.

(٣) . المدخل الوجيز لدارسة القانون ، للدكتور أحمد سلامة ، ص: ٣٧، ط ١٩٧٠م، دارالنهضة العربية بالقاهرة .

الإسلامي والقوانين الوضعية ، فالفقه الإسلامي يعد الأخلاق الفاضلة أولى الدعائم التي يقوم عليها المجتمع ، كما أن أحكامه تسهم في حماية الأخلاق ، وصيانة القيم من كل ما يدنسها ، في حين أن القانون الوضعي يكاد لا يعتني بالأخلاق ؛ إلا إذا تعرضت حقوق الأفراد أو الأمن العام أو نظام المجتمع للضرر . (١)

الأخلاق بين الجبلة والإكتساب :

كثيراً ما طرحت أسئلة حول موروثية الأخلاق واكتسابها، وكثيراً ما أتت الإجابات مؤيدة لهذا الجانب أو ذاك، دون أن تصل إلى حد يفصل في ذلك، إلا أن واقع الحال يبين أن الأخلاق عملية مكتسبة وفطرية .

اختلفت الآراء حول قابلية الأخلاق للتغيير، فهناك من يرى أن الأخلاق ثابتة في الإنسان لا يمكن أن تتغير، لأنها غرائز فطر عليها، وطبائع جبل على التحلي بها، فلا يمكنه تغييرها، وهناك من يرى أن الأخلاق قابلة للتغيير. نذكر فيما يلي أبرز هذه المذاهب :

١.**أن الأخلاق يمكن تغيرها** : ويؤكد الغزالي على قابلية الأخلاق للتغيير بطريق الرياضة والتدريب والمجاهدة، فقال: " لو أن الأخلاق لا تقبل التغيير لبطلت الوصايا والمواعظ والتأديبات ، (٢) ولما قال رسول الله ﷺ : " وخالق الناس بخلق حسن " . (٣)

كما أشار ابن مسكويه إلى أن الخلق يمكن تغييره بالتأديب والمواعظ،، ولكن الناس يتفاوتون في قبول الأخلاق الفاضلة وفي سرعة تعلمها،لكن الناس في غرائزهم مختلفون، فبعضهم جبلوا جبلة سريعة القبول، وبعضهم جبلوا جبلة بطيئة القبول، وبعضهم في الوسط، وكل لا ينفك من أثر القبول وإن قل. وأرى أن من منع من تغيير الخلق فإنه اعتبر القوة نفسها، وهذا صحيح فإن النوى محال أن ينبت الإنسان منه تفاحًا. ومن أجاز تغييره فإنه اعتبر إمكان ما في القوة إلى

---

(١) . المسؤولية المدنية – التقصيرية والعقدية – للأستاذين :حسين عامر وعبدالرحيم عامر، ص:١١، ط ٢، سنة ١٩٧٩م، دارالمعارف بالقاهرة .

(٢) . إحياء علوم الدين المؤلف: أبو حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي ، ٥٥/٣، الناشر: دار المعرفة – بيروت

(٣) . رواه الترمذي ، أبواب البر والصلة ، باب ما جاء في معاشرة الناس ، ٤٢٣/٣.

الوجود وإفساده بإهماله كالنوى فإنه يمكن أن يتفقد فيجعل نخلًا وأن يترك مهملا حتى يتعفن ويفسد، وهذا صحيح أيضًا. كما تحدث ابن مسكوية عن أمراض النفس وطرق علاجها. [١]

ويظهر ذلك واضحاً في الناس، وخاصة في الأطفال حيث نشاهد بينهم تفاوتاً كبيراً في استعدادهم لقبول الأدب أو نفورهم عنه، وفي ظهور الأخلاق الحسنة فيهم أو الأخلاق السيئة، وهو ما يعرف بمراتب الناس في قبول الأخلاق، حيث أن الناس ليسوا على مرتبة واحدة. [٢]

وخير دليل على قابلية الأخلاق للتغيير، ما كان من أمر الصحابة رضوان الله عليهم، فقدكانوا قبل البعثة كسائر كثير من العرب، ممن يتصفون بالشدة والغلظة والقسوة، ولما دخلوا في الإسلام رقت طباعهم وحسنت أخلاقهم، بل أنهم أصبحوا مثالاً يحتذى في الإيثار والسماحة والحلم والكرم .

فالخلق سجية في الأصل ، ومطبوع عليه العبد ؛ إلا أن الإنسان يمكنه أن يتخلق بغير خلقه ، فيكتسب الفضائل بالمزاولات حتى تصبح الفضيلة ملكة له ، وسجية وطبيعة ، فلا يزال الإنسان يتكلف الصبر حتى يصير الصبر له سجية ، كما أنه لا يزال يتكلف الحلم والوقار والسخاء حتى تصير له أخلاقاً بمنزلة الطبائع ، ذلك أن في خلق الإنسان قوة : هي قوة القبول والتعلم التي تجعل تغير الطبائع عما كانت عليه غير مستحيل ، أما أصل الخلق التي هي السجية كالنواة التي جعل فيها قوة الإثبات ، بحث يسهل على الإنسان أن يجعلها بعون الله تعالى شجرة ، أو أن يفسدها إفساداً ، والخلق يجري على هذا المجرى في أنه لا سبيل للإنسان إلى تغير أصل الخلق ، لكن له سبيل إلى إصلاحه وتهذيبه .

ويعد رأى الغزالي وابن مسكويه حول قابلية الأخلاق للتغيير هو أمر متفق عليه بين علماء النفس الحديث، وهو الأصل الذي تقوم عليه فلسفة التربية والتعليم والعلاج النفسي.

---

(١) . الذريعة إلى مكارم الشريعة . ص: ٩٩.

(٢) . الدراسات النفسانية عند العلماء المسلمين، محمد عثمان نجاتي ، ص : ٨٤، دار الشروق، القاهرة. ١٩٩٣

٢. أن الأخلاق لا يمكن تغيرها :

قال ابن مسكويه : اختلف الناس في الخلق فقال بعضهم: هو من جنس الخلقة ولا يستطيع أحد تغييره عما جبل عليه إن خيرًا وإن شرًّا ... ومحال أن يقدر المخلوق على تغيير فعل الخالق – عز وجل –. (١)

ولا ريب أن الرأي الأول أقوى حجة ، ويتفق مع جميع النصوص ، وبه أخذ أكثر العلماء ، ويتلاءم مع الأوامر الشرعية ، وما يترتب عليها من جزاء على العمل أو الترك ، ومع ما هو مشاهد من أن الناس يولدون ولديهم بعض الطبائع الجبلية التي تتغير بالمحاولة حسب استعدادهم ، وقوة المؤثر ن فيختلفون حسب ذلك سرعة وبطئاً. كما قال النبي ﷺ :" ما من مولود إلا يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه، وينصرانه." (٢)

فالطفل يولد في أساسه على الفطرة، وهذه الفطرة فطرة خيرة سليمة تميل نحو الخير ومكارم الأخلاق، أكثر منها فطرة شريرة، وإن كان يبدو أن الجانبين موجودان معاً، حسبما ذكر الله جل جلاله : ﴿ وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّىٰهَا ۝٧ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَىٰهَا ۝٨ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّىٰهَا ۝٩ وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّىٰهَا ۝١٠ ﴾ (٣) وقال تعالى :﴿ وَهَدَيْنَٰهُ ٱلنَّجْدَيْنِ ۝١٠ ﴾ (٤) وقال تعالى : ﴿ إِنَّا هَدَيْنَٰهُ ٱلسَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا ۝٣ ﴾ (٥)

فالإنسان يولد على الفطرة، وهي الدين الحنيف، والاستعداد لمعرفة الله وتوحيده، والميل إلى الحق، والاستعداد لفعل الخير، وهذا الاستعداد الفطري يحتاج في إظهاره وتنميته إلى التربية والتهذيب والتعليم.

إن الأخلاق ليست مكتسبة على إطلاقها، كما أنها ليست موهوبة على إطلاقها، وإنما تتضافر

---

(١) . الذريعة إلى مكارم الشريعة . ص : ٩٨.

(٢) . صحيح البخاري ، كتاب القدر، باب الله أعلم بما كانوا عاملين ، ١٢٣/٨.

(٣) . سورة الشمس .

(٤) . سورة البلد .

(٥) . سورة الدهر .

الفطرة السليمة مع دلالة العقل التام السوي في إدراك وتقرير جانب من الأخلاق ثم يأتي دور الشرع ليكمل الفطرة، ويحمي العقل، ويضع الضوابط العامة، التي ترقى بالفرد والمجتمع من الوجهة الخلقية.

والناس بفطرتهم -مع توفير الظروف الملائمة- يميلون إلى النماذج والصفات الخلقية الخيرة، ويشعرون بالراحة التامة عند ممارسة مثل هذه الأدوار التي توصف بالعدل والحق والجمال، كما ينفرون بفطرتهم، من الاتجاهات الخلقية الشاذة، ويتذمرون من النماذج الخلقية المنحرفة، إذ يشعرون بغرابتها على فطرتهم، ومناقضة تلك النماذج لها.

وكذلك فإنه إذا ما التقت طبيعة القوى الفطرية هنا مع وظيفة العقل، فإنه يكون ماضيا في تحقيق كماله الوظيفي في الجانب العملي.

ومع هذا فإن أثر هذين الجانبين الفطري والعقلي في مجال الأخلاق يظل ناقصا تماما، وغير قادر على تحقيق الكمال الإنساني المنشود، ومن ثم يأتي دور الشرع ليكمل الفطرة ويقوم العقل، ويرشد أحكامه، وبذلك تصبح معالم الشرع وتوجيهاته، مع سلامة الفطرة وصحة النظر العقلي ركائز تتضافر في بناء الكمال الخلقي للإنسان. من خلال العرض السابق يتبين لنا أن الأخلاق تنقسم إلى قسمين:

الأول: الأخلاق الفطرية:

وقد دلت أحاديث كثيرة على أن من الأخلاق ما هو فطري، يتفاضل به الناس في أصل تكوينهم الفطري، ومن ذلك:

ما روى عن أبي هريرة عن النبي ﷺ قال: " الناس معادن كمعادن الفضة والذهب، خيارهم في الجاهلية خيارهم في الإسلام إذا فقهوا، والأرواح جنود مجندة، فما تعارف منها ائتلف، وما تناكر منها اختلف ".[1] وهذا الحديث دليل على فروق الهبات الفطرية الخلقية، وفيه يثبت الرسول ﷺ أن خيار الناس في التكوين الفطري هم أكرمهم خلقا، وهذا التكوين الخلقي يرافق

---

(١) . صحيح مسلم .كتاب البروالصلة والآداب ، باب الأرواح جنود مجندة ، ٢٠٣١/٤.

الإنسان ويصاحبه على جميع أحواله.

وروي عن حذيفة بن اليمان قال: حدثنا رسول الله ﷺ حديثين، قد رأيت أحدهما وأنا أنتظر الآخر حدثنا: " أن الأمانة نزلت في جدر قلوب الرجال، ثم نزل القرآن فعلموا من القرآن وعلموا من السنة ".(١)

في هذا الحديث بيان عن الأمانة في الناس وعما تصير إليه فيهم، فقد أبان الرسول ﷺ حقيقة من حقائق التكوين الخلقي الفطري في الناس، وهذه الحقيقة تثبت أن الأصل في الناس أن يكونوا أمناء . وقوله ﷺ الأشج العصري: يا أشج إن فيك لخصلتين يحبهما الله ورسوله، الحلم والتؤدة ، قال: يا رسول الله أشيء جبلت عليه، أم شيء حدث لي؟ قال رسول الله ﷺ : " بل شيء جبلت عليه ". (٢)

الثاني :الأخلاق المكتســـبة

فكما أن هناك أخلاق فطرية، كذلك بإمكان أي إنسان أن يكتسب بعض الفضائل والأخلاق، وذلك بالتربية المقترنة بالإرادة والقيم، والناس في ذلك متفاوتون بمدى سبقهم وارتقائهم في سلم الفضائل كما أن كل إنسان عاقل يستطيع بما وهبه الله من استعداد عام أن يتعلم نسبة من العلوم، والفنون وأن يكتسب مقدارا ما من أي مهارة عملية من المهارات.

وتفاوت الاستعداد والطبائع لا ينافي وجود استعداد عام صالح لاكتساب مقدار من الصفات الخلقية، وفي حدود هذا الاستعداد العام، وردت التكاليف الشرعية الربانية العامة، ثم ترتقي من بعده مسؤوليات الأفراد بحسب ما وهب الله كلا منهم من فطر، وبحسب ما وهب كلا منهم من استعدادات خاصة. ووفق هذا الأساس، وضع الإسلام قواعد التربية على الأخلاق الفاضلة.

---

(١) . صحيح البخاري . كتاب الإعتصام بالكتاب والسنة ، باب الإقتداء بسنن رسول الله ﷺ ، ٩٢/٩.

(٢) . سنن ابن ماجه . كتاب الزهد ، باب الحلم ، ١٤٠١/٢.

خصائص المسؤولية الأخلاقية :

تتميز الأخلاق في السنة النبوية بخصائص ومميزات بناءة وإيجابية متعددة، تقصر دون بلوغها الأخلاق في غيرها من السنن والشرائع ، والفلسفات والنظريات القديمة والحديثة. ولعل من أبرز هذه الخصائص والمميزات التي يمكن استقاؤها واستنتاجها من الأحاديث ، هي :

١. ربانية المصدر .

الإسلام كلُه عقائدُه وعباداتُه ومعاملاتُه وأخلاقُه وسلوكياتُه من عند الله جل وعلا ، وما من أمر من أمور الإسلام إلا وهو يستمد تعاليمه ونظمه ومبادئه من كتاب الله وسنة رسوله ﷺ ، ومعنى أن الأخلاق الإسلامية ربانية المصدر أي أنها من الله تعالى هو الذي أمر بها وحث عليها ورغب فيها ، ونهى عما يخالفها وحذر منه إما في القرآن الكريم أو في سنة النبي ﷺ . أرسل الله رسوله ﷺ ليتمم مكارم الأخلاق ، وأثنى عليه بالخلق العظيم:﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾ ﴾[1] وكانت تزكية النفوس محورا من محاور دعوته عليه الصلاة والسلام : ﴿ هُوَ ٱلَّذِى بَعَثَ فِى ٱلْأُمِّيِّـۧنَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا۟ عَلَيْهِمْ ءَايَٰتِهِۦ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ ٱلْكِتَٰبَ وَٱلْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا۟ مِن قَبْلُ لَفِى ضَلَٰلٍ مُّبِينٍ ﴿٢﴾ ﴾[2] فتزكية النفوس تطهيرها وتنمية الخير فيها ، وصيانتها من الانحراف والفساد ، فكل ما جاء به النبي ﷺ من الخلق العظيم كان بوحي من الله تعالى ﴿ وَمَا يَنطِقُ عَنِ ٱلْهَوَىٰٓ ﴿٣﴾ ﴾[3]

إن ربانية هذه الأخلاق تعطيها ثقة وقبولاً ، وتجعلها في موضع الرضا والتسليم ، لخلوها من التناقض والاختلاف والغموض ، وتجعلها في غاية الوضوح والجمال فهي تدعو إلى نفسها بنفسها ، بخلاف القيم الوضعية التي تحتاج إلى وسائل بهرجة وتزيين لإلباسها ثوب الرواج والقبول الذي قد لا تتصف به على الحقيقة .

---

(١) . سورة القلم .

(٢) . سورة الجمعة .

(٣) . سورة النجم .

لقد رأينا أن مصادر الأخلاق الوضعية يكتنفها النقص والتناقض ، وتختلف باختلاف الزمان والمكان والثقافات مما عكر صفوها ، وجعل تعميمها وشمولها غير متاح ولا ممكن .

إن خاصية (الربانية) في الأخلاق الإسلامية كالرأس للجسد والروح للحياة ، لا قيام للأخلاق بدونه ، فكل ما يأتي بعد ذلك من الخصائص تبع لهذه الخاصية سائر تحت لوائها . إن الله تعالى وصف كتابه بأنه :﴿ لَّا يَأْتِيهِ ٱلْبَٰطِلُ مِنۢ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِۦ ۖ تَنزِيلٌ مِّنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ ﴿٤٢﴾ ﴾ [1] ووصف رسوله بأنه لا ينطق عن الهوى مما جعل كل أمر من أمور هذا الدين غاية في الكمال ومراعاة مصالح العباد .

وإذا تأملت الأخلاق الإسلامية وجدتها تدور في هذا الفلك الجميل ، فكل خلق يكمل الآخر ويجانسه ويرسخه ، وسيظهر لك أيها القارئ الكريم مصداق هذا في ثنايا هذه المباحث القيمة موضحا بأدلته من الكتاب والسنة .

٢. خاصية الشمول :

يتبين لنا من خلال دراسة وتحليل مضامين الأحاديث الشريفة المتقدمة أن الأخلاق في السنة النبوية الشريفة تتميز دون سواها بخاصية "الشمول" بحيث تنتظم أخلاق الفرد، وأخلاق الأسرة، وأخلاق الجماعة، بل وأخلاق التعامل مع الحيوان.

كما تنتظم الدوائر المتشابكة في المواقف والاتجاهات التي تعتبر أساس المسؤولية الأخلاقية على اختلاف أنواعها، فهي تحدد المسؤولية الأخلاقية للفرد تجاه ربه ونفسه وأهله وذوي قرباه وجيرانه وأعضاء الجماعة التي يعيش فيها، وتجاه عمارة الأرض وحسن استثمار ما عليها من حيوان ونبات وجماد، وما فيها من كنوز وخبايا وغيرها.

وهي تحدد المسؤولية الأخلاقية للأسرة تجاه أبنائها وأعضائها وكيفية رعايتهم وتربيتهم وتنشئتهم ، وعلاقاتها مع بقية الأسر في الحي السكني، وفي المحيط الاجتماعي العام، وهي تحدد

---

(١) . سورة فصلت .

المسؤولية الأخلاقية للجماعة تجاه أفرادها من حيث توجيههم وإرشادهم، وتنقية بيئتهم من الأمراض والشوائب والعلل الخلقية والاجتماعية، وحفظ عقيدتهم الدينية، ونظامهم الأخلاقي، وتراثهم الاجتماعي وتهيئة الفرص المتكافئة العادلة لتنمية قدراتهم وصقل مواهبهم، وتحقيق أهدافهم الفردية في إطار الأهداف العامة للمجتمع.

إنك تدرك شمول خلق الإسلام وهو يخاطب بدعوته الجن والإنس ، والعرب والعجم والأبيض والأسود على حد سواء ﴿ وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾ ﴾ [1]، ويقول سبحانه ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَـٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَـٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْ ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾ ﴾ [2]

فإذا كانت دعوته عامة شاملة فكذلك قيمه الأخلاقية ومبادئه توافق هذا الشمول ولا تختزله في بعض جوانبه أو تمارسه على بعض الفئات من أتباعه دون بعض .

وتزخر السنة النبوية بالكثير من الأدلة العامة والخاصة التي تدعو إلى حسن الخلق ، وتحث على التعامل به ، ومن ذلك قوله ﷺ " اتق الله حيثما كنت ، واتبع السيئة الحسنة تمحها وخالق الناس بخلق حسن ". [3]

إن الأمر بالتقوى حيثما كان المرء لهو أعظم دليل على شمول الأخلاق الإسلامية للإنسان في جميع أحواله في السر والعلن والرضا والغضب ، على أي حال كان ، وفي أي زمان .

وفي قوله ﷺ (وخالق الناس بخلق حسن) أي عامل الناس كل الناس دون استثناء بجميع الأخلاق الحسنة التي تحب أن يعاملوك بها . ولقد أَجَمل الإسلام في ذكر الأخلاق وفصل فيها وبيَّن ليرفع اللبس عن الناس فيما يلزمهم فعله والتحلي به ، وما يلزمهم تركه واجتنابه .

---

(١) . سورة الذاريات .

(٢) . سورة الحجرات .

(٣) . رواه الترمذي ، أبواب البر والصلة ، باب ما جاء في معاشرة الناس ، ٣٥٥/٤.

٣. خاصية التوازن والإعتدال :

ومن أهم ما تتميز به الأخلاق النبوية خاصية االتوازن ، فهي تعترف بالدوافع الفطرية والمكتسبة للإنسان، وتقدر حاجاته، وتسمح له بإشباعها بالطرق السوية المشروعة بالقدر الذي يحفظ له حياته، ويحقق له سعادته وراحته النفسية، وهي توازن بين مطالب الجسم وشواغل الروح، وبين الدنيا والآخرة، ولا تضحي بأحدهما في سبيل الآخر، وتعطي لكل منهما حقه بدون إفراط ولا تفريط.

وبخاصية التوازن تتجنب السنة النبوية الازدواجية والتنافر التي توجد في غيرها من السنن والشرائع والفلسفات والنظريات الوضعية، فمثلاً نجد الديانة اليهودية اتجهت اتجاهاً مادياً متطرفاً، وهو حال المذاهب المادية الوضعية، والديانة المسيحية اتجهت اتجاهاً روحياً خالصاً، وهو حال المذاهب الصوفية، ومن شأن هذين الاتجاهين المفرطين في المادية والروحية أن يخلا بمعيار التوازن الأخلاقي الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بانسجام وتوافق قوى الفرد الروحية والعقلية والاجتماعية والجسمية.

روى البخاري في صحيحه عن عبد الله بن عمرو بن العاص، قال: قال رسول الله ﷺ : " يا عبد الله، ألم أخبر أنك تصوم النهار وتقوم الليل؟ قلت: بلى يا رسول الله، قال: " فلا تفعل، صم وأفطر، وقم ونم، فإن لجسدك عليك حقا، وإن لعينك عليك حقا، وإن لزوجك عليك حقا ".[١]

وفي حديث آخر : جاء ثلاثة رهط إلى بيوت أزواج النبي ﷺ ، يسألون عن عبادة النبي ﷺ ، فلما أخبروا كأنهم تقالوها، فقالوا: وأين نحن من النبي ﷺ ؟ قد غفر له ما تقدم من ذنبه وما تأخر، قال أحدهم: أما أنا فإني أصلي الليل أبدا، وقال آخر: أنا أصوم الدهر ولا أفطر، وقال آخر: أنا أعتزل النساء فلا أتزوج أبدا، فجاء رسول الله ﷺ إليهم، فقال: " أنتم الذين قلتم كذا وكذا، أما والله إني لأخشاكم لله وأتقاكم له، لكني أصوم وأفطر، وأصلي وأرقد، وأتزوج

(١) . صحيح البخاري ، كتاب النكاح ، باب لزوجك عليك حق ، ٣١/٧.

النساء، فمن رغب عن سنتي فليس مني " [١]

فالإسلام وسط في كل شيء ، في العقائد ، في صلة الأنسان بالحياة ، في علاقة الفرد بالمجتمع ، في علاقة الامم بعضها ببعض ، وفي طريقة التشريع . قال تعالى: ﴿ وَكَذَٰلِكَ جَعَلْنَٰكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِّتَكُونُوا۟ شُهَدَآءَ عَلَى ٱلنَّاسِ وَيَكُونَ ٱلرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ۗ وَمَا جَعَلْنَا ٱلْقِبْلَةَ ٱلَّتِى كُنتَ عَلَيْهَآ إِلَّا لِنَعْلَمَ مَن يَتَّبِعُ ٱلرَّسُولَ مِمَّن يَنقَلِبُ عَلَىٰ عَقِبَيْهِ ۚ وَإِن كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلَّا عَلَى ٱلَّذِينَ هَدَى ٱللَّهُ ۗ وَمَا كَانَ ٱللَّهُ لِيُضِيعَ إِيمَٰنَكُمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ بِٱلنَّاسِ لَرَءُوفٌ رَّحِيمٌ (١٤٣) ﴾ [٢]

وهو كذلك وسط في الأخلاق بين الذين يتحللون من كل الفضائل ، والذين يشتطون في تصور الفضيلة والإلتزام طرف التشدد فيها :يقرر أن الفضيلة وسط بين الرذيلتين : لا جبن ولا تهور ، لا بخل ولا تبذير ولا استكبار ولا اسخذاء .

كما تتميز الأخلاق النبوية بخاصية الاعتدال، التي تعتبر أساس خاصية التوازن المتقدم ذكرها، وبهذه الخاصية الهامة تحول السنة النبوية دون الغلو أو الشطط في اتجاه على حساب آخر، وتؤكد وجوب اتخاذ الموقف العادل الوسط الذي يحفظ لأمور الحياة البشرية توازنها وانسجامها، فلا حيوانية مسرفة، ولا رهبانية مطلقة، ولا غلبة لقوى الروح على مطالب الجسد أو العكس، ولا صراع بين الدين والدنيا بل نظرة عادلة متكاملة للطبيعة الإنسانية، كما خلقها الله تعالى، تكفل لها هداية الإيمان، ونضج العقل، واتزان الوجدان، ونمو البدن وتضمن لها إشباعاً سوياً متزناً لمختلف الدوافع والحاجات الفطرية والمكتسبة .

٤. خاصية التطبيق :

من أبرز وأهم مميزات وخصائص الأخلاق النبوية، التي تتميز بها وتمتاز بها عن غيرها، خاصية التطبيق، فالأخلاق في نظر السنة النبوية ليست مجرد نصائح ومواعظ وإرشادات وحكم خلقية، بل هي مثل عليا وقيم سامية وقواعد نبيلة، قابلة إلى أن تتجسد في الاتجاهات والمواقف

---

(١) . صحيح البخاري ، كتاب النكاح ، باب الترغيب في النكاح ،٢/٧.

(٢) . سورة البقرة .

والتصرفات السلوكية للإنسان، في حياته اليومية تجاه ربه تعالى ونفسه وأهله وأقاربه وجيرانه وأعضاء جماعته والناس أجمعين، وما يشاركه الحياة على الأرض من حيوان ونبات، وكيفية استغلاله لإمكانيات الكون الذي يعيش فيه وفق معايير المسؤولية الدينية والخلقية لاستخلاف الله تعالى له على الكون دون سائر خلقه.

ولذلك فقد ربطت الأخلاق النبوية بين الإيمان والعمل، والنية والتنفيذ، والقول والفعل، والنظرية والتطبيق، وأكدت أن الأخلاق ليست مجرد أقوال وشعارات جوفاء، بل هي مثل ومبادئ وقيم وقواعد، تنعكس بشكل حي وفعال في سلوك الفرد وتصرفاته وأقواله وأفعاله ومعاملاته وعلاقاته ومواقفه واتجاهاته، وسره وعلانيته.

وفي حديث عن أبي هريرة، قال: قال رسول الله ﷺ : " الإيمان بضع وسبعون – أو بضع وستون – شعبة، فأفضلها قول لا إله إلا الله، وأدناها إماطة الأذى عن الطريق، والحياء شعبة من الإيمان ". [١]

٥.الإتصال والترابط بين الفضائل :

لو نظرنا إلى كل فضيلة في الإسلام لوجدناها موصولة بفضائل أخرى ، يقول الرسول ﷺ : " عليكم بالصدق، فإن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة، وما يزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقا، وإياكم والكذب، فإن الكذب يهدي إلى الفجور، وإن الفجور يهدي إلى النار، وما يزال الرجل يكذب ويتحرى الكذب حتى يكتب عند الله كذابا ".[٢] ولا شك أن البر الذي يهدي إليه الصدق – يعني التوسع في الخير في العقيدة ، والعبادة والأخلاق ، من الوفاء بالعهد والصبر في البأساء والضراء وحين البأس . ومثل ذلك يقال في الرذائل ، كما يرشد إليه الحديث نفسه ، فالكذب طريق إلى المعاصي ، وارتكاب المحرمات .

والحياء يمنع من مخالفة أمر الله ، ويقضي بطاعته ومراقبته ، والإبتعاد عما يغضب الله ، فصاحب

---

(١) . صحيح مسلم . كتاب الإيمان ، باب شعب الإيمان ، ٦٣/١.

(٢) . صحيح مسلم. كتاب البر والصلة والآداب ،باب قبح الكذب وحسن الصدق فضله ، ٢٠١٣/٤.

الحياء لا يظلم ولا يسرق ، والحياء في النعمة شكر ، وفي المصيبة صبر ، وفي المعصية ندم و توبة ، وفي الأقوال صدق ، وفي المعاملة شرف ، وفي العرض عفة ، وفي الحرب شجاعة ، وفي الأموال سخاء ، وفي الفضاء عدل ، وفي الودائع أمانة ، وفي لكروب رحمة ،وفي المظالم إنصاف ، وهكذا يجمع الحياء من الله كل الفضائل التي يطلبها الإيمان بالله ، ومن هنا كان الحياء قرين الإيمان ، كما جاء في الحديث " إن الحياء والإيمان قرنا جميعا، فإذا رفع أحدهما رفع الآخر ". [١]

وغير ذلك من الخصائص الأخرى كالصلاحية العامة ، والرقابة المحيطة ، وملاءمتها للفطرة ، ومراعتها للواقع ، وإيجابيتها وغير ذلك ..فلا داعي للإطالة بذكرها.

(١) . الأدب المفرد ، باب الحياء ، ص : ٤٤٥.

الباب الأول

مفهوم المسؤولية الأخلاقية

المبحث الثاني : مصادر الإلزام الخلقي

- القرآن والسنة
- العقل والضمير
- الإلزام بوازع السلطان

المبحث الثاني : مصادر الإلزام الخلقي :

تعريف الإلزام الخلقي:

يمكن تعريف الإلزام في باب الأخلاق بأنه: تكليف بتشريع خُلُقي. أو بعبارة أوضح: أمر صادر من الشرع للمكلف بامتثال خُلُق محمود ، أو اجتناب خُلُق مذموم. والمقصود بالمكلف هو الشخص: البالغ العاقل. أي أن الإلزام الخُلُقي أمر صادر من الله سبحانه أو من رسوله ﷺ للبالغ العاقل، وبمقتضاه يُطالب هذا الشخص بأن يتصف بخُلُق محمود كالصدق والعدل ونحوها، أو ينتهي ويبتعد عن خُلُق مذمو م كالكذب والرياء ونحوها .

ذهب عامة علماء المسلمين إلى أن مصدر الإلزام الخلقي – كغيره من الأحكام الشرعية – إنما هو الله سبحانه، قال تعالى: ﴿ أَلَا لَهُ ٱلْخَلْقُ وَٱلْأَمْرُ ۗ تَبَارَكَ ٱللَّهُ رَبُّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴿٥٤﴾ ﴾ [(1)] ﴿ إِنِ ٱلْحُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ ﴿٥٧﴾ ﴾ [(2)] فالتشريع حق لله وحده .ثم إن الله تعالى أمرنا باتباع نبيه محمد ﷺ : ﴿ وَمَآ ءَاتَىٰكُمُ ٱلرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَىٰكُمْ عَنْهُ فَٱنتَهُوا۟ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۖ إِنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلْعِقَابِ ﴿٧﴾ ﴾ [(3)]، وقال : ﴿ قُلْ أَطِيعُوا۟ ٱللَّهَ وَٱلرَّسُولَ ۖ فَإِن تَوَلَّوْا۟ فَإِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ ٱلْكَٰفِرِينَ ﴿٣٢﴾ ﴾ [(4)] فإتباعنا لنبينا محمد ﷺ إنما هو استجابة وامتثال لأمر الله سبحانه تعالى . وقد بعثه الله إلينا بالقرآن الكريم والسنة المطهرة، وأقام بهما الحجة على العباد، وبدونهما لا محاسبة ولا عقاب، قال تعالى: ﴿ رُّسُلًا مُّبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى ٱللَّهِ حُجَّةٌۢ بَعْدَ ٱلرُّسُلِ ۚ وَكَانَ ٱللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا ﴿١٦٥﴾ ﴾ [(5)] وقال أيضا ﴿ وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ نَبْعَثَ رَسُولًا ﴿١٥﴾ ﴾ [(6)]

وإذا كان مصدر الإلزام هو الشرع، فإن هناك أمورا تعين على تحقيق الإلتزام في حياة الناس ، وهي متفرعة عن الشرع، ومنضبطة به، وتتمثل في عوامل داخلية كالإيمان والعقل والفطرة

---

(١) . سورة الأعراف .

(٢) . سورة الأنعام .

(٣) . سورة الحشر .

(٤) . سورة آل عمران .

(٥) . سورة النساء .

(٦) . سورة الإسراء .

والضمير الخلقي، وعوامل خارجية كالمجتمع والسلطة الحاكمة. وفيما يلي بيان موجز بكل واحدة منها:

١.الكتاب والسنة :

إن الكتاب والسنة من أهم مصادر التشريع الأخلاقي في الإسلام . الأخلاق الإسلامية آداب ربانية ، بمعنى أن الوحى الإلهى هو الذى وضع أصولها وحدد أساسياتها ، فالقرآن يحتوى على آيات تتصل بأحكام العقيدة والأخلاق ، والأعمال الصادرة عن المكلف وتسمى بالأحكام العملية وتنتظم على فرعين : العبادات والمعاملات ولذلك كان القرآن هو المصدر الأساسى للإلزام الأخلاقى .

فالقرآن يعتنى ويهتم بتوضيح السمات الأساسية لخلق المسلم ، من الإحسان بالوالدين ، وبذوى القربى ورعاية اليتيم وإكرام الجار ذى القربى والجار الجنب والصاحب بالجنب وابن السبيل ، والخدم والعناية بالفقراء والمساكين وتحرير الرقاب والصدق فى القول والإخلاص فى العمل وغض البصر وحفظ الفرج والتواصى بالحق والتواصى بالصبر والتواصى بالرحمة والدعوة إلى الخير والأمر بالمعروف والنهى عن المنكر ، وأداء الأمانات إلى أهلها واجتناب الموبقات من الشرك والسحر والقتل والزنى والسكر والربا وأكل مال اليتيم وقذف المحصنات المؤمنات والتولى يوم الزحف وغيرها من كبائر الإثم وفواحشه إلى غير ذلك من الأخلاق الإيجابية والسلبية الفردية والاجتماعية . [١]

يقول أبو الأعلى المودودى [٢] : النظام الأخلاقى فى الإسلام يجعل الوحى المصدر الأوَّلى للمعرفة الأخلاقية ضمن الإسلام للمعايير الأخلاقية الثبات والخلود . هذه المعايير تفسح مجالاً

(١) . الخصائص العامة فى الإسلام ، د/ يوسف القرضاوى ، ص٤٣ ، مؤسسة الرسالة بيروت ، ط٣ ١٤١٥هـ ١٩٨٥م

(٢) . أبو الأعلى المودودي ولد في دلهي بالهند سنة ١٨٥٠م،يعد نموذجًا فريدًا في الدعوة والكتابة والفكر الإسلامي. بلغ عدد مؤلفات المودودي (٧٠) مصنفًا ما بين كتاب ورسالة.أشهر منها: تفسير تفهيم القرآن ، الجهاد في الإسلام ، الحضارة الإسلامية، الدين الحق وغير ذلك. توفي عام ١٩٧٩م.

معقولاً للتكييف والتجديد ، لكنها لا تدع فرصة للتحريفات والاختلافات الواسعة المـــدى ولا للنسبية ولا للتفلت الأخلاقى ، ولا للتنافر بين عناصر الأخلاق .[1]

وغاية الأمر فإن القرآن يحتوى على النسق القيمى الإسلامى بأبعاده المتعددة ، فهذا المصدر الأول للإلزام الخلقى ، وهو جامع لكل ما تحتاج إليه البشر من موعظة حسنة لإصلاح أخلاقهم وأعمالهم الظاهرة والباطنة والحكم البالغة لإصلاح خبايا النفوس وشفاء أمراضها الباطنة وهداية واضحة للصراط المستقيم ، الموصل إلى سعادة الدنيا والآخرة وهذا مقتضى قوله تعالى :﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ قَدْ جَآءَتْكُم مَّوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَآءٌ لِّمَا فِى ٱلصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴿٥٧﴾ ﴾[2]

أما السنة فهي مكملة وشارحة للقرآن ، وهي ما صدر عن رسول الله ﷺ من قول أو فعل أو تقرير ، وقد أجمع المسلمون على مر العصور على أن " ما صدر عن رسول الله ﷺ من قول أو فعل أو تقرير ، ونقل إلينا بسند صحيح يفيد القطع أو الظن الراجح بصدقه يكون حجة على المسلمين ، ومصدرا تشريعيا يستنبط منه المجتهدون الأحكام الشرعية لأفعال المكلفين . أي أن الأحكام الوارده في هذه السنن تكون مع الأحكام الواردة في القرآن قانونا واجب الإتباع ". [3]

فالسنة هي المصدر الثاني من مصادر الإلزام الخلقي في الإسلام ، لأن ما صدر عن الرسول ﷺ مما يتصل ببيان المنهج الإسلامي هو شرع متبع ، وبالتالي يكون خلقا من أخلاق الإسلام ، وما صدر عنه بمقتضى طبيعة البشرية فهو ملزم إذا قام على ذلك دليل يدل على أن المقصود من فعله الإقتداء ، وكذا ما صدر عنه بمقتضى الخبرة البشرية أوبمقضى العادات الجارية ، أما ما صدر عنه ودل الدليل على أنه خاص به فلا يعتبر تشريعا لعموم المسلمين . وعليه : فإن ما يثبت

---

(١) . منهج الحياة الإسلامية ، أبو الأعلى المودودى ، ترجمة د/ أحمد عبد الرحمن ، دار التوزيع للطباعة والنشر ، ط١ ١٤٢٧هـ / ٢٠٠٦م .

(٢) . سورة يونس .

(٣) . علم أصول الفقه المؤلف : عبد الوهاب ، ص : ٣٧، الناشر : مكتبة الدعوة – شباب الأزهر (عن الطبعة الثامنة لدار القلم)

بدليل يقصد به التشريع العام وإقتد اء المسلمين به فهو من قبيل الإلزام ، لأنه قانون يجب اتباعه .[1]

فضلاً عما زخرت به السنة من آداب تتعلق بالأكل والشرب واللباس والتجمل والنوم والتغطية والدخول والخروج السفر والعودة والتحية والاستئذان حتى العطاس والتثاؤب وقضاء الحاجة وقضاء الشهوة .... فالسنة زاخرة بالأخلاق ، ولا غرو فهى حياة النبى ﷺ والمجتمع الإسلامى المعاصر له ولأنها مصدر تشريعى لهذه الحياة كانت بالتوجيه ملازمة للقرآن الكريم وبالتالى فإن اعتبارها مصدر الإلزام الخلقى أمر واجب .[2]

٢.العقل والضمير :

أ. **الإلزام بوازع العقل** : فالعقل السليم يرشد الإنسان إلى الأخلاق الحميدة السليمة واجتناب الرذائل وقد ذكر القرآن الكريم الكثير من البراهين العقلية التى تحتاج إلى تدبر وتفكر وإعمال كل ملكات العقل لمعرفة الحكمة فى كثير من العبادات والمعاملات من ذلك قوله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِنَّمَا ٱلْخَمْرُ وَٱلْمَيْسِرُ وَٱلْأَنصَابُ وَٱلْأَزْلَٰمُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ ٱلشَّيْطَٰنِ فَٱجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٩٠﴾﴾[3]

فهل العقل البشري يصلح مصدراً للأخلاق ومقياسا وضابطا ، فما يراه العقل خيرا يكون خيرا ، وما يراه شرا يكون شرا ، وما يراه فضيلة يكون فضيلة ، وما يراه رذيلة يكون رذيلة ؟ إن أصحاب هذا المذهب يرون أن العقل قادر على وضع القانون الأخلاقي الذي يضبط حياة الناس وينظم تعاملهم أفرادا وجماعات . ولكن : إذا أريد الاحتكام إلى العقل في قياس الأخلاق ، فأي عقل يحتكم إليه ؟ هل يحتكم إلى عقول الفلاسفة قديما وحديثا ؟ أم يحتكم إلى عقول أهل السياسة ؟ أم إلى عقول أهل الأموال والتجارة ؟ إلى أي عقل يحتكم ؟

فإذا كانت الأعراف تختلف باختلاف الزمان والمكان والبيئة والثقافة ، فكذلك العقول تختلف من زمان لآخر ومن مكان لآخر ، ومن ثقافة وبيئة إلى غيرها .

---

(١) . علم أصول الفقه المؤلف : عبد الوهاب خلاف ، ص: ٤٣،٤٤. وانظر أصول الفقه . محمد أبو زهرة ،ص : ٨٤، دارالفكر العربي .القاهرة .

(٢) . موسوعة نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم ﷺ . ص :١٠٣.

(٣) . سورة المائدة

وهذا لايعني الانتقاص من قدر العقل ولا التقليل من مترلته ، فهو من أعظم نعم الله على الإنسان ، لكن له حدوده وقدراته ، مع ما فُطِر الناس عليه من اختلاف تلك القدرات والحدود ، وقد تبين قصور العقل عن إدراك بعض ما يحيط به ويدور في فلكه، فكيف يصح أن يكون العقل هو مقياس الأخلاق ؟

فالخلاصة أن العقل وحده لا يصلح ليكون مصدرا للأخلاق ولا مقياسا لها ، ولا حكما عليها . ومع هذا يظل العقل ناقصاً ، وغير قادر على تحقيق الكمال الإنسانى المنشود ومن ثم يأتى دور الشرع ليكمل الفطرة ويقوِّوم العقل ، ويرشد أحكامه ، وبذلك تصبح معالم الشرع وتوجيهاته مع صحة النظر العقلى ركائز تتظافر فى بناء الكمال الخلقى للإنسان .

إن العقل في في حاجة الشرع كحاجة السراج للزيت ،لذا سلب الله اسم العقل من الكـــافرين لأن صلتهم مقطوعة عن الشرع ، فقال تعالى :﴿ وَمَثَلُ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ كَمَثَلِ ٱلَّذِى يَنْعِقُ بِمَا لَا يَسْمَعُ إِلَّا دُعَآءً وَنِدَآءً ۚ صُمٌّۢ بُكْمٌ عُمْىٌ فَهُمْ لَا يَعْقِلُونَ ﴿١٧١﴾ ﴾ [١] وأثبته للمؤمن المدرك لعواقـــب الأمـــور ، والمتأهب لها ، فقال النبي ﷺ " الكيس من دان نفسه وعمل لما بعد الموت ".[٢]

حتى صار الإتباع صفة للعقل المكتمل ، وهذا يعود إلى (أن العقل إذا علم ما هو عليه الشرع في نفسه صار عالماً به ، وبما تضمنته من الأمور التي يحتاج إليها في دنياه وآخرته ، وانتفع بعلمه به ، وأعطاه ذلك صفة لم تكن له قبل ذلك ولو لم يعلمه لكان جاهلاً ناقصاً) . [٣]

لذا يقول الشيخ نديم الجسر [٤] : " إن مزية الإسلام الكبرى على باقي الأديان هي منحة العقل والسلطة في الفهم واستنباط الأحكام، والآيات القرآنية التي تحث على تحكيم العقل وترك اتباع

---

(١) . سورة البقرة .

(٢) . سنن الترمذي ، أبواب صفة القيامة والرقائق والورع ، ٦٣٨/٤ .

(٣) . درء تعارض العقل والنقل .المؤلف: تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام بن عبد الله بن أبي القاسم بن محمد ابن تيمية الحراني الحنبلي الدمشقي (المتوفى: ٧٢٨هـ) تحقيق: الدكتور محمد رشاد سالم الناشر: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية الطبعة: الثانية، ١٤١١ هـ - ١٩٩١ م

(٤) . هو نديم بن حسين بن محمد بن مصطفى الجسر. ولد بطرابلس عام ١٨٩٧ لأسرة مصرية الأصل. رجل دين وسياسي لبناني. تولى عدة مناصب كما أن له العديد من المؤلفات المتنوعة ما بين المخطوطات والكتب. وفي عام ١٩٨٠م.

الظن لا تكاد تحصى، ذلك لأن عقل الإنسانية في بدايته وأثناء مراحله الأولى كان عاجزًا أمام التجارب المحدودة أن يدرك الخير، وأن يحدد مكارم الأخلاق ومساوئها، وكان الوحي السماوي يتولى هذا التجديد بواسطة الرسل. وعندما تكامل العقل الإنساني وبلغ حدًا يستطيع أن يعرف الحق والخير أنزل الله سبحانه آخر كتبه على آخر رسله، وجعل للعقل بمقتضى هذه الشريعة الأخيرة السلطان الأعلى في إدراك حكمة ما حدده القرآن من المبادئ لخدمة الحق والخير ومكارم الأخلاق".[1]

ب. الإلزام بوازع الضمير:

اللإلزام العقلي لا يتم إلا للقلة من الحكماء الذين يعبدون الله تعالي، ويدعون أوامره، لأنه سبحانه مستحق بذاته للعبادة وأن أوامره مستحقة الطاعة. ولكن الكثرة الغالبة لا يكفيها وازع العقل، وتحتاج إلى وازع الضمير كزاجر يبعدها عن الذنوب التي تخفى على أعين الناس، ولا ينالها العقاب الأرضي بواسطة البشر.

أما الضمير اختلف الباحثون في الفلسفة والأخلاق في تحديد المقصود بهذا المصطلح، وأظهر ما قيل فيه: "إنه القوة التي تعتبر المرجع في بيان الخير والشر والحسن من القبيح، تأمر بالأول وتثيب بالارتياح والطمأنينة ، وتنتهي عن الثاني وتعاقب عليه بالتأنيب والندم". وهذه القوة من قوى النفس رأى بعض الباحثين في الأخلاق أنها فطرية، وذهب آخرون إلى أنها مكتسبة من البيئة بمعناها الواسع العام، وذهب غير هؤلاء وأولئك إلى أنها فطرية في جرثومتها، وللبيئة والتربية دخل في نموها و كمالها.[2]

(١) . القرآن في التربية الإسلامية: الشيخ نديم الجسر ص ٨٨. وهو بحث جامع عميق يحتوي على دراسة قضايا حيوية في النفس والأخلاق ويقع في نحو ٧٥ صفحة من القطع الكبيرة منشور في مجلة مجمع البحوث الإسلامية عدد خاص بعنوان (التوجيه الإسلامي للشباب) ١٣٩١هـ- ١٩٧١م.

(٢) . فلسفة الأخلاق في الإسلام وصلتها بالفلسفة الإغريقية ، محمد يوسف موسى ، ص ١٣٨، مؤسسة الخانجي – القاهرة، ط٣ سنة ١٩٦٣م.

وعامة ما ذكر من تعاريف للضمير لا تخرج عن هذا التعريف المتقدم، إلا أن من مال منهم إلى أن الضمير قوة فطرية نص على ذلك في التعريف، ومن ذهب إلى أنها مكتسبة أو فطرية في أصلها ومتأثرة بالبيئة، أطلق و لم يحدد مصدر هذه القوة . [1]

الضمير هو القوة الخفية النابعة من نفس الإنسان التي تبين له طريق الخير وتدفعه إلى سلوكه، وتبين له طريق الشر وتحذره منه. واختلف العلماء في حقيقته منهم من رأى أنه غريزة فطرية أودعها الله جسم الإنسان ليميز بها بين الخير والشر، ومنهم من رأى أنه قوة في الإنسان نشأت من العوامل والخبرات البيئية التي عايشها الإنسان. [2]

ويرى عدد من العلماء أن الضمير يمكن تربيته لأنه استعداد فطري يولد به الإنسان ، ومع هذا يمكن أن ينحرف بسبب التأثر بالمنفعة الذاتية والعادات السيئة، والعواطف والانفعالات. كما أن أحكام الضمير غير ثابتة بل هي متغيرة من زمان لآخر ومن مكان لآخر. ولهذا لا يصلح الضمير لأن يكون أساساً للأخلاق . [3]

والأقرب أن الضمير فطري في أصله ومكتسب في نموه وطبيعته، فهو فطري من حيث هو استعداد لإدراك الخير والعمل بمقتضاه، وإدراك الشر والانتهاء عنه، كما قال تعالى ﴿ **وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّىٰهَا ﴿٧﴾ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَىٰهَا ﴿٨﴾** ﴾ [4] فالإنسان لديه بصيرة يحاسب بها نفسه محاسبة أخلاقية على أعماله .

ومن الأدلة على وجود المعرفة الفطرية بالحسن والقبيح اتفاق عامة الناس على تباعد أقطارهم وتباين أزمانهم واختلاف ثقافاتهم على تعظيم جملة من القيم الخلقية واستحسنها، وقد ذكر شيخ

---

(١) . انظر:– المعجم الفلسفي. جميل صليبا، ج١، ص٧٦٣، مقدمة في الفلسفة الإسلامية ص١٨٩ وما بعدها، عمر الشيباني – دار العربية للكتاب – ليبيا – تونس ط٢' محاضرات في الأخلاق الإسلامية والإنسانية ص ١٣، علي معبد فرغلي – مكتبة الكليات الأزهرية ١٣٩٦هـ.

(٢) . خلق المؤمن .مصطفى مراد ، ص :٤٩٦، دارالفجر للتراث ، القاهرة ٢٠٠٥.

(٣) . نفس المرجع ص: ٤٩٨،٤٩٧.

(٤) . سورة الشمس .

الإسلام إبن تيمية أن حسن الصدق والعدل وقبح الظلم والكذب قضايا اتفقت الأمم عليها [1] وقال: " لو لم يكن لهذه القضايا مبدأ في قوى الإنسان لم تشتهر في جميع الأمم، فإن المشهور في جميع الأمم لا بد أن يكون له موجب في الفطرة المشتركة بين جميع الأمم . [2]

وقال ابن القيم [3] : "إن الله هيأ الإنسان لقبول الكمال بما أعطاه من الأهلية والاستعداد التي جعلها فيه كامنة كالنار في الزناد، فألهمه ومكنه وعرفه وأرشده، وأرسل إليه رسله وأنزل إليه كتبه لاستخراج تلك القوة التي أهله بها لكماله إلى الفعل". [4]

فعلى هذا فإن كمال الضمير وتمام قيامه بوظائفه متوقف على أمور خارجة عنه. وإذا تقرر هذا فيمكن أن يقال في تعريف الضمير: إنه استعداد فطري لإدراك الحق وقبوله، وقوة نفسية مفتقرة إلى الرعاية والتزكية بلزوم التقوى، حتى تدفع إلى الخير والفضيلة وتطمئن إليها، وتلوم على مخالفتها أو التقصير فيها.

ويلتقي الضمير مع الدين في المبادئ والأحكام ، والعلاقة بين محكمة الدين ومحكمة الضمير هي علاقة التعاضد والتآزر، والإيمان والضمير كلاهما من الحقائق الكامنة في ذات الإنسان وأعماقه لا في خارجه. [5]

وهذا الضمير إنما يتكون في الفرد في أولى سني حياته ومن خلال القيم التي تغرس فيه ، والثقافة التي ينشأ عليها، والتربية التي يتلقاها، والبيئة المحيطة به. ومن هنا كان دور الدين قوياً بل أساساً في نشأته وصياغته في المجتمع الإسلامي. ولعل في قول النبي عليه الصلاة والسلام : " والإثم ما حاك في صدرك ، وكرهت أن يطلع عليه الناس " [6] ما يشير إلى هذا الضمير

---

(١) . الرد على المنطقيين، ابن تيمية – ص٤٢٢ – ٤٢٣، إدارة ترجمان السنة – باكستان ط٢، سنة ١٣٩٦هـ.

(٢) . المرجع السابق ص ٤٣٠.

(٣) . هو الإمام شمس الدين أبوعبد الرحمن بن أبي بكر بن أيوب الدمشقي الفقيه الحنبلي الشهير بابن القيم الجوزية ولد عام ٦٩١ هـ كان بارعا في عدة علوم كالتفسير والفقه والعربية والحديث. وله مؤلفات كثيرة منها : مدارج السالكين ، زاد المعاد في هدي خير العباد، إعلام الموقعين عن رب العالمين ، توفي عام ٧٥١ هـ انظر : النجوم الزاهرة٢٤٩/١٠ وشذرات الذهب ١٦٨/٦.

(٤) . مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين. المؤلف: محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن قيم الجوزية ، ٣٦١/٢، المحقق: محمد المعتصم بالله البغدادي الناشر: دار الكتاب العربي – بيروت الطبعة: الثالثة، ١٤١٦ هـ .

(٥). الإلزام الخلقي في الإسلام . جابر قاسم ، مجلة الثقافة الإسلامية ، العدد ٢٤، ص: ١٤٩-١٤٩، ١٩٨٩م.

(٦). صحيح مسلم ،كتاب البر والصلة والآداب، باب تفسير البر والإثم ، ١٩٨٠/٤.

الخفي أو الوازع الديني ، الذي يكون رقيباً على تصرفات المسلم، فيدفعه إلى طيب الأفعال ، والأقوال ولو لم تكن نصوص الشرع آمرة بها، وتكفه عن الفعل الذي لا يليق، ولو لم تكن نصوص الشرع ناهية عنها.

ويشكل الإلزام الخلقي في الإسلام دعوة إلى إتباع ما أمر به الله تعالى ابتغاء مرضاته ، وأن يزن الإنسان ما يقدم عليه بميزان العقل والضمير المشبعين بخوف الله ومراقبته، حيث أن العلاقة بين حكم الدين وحكم العقل والضمير تتسم بالتعاضد والتآزر بحيث لا يتعارض حكم أحدهما مع حكم الآخر .

فصلاح الفرد وتمام استقامته مرهون بصلاح قلبه وسلامة ضميره، كما أن صلاح الضمير موقوف على الدين وفي تقرير هذا يقول الماوردي رحمه الله: "إن الدين يصرف النفوس عن شهواتها، ويعطف القلوب عن إرادتها، حتى يصير قاهراً للسرائر، زاجراً للضمائر، رقيباً على النفوس في خلواتها، نصوحاً لها في ملماتها. وهذه الأمور لا يوصل بغير الدين إليها ولا يصلح الناس إلا عليها" . [1]

وذلك أن الدين بقيامه على الإيمان بالغيب يبعث في النفس مشاعر الرغبة والرهبة من الله تعالى المطلع على الإنسان في سائر أحواله، والعالم بخلجات صدره ووساوس نفسه، قال تعالى: ﴿ وَأَسِرُّواْ قَوْلَكُمْ أَوِ ٱجْهَرُواْ بِهِۦٓۖ إِنَّهُۥ عَلِيمُۢ بِذَاتِ ٱلصُّدُورِ ﴿١٣﴾ ﴾ [2] وقال: ﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ وَنَعْلَمُ مَا تُوَسْوِسُ بِهِۦ نَفْسُهُۥۖ وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ ٱلْوَرِيدِ ﴿١٦﴾ ﴾ [3] والإسلام بهذا يستل من الضمير الإنساني الحي

---

(١). أدب الدنيا والدين. أبو الحسن علي بن محمد بن محمد بن حبيب البصري البغدادي، الشهير بالماوردي ، ص ١٣٦، تحقيق مصطفى السقا، دار الكتب العلمية، بيروت، ط٤ سنة١٣٩٨هـ

(٢). سورة الملك .

(٣). سورة ق .

سيفاً مصلتاً يقضي على جرثومة الشر قبل انتفاضتها ، فسلطة الضمير المؤمن أقوى من السلطان الخارجي . [1]

تنوعت أساليب القرآن من حيث الترهيب والترغيب. ففيما يتصل بالترهيب فإن الله سبحانه يحذر العاصي من انتقامه في النفس والأولاد، أو في الأموال والثمرات هذا في الدنيا. أما في وللآخرة، فالتحذير من أهوال القيامة وعذاب النار.

وفي جانب الترغيب، وعد بخير الدنيا وزيادته لمن يشكر، وحفظ النعم على من يحافظون على سلوك طريق الاستقامة، ووعد المتقين بالجنة في الآخرة بما فيها من نعيم دائم، لتعويض المحرومين من خير الدنيا في المآكل والمشارب والمساكن وغيرها وهو وصف يعترض عليه بعض الجهال والمشككين الذين يملأ الزيغ قلوبهم، أما الذين يدركون خفايا النفس البشرية في شدة حبها للخير والنعيم، ونقمتها من الحرمان، فإنهم ليعلمون أنه وصف لازم وضروري وفي منتهى الحكمة . [2] سلكت التربية الإسلامية في الإلزام بهذا الوازع طرقا كثيرة منها:

– الترهيب بانتقام الله في الدنيا من العاصي الظالم قال تعالى: ﴿ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٧﴾ ﴾ [3]. والترغيب بما عنده سبحانه وتعالى. وقال تعالى:﴿ فَلَا تَعْلَمُ نَفْسٌ مَّا أُخْفِيَ لَهُم مِّن قُرَّةِ أَعْيُنٍ جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٧﴾ ﴾ [4] قال تعالى: ﴿وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ وَلَٰكِن كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُم بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ﴿٩٦﴾ ﴾ . [5]

---

(١).خصائص التشريع الإسلامي . مناع القطان – ص ١٩١ – ١٩٢، ندوة المحاضرات، أعداد رابطة العالم الإسلامي لعام ١٣٨٥ هـ.

(٢). القرآن في التربية الإسلامية: الشيخ نديم الجسر ص ١٠٥.

(٣). سورة إبراهيم .

(٤) . سورة السجدة .

(٥) . سورة الأعراف .

٣.الإلزام بوازع السلطان

إن بعض الناس لا ينفع معهم وازع العقل، ولا وازع الترغيب والترهيب ، وقد لا يصلح مع بعض الناس طرق الإلزام السابقة، فقد لا يكفي وازع العقل وحده عند جميع الناس، كما لا يكفي وازع الضمير عند الغارقين في الجرائم والآثام، والترهيب لا يحقق هدفه مع المفضلين للعاجلة، أو المعتمدين على رحمة الله عز وجل بلا تفكير في أن الرحمة لا تناقض العدل والحكمة البالغة، والناس لا سيما عندما يعم البلاء، كما يضرب الله المثل بما حدث للذين كفروا من بني إسرائيل حيث:﴿ كَانُوا۟ لَا يَتَنَاهَوْنَ عَن مُّنكَرٍ فَعَلُوهُ ۚ لَبِئْسَ مَا كَانُوا۟ يَفْعَلُونَ ﴿٧٩﴾ ﴾[1] لذلك كان لا بد من وازع أعظم، وهو وازع السلطان، حيث قيل : إن الله يزع بالسلطان ما لا يزع بالقرآن، وهى العقوبات المختلفة التي فرضها القرآن على بعض الجرائم، وفوض أمرها إلى الحكام . يقول الله تعالى: ﴿ وَٱلسَّارِقُ وَٱلسَّارِقَةُ فَٱقْطَعُوٓا۟ أَيْدِيَهُمَا جَزَآءًۢ بِمَا كَسَبَا نَكَـٰلًا مِّنَ ٱللَّهِ ۗ وَٱللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٣٨﴾ ﴾[2] ويقول تعالى: ﴿ ٱلزَّانِيَةُ وَٱلزَّانِى فَٱجْلِدُوا۟ كُلَّ وَٰحِدٍ مِّنْهُمَا مِا۟ئَةَ جَلْدَةٍ ۖ وَلَا تَأْخُذْكُم بِهِمَا رَأْفَةٌ فِى دِينِ ٱللَّهِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْـَٔاخِرِ ۖ وَلْيَشْهَدْ عَذَابَهُمَا طَآئِفَةٌ مِّنَ ٱلْمُؤْمِنِينَ ﴿٢﴾ ﴾[3] فإجتماع الوازعات كلها في الإسلام استكمال لطرق الإلزام لكل من سول له شيطان الهرب من أمر الطاعة والإلتزام .

(١) . سورة المائدة .

(٢) . سورة المائدة .

(٣) . سورة النور .

المبحث الأول : شروط المسؤولية الأخلاقية

- الإعلام والبيان
- الإلتزام الشخصي
- النية والقصد
- حرية الإختيار

الفصل الأول : شروط و أسس المسؤولية الأخلاقية في السنة

المبحث الثالث : شروط المسؤولية الأخلاقية :

١. الإعلام والبيان : كان من رحمة الله تعالى بعباده أنه كما جعل فيهم العقل والفهم الذي به يميزون ويدركون ، شاءت حكمته العظيمة ألا يجعل ذلك فقط مناط مسؤلية الإنسان ومطالبته بما كلف به ، بل أرسل لهم الرسل من حين إلى حين على مدى إمتداد التاريخ البشرى من أبي البشر آدم عليه السلام إلى سيدنا محمد ﷺ ، وذلك ليزيلوا ما ران على فطرة الإنسان من شر وفساد ، وليقيموه إلى سواء الصراط ، وليرشدوه إلى كلا الطريقتين طريق الشر ومساوئه ، وطريق الخير ومحاسنه وفضائله ، وصدق الله العظيم حيث قال : ﴿ إِنَّا هَدَيْنَٰهُ ٱلسَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا ﴿٣﴾ ﴾.[١] لذلك يعتبر هذا الشرط من أهم شروط المسؤولية الأخلاقية . وهو إعلام الإنسان العاقل البالغ القادر . فيجب أن تصل إليه الدعوة حتى تستيقظ الضمائرالغافلة ، ولأن المؤاخذة لا تكون إلابعد إرسال الرسل وقيام الحجة عليهم . قال تعالى : ﴿ وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ نَبْعَثَ رَسُولًا ﴿١٥﴾ ﴾ ،[٢] وهذا لا يتم إلا بإعلام الإنسان بما هو مفروض وواجب عليه فعلاً أو تركاً ، بمعنى أن الإنسان لابد وأن يكون عالماً بما هو مكلف به من الفضائل والرذائل .

يقول الشوكاني [٣] في تفسير هذه الآية : " ذكر أنه لا يعذب عباده إلا بعد الإعذار إليهم بإرسال رسله وإنزال كتبه فبين سبحانه أنه لم يتركهم سدى ولا يؤاخذهم قبل إقامة

---

(١) . سورة الإنسان .

(٢) . سورة الإسراء .

(٣) . هو محمد بن علي بن محمد بن عبدالله الشوكاني ولد بشوكان من بلاد اليمن عام ١١٧٣هـ ونشأ بصنعاء، كان فقيها مجتهدا ولى القضاء بصنعاء عام ١٢٢٩ هـ وله مؤلفات منها : نيل الأوطار، فتح القدير، البدر الطالع بمحاسن من بعد القرن السابع توفي عام ١٢٥٠ هـ انظر: الأعلام للزركلي ، والبدر الطالع ٢١٤/٢.

الحجة عليهم والظاهر أنه لا يعذبهم لا في الدنيا ولا في الآخرة إلا بعد الإعذار إليهم بإرسال الرسل وبه قالت طائفة من أهل العلم وذهب الجمهور إلى أن المنفي هنا هو عذاب الدنيا لا عذاب الآخرة " . [١] وكان مما نزل على نبينا محمد ﷺ قوله تعالى : ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلرَّسُولُ بَلِّغۡ مَآ أُنزِلَ إِلَيۡكَ مِن رَّبِّكَۖ وَإِن لَّمۡ تَفۡعَلۡ فَمَا بَلَّغۡتَ رِسَالَتَهُۥۚ ﴿٦٧﴾ ﴾ [٢] ، أمر فيه نبيه بالتبليغ ، وأيضا مما نزل عليه وأمر بتبليغه قوله تعالى : ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يَأۡمُرُ بِٱلۡعَدۡلِ وَٱلۡإِحۡسَٰنِ وَإِيتَآيِٕ ذِى ٱلۡقُرۡبَىٰ وَيَنۡهَىٰ عَنِ ٱلۡفَحۡشَآءِ وَٱلۡمُنكَرِ وَٱلۡبَغۡيِۚ يَعِظُكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَذَكَّرُونَ ﴿٩٠﴾ ﴾ [٣] وغيرها من الآيات المتضمنة للأمر والنهي الخلقيين .

وتعلم فضائل الأخلاق ورذائلها بطريقين :

١. النقل الذي يتلقاه العامة عن طريق النص الظاهر ، أو الإعلام الشائع بين الناس مثل : وجوب برالوالدين ، والإحسان إلى الفقراء والمحتاجين وابن السبيل ، وإكرام الضيف ، ونصرة المظلوم ، وتحريم الغيبة والسرقة والغش وغيرها. وهذا الصنف كله من العلم موجود نَصًّا في كتاب الله، وموجوداً عامًّا عند أهل الإسلام، ينقله عوامهم عن مَن مضى من عوامهم، يحكونه عن رسول الله ، ولا يتنازعون في حكايته ولا وجوبه عليهم. وهذا العلم العام الذي لا يمكن فيه الغلط مِن الخبر، ولا التأويل، ولا يجوز فيه التنازع. [٤]

---

(١) . فتح القدير ، لإمام الشوكاني ، ص : ٩٥٦ ، مكتبة الرشد ، الرياض . الطبعة الأولى ١٤٢٢ه ، ٢٠٠١م .

(٢) . سورة المائدة .

(٣) . سورة النحل .

(٤) . الرسالة. المؤلف: الإمام الشافعي أبو عبد الله محمد بن إدريس ، ٣٥٧/١، المحقق: أحمد شاكر الناشر: مكتبه الحلبي ، مصر .الطبعة: الأولى، ١٣٥٨هـ/١٩٤٠م

فالإيمان بالرسول ﷺ والدخول في طاعته واجب إلى قيام الساعة لقوله ﷺ :" والذي نفس محمد بيده، لا يسمع بي أحد من هذه الأمة يهودي، ولا نصراني، ثم يموت ولم يؤمن بالذي أرسلت به، إلا كان من أصحاب النار ". (١)

٢.العقل والقلب ، فقد أودع الله سبحانه وتعالى في فطرهما ما يدركان بها جملة من الفضائل والرذائل ، مثل إدراكهما الصدق أنه فضيلة ، والكذب أنه رذيلة ، فإن أحداً لا يجهل حسن الصدق، وقبح الكذب ، مهما ضعفت بصيرته العقلية والقلبية .

فبعثة الأنبياء إلى الناس من الضروريات التي لا بد لهم منها، وذلك أن جُل الناس يقصر عن معرفة منافعهم ومضارهم الأخروية جزئياتها وكلياتها، وبعضهم وإن كان لهم سبيل إلى معرفة كليات ذلك على سبيل الجملة فليس لهم سبيل إلى معرفة جزئياتها، ولا يمكن أن يعرفوا كيف يجب، ولا في أي وقت يجب، وكم يجب؟.

فلما كان كذلك من اللَّه تعالى على كافة عباده، خاصهم وعامهم برسل بعثهم فيهم من أنفسهم يتلون عليهم آياته ويزكونهم ويعلمونهم الكتاب والحكمة. لكي إذا تمسكوا بذلك صلح معادهم ومعاشهم، وسهل عليهم إدراكهم؛ ولهذا أزاح اللَّه تعالى علتهم ببعثة الأنبياء. (٢)

وجملة القول أن سنة الله تعالى المبنية على الحكم العالية أنه لا يعذب أحداً بأى لون من ألوان العذاب الدنيوي أو الأخروي على فعل شيء أو تركه إلا إذا أرسل أليه رسولا يهديه إلى الحق ويبين له طريق الرشد من الغى ، وليبلغه الدعوة ويقيم عليه الحجة ،

---

(١) . صحيح مسلم . كتاب الإيمان ، باب وجوب الإيمان برسالة نبينا محمد ﷺ إلى جميع الناس، ونسخ الملل بملته ،١٣٤/١.

(٢) . الذريعة إلى مكارم الشريعة .ص :١٥٦.

وتتضافر آيات القرآن الكريم على تأكيد أن الله تعالى لن يحاسب أحداً على أفعاله دون أن يكون قد علم قبل الحساب والجزاء أحكام ما كلفه وما أوجبه عليه معرفة واضحة بينة .

وقد وردت الآيات القرآنية دالة على ذلك ، فما كان الله تعالى ليحاسب إلا بعد الإبلاغ والبيان والإعلام ، وما كان الله ليعذب أهل القرى دون أن يرسل لهم الرسل والأنبياء لدعوتهم إلى التقوى والصلاح ، وحتى يكونوا شهداء عليهم ، يقول تبارك وتعالى :

﴿ وَمَا كَانَ رَبُّكَ مُهْلِكَ الْقُرَى حَتَّى يَبْعَثَ فِي أُمِّهَا رَسُولًا يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِنَا وَمَا كُنَّا مُهْلِكِي الْقُرَى إِلَّا وَأَهْلُهَا ظَالِمُونَ ﴿٥٩﴾ ﴾ [١]، وقال تعالى : ﴿ وَمَا أَهْلَكْنَا مِنْ قَرْيَةٍ إِلَّا لَهَا مُنْذِرُونَ ﴿٢٠٨﴾ ﴾ [٢]، وقال تعالى : ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا بِلِسَانِ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٤﴾ ﴾ [٣]. إذا فلا تصح التبعة على أحد لم تصل إليه الدعوة . قال تعالى : ﴿ وَلِكُلِّ أُمَّةٍ رَسُولٌ فَإِذَا جَاءَ رَسُولُهُمْ قُضِيَ بَيْنَهُمْ بِالْقِسْطِ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿٤٧﴾ ﴾. [٤]

(١) . سورة القصص .

(٢) . سورة الشعراء .

(٣) . سورة إبراهيم .

(٤) . سورة يونس .

٢. الإلتزام الشخصي :

إن المسئولية الأخلاقية في الإسلام شخصية محضة ، وهناك آيات كثيرة تقر هذا المبدأ الأساسي، وهي التي تنص على هذه الحقيقة في ألفاظ تامة الوضوح، قال تعالى في: ﴿ لَا يُكَلِّفُ ٱللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا ٱكْتَسَبَتْ ﴿٢٨٦﴾ ﴾ [(١)] ، ﴿ وَمَن يَكْسِبْ إِثْمًا فَإِنَّمَا يَكْسِبُهُۥ عَلَىٰ نَفْسِهِۦ ۚ ﴿١١١﴾ ﴾ [(٢)] ، ﴿ مَّنِ ٱهْتَدَىٰ فَإِنَّمَا يَهْتَدِى لِنَفْسِهِۦ ۖ وَمَن ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا ۚ وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ ۗ ﴿١٥﴾ ﴾ [(٣)] ، ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱتَّقُوا۟ رَبَّكُمْ وَٱخْشَوْا۟ يَوْمًا لَّا يَجْزِى وَالِدٌ عَن وَلَدِهِۦ وَلَا مَوْلُودٌ هُوَ جَازٍ عَن وَالِدِهِۦ شَيْـًٔا ۚ إِنَّ وَعْدَ ٱللَّهِ حَقٌّ ۖ ﴿٣٣﴾ ﴾ [(٤)] ، ﴿ ٱلْيَوْمَ تُجْزَىٰ كُلُّ نَفْسٍۭ بِمَا كَسَبَتْ ۚ لَا ظُلْمَ ٱلْيَوْمَ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ سَرِيعُ ٱلْحِسَابِ ﴿١٧﴾ ﴾ [(٥)]، ﴿ وَلِكُلٍّ دَرَجَـٰتٌ مِّمَّا عَمِلُوا۟ ۖ وَلِيُوَفِّيَهُمْ أَعْمَـٰلَهُمْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿١٩﴾ ﴾ [(٦)] ، ﴿ وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنسَـٰنِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٣٩﴾ ﴾. [(٧)]

وينتج من هذا كله، بوضوح، أن الثواب والعقاب لا يمكن أن يتأتى فيهما أي تحويل، أو امتداد، أو اشتراك، أو التباس، حتى بين الآباء والأبناء، وإذا كان آباؤنا وأجدادنا مسئولين مثلًا عن الأمثلة التي لقنوها لنا، والعادات التي أخذناها عنهم. وإذا كنا مسئولين عن الطريقة التي استعملنا بها هذه التركة، فلا يجب مطلقًا أن نتحمل معهم وزر ما عملوا: ﴿ تِلْكَ أُمَّةٌ قَدْ خَلَتْ ۖ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَلَكُم مَّا كَسَبْتُمْ ۖ وَلَا تُسْـَٔلُونَ عَمَّا كَانُوا۟ يَعْمَلُونَ ﴿١٣٤﴾ ﴾ [(٨)]

---

(١) . سورة البقرة .

(٢) . سورة النساء .

(٣) . سورة الإسراء .

(٤) . سورة لقمان .

(٥) . سورة غافر .

(٦) . سورة الأحقاف .

(٧) . سورة النجم .

(٨) . سورة البقرة .

فالإنسان مسؤول مسؤولية كاملة عما يصدر عنه من أفعال ، وعلى ذلك يأتي الثواب والعقاب . فمسؤولية كل فرد واضحة جلية عن العمل الذي يقوم به سواء كان هذا العمل من أجل نفسه أو من أجل الغير إذ هو لا يتحمل تبعة عمل إنسان غيره ، ولكنه مسؤول عن الطريقة التي أتى بها هذا العمل أو ذاك بعد أن علم و تعلم سبل الخير والشر.

إلا أن هذه المسؤولية الفردية لا تمنع الفرد أن يكون مسؤلا عن انحراف مسلك أقرانه ، فعليه أن يتدخل بوسائل مشروعة ليمنع الجماعة من التمادي في الأعمال التي تضر المجتمع الإسلامي ، وهنا تتحول المسؤولية إلى مسؤولية ذات طابع جماعي ، حيث إن الجماعة ما هي إلا مجموعة الضمائر التي تربت في أحضان المدرسة الإسلامية الحقة . فأوجدت المجتمع المتكافل والمتعاون الذي يعمل من أجل الخير والسلام .

فالمسؤولية الفردية ذات امتداد تكاد تندمج في المسؤولية الجماعية التي تعلم القاعدة الأخلاقية وتدرك الأعمال التي تنتهك بها تلك القاعدة إذ أن الأنسان لن يسأل عما قدمت يداه فحسب بل سوف يسأل بصورة ما عن تصرفات الآخرين . مثل ترك القرناء يسيئون في مسلكهم دون تدخل منه لمنع الإساءة . بل قد يصيب الشر كامل أفراد الجماعة في حالة عدم إنكارهم فعل الشر من بعضهم كما يوضح ذلك القرآن الكريم في قوله تعالى :﴿ لُعِنَ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ مِنۢ بَنِيٓ إِسۡرَٰٓءِيلَ عَلَىٰ لِسَانِ دَاوُۥدَ وَعِيسَى ٱبۡنِ مَرۡيَمَۚ ذَٰلِكَ بِمَا عَصَواْ وَّكَانُواْ يَعۡتَدُونَ ﴿٧٨﴾ كَانُواْ لَا يَتَنَاهَوۡنَ عَن مُّنكَرٖ فَعَلُوهُۚ لَبِئۡسَ مَا كَانُواْ يَفۡعَلُونَ ﴿٧٩﴾ ﴾[١]

وقال النبي ﷺ بعد أن تلا هذه الآية :" كلا والله لتأمرن بالمعروف ولتنهون عن المنكر، ولتأخذن على يدي الظالم، ولتأطرنه على الحق أطرا، ولتقصرنه على الحق قصرا أو ليضربن الله بقلوب بعضكم على بعض، ثم ليلعننكم كما لعنهم ." [٢]

فينبغي مقاومة الفساد وتغيير المنكر بالقوة فيجب على المسلم أن يستخدم كل ما يملك من وسائل التغيير ، أما إذا كان لا يملك شيئا فيجب أن تكون المقاومة بالقلب وذلك بمقاطعة المنحرف وعدم التعامل معه بأي صورة من صور التعامل وهذا هو الإنكار بالقلب .

---

(١) . سورة المائدة .

(٢) . سنن أبي داؤد . كتاب الملاحم ، باب الأمر والنهي ، ١٢٢/٤،١٢١.

كذلك ينجو الأفراد الذين يسهمون بجهود طيبة في منع المذنبين في المجتمع سواء بالتذكير أو اللوم أو المقاطعة كما بين ذلك قوله تعالى :﴿ فَلَمَّا نَسُوا۟ مَا ذُكِّرُوا۟ بِهِۦٓ أَنجَيْنَا ٱلَّذِينَ يَنْهَوْنَ عَنِ ٱلسُّوٓءِ وَأَخَذْنَا ٱلَّذِينَ ظَلَمُوا۟ بِعَذَابٍۭ بَـِٔيسٍۭ بِمَا كَانُوا۟ يَفْسُقُونَ ﴿١٦٥﴾ ﴾ (1)

يقول الدكتور عبدالله دراز : " فالإنسان ليس مسئولًا فقط عن الأعمال التي يدعو إليها في صورة تدخل إيجابي ومباشر لدى الآخرين، حين يصدر إليهم أوامر، أو نصائح، أو إيحاءات، وليست المسئولية فقط هي مسئولية القدوة التي تأتي من أعلى لتنتشر بين الجماهير، بفضل مهابة صاحبها وحدها، بل إن كل مبادرة، حسنة أو سيئة، من أية جهة كانت، سيكون لها أهمية لا تتوقف حدودها عند واقعها، أو نتائجها المباشرة، ما دامت صالحة لأن يقتدي بها الآخرون." (2)

ولقد أعلن رسول الله ﷺ أن مسؤولية صاحب العمل المبتدع سوف تتضاعف بقدر ما يحتذي الناس مثاله خلال القرون المقبلة ، إلى يوم القيامة ، قال النبي ﷺ :" من سن في الإسلام سنة حسنة، فله أجرها، وأجر من عمل بها بعده، من غير أن ينقص من أجورهم شيء، ومن سن في الإسلام سنة سيئة، كان عليه وزرها ووزر من عمل بها من بعده، من غير أن ينقص من أوزارهم شيء ". (3)

وكذلك قال النبي ﷺ : " ليس من نفس تقتل ظلما، إلا كان على ابن آدم الأول كفل منها ". (4)

وذكر النبي ﷺ قوله تعالى مؤكدا هذا المعنى :﴿ مِنْ أَجْلِ ذَٰلِكَ كَتَبْنَا عَلَىٰ بَنِىٓ إِسْرَٰٓءِيلَ أَنَّهُۥ مَن قَتَلَ نَفْسًۢا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِى ٱلْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ ٱلنَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَآ أَحْيَا ٱلنَّاسَ جَمِيعًا ۚ وَلَقَدْ جَآءَتْهُمْ رُسُلُنَا بِٱلْبَيِّنَٰتِ ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِّنْهُم بَعْدَ ذَٰلِكَ فِى ٱلْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ ﴿٣٢﴾ ﴾. (5)

---

(١) . سورة الأعراف .

(٢) . دستور الأخلاق في القرآن المؤلف: محمد بن عبد الله دراز ، ص : ١٥٤، الناشر: مؤسسة الرسالة .الطبعة: العاشرة ١٤١٨هـ / ١٩٩٨م

(٣) . صحيح مسلم .كتاب الزكاة ، باب الحث على الصدقة ولو بشق تمرة ، ٧٠٤/٢.

(٤) . صحيح البخاري ، كتاب الإعتصام بالكتاب والسنة ، باب إثم من دعا إلى ضلالة، أو سن سنة سيئة ١٠٣/٩.

(٥) . سورة المائدة .

ونستخلص من ذلك أن الإنسان كائن مسؤل قد تحمل مسؤولية سلوكه الإرادي عن جدارة وأهلية . وهذه المسؤولية لها مستويات ودرجات تختلف بحسب اختلاف الأعمال والصورة التي تتم بها ، وبحسب الآثار المترتبة عليها من الناحيتين المادية والنفسية ، ومسؤلية الإنسان لا تقتصر على عمله النفسي والسلوكي بل تتعداهما إلى مسؤوليته عن عمل غيره في إطار حدود معينة . كما أن مسؤوليته ليست قاصرة على المسؤولية من حيث المكافأة والجزاء ، بل إن المسؤولية الأساسية هي المسؤولية الأخروية التي ينال فيها نتيجة مسؤوليته بصورة عادلة .

٣. النية والقصد :

إن من ضروريات العمل أن يكون مقصودا مرادا حتى يدخل في مجال المسؤولية الأخلاقية . فدور الإرادة في السلوك الأخلاقي هام إذ لا يكفي أن يكون السلوك مطابقا للقانون الأخلاقي من حيث الصورة الخارجية بل لا بد للسلوك الأخلاقي من شكل ومضمون وروح . فالإنسان في الإسلام لا يعد مسؤلا ولا تتحقق مسؤلية الإنسان عما يقوم به من أفعال إلا إذا توفر فيه أمر ، وهوحدوث الفعل عن نية وقصد و إرادة .

وهذا يعتبر من المبادئ الأساسية في الإسلام ، فإن الإسلام لا يقيم لعمل الإنسان أي وزن إلا إذا كان قاصدا إليه وناويا له بإرادة و اختيار ، ولذلك لا يعاقب على هواجس القلب ووسوسة الضمير وحديث النفس إلا إذا كانت هذه الهواجس نزوع من الانسان إلى الخير فإن الله تعالى يثيبه عليها وإن لم يفعلها فضلا منه ورحمة .

فلا بد لكل عمل يقوم به الإنسان من إرادة ونية وقصد . وهذا ما أشار إليه الرسول ﷺ بقوله : " إنما الأعمال بالنيات و إنما لكل امرئ من نوى ..." [١]، وقوله ﷺ " إن الله ليدخل بالسهم الواحد ثلاثة الجنة : صانعه يحتسب في صنعه الخير ..." [٢] وفي حديث عن أبي موسى، قال: سئل رسول الله ﷺ عن الرجل يقاتل شجاعة، ويقاتل حمية، ويقاتل رياء، أي ذلك في سبيل الله؟ فقال رسول الله ﷺ : من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا، فهو في سبيل الله . [٣]

---

(١) . صحيح البخاري ، كتاب بدء الوحي ، كيف كان بدء الوحي إلى رسول الله ﷺ ،٦/١.

(٢) . سنن الترمذي . أبواب فضائل الجهاد ، باب ما جاء في فضل الرمي في سبيل الله، ٢٢٦/٣

(٣) .صحيح مسلم ، كتاب الإمارة ، باب من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا فهو في سبيل الله ، ١٥١٣/٣ .

فالأعمال التي تصحبها الإرادة والنية والعزم على فعل طاعة أو اقتراف معصية ، هو العمل الذي يترتب عليه الجزاء بنوعيه : العقاب والثواب .إذاً يشترط لثبوت المسؤولية الأخلاقية من جهة صحة الفعل الخلقي المطلوب والمجازاة عليه- وجود نية متوجهة نحو الفعل عند الفاعل .

ولما كانت الفضائل الأخلاقية من الأعمال المشروعة اشترطت لها النية ، يقول ابن القيم : " وقاعدة الشريعة التي لا يجوز هدمها أن المقاصد والاعتقادات معتبرة في التصرفات والعبارات كما هي معتبرة في التقربات والعبادات؛ فالقصد والنية والاعتقاد يجعل الشيء حلالا أو حراما، وصحيحا أو فاسدا، وطاعة أو معصية، كما أن القصد في العبادة يجعلها واجبة أو مستحبة أو محرمة أو صحيحة أو فاسدة ". [1]

ولا يقصد باشتراط النية الحصر في معنى قصد الفعل فحسب ، بل ينضم إليه الإخلاص ، يقول الشوكاني : " فاعلم أن عمدة الأعمال التي تترتب عليها صحتها أو فسادها هي النية والإخلاص، ولا شك أنهما من الأمور الباطنة. فمن لم تكن نيته صحيحة لم يصح عمله الذي عمله، ولا أجره المترتب عليه. ومن لم يخلص عمله لله سبحانه فهو مردود عليه مضروب به في وجهه، وذلك كالعامل الذي يشوب نيته بالرياء ." [2]

لذا يقرر للمسؤولية الأخلاقية ما يلي :

١. أن الأخلاق لا يعتد بها شرعاً إلا بالنية الموجودة لها التي هي القصد .

ذلك أن النية هي التي تصير الفعل الخلقي طاعة الله تعالى ، أو معصية له ، فالشجاعة فضيلة متى قصد بها إعلاء كلمة الله ، أما إذا كانت من أجل السمعة ، صارت معصية ، وهكذا سائر الأخلاق من عدل وصدق ووفاء وغيرها إذا لم يقصد فاعلها بها طاعة الله لم تكن صحيحة. يقول ابن القيم : " الأعمال تابعة لمقاصدها ونياتها، وأنه ليس للعبد من ظاهر قوله وعمله إلا ما نواه وأبطنه لا ما أعلنه وأظهره، وهذا نص في أن من نوى التحليل كان محللا، ومن نوى الربا بعقد التبايع كان رابيا، ومن نوى المكر والخداع كان ماكرا مخادعا." [3]

---

(١) . إعلام الموقعين عن رب العالمين. المؤلف: محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن قيم الجوزية ،٧٩/٣، تحقيق: محمد عبد السلام إبراهيم .الناشر: دار الكتب العلمية – بيروت .الطبعة: الأولى، ١٤١١هـ – ١٩٩١م

(٢) . ولاية الله والطريق إليها.المؤلف: محمد بن علي بن محمد بن عبد الله الشوكاني اليمني ، ص: ٤٣٨، المحقق: إبراهيم إبراهيم هلال .الناشر: دار الكتب الحديثة – مصر / القاهرة

(٣) . إعلام الموقعين عن رب العالمين .١٣٠/٣.

فالأمر الخلقي والجزاء عليه مرتبطاً بالنية ، متى انتفت فلا مسؤولية ؛ لذا لم تؤاخذ الشريعة على لغو اليمين لعدم القصد ، قال تعالى :﴿ لَّا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَٰكِن يُؤَاخِذُكُم بِمَا كَسَبَتْ قُلُوبُكُمْ ۗ وَاللَّهُ غَفُورٌ حَلِيمٌ (٢٢٥) ﴾ (١)

وتجاوزت عن الخطاء والنسيان بأن وضعت الحرج ورفعت الإثم عمن وقع فيهما لكونهما خاليين من القصد ، قال تعالى :﴿ وَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ فِيمَا أَخْطَأْتُم بِهِ وَلَٰكِن مَّا تَعَمَّدَتْ قُلُوبُكُمْ ۚ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَّحِيمًا (٥) ﴾ (٢) وقال النبي ﷺ : " إن الله قد تجاوز عن أمتي الخطأ، والنسيان، وما استكرهوا عليه ." (٣)

٢. أن الأخلاق لا تكون مقبولة حتى يكون الباعث الأول الغالب عن فعلها وجه الله تعالى ، ودليله قوله تعالى : ﴿ وَاتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ ابْنَيْ آدَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَانًا فَتُقُبِّلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُتَقَبَّلْ مِنَ الْآخَرِ قَالَ لَأَقْتُلَنَّكَ ۖ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ (٢٧) ﴾ (٤) وفي الحديث جاء رجل إلى النبي ﷺ فقال: أرأيت رجلا غزا يلتمس الأجر والذكر ما له؟ فقال رسول الله ﷺ : " لا شيء له" فأعادها ثلاث مرات يقول له رسول الله ﷺ: " لا شيء له" ، ثم قال: " إن الله لا يقبل من العمل إلا ما كان له خالصا وابتغي به وجهه" . (٥)

٣. أن جزاء العامل على خلقه بحسب نيته من خير أو شر . وما عداها لا يقيم له الإسلام وزناً . فالنية هي مناط الجزاء عند الله تعالى ، فمن أراد خيراً مبتغياً به وجه الله نال الثواب

---

(١) . سورة البقرة .

(٢) . سورة الأحزاب .

(٣) . سنن ابن ماجه . ٦٥٩/١، كتاب الطلاق ، باب طلاق المكره والناسي .

(٤) . سورة المائدة .

(٥) . السنن الكبرى. المؤلف: أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي الخراساني، النسائي ، حققه وخرج أحاديثه: حسن عبد المنعم شلبي .أشرف عليه: شعيب الأرناؤوط .قدم له: عبد الله بن عبد المحسن التركي .الناشر: مؤسسة الرسالة – بيروت .الطبعة: الأولى، ١٤٢١ هـ – ٢٠٠١ م

على هذا العمل سواء عمله أم لم يعمله ، قال النبي ﷺ : " إن بالمدينة رجالا ما قطعتم واديا، ولا سلكتم طريقا، إلا شركوكم في الأجر، حبسهم العذر". [1] ومن أراد شراً عالماً أنه يعصي الله به استحق العقاب على هذا العمل سواء عمله أم لم يعمله ، قال النبي ﷺ : " إذا التقى المسلمان بسيفيهما فالقاتل والمقتول في النار "، فقلت يا رسول الله هذا القاتل فما بال المقتول قال: " إنه كان حريصا على قتل صاحبه " . [2]

لا ريب أن النية الحسنة تعظم العمل الصالح ، وتضاعف أجره عندالله تعالى ، إلا أنها لا تغير حكماً لأي خلق ، ولا تحرم فضيلة واجبة ، ولا توجب رذيلة محرمة ، فالنية الحسنة لا تجعل الجزع فضيلة ، والنية السيئة لا تجعل الصبر رذيلة ، كما أنها لا تحول المعصية إلى طاعة ، فالذي يغتاب مراعاة لقلب غيره ، أو أو يطعم فقيرا من مال غيره أو يبني مدرسة أو مسجدا أو رباطا بمال حرام وقصده الخير فهذا كله جهل ، والنية لا تؤثر في إخراجه عن كونه ظلما وعدوانا ومعصية بل قصده الخير بالشر على خلاف مقتضى الشرع شر آخر فإن عرفه فهو معاند للشرع وإن جهله فهو عاص بجهله إذ طلب العلم فريضة على كل مسلم . [3]

٤.حرية الإختيار :

تعد الحرية ضابطا من ضوابط المسؤولية الأخلاقية ، فالله تعالى ترك حرية للإنسان أن يفعل الخير والشر مع خلق القدرة فيه لهذا و ذاك ، وإذا كان هذا يعتبر إرادة الشر من وجهة

(١) . سنن ابن ماجه ٩٢٣/٢، كتاب الجهاد ، باب من حبسه العذر عن الجهاد .

(٢) . صحيح البخاري ، كتاب الإيمان ، باب وَإِن طَآئِفَتَانِ مِنَ ٱلْمُؤْمِنِينَ ٱقْتَتَلُواْ فَأَصْلِحُواْ بَيْنَهُمَا ۖ .

(٣) . إحياء علوم الدين . ٣٦٨/٤-٣٦٩.

فإن إرادة الشر هنا ليست من الله تعالى لنفسه ولا للإنسان بل من الإنسان للإنسان ، قال تعالى :﴿ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يَظۡلِمُ ٱلنَّاسَ شَيۡـٔٗا وَلَٰكِنَّ ٱلنَّاسَ أَنفُسَهُمۡ يَظۡلِمُونَ ﴿٤٤﴾ ﴾ (١)

إن حرية الإرادة ترتبط بالمسؤولية ارتباط وجود وعدم ؛ لأننا نشعر أن إنساناً ما لا يستحق التقدير أو او اللوم على سلوكه إلا إذا كان حراً في إرادته ، ولكن لن نتمكن من ذلك عندما يكون مجبراً أو مكرهاً على الفعل ، ذلك أن الإرادة الحرة هي علة المسؤولية ، وأنه يمكن الحكم بالصواب والخطاء على أي فعل أو المطالبة بفعل الفضيلة وترك الرذيلة إذا وجدت حرية الإرادة ، ونشأ عنها الفعل ، أما إذا انتفت تبعها انتفاء المسؤولية الخلقية وإنتفاء القيمة والفضل ، فإذا أكره المسلم على الصدق أو الإنفاق في الخير فإن عمله هذا لا يستحق أية قيمة خلقية ، ولا يعد فضيلة . (٢)

فإن الله تعالى خلق العالم بما يناسب الإنسان وخلق كل ما يحتاج إليه بحكم خلقته وطبعه وعلى الإنسان إذن أن يتصرف بما يناسبه ويوافقه وألا يخالف نظام الطبيعة الذي خلق مناسبا له حتى لا يصيبه الشر ولكن نتيجة جهله حينا وتصرفاته الخاطئة واصطدامه بالقوانين الطبيعية والأخلاقية أحيانا أخرى يصيبه الشر ، فالشر إذن منه وإليه، فإنه عندما أعطي للإنسان حرية الاختيار لم يرد من أي إنسان أن يفعل الشر بل أراد أن يتبع الخير. (٣)

لذا لم يشأ الله تعالى أن يكره الإنسان على الالتزام بالمنهج الذى كلفه به ، ولكن جعل له حرية الإرادة والاختيار في ذلك ، إن شاء التزم وتحمل أعباء التكليف ومشقته ، وإن شاء اتبع

---

(١) . سورة يونس.

(٢) . تفسير المنار . لمحمد رشيد رضا ١١٩/٢،ط٢، دارالفكر ، بيروت . والفضائل الخلقية في الإسلام ، للدكتور أحمد عبدالرحمن إبراهيم ، ص:٤٤،ط ١، ١٤٠٢هـ ، دار العلوم للطباعة والنشر، الرياض .

(٣) . الإتجاه الأخلاقي في الإسلام ، للدكتورمقداديالجن، ص : ٢١٤، مكتبة الخانجي بمصر، ط١،١٣٩٢هـ ، ١٩٧٣م .

هواه . لذا إن حرية الإرادة تعد الدعامة الأساسية التى تعتمد عليها مسؤلية الإنسان عن أعماله ، فلا يمكن أن توجه المسؤولية إلى الكائن أو المخلوق الذى لديه إرادة حرة يختار ما يريد ، وهو الإنسان الذى منحه الله تعالى حرية الإرادة و ميزه بها . وهذه الإرادة التى منحها الله تعالى للإنسان واختصه بها تعد الأساس الأول للمسؤولية والتكليف ، ولذلك كانت حرية الإرادة بما اقتضته من المسؤولية والتكليف عبئاً ثقيلاً قدرت السموات والأرض خطورته و لم ترض لنفسها بتحمله قال تعالى : ﴿ إِنَّا عَرَضْنَا ٱلْأَمَانَةَ عَلَى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱلْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَن يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا ٱلْإِنسَٰنُ ۖ إِنَّهُۥ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴿٧٢﴾ ﴾ [(١)] لأنه تحمل الأمانة وهي حرية الإرادة وتبعاتها من التكليف والمسؤولية . [(٢)]

لقد تقرر أن مسؤولية الإنسان تنبني و تؤسس على إرادته الحرة واختياره الهادف لما يقوم بـــه ويفعله . فأساس المسؤولية وما يتبعها ويترتب عليها من جزاء هو ما يفعله الإنســـان بمحـــض تصرفه وإرادته وهذا ما يقرره القرآن الكريم في خطاباته المتكررة المتوجهة إلى عقل الإنســـان وإسناد كل ما يقوم به من أفعال إلى إرادته ، وتأكيد مسؤليته وحسابه على ما يفعله من خير أو شر مما يبرز أن للإنسان إرادة حرة وأن له كسباً واكتسابا وأنه يهدي نفسه بنفسه ويضـــل نفسه بنفسه ، كما قال تعـــالى : ﴿ مَّنِ ٱهْتَدَىٰ فَإِنَّمَا يَهْتَدِى لِنَفْسِهِۦ ۖ وَمَن ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا ۚ وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ ۗ وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ نَبْعَثَ رَسُولًا ﴿١٥﴾ ﴾ [(٣)]

ولا نجعل قضاء الله وقدره حجة لنا في ترك أوامره واجتناب نواهيه بل يجب أن نؤمن ونعلم أن لله قد أقام علينا الحجة بإنزال الكتب وبعثة الرسل . قال الله تعالى : ﴿ رُّسُلًا مُّبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ

(١) . سورة الأحزاب .

(٢) . أنظر إلى المقال بعنوان " حرية الإنسان دعامة المسؤلية والجزاء " لدكتور عبد المقصود عبد الغني . قدم هذا المقال في المؤ تمر الدولى الثالث للفلسفة الإسلامية ، جامعة القاهرة . كلية دار العلوم ، قسم الفلسفة . مايو١٩٩٨م .

(٣) . سورة الإسراء .

﴿ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى ٱللَّهِ حُجَّةُۢ بَعْدَ ٱلرُّسُلِۚ وَكَانَ ٱللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا ١٦٥ ﴾ [1]، ونعلم أن الله سبحانه ما أمر ونهى إلا المستطيع للفعل والترك ، وأنه لم يجبر أحدا على معصيته ولا اضطره إلى ترك طاعة قال الله تعالى : ﴿ لَا يُكَلِّفُ ٱللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَاۚ ٢٨٦ ﴾ [2]، وقال الله تعالى : ﴿ فَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ مَا ٱسْتَطَعْتُمْ ١٦ ﴾ [3]، وقال تعالى : ﴿ ٱلْيَوْمَ تُجْزَىٰ كُلُّ نَفْسٍۭ بِمَا كَسَبَتْۚ لَا ظُلْمَ ٱلْيَوْمَۚ إِنَّ ٱللَّهَ سَرِيعُ ٱلْحِسَابِ ١٧ ﴾ [4]، فدل على أن للعبد فعلا وكسبا يجزى على حسنه بالثواب وعلى سيئه بالعقاب وهو واقع بقضاء الله وقدره . وهذه الإستطاعة التي منحها الله تعالى للإنسان ، بها يفعل وبها يترك وبها يطيع وبها يعصي .

وهذه الإرادة الحرة المختارة هي ميزة الإنسان التي امتازبها عن جميع الكائنات وفاق بها كل المخلوقات وعلى أساسها أمر الله الإنسان ونهاه وكلفه برعاية ما استرعاه وجعله مسؤلاً عن جميع أعماله التي يكتسبها بحريته واختياره ، وصار الإنسان بهذه المنحة الربانية قابلا للهبوط إلى أسفل سافلين ، وقابلا للصعود إلى قمة الخلائق أجمعين . بينما غيره من المخلوقات مسلوب الإرادة والإختيار ولذلك لا يستطيع الانفلات عن سنن الله الطبيعة ونواميسها التي أودعها الله فيها ، كما قال تعالى : ﴿ لَا ٱلشَّمْسُ يَنۢبَغِي لَهَآ أَن تُدْرِكَ ٱلْقَمَرَ وَلَا ٱلَّيْلُ سَابِقُ ٱلنَّهَارِۚ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ٤٠ ﴾ [5]، بخلاف الإنسان الذي يعمل بإرادته ويتصرف بحريته بقوة منحها الله تعالى إياه تمكنه من أن يطيع أوامر الله تعالى ويتبع طريقه كما تمكنه من أن يعصيه ويتجنب سبيله . ولهذا فوض الله تعالى للإنسان الأمر في تحصيل أعماله الاختيارية ليبلوهم أيهم أحسن عملا فيجزي المحسن على إحسانه ويجزي المسئ على قدر إساءته .

---

(١) . سورة النساء .

(٢) . سورة البقرة .

(٣) . سورة التغابن .

(٤) . سورة غافر .

(٥) . سورة يس .

ويظهر للمتدبر لنصوص القرآنية مدى الحرية التي منحها الله تعالى للإنسان وجعلها أساس أهليته للمسؤلية وقاعدة تحمله لتبعات هذه المسؤولية من جزاء ثواباً أو عقاباً . ومما يدل على ذلك ما يأتي :

١ . إن الله سبحانه وتعالى قد أعطى المشيئة وحرية الإرادة لأبي البشرية آدم عليه السلام عندما أسكنه جنته قال لـــه عز وجل : ﴿ وَقُلْنَا يَـٰٓـَٔادَمُ ٱسْكُنْ أَنتَ وَزَوْجُكَ ٱلْجَنَّةَ وَكُلَا مِنْهَا رَغَدًا حَيْثُ شِئْتُمَا وَلَا تَقْرَبَا هَـٰذِهِ ٱلشَّجَرَةَ فَتَكُونَا مِنَ ٱلظَّـٰلِمِينَ ﴿٣٥﴾ ﴾ [(١)]، فتوجيه الأمر إلى آدم وزرجته -عليهما السلام- ، وإسناد المشيئة إليهما ، ونهيهما عن قربان الشجرة ، وإسناد الظلم إليهما ، كل هذا يبرز للمتأمل مدى الحرية والإختيار التي منحها الله تعالى للإنسان من أول الخليقة ، وبها يستطيع أن يقوم بما أسند إليه من رعاية لأماناته ومسؤلياته .

٢ . إن القرآن الكريم يفيض بالآيات الكريمة التي توضح وتصرح بأن الانسان يستطيع اختيـــار الهداية لنفسه ، كما يستطيع أن يختار الضلالة لنفسه . وتبين مدى ما هيأه الله للانســـان مـــن قدرات وإمكانيات متكافئة لقبول الخير والشر . يقول تعـــالى : ﴿إِنَّا خَلَقْنَا ٱلْإِنسَـٰنَ مِن نُّطْفَةٍ أَمْشَاجٍ نَّبْتَلِيهِ فَجَعَلْنَـٰهُ سَمِيعًۢا بَصِيرًا ﴿٢﴾ إِنَّا هَدَيْنَـٰهُ ٱلسَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا ﴿٣﴾ ﴾ [(٢)] ، فـــالله تعالى قد دل الانسان على سبيل الشكر والكفر وعليه هو أن يختار سلوك هذا وذاك ، وهـــذه الآية من جملة الآيات الكثيرة الدالة على أن للإنسان إرادة و اختيار . وقال تعـــالى : ، وقـــال تعالى : ﴿ فَمَنِ ٱهْتَدَىٰ فَإِنَّمَا يَهْتَدِى لِنَفْسِهِۦ ۖ وَمَن ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا ﴿١٠٨﴾ ﴾ [(٣)]، وقوله تعـــالى : ﴿ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِۦ وَهُوَ أَعْلَمُ بِٱلْمُهْتَدِينَ ﴿٧﴾ ﴾ [(٤)]

---

(١) . سورة البقرة .

(٢) . سورة الدهر .

(٣) . سورة يونس .

(٤) . سورة القلم .

وغير ذلك من الآيات الكثيرة التي تسند الهداية والضلال إلى الإنسان في كونه يستطيع أن يكتسبها لنفسه مما يؤكد أنه سبب وكائن مختار لما يقوم به من أعمال . كقوله تعالى : ﴿ فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُۥ ۝٧ وَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُۥ ۝٨ ﴾[1] .

٣ . ومن الآيات التي تدل أكبر دلالة على أن اختيار الانسان وحريته وجهده الذي يقوم به هو أساس مسؤوليته وما يترتب عليها من جزاء ، قوله تعالى : ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا۟ مَا بِأَنفُسِهِمْ ۝١١ ﴾[2] ، وقوله تعالى : ﴿ ذَٰلِكَ بِأَنَّ ٱللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِّعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا۟ مَا بِأَنفُسِهِمْ ۝٥٣ ﴾[3]، فواضح من هاتين الآيتين أن مشيئة الله في تغير حال قوم إنما تجرى وتنفذ من خلال حركة هؤلاء القوم وما يقومون به من أعمال تغير ما بأنفسهم اتجاها وسلوكا شعوريا وعمليا ، فإذا حدث ذلك غيّر الله حالهم وشأنهم جزاء على ما غيّروا هم من أنفسهم .

وخلاصة القول أن سلوك الإنسان سلوك حر مبني على اختياره ، وعلى ذلك فالقول بالجبرية على أية صورة كانت ، يتعارض مع المعايير الأخلاقية ، ومع العدالة الإلهية ، في الجزاء والثواب ،كما يتعارض مع العدالة الإنسانية .

إن الإنسان في الإسلام ليس مجبوراً بالطبيعة كالحيوان ، كما أنه ليس مجبوراً بالقانون الأخلاقي كالملائكة ، ولكنه يملك القدرة والإستعداد للخروج عليهما – رغم أنه مأمور بتطبيق قوانين الأخلاق أدبيا ، وخاضع لقوانين الطبيعة واقعيا- ومن هنا فلا تعارض بين وجود الحرية الإنسانية والجبرية الطبيعية ، وبناء على هذه الحرية أصبح الإنسان مسؤلا أمام الله ، ومطالبا

---

(١) . سورة الزلزلة

(٢) . سورة الرعد

(٣) . سورة الأنفال

بالسير على منهاج الله وطريقه الذي رسمه له ، فلو كان مجبورا على السير في طريق معين ، و لم تكن له القدرة على الخروج عليه لكان عبثاً من الله أن يترل الوحي ويطالب الإنسان بالســـير على هداه ، تعالى الله عن ذلك علواً كبيرا.

ولهذا جاءت الآيات ، من العلي القدير ، تثبت للأنسان ، حرية الإرادة والإختيار ، قال تعالى ﴿ وَقُلِ ٱلْحَقُّ مِن رَّبِّكُمْ ۖ فَمَن شَآءَ فَلْيُؤْمِن وَمَن شَآءَ فَلْيَكْفُرْ ۚ (٢٩) ﴾[(١)] كل هذه الحقائق التي قدمناها تقرر وتؤكد مدى الحرية والإرادة والاختيار الذي منحه الله للانسان لكى يستطيع القيام برعاية ما استرعاه الله تعالى من أمانات ومسؤليات .

---

(١) . سورة الكهف

المبحث الثاني : أسس المسؤولية الأخلاقية

- الأساس الإيماني
- الأساس التشريعي
- الأساس القلبي
- الأساس العلمي
- الأساس الإلزامي
- الأساس الجزائي

المبحث الثاني : أسس المسؤولية الأخلاقية :

الأساس لغة : يعرف بأنه هو أصل البناء ومبتدأ الشيء .[(١)]

الأسس اصطلاحاً: هي عبارة عن " جملة المنطلقات العقائدية والفكرية والتشريعية التي ينبثق عنها نظام تربوي متكامل ومتوازن يهتدي بهديها ، ويتحدد في ضوئها ".[(٢)]

المقصود بأسس المسؤولية الأخلاقية هي : " المبادئ والأصول التي تنبع منها الأخلاق ، والقواعد التي تقوم عليها ".[(٣)] والقيم الخلقية تتميز عن غيرها من المنظومات القيمية الخلقية ، في كثير من الجوانب العلمية العملية .واستمدت هذا التميز والقوة من أسس ارتكزت عليها ، في نظمها ومعالجاتها وتطبيقاتها الأخلاقية ؛ فأخرجت بها النظريات والقواعد الخلقية من عالم الكتابة والنظرية ، إلى واقع عملي تطبيقي في حياة المسلم ؛ فكان لها أبلغ الأثر في توجيه حياة الفرد والجماعة ، نحو إقامة بناء خلقي إسلامي ، متفرد على جميع المستويات ، وصالح لجميع الفئات ، على اختلاف الأمكنة والأزمنة .

ما من نظام أو عمل منظم إلا ويقوم على أسس علمية يبنى عليها هذا العمل ، ولا تخرج المسؤولية الأخلاقية أيضاً عن هذا الفهم ، فهي من مدبر الكون وخالق الإنسان ، ولا شك أن لها أُسساً واضحة تقوم عليها ، فالمتأمل في البناء الإيماني للدين الإسلامي العظيم ؛ يلحظ أمراً يميزه عن غير ه من المناهج الأرضية ، — أو حتى السماوية السابقة عليه — حين نزل هذا الدين على البشرية ليكون منهاجها الأخير والخاتم ، الذي ارتضاه الله لها ، وهذا الأمر الذي يميز الإسلام هو ارتباط كل جوانبه المختلفة ، سواء عقيدةً أو شر عاً أو فكراً أو اقتصاداً ، بأصل

---

(١) . منجد الطلاب. تأليف: فؤاد البستاني ،ص:٨، لبنان دار المشرق ١٩٩١م.

(٢) . مقدمة في التربية الإسلامية . تأليف:محمود أبو دف ،ص: ٣٥، مكتبة آفاق ، غزة ٢٠٠٧م.

(٣) . الأخلاق عند مسكويه وابن القيم دراسة مقارنة .تأليف: عبدالله محمد العمرو، ص : ١٦٤ ، رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتورة ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .كلية الشريعة ، بالرياض .قسم الثقافة الإسلامية . ١٤١٥ه.

ثابت ، وجذر ضارب في أصل النفس البشرية ، ألا وهو الإيمان ، فعليه يبنى بناء الإسلام الشامخ المثمر ، وبه تقوم الحياة وتحيا الضمائر .

والمسؤولية الأخلاقية تعد وسيلة فاعلة لبناء الفرد المسلم ، وإعداده من أجل القيام بالرسالة التي خلقه الله من أجلها وأدائها على الوجه الأكمل ، إلا أن هذه التربية الأخلاقية لا تتم بطريقة عشوائية فهي تنطلق من عدة أسس واضحة المعالم والأبعاد . ويمكن إجمال الأسس التي قامت عليها مبادئ وقواعد القيم الأخلاقية في الإسلام فيما يلي :

١.الأساس الإيماني :

يعد هذا الأساس هذا من أهم الأسس في دفع الإنسان إلى الخير وردعه عن الشر باستمرار وذلك أن الإنسان الذي يؤمن بالله تعالى وبالحياة الأخرى السعادة الدائمة إن التزم بالخير في الحياة الدنيا . وأنه سيكون في شقاوة دائمة إن التزم الشر ، وليس ذلك في الحياة الأخرى فحسب بل في الحياة الدنيا كذلك . إذ إن الله تعالى مع الخير دائما من حيث رعايته ، ونصره وتوفيقه ، وهو سبحانه وتعالى ضد الشر من حيث خذلانه ، وعدم رعايته وشعور المرء بذلك يدفعه إلى التجرد من كل رذيلة والتحلي بكل فضيلة لنيل رضى الله تعالى والخلود في دار السعادة التي أعدها تكريما لعباده الصالحين .

فهذا الأساس أقوى الأسس التي تعمتد عليها المسؤولية الأخلاقية في الإسلام ؛ لأن المطالبة بالتزام الفضائل الأخلاقية ، واجتناب الرذائل لا يتحقق إلا باعتقاد جازم يحمل على العمل ، ولأن المحاسبة على الفعل أو الترك لا تتصور شعوراً حياً إلا بقين راسخ يبعث على الاستعداد ، هذا اليقين وهذا الإعتقاد هو الإيمان بالله تعالى ، والتي يمكن إجمالها في الأسباب التالية:

١.أن الإيمان مصدر قيمة الأخلاق

٢.أن الإيمان منبع الأوامر والالتزامات

٣.أن الإيمان معتمد المحاسبة والمجازاة

١.الإيمان مصدر قيمة الأخلاق :

فإن أول واجب يجب على المكلف شهادة أن لا إله إلا الله ، فإذا آمن بها وبما تقتضيه من أركان ، طلب منه العمل بباقي أحكام الشريعة ، ومنها التحلي بالفضائل ، واجتناب الرذائل ، كما تدل عليه أحاديث كثيرة ، فمن ذلك قول الرسول ﷺ : " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت".[(١)] وقال النبي ﷺ : "لا إيمان لمن لا أمانة له ولا دين لمن لا عهد له ". [(٢)] . وقال ﷺ :" لا يؤمن أحدكم، حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه".[(٣)]

يقول الدكتور يالجن : فإذا نظرنا الآن إلى الإسلام وجدنا أنه ربط بين الإيمان والسلوك بوجه عام ، والسلوك الأخلاقي ربطا لا انفصام له. ونجد ذلك في نصوص كثيرة يصعب حصرها . بل إن الأحاديث الشريفة تنفي كون المؤمن يرتكب إحدى الجرائم وهو كامل الإيمان ، وإنما يغيب عنه إيمانه غيابا مؤقتا عندما يمارس مخالفة شرعية ، يبدو هذا من قول النبي ﷺ : "لا يزني الزاني حين يزني وهو مؤمن، ولا يشرب الخمر حين يشرب وهو مؤمن، ولا يسرق حين يسرق وهو مؤمن". [(٤)]

فقد توجه الخطاب في هذه النصوص إلى المؤمنين ، وعد التحلي بهذا الفضائل الواردة لازماً من لوازم الإيمان ، أما الكافرون الذين لا يؤمنون بهذا الأصل فإن أعمالهم لا قيمة لها عند الله تعالى ، ولو كانت من الفضائل ، لقوله تعالى:﴿ وَقَدِمْنَآ إِلَىٰ مَا عَمِلُواْ مِنْ عَمَلٍ فَجَعَلْنَٰهُ هَبَآءً مَّنثُورًا ﴿٢٣﴾ ﴾ [(٥)] إذاً فلا قيمة للفعل الخلقي إلا بالإيمان ؛ إذ بعدمه يحبط العمل ، ويعاقب

---

(١) . صحيح البخاري.كتاب الأدب ،باب من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره ١١/٨.

(٢) . الكتاب المصنف في الأحاديث والآثار . المؤلف: أبو بكر بن أبي شيبة، عبد الله بن محمد بن إبراهيم العبسيس، ١٦٨/٦، المحقق: كمال يوسف الحوت .الناشر: مكتبة الرشد – الرياض .الطبعة: الأولى، ١٤٠٩.

(٣) . صحيح البخاري.كتاب الإيمان ، باب: من الإيمان أن يحب لأخيه ما يحب لنفسه، ١٢/١.

(٤) . صحيح البخاري. كتاب المظالم والغصب، باب النهبى بغير إذن صاحبه ١٣٦/٣. وانظر : التربية الأخلاقية الإسلامية . مقداد يالجن ، ص : ، مكتبة الخانجي ، مصر ، ط:١، ١٣٩٧ه، ١٩٧٧م.

(٥) . سورة الكهف .

فاعله ، وبه يقبل يثاب عليه ، عن عائشة رضي الله عنها قلت: يا رسول الله ﷺ، ابن جدعان كان في الجاهلية يصل الرحم، ويطعم المسكين، فهل ذاك نافعه؟ قال: " لا ينفعه، إنه لم يقل يوما: رب اغفر لي خطيئتي يوم الدين ". [١]

وباختصار ، فإن الذين آمنوا الإيمان الحق كانوا يخشون من ارتكاب الفواحش ، كما كانوا يسارعون إلى عمل الخيرات بدافع إيمانهم ، يقول الله تعالى في وصف عباده المؤمنين : ﴿ إِنَّ ٱلَّذِينَ هُم مِّنْ خَشْيَةِ رَبِّهِم مُّشْفِقُونَ ﴿٥٧﴾ وَٱلَّذِينَ هُم بِـَٔايَـٰتِ رَبِّهِمْ يُؤْمِنُونَ ﴿٥٨﴾ وَٱلَّذِينَ هُم بِرَبِّهِمْ لَا يُشْرِكُونَ ﴿٥٩﴾ وَٱلَّذِينَ يُؤْتُونَ مَآ ءَاتَواْ وَّقُلُوبُهُمْ وَجِلَةٌ أَنَّهُمْ إِلَىٰ رَبِّهِمْ رَٰجِعُونَ ﴿٦٠﴾ أُوْلَـٰٓئِكَ يُسَـٰرِعُونَ فِى ٱلْخَيْرَٰتِ وَهُمْ لَهَا سَـٰبِقُونَ ﴿٦١﴾ ﴾. [٢]

٢.الإيمان منبع الأوامر والالتزامات :

الألوهية والعبادة هما قدر مشترك في الرسالات السماوية ، يعنيان الإقرار بوجود الله تعالى والطاعة له تعالى في جميع الأحكام بامتثال الأوامر ، واجتناب النواهي التي أرادها الله شرعاً لعباده ، وخاطب بها رسله عليهم السلام ، ومنها الأوامر والنواهي الخلقية . وقد ورد في القرآن والسنة النبوية بعض منها في سياق الأمر بفعل الصالحات عموماً ، وفي سياق الأمر ببعض الأفعال الخلقية على وجه الخصوص .

فكان أول ما دعا إليه الرسول ﷺ مع التوحيد التحلي بمكارم الأخلاق ، ففي قصة هرقل لما سأل أبو سفيان رضى الله عنه : " قال ماذا يأمركم ، يعني النبي ﷺ قلت _ أي أبو سفيان- يقول : اعبدوا الله وحده ولا تشركوا به شيئا، واتركوا ما يقول آباؤكم، ويأمرنا بالصلاة والزكاة

(١) . صحيح مسلم . كتاب الإيمان،باب الدليل على أن من مات على الكفر لا ينفعه عمل ١٩٦/١.

(٢) . سورة المؤمنون.

والصدق والعفاف والصلة". [1] فجعلت هذه الشريعة الأخلاق غاية لها ، وبلغ الأمر أن كان البر اسماً للأسلام ،يطلق على قاعدته وبنائه ، وهما العقيدة الطاعة ، بحيث يكون معناه (الإيمان بالحقائق السامية ، والتحلي بالفضائل الخلقية ، سواء في السلوك الشخصي أم في المعاملة مع الغير) [2]

ومن هنا يتضح أن المسؤولية الأخلاقية تنشأ عن الشرع الإلهي ، فإذا وجد في الشرع ما يوجب الفعل الخلقي أو يحرمه ، إما إنشاء ، أو إقراراً لما ثبت بالعقل والفطرة ، وجدت المسؤولية ، مما يجعل الإيمان أساساً لقيام المسؤولية الأخلاقية ، ومنبعاً لأحكامها ، ومقتضي الإلتزام بها ، والثواب عليها ، بحيث تؤثر في باطن الإنسان وظاهره .

وتجدر هنا الإشارة إلى أن المجتمعات الملحدة لا تستطيع قوانينها غرس الأخلاق الفاضلة في نفوس أفرادها ، بحيث تطمئن إليها ، وتقتنع بها؛ لأن الإنسان الملحد يساق من ظاهره ، ويؤدي الواجبات ، ويلتزم بالأخلاق رهبة من سوط القانون وسجنه ،أو خشية من العقوبات المالية التي ترهقه ، وأنه متى اطمأن أنه سيفلت من طائلة القانون لا يلبث أن يهملها. [3] بيد أن هذا لا يعني إنكار وجود الأخلاق في مثل هذه المجتمعات ؛ لأننا لا ننفي تأثير العقل والضمير في الهداية إلى بعض المبادئ أو الفضائل التي هي أخلاق المصالح والشعور ، لا أخلاق المسؤولية و الحساب ، فمهما بلغت لا تصل في قوتها وتأثيرها مبلغ الأخلاق في الإسلام . [4]

٣.الإيمان معتمد المحاسبة والمجازاة :

من أركان الإيمان التصديق باليوم الآخر وما يحدث فيه من أحوال وأهوال ، هذا الإيمان يولد في نفس المؤمن شعوراً بمسؤوليته في الحياة الدنيا ،ويذكره بما أعد الله له من نعيم مقيم ، جزاء لما

---

(١) . صحيح البخاري. بدء الوحي ، كيف كان بدء الوحي إلى رسول الله ﷺ ؟ ٨/١.

(٢) . المدخل إلى القرآن الكريم .تأليف:الدكتور محمد عبدالله دراز ، ص: ٨٨،ط:سنة ١٤٠٠ه،١٩٨٥م، دارالقلم بالكويت

(٣) . الدين .بحوث ممهدة لدارسة تاريخ الأديان للدكتور محمد عبدالله دراز ، ص: ٩٩،ط:٢،سنة ١٣٩٠ه،١٩٧٠م، دارالقلم بالكويت .

(٤) . المسؤولية الخلقية والجزاء عليها.للدكتور أحمد بن عبدالعزيز ، ص: ١١٠.

عمل من الصالحات ، أو عذاب أليم لما عمل من المنكرات ، تلك حكمة الله تعالى في جعل الحياة الدنيا دار ابتلاء وعمل ، وجعل الآخرة دار حساب وجراء ، حتى لا يستوي المؤمنون الصالحون والكافرون الفاسدون ، وليقوم الناس بالقسط ، وليجزي كل بما عمل إن خيراً فخير ، وإن شراً فشر .

لذا فإن المسؤولية بمعنى المؤاخذة أو المحاسبة على الأعمال في اليوم الآخر من قضايا الغيب التي لا تعرف إلا عن طريق الأنبياء عليهم السلام ،فهم الذين أبانوا أحوال الآخرة ، وقاموا بوظيفة الإبلاغ عن أهوالها .والأخلاق من جملة الأعمال التي يسأل عنها يوم القيامة ، فالصدق خصلة حميدة ، تشمل صدق القلوب بالإيمان وصدق الأفواه بالتلفظ بالحق ، وصدق الجوارح بفعل الطاعات .وهكذا سائر الأخلاق يحاسب عليها صاحبها يوم القيامة ، ويجازي عليها ، تدل عليه النصوص من الكتاب والسنة . قال تعالى : ﴿إِنَّ ٱلْمُسْلِمِينَ وَٱلْمُسْلِمَٰتِ وَٱلْمُؤْمِنِينَ وَٱلْمُؤْمِنَٰتِ وَٱلْقَٰنِتِينَ وَٱلْقَٰنِتَٰتِ وَٱلصَّٰدِقِينَ وَٱلصَّٰدِقَٰتِ وَٱلصَّٰبِرِينَ وَٱلصَّٰبِرَٰتِ وَٱلْخَٰشِعِينَ وَٱلْخَٰشِعَٰتِ وَٱلْمُتَصَدِّقِينَ وَٱلْمُتَصَدِّقَٰتِ وَٱلصَّٰٓئِمِينَ وَٱلصَّٰٓئِمَٰتِ وَٱلْحَٰفِظِينَ فُرُوجَهُمْ وَٱلْحَٰفِظَٰتِ وَٱلذَّٰكِرِينَ ٱللَّهَ كَثِيرًا وَٱلذَّٰكِرَٰتِ أَعَدَّ ٱللَّهُ لَهُم مَّغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴿٣٥﴾﴾ [(١)]

وقال النبي ﷺ " من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا، نفس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة، ومن يسر على معسر، يسر الله عليه في الدنيا والآخرة، ومن ستر مسلما، ستره الله في الدنيا والآخرة ". [(٢)] وقال النبي ﷺ " ما من عبد يسترعيه الله رعية، يموت يوم يموت وهو غاش لرعيته، إلا حرم الله عليه الجنة ". [(٣)]

مما تقدم نخلص إلى أن المسؤولية الأخلاقية لا تكون قوية التأثير في الشعور والعمل ، مهيمنة على أعمال الظاهر والباطن ، مرعية في النفس والمجتمع ، إلا إذا ارتبطت بالإيمان ، واعتمدت

---

(١) . سورة الأحزاب.

(٢) . صحيح مسلم.كتاب الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار، باب فضل الاجتماع على تلاوة القرآن وعلى الذكر ٢٠٧٤/٤.

(٣) . صحيح مسلم.كتاب الإيمان، باب استحقاق الوالي الغاش لرعيته النار١/١٢٥.

عليه ، وهي في الإسلام لا تقتصر في قيامها على هذه القاعدة الراسخة حسب ؛ بل تتخذ من العقل والقلب أساسين معينين في استقرار حقيقتها في النفس ، واستشعار مقتضاها لدى أفراد المجتمع .

٢.الأساس التشريعي :

من المعلوم أن " المسافة بين الإسلام يوم جاء ، وبين واقع الناس في الجزيرة العربية وفي الأرض كافة مسافة هائلة، وكانت النقلة التي يريدها لهم بعيدة ، وقفت في وجهها ألوان من القوى ، فالإسلام لا يكتفي بتغيير العقائد والتصورات ، والقيم ، والموازين ، والعادات ، والتقاليد، والأخلاق ، والمشاعر ، إنما يريد كذلك أن يغير الأنظمة والأوضاع والشرائع والقوانين لينتزع قيادة البشرية من يد الطاغوت والجاهلية، ويردها إلى الإسلام . [(١)]

لذلك سوف يحاول الباحث من خلال هذا الأساس أن يكشف عن الأساس التشريعي في الإسلام ومكانته ، من خلال رصد حركة البناء الإسلامي للمجتمع المسلم على يد الرسول ﷺ حتى يصل إلى تكوين الشريعة الإسلامية ، التي يعتقد أنه لا يوجد في أي شرع سابق أو لاحق – وضعي – ، بهذا الكل المتكامل الذي يجعل الإنسان يقف عاجزاً عن استيعاب حجم التغيير التشريعي و الاجتماعي والفكري الذي أحدثه في نفوس معتنقيه ، ليثبت بذلك أنة بناء واقعي رباني عالمي يسع كل بني الإ نسان ليدخلوا في تعاليمه السمحة ، و يعبر عن تلك الشرائع جعفر بن أبي طالب في معرض إجابته للنجاشي ملك الحبشة فيقول : " أيها الملك كنا قوما أهل جاهلية نعبد الأصنام، ونأكل الميتة، ونأتي الفواحش، ونقطع الأرحام، ونسيء الجوار، ويأكل القوي منا الضعيف، فكنا على ذلك حتى بعث الله إلينا رسولا منا نعرف نسبه، وصدقه، وأمانته، وعفافه، فدعانا إلى الله لتوحيده، ولنعبده ونخلع ما كنا نعبد نحن وآباؤنا من دونه من الحجارة والأوثان، وأمرنا بصدق الحديث، وأداء الأمانة، وصلة الرحم، وحسن الجوار، والكف عن المحارم والدماء، ونهانا عن الفواحش، وقول الزور، وأكل مال اليتيم، وقذف المحصنة، وأن نعبد الله لا نشرك به شيئا، وأمرنا بالصلاة والزكاة والصيام " قالت: فعدد عليه أمور الإسلام ،

---

(١) . المستقبل لهذا الدين.سيد محمد قطب ، ص: ٥١ ، دارالشروق ، القاهرة ١٩٩٢م.

فصدقناه وآمنا به، واتبعناه على ما جاء به من عند الله، فعبدنا الله وحده، و لم نشرك به وحرمنا ما حرم علينا، وأحللنا ما أحل لنا . [1]

لقد لخص هذا الصحابي الجليل رضى الله عنه هذه النقلة النوعية ، من شريعة الغاب التي كانوا يعيشون فيها بالجاهلية إلى شريعة الإسلام السمحة ، وإنك لتعجب من كل هذا الفهم العميق والصورة الواضحة لدى جعفر رضي الله عنه عن الشريعة في الإسلام وهذه الحادثة في(السنة الخامسة من سنوات البعثة الأولى) وهذا يثبت أن الخط التشريعي في الإسلام كان واضحاً لأتباعه منذ سنواته الأولى رغم أن الوحي لازال يتترل على رسول الله ﷺ وكان هذا الفهم وكأنه مستوحى من أفعال وتقريرات الرسول ﷺ .

لقد أصبحت هذه الشريعة تجعل الإنسان " يستسلم لكل تنظيمات الإسلام ، حتى قبل أن تعرض عليه تفصيلاته ، وقبل أن تعرض عليه تشريعاته ، فيأخذها حين صدورها بالرضا والقبول ، لا يعترض على شيء منها فور صدورها إليه ، ولا يتلكأ في تنفيذها بمجرد تلقيه لها ، وهكذا أبطلت الخمر ، وأبطل الربا والميسر ، وأبطلت العادات الجاهلية كلها ..أبطلت بآيات من القرآن ، أو كلمات من الرسول ﷺ بينما الحكومات الأرضية تجهد في شيء من هذا كله بقوانينها وتشريعاتها ، ونظمها وأوضاعها ، وجندها وسلطانها دعايتها وإعلامها ، فلا تبلغ إلا أن تضبط الظاهر من المخالفات ، بينما المجتمع يعج بالمنهيات والمنكرات ". [2]

لقد نمى الإسلام هذا الأساس ، من خلال الكثير من الأحاديث التي تميزت بأنها تخاطب فطرة الإنسان وتجيب على اسئلته الكبرى ، عن شرع الله والحياة والجزاء ، وتدله على صفا الخالق العظيم ليزداد ارتباطه به وحبه له حتى يتمكن الإيمان من قلبه ، عن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال: بينا أنا رديف النبي ﷺ ليس بيني وبينه إلا أخرة الرحل، فقال: "يا معاذ بن جبل" قلت: لبيك رسول الله وسعديك، ثم سار ساعة ثم قال: "يا معاذ " قلت: لبيك رسول الله وسعديك ، ثم سار ساعة ثم قال: "يا معاذ " قلت: لبيك رسول الله وسعديك ، قال: "هل تدري ما حق الله على عباده" قلت: الله ورسوله أعلم، قال: "حق الله على عباده أن يعبدوه، ولا يشركوا به شيئا " ثم سار ساعة، ثم قال: "يا معاذ بن جبل " قلت: لبيك رسول الله وسعديك ، فقال:

---

(١) . معالم في الطريق. تأليف:سيد قطب،ص:٣٧، دارالشروق ، القاهرة ١٩٨٩م.

(٢) . نفس المرجع . ص:٣٧.

" هل تدري ما حق العباد على الله إذا فعلوه " قلت: الله ورسوله أعلم ، قال: "حق العباد على الله أن لا يعذبهم ". [1]

وهذا هو المطلوب غرسه في نفوس الناس حتى يتم تنمية الجانب الإيماني ، وتصبح مشاعرهم وعواطفهم متعلقة بالخالق عزوجل ، وبالتالي عندما ترى أن شريعة الإسلام جاءت وهي تحمل أهم خصائصها المميزة لها ، وهي أنها ربانية المصدر فالله هو الذي رسم طريقها ، وخط تفاصيلها وجاء دستورها في كتابه العزيز وعلى لسان رسوله الكريم ﷺ ، وبذلك يبعث الله تعالى الطمأنينة في نفوس المؤمنين بأن هذه الشريعة التي يدعوهم لتمثلها هي إرادة الله العالم بكل ما يصلح لهم ، وهذا الأمر يعطي دافعاً معنوياً للمسلم يجعله يتمسك بشريعة هذا الدين لأنه على يقين أنها ستجلب له الخير وتبعده عن الشر .

٣.الأساس القلبي :

والله – سبحانه وتعالى – لم يخلق الخلق سدًى ، ولم يتركهم هملاً ، بل جعلهم موردًا للتكليف، ومحلاًّ للأمر والنهي ، وأعطاهم ما يميزون به ويعقلون ؛ السمع والأبصار والأفئدة، وذلك منه – سبحانه – نعمة ومنَّة وتفضّلاً .

فمن استعمل هذه الجوارح في طاعته وسلك بها طريق الهدى ، ولم يسلك بها طريقًا عوجًا ، فقد قام بشكرها، ومن ابتغى وراء ذلك، فقد خسر وسيحاسب يوم العرض على الله، وصدق الباري – سبحانه –: ﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِۦ عِلْمٌ ۚ إِنَّ ٱلسَّمْعَ وَٱلْبَصَرَ وَٱلْفُؤَادَ كُلُّ أُو۟لَٰٓئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْـُٔولًا ﴿٣٦﴾ ﴾ . [2]

وكل عضو في الإنسان خلق لفعل خاص، يتحقق به الخير والسعادة؛ إذا وُظِّف فيما خُلِق له ، والقلب هو مِلكُ هذه الأعضاء ، وهي جنوده تصدر كلها عن أمره، فكلها تحت سلطانه، يوجهها فيما يشاء ، ومنه تكتسب الاستقامة والزيغ، ولا يمكن أن تقوم بشيء إلا عن قصد القلب ونيته، وهو المسؤول عنها كلها ؛ لأن كل راع مسؤول عن رعيته .

(١) . صحيح البخاري. كتاب اللباس، باب إرداف الرجل خلف الرجل ١٧٠/٧.

(٢) . سورة الإسراء .

فيعبر القرآن الكريم بالقلب عن العنصر الواعي والعاطفي ، ويمثل العنصر الواعي معنى الفهم والعلم والإهتداء ، قال تعالى : ﴿ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَذِكْرَىٰ لِمَن كَانَ لَهُۥ قَلْبٌ أَوْ أَلْقَى ٱلسَّمْعَ وَهُوَ شَهِيدٌ ﴿٣٧﴾ ﴾ [1] أي علم وفهم، [2] وتجعل السنة القلب موضعاً للتقوى ، ومناط صلاح الإنسان وفساده ، فقد أشار ﷺ إلى صدره قائلاً : " التقوى هاهنا " ويشير إلى صدره ثلاث مرات . [3] وقال ﷺ : " ألا وإن في الجسد مضغة، إذا صلحت، صلح الجسد كله، وإذا فسدت، فسد الجسد كله، ألا وهي القلب ". [4] وهذا يدل على أن القلب مستودع المعاني والتصورات ، ومنبع العواطف والفضائل ؛ لذا كان أساساً جوهرياً للأخلاقأ.

وجه ارتباط القلب بالمسؤولية :

فالقلب قوة مدركة تشعر بقبح القبيح من الأعمال ، وحسن الحسن منها وتشاركه النفس في ذلك ، وهو ما يسمى بالحس الخلقي ، فالمسلم حينما يستفتي نفسه وقلبه في حكم السلوك الذي يميل إلى فعله ، فإنه إما أن يجد طمأنينة على أن العمل من أعمال البر ، أو تردداً واضطراباً وخوفاً من أن يطلع الناس على عمله أو على الغرض منه ، مما يدل على أن العمل من أعمال الإثم . [5] هذا الحس الخلقي تشير إلى تحكيمه كثير من النصوص الكتاب والسنة منها : قوله تعالى : ﴿ بَلِ ٱلْإِنسَٰنُ عَلَىٰ نَفْسِهِۦ بَصِيرَةٌ ﴿١٤﴾ وَلَوْ أَلْقَىٰ مَعَاذِيرَهُۥ ﴿١٥﴾ ﴾ [6] قوله ﷺ : " البر حسن الخلق ، والإثم ما حاك في صدرك، وكرهت أن يطلع عليه الناس ". [7] وقوله ﷺ لوابصة بن معبد : " جئت تسألني عن البر والإثم؟ قلت: نعم ، فجمع أصابعه الثلاث فجعل ينكت بها في صدري، ويقول : " يا وابصة استفت نفسك، البر ما اطمأن إليه القلب، واطمأنت إليه النفس، والإثم ما حاك في القلب، وتردد في الصدر، وإن أفتاك الناس وأفتوك " . [8]

---

(١) . سورة ق.

(٢) . المفردات في غريب القرآن . ص: ٦٨٢.

(٣) . صحيح مسلم.كتاب البر والصلة والآداب، باب تحريم ظلم المسلم، وخذله، واحتقاره ودمه، وعرضه، وماله ١٩٨٦/٤.

(٤) . صحيح مسلم. كتاب المساقاة، باب أخذ الحلال وترك الشبهات، ١٢١٩/٣.

(٥) . الأخلاق الإسلامية وأسسها : عبدالرحمن حبنكة الميداني ٦٨/١-٧٠. ط:١،سنة ١٤٠٤ه١٩٨٣،م. دار القلم بيروت.

(٦) . سورة القيامة .

(٧) . صحيح مسلم.كتاب البر والصلة والآداب، باب تفسير البر والإثم ١٩٨٠/٤.

(٨) . مسند الإمام أحمد بن حنبل . مسند الشاميين ٥٢٨/٢٩.

فالقلب لها الهيمنة على بقية الأعضاء ، فهي في الأعضاء كالملك المتصرف فى الجنود، الذى تصدر كلها عن أمره، ويستعملها فيما شاء، فكلها تحت عبوديته وقهره، وتكتسب منه الاستقامة والزيغ، وتتبعه فيما يعقده من العزم أو يحله . [١]

من هذا يتضح أن القلب مرجع في معرفة الأحكام ، والتمييز بين الحق والباطل والتفريق بين الفضيلة والرذيلة ، وهو قوة مؤثرة في النفس وفي الجوارح بتعث على الامتثال والطاعة والالتزام بالأخلاق الكريمة ، وتصرفات الجوارح ، ويرافق الإنسان في جميع لحظات حياته ، ويحاسبه على أفعاله فيها ، [٢] فهو مسؤول ؛ لأنه لب الإنسان وحقيقته ، ومقصد الخطاب ، وعلة الجزاء ، وهو مثبت للسؤال ؛ لأنه مدرك للأمور ، مميز بين الخير والشر ، مفطور على معرفة الحق ؛ لذا كان أساساً معيناً ، وقاعدة قوية للمسؤولية .

٤.الأساس العلمي :

القيم الأخلاقية تقوم على أساس علمي ، يتفق مع سنن الله الكونية ؛ ويحقق معها الوحدة والاتساق . فالقيم الأخلاقية " لا تقوم على فراغ وإنما على أساس رؤية شمولية للكون ، وبقدر ما تكون الرؤية كاملة في بنائها ، منبثقة من العلم الشامل بحقيقة الإنسان والكون والحياة ، بقدر ما يكون نسق القيم القائم عليها مستجيباً لأشواق الإنسان ولحبه العميق للحق و الفضيلة . [٣] لذلك يجب عند وضع القيم الخلقية ومعاييرها وجزاءاتها ، أن يؤخذ الأساس العلمي في الاعتبار ، وذلك في أمرين :

الأول : إن النظام الأخلاقي هو جزء من النظام الكوني ، يطبق قوانينها ، ويحقق معها الوحدة الانسجام ، بدون تعارض ولا تناقض .

الثاني : إن تحديد الأخلاق المرغوبة وغير المرغوبة ، ووضع مقاديرها ومعاييرها، مع تحديد الجزاءات عليها ، يجب أن يعتمد على خلفية علمية حكيمة مدركة ومحيطة بقوانين الطبيعة .

---

(١) . إغاثة اللهفان من مصايد الشيطان.المؤلف: محمد بن أبي بكر بن ابن قيم الجوزية ، ١/٥، المحقق: محمد حامد الفقي . الناشر: مكتبة المعارف، الرياض، المملكة العربية السعودية.

(٢) . المسؤولية في الإسلام .تأليف: محمد زكي حجازي ، ص: ٣٤، الدارالسعودية للنشروالتوزيع .

(٣) . القيم الإسلامية التربوية والمجتمع المعاصر . تأليف: عبدالمجيد مسعود،ص: ١٦٧-١٦٨، كتاب الأمة الدوحة وزارة الأوقاف والشؤن الإسلامية ، ١٤١٩ه.

لقد أدركت المجتمعات منذ القديم أن قيام الأخلاق لابد وأن يعتمد على أساس علمي ، فأسندوا مهمة وضع قوانينهم الأخلاقية إلى الفلاسفة والحكماء والرؤساء ، فاجتهد هؤلاء في وضع منظومات أخلاقية ، ووضعوا لها أسساً وحدوداً وجزاءات ، بناء على خلفياتهم العلمية والاجتماعية والعقدية ؛ نتيجة لذلك ظهرت الكثير من المنظومات الأخلاقية ، تتناسب مع الخلفيات الاجتماعية العقدية والعلمية لواضعيها . وبسبب ذلك تنافضت واتسعت هوة الاختلاف بينها ، وكانت هذه المنظومات تتعرض للتغيير والتبديل بشكل دائم ، لمواكبة التغييرات العلمية والاجتماعية ، ولتغير الأزمنة والأشخاص ، فما يصلح اليوم ، قد لا يصلح غداً ، وما هو ممكن في بلد ، قد يكون غير ممكن في آخر .

ولكن على الرغم من ذلك ، فإن جميع تلك المنظومات باءت بالفشل ، وعجزت عن مسايرة سنن الله الكونية ، في جميع مراحل حياة البشرية . لفقدها شرطاً مهماً وأساسياً ، هو أن وضع نظام خلقي ، مراعياً للسنن الكونية ؛ يستلزم أن يكون واضعه محيطاً بالكون وأنظمته والطبيعة ومكوناتها إحاطة كاملة ، من جميع الاتجاهات ، وعلى كافات المستويات ، طولاً وعرضاً ، قديماً ومستقبلاً وحالاً ، وأي قصور أو خلل في هذه الإحاطة ، تنتج نظاماً خلقياً قاصراً قابلاً للنقض والخطأ .

المنظومة الأخلاقية الإسلامية تمتاز غيرها من المنظومات بأنها قامت على أساس علمي سماوي ، فواضع هذه المنظومة هو الله تعالى ، خالق الكون والحياة والإنسان ، والله تعالى هو واضع نظام وسنن الكون ، وما الأخلاق إلا جزء من هذا النظام المحكم ؛ لذلك تبرأ المنظومة القيمية الإسلامية من التناقض والتفاوت والاصطدام مع السنن الكونية ؛ لأن واضعها قد أحاط بالكون ، وسننه وقوانينه ، على اختلاف البقاع وتباين الأشخاص ، فهي منظومة صالحة لكل الأزمنة والأمكنة .لقد اعتمد الإسلام في التربية على القوانين العلمية ، فمثلاً فيما يتعلق بقوانين الحياة فهناك ثلاثة قوانين عامة ، هي : قانون المحافظة على الحياة ، وقانون تكاثر النوع ، وقانون الارتقاء الروحي والعقلي . فمراعاة للقانون الأول ، حرم الإسلام كل سلوك يؤدي إلى هدم الحياة ، بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ،كالقتل والانتحار . ومراعاة لقانون استمرار النوع وتكاثره ، شرع الإسلام الزواج ، وحض عليه ، وحرم الاختصاء ، وكره الزواج من العقيم .ومراعاة لقانون الارتقاء العقلي والروحي ، حرم الإسلام الخمر والمسكرات لضررها على العقل ، وأعطى الحياة الروحية اهتماماً كبيرا . وفيما يتعلق بقوانين علم النفس فيظهر ذلك

في أمور كثيرة منها تقسيم مراحل التربية الخلقية ، وفق سيكولوجية الطفولة ، والمراهقة ، وما بعد المراهقة . وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال من الناحية النفسية والعقلية . وفيما يتعلق بعلم الاجتماع ، فإن المربي يجب أن يعرف قوانين التأثير والتأثر الاجتماعيين ، وكيف يعد بيئة اجتماعية للتربية الأخلاقية . وفيما يتعلق بالقوانين الطبية ، فإن الإنسان يجد في الإسلام المبادئ والقوانين الوقائية ، التي تمثلت في قيمة الخلقية ، كنصح الأصحاء بالابتعاد عن أماكن المرض وأهله ، والتوسط في المطعم . (١)

ويتبين لنا مما سبق مدى صلة علم الأخلاق وقوانينه بعلوم الحياة المختلفة وقوانينها ، وكيف أنها مبنية عليها بحيث إن الذي يسير في حياته في ضوء القوانين الأخلاقية ؛ لا يصطدم بتلك السنن الكونية ، المتعلقة بجوانب حياة الإنسان المختلفة . (٢)

٥.الأساس الإلزامي :

الإلزام الخلقي هو : " أمر بالفضيلة الخلقية بمعنى وضع تشريع خلقي ، وتكليف الإنسان الأخذ به والعمل بمقتضاه مع مسؤوليته عن هذا التكليف ، وجزاء متوافق مع موقفه منه ". (٣) والإلزام هو القاعدة الأساسية ، والعنصر الرئيسي الذي يدور حوله كل النظام الأخلاقي ، ويؤدي فقده إلى ضعف هذا النظام الأخلاقي ، فبدون الإلزام لن تكون هناك مسؤولية ، ولا توجد عندئذ العدالة وحينئذ تتفشى الفوضى ، ويفسد النظام ، وتعم الهمجية ، لا في مجال الواقع فحسب ، بل في مجال القانون أيضاً ، وطبقاً لما يسمى بالمبدأ الأخلاقي . (٤)

ومصدر الإلزام بالفضيلة الخلقية في الاتجاهات الفلسفية متعددة ومختلفة ، يمكن تقسيمها إلى اتجاهين رئيسيين : الأول : يرجع سلطة الإلزام إلى مصادر خارجية ، ويختلف أنصار هذا الاتجاه في مصدر هذه السلطة ، فمنهم من يرى أنه الجماعة أو المجتمع ، ومنهم من يرى أنه الدين .

(١) . التربية الأخلاقية الإسلامية . مقداد يالجن ، ص: ٢٢٩.

(٢) . المرجع السابق. ص: ٢٤٨.

(٣) . الأخلاق عند مسكويه وابن القيم دراسة مقارنة . ص : ٢٤٩.

(٤) . دستور الأخلاق في القرآن . ص:٢١.

والاتجاه الثاني : يعيدها إلى مصادر داخلية ، أي من الذات الإنسانية ، وهم يختلفون أيضاً في تحديد هذا المصدر .[1] فذهب الاتجاه العقلي إلى أن العقل هو القوة الموجهة للناس إلى الخير ، والملزمة لهم بالفضيلة ، وأما الحدسيون فقد جعلوا الضمير منبع الإلزام بالفضيلة الخلقية .[2]

المصدر الأول والأساسي في الإلزام الخلقي في الإسلام هو الله تعالى ، لأن الإلزام تشريع يتضمن أمراً بالفضيلة ، وتحديداً لها ، ونهياً عن الرذيلة ، ووضع جزاءات وعقوبات عليها . فمصدرها يجب أن يكون هو الوحي ، لذلك فإن الله تعالى هو مصدر الإلزام الأول والأساسي والمرجع للمصادر التالية . قد هيأ الله تعالى الإنسان ، في أساسه الخلقي والفطري ، للالتزام بالأخلاق بما وهبه من عقل ، وحاسة خلقية –الضمير–، وحرص على الانتماء للجماعة .

والمنهج الإسلامي الخلقي يضع مصادر فرعية ، تعتمد في تكوين الإلزام الخلقي على المصدر الأساسي الأول ، وقد جاءت هذه المصادر الفرعية متنوعة ، وهي : العقل والجماعة والضمير والعقوبة والسلطة . فجعل الإسلام سلطة الجماعة ملزمة ، في الدرجة الثانية ، وبناء على ذلك اعتبر المجتمع مسؤلاً عن انحراف الأفراد ؛ لأن فساد بعض الأفراد قد يؤدي إلى فساد المجتمع كله يوماً ما ، قال تعالى : ﴿ وَٱتَّقُواْ فِتۡنَةٗ لَّا تُصِيبَنَّ ٱلَّذِينَ ظَلَمُواْ مِنكُمۡ خَآصَّةٗۖ وَٱعۡلَمُوٓاْ أَنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلۡعِقَابِ ٢٥ ﴾[3] ولهذا أمر الجماعة بعقاب المنحرفين ، وقرر فيهم مبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وإعطاء سلطة الإلزام للجماعة من الأهمية بمكان .[4]

ومن مصادر الإلزام في نظرة الإسلام : العقل والإدراك ؛ لأن الإنسان عندما يدرك أن عاقبة فعله ستكون أليمة ؛ فأنه يتجنبه ، وإذا كانت سارة ؛ فإنه يفعله . ومن مصادر الإلزام في رأي الإسلام : الضمير الخلقي ؛ لأن الإنسان فيه حاسة أخلاقية ، يميز بها ما هو حسن وجميل من سلوك ، مما هو قبيح وضار ، ومن ثم تطمئن النفس إلى السلوك الجميل ، وتقشعر من السلوك القبيح ، ومن ثم يدفعه إلى الالتزام بالأول والابتعاد عن الثاني ، مصداق ذلك قول الرسول ﷺ:

---

(١) . الاتجاه الأخلاقي في الإسلام دراسة مقارنة . تأليف : مقداد يالجن ، ص:٢١٩، مكتبة الخانجي بمصر.١٣٩٢هـ.رسالة ماجستير .

(٢) . الأخلاق عند مسكويه وابن القيم دراسة مقارنة . ص : ٢٥١.

(٣) . سورة الأنفال .

(٤) . الاتجاه الأخلاقي في الإسلام دراسة مقارنة . ص: ٢٢٠-٢٢١.

" البر حسن الخلق، والإثم ما حاك في صدرك، وكرهت أن يطلع عليه الناس ". [1] والمصدر الأخير من مصادر الالزام الخلقي في الاسلام : الدوافع النفعية ؛ لأن الإنسان بطبيعته يحب الخير والنفع لنفسه ، ولابد منه لحاجته الأساسية إليه ، ومن هنا يشوق الإسلام الناس إلى الأعمال الصالحات ، ويعدهم بالمكافآت الجزيلة عليها ، في الدنيا والآخرة ، ويندر المسيئين من عاقبة سيئاقم . [2]

ومن هذا يتضح ، أن الإسلام لا يكتفي بعامل واحد للإلزام ، بل يستخدم عوامل متعددة ، وهذا أمر يناسب اختلاف الطبائع البشرية ، ومواطن التأثير فيها ، كما يراعي سيكولوجية الفروق الفردية بين الناس ، فالناس عادة يختلفون في الالتزام بعناصر الإلزام المختلفة ، [3] فمنهم من يلتزم بالعنصر الديني أكثر من العنصر الاجتماعي ، والآخر بالعكس ، ومن الناس من يردعه عقله عن فعل القبائح ، ومنهم من يعذبه ضميره إذا فعل القبيح ، ومنهم من لا يمنعه من فعل المساوئ إلا خوف العقوبة . ويتأكد من تنوع مصادر الإلزام الخلقي في الإسلام ، مدى حرص الإسلام على إلزام الناس بفضائل الأخلاق ، وبث الكره والبغض في قلوبهم من مساوئها ، مستخدماً في ذلك الأساليب المتنوعة ، والتي ظهرت في أساليب اقناعية ترغيبية ، تستخدم الثواب الإلهي والعقل والضمير ورضا الجماعة للحض على الفضائل الأخلاقية . وأساليب تخويفية ترهيبية ؛ لمن أصر على مخالفة النظام الأخلاقي ، وذلك بالعقوبة الإلهية ورفض العقل وسخط الجماعة ووخز الضمير للتنفير من هذه المساوئ .

ويأتي الأساس الإلزامي الخلقي في الإسلام على مستويين : الأول المستوى الفردي ، فيوجه للفرد ويؤمر بالتقيد بأنظمة المجتمع الإسلامي ، والإتيان بالأوامر الشرعية ، ويحاسب ويجازي على ذلك . والمستوى الثاني الجماعي : ويكون الالتزام بالنظام الأخلاقي الإسلامي مطلوب من المجتمع والسلطة بشكل خاص ، وذلك بأن تطبق الأحكام الشرعية ، وتلتزم بالأوامر الإلهية – والتي تكفل إقامة النظام الخلقي الإسلامي على أتم وجه – والسعي في نشر الأخلاق المحمودة ، ومنع الأخلاق الرذيلة في أفراد المجتمع ، عن طريق التربية وجميع الوسائل الممكنة ، وتقرير مبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

---

(١) . صحيح مسلم.كتاب البر والصلة والآداب، باب تفسير البر والإثم ٤/١٩٨٠.

(٢) . الاتجاه الأخلاقي في الإسلام دراسة مقارنة . ص: ٢٢١-٢٢٢.

(٣) . المرجع السابق . ص ٢٣٥.

ومن مميزات الإلزام الخلقي الإسلامي ؛ أن المسلم يلتزم بهذا النظام الخلقي ؛ برضا ومحبة واقتناع واحترام ، وحرص على بلوغ درجة الكمال والمثالية . وإن وقع في مخالفة لهذه القيم الخلقية ؛ فإنه يتقبل ما يقع عليه من عقوبات وجزاءات . كما تميز الإلزام الخلقي في الإسلام بخصائص مهمة ، لا نجدها في أي فلسفة أخلاقية أخرى ، وذلك في مراعاته الطاقة البشرية عند الإلزام ، ويسر تطبيقه ، وتدرجه في تحديد الواجبات ، ومراعاته للحالات الطارئة ، كم في الكذب عند الحرب . [١]

٦.الأساس الجزائي :

والمقصود بالجزاء الأخلاقي : " هو ما يجب أن يناله الإنسان بحكم عمله الحر الناتج عن إرادة واختيار ، إن خيراً فخير وإن شراً فشر وسواء أكان ذلك الجزاء مادياً أو معنوياً مباشراً أو غير مباشر عاجلاً في هذه الحياة الدنيا أو الدنيا الآخرة ". [٢]

وأهمية الجزاء الأخلاقي كأساس من أسس الأخلاق ، تظهر في الارتباط العضوي بينه وبين الأساس الإلزامي ، وأساس المسؤولية. فالإلزام يستدعي وجود شخصية قادرة على القيام بالفعل ، كما يستدعي وجود محاسبة ومساءلة ، ومن ثم وجود جزاء على الفعل ، حسناً كان أو سيئاً. وفَقْد هذا الجزاء يؤدي إلى ضعف الالتزام بالأخلاق القويمة ، والمساواة بين من يلتزم بالقيم الأخلاقية ؛ فيكون أداة بناء لمجتمعه ، وبين من يخالف هذه القيم ؛ ليكون معول هدم للمجتمع . وبذلك يكون الجزاء الأخلاقي حافزاً للمحسن أن يزيد في إحسانه ، ويثبت عليه ، ورادعاً للمنحرفين والمجرمين بالكف عن غيهم ، حتى لا ينالهم الجزاء القاسي . ويتنوع الجزاء الأخلاقي ما بين جزاء دنيوي وأخروي ، وجزاء مباشر وغير مباشر ، وعاجل وآجل ، وجزاء إلهي وجزاء وجداني وجزاء اجتماعي ، فهذا التنوع يراعي الفروق الفردية بين الشر ، فإذا كان بعض الناس يكفيه الجزاء الإلهي ؛ فيكون دافعاً له نحو الخير وحاجزاً عن الشر ، فإن آخرين لا يستجيبون إلا للجزاء الاجتمعاعي ، والمتمثل في العقوبة البدنية أو الثناء والمدح . كما أن هذا التنوع يعمل على تعزيز القيم الأخلاقية الحسنة في نفس المحسن ، فعندما يرى المحسن ما أعده الله له من ثواب في الآخرة ، ورضا الناس عنه وثناؤهم عليه ، ورضاه عن نفسه ؛ فإنه يثبت

---

(١) . الأخلاق في الإسلام بين النظرية والتطبيق . تأليف : محفوظ علي عزام ، ص: ٣٤-٣٦، دارالهداية للطباعة والنشر والتوزيع . ١٤٠٧ه.

(٢) . التربية الأخلاقية الإسلامية .ص: ٣٥٦.

هذا الخلق في حياته ، ويوفر له دافعاً للتمسك بالقيم الأخلاقية .كما أن هذا التنوع يعمل على التنفير من الأخلاق السيئة ، فعندما يرى المسيء سخط الله عليه ، وما أعده له من عقوبة ؛ بسبب هذا الخلق السيئ ، وما حازه من سخط الناس وبغضهم ، ومع ذلك نفوره من نفسه وكرهه لها ؛ يوفر كل ذلك دافعاً نفسياً للكف عن هذا الخلق السيء واستبداله بخلق قويم .

وتظهر منطقية الجزاء كأساس لبناء الأخلاق من النواحي التالية [1] :

أولاً : إن العدالة الجزاء ؛ لأنه يفرق بين يبني بعمله ، والذي يهدم به ، أو بين المصلح و المفسدد ، والخير والشرير ، وإلا استوى الطيب والخبيث ، قال تعالى : ﴿ قُل لَّا يَسْتَوِى ٱلْخَبِيثُ وَٱلطَّيِّبُ وَلَوْ أَعْجَبَكَ كَثْرَةُ ٱلْخَبِيثِ ۚ فَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ يَٰٓأُو۟لِى ٱلْأَلْبَٰبِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٠٠﴾ ﴾ [2]

ثانياً : إن الجزاء عامل مشوق ، ودافع إلى التمسك بالقيم الأخلاقية ؛ لأن الإنسان يجب أن يرى ثمرة أعماله وكفاحه ، سواء كانت هذه الثمرة مادية أو معنوية ، بل إن سنن الله الكونية لا تسوي بين الصالح والمفسد ؛ فتعطي العامل الصالح

ثالثاً : إن التمسك بالقيم الأخلاقية ، عمل مقدس ؛ لأن يمثل أوامر الله وإرادته ، فمن يقدس الخالق ، ويحترم أوامره ، يلتزم بهذه القيم ؛ والتزامه بها يضفي على حياته قوة معنوية وبهجة روحية .

وفي الجزاء الأخلاقي في الإسلام تظهر خصائص تميز البناء القيمي الأخلاقي الإسلامي عن الأخلاق الوضعية ؛ فبينما يربط المذهب النفعي الأخلاق بالمنافع المادية والدنيوية الناتج عنها ، فهي عندهم وسيلة فحسب . وترفض الأخلاق الكانطية الجزاء الأخلاقي إطلاقاً ، معللة بأن الأخلاق تطبق لذاتها لا للجزاء والمكافأة ، يقف الإسلام موقفه الوسط المعتدل ، فيظهر مراعاته للطبيعة الإنسانية ، فللإنسان جانب مادي وجانب معنوي ، وقد راعى الإسلام الجانبين معاً ، عندما قرر للسلوك الأخلاقي الجزاء المادي والمعنوي أيضاً. " ثم إنه كلما كان شعور الإنسان بأنواع الجزاء المختلفة الناجمة عن العمل الأخلاقي أو المترتبة عليه أقوى كان ذلك أكثر دفعاً إلى القيام بأعمال أخلاقية وكان رادعاً في الوقت نفسه عن الانحراف ومخالفة القوانين الأخلاقية

---

(١) . المرجع السابق : ص : ٣٥٧-٣٥٨.

(٢) . سورة المائدة.

وخاصة إذا كانت هذه الجزاءات متنوعة حسب المسؤليات التي تحملها هذه الأخلاق على الإنسان وتلقيها على كاهله ". [1]

وأنواع الجزاءات في الأخلاق الإسلامية أربعة هي :

أولاً: الجزاء الإلهي : وهو أقوى الجزاءات وأكثرها أثراً في النفس البشرية ، وهو جزاء دائم ممتد ، يشمل الدنيا والآخرة ، وهذا الجزاء هو أساس الجزاءات الأخرى ؛ لذلك كان له أثر بالغ في النفس البشرية . وينقسم إلى قسمين : الجزاء الإلهي الدنيوي : فيكافئ الله عزوجل المحسن الملتزم بالأخلاق الحسنة في الدنيا بأنواع من المكافآت المادية والمعنوية ، كما يعاقب ذا الأخلاق السيئة بعقوبات دنيوية . أما الجزاء الإلهي في الآخرة : فيكافئ الله تعالى المؤمن صاحب الخلق الحسن بالجنة ، وبثقل ميزانه وقربه من رسول الله ﷺ . أما ذو الخلق السيء فينال نصيباً من العذاب بحسب درجة معصيته .

ثانياً : الجزاء الوجداني: وهو تلك الحركة الشعورية التي نحس بها في إعماق قلوبنا ، بالفرح أو التأنيب ، مباشرة بعد كل فعل ، نعتقد أنه فعل حسن أو قبيح ، والجزاء الوجداني أكثر تأثيراً من الجزاء المادي . [2]

ثالثاً : الجزاء الطبيعي : وهذا الجزاء مبني على أساس ارتباط القوانين الأخلاقية بسنن الله الكونية ، كما سبق توضيحه في الأساس العلمي ، ويمكن أن يعد هذا الجزاء إلهياً ، من حيث إن الله عندما وضع القوانين الأخلاقية بناها على أساس سننه الكونية ، كما جاء في الحديث :
" لم تظهر الفاحشة في قوم قط، حتى يعلنوا بها، إلا فشا فيهم الطاعون، والأوجاع التي لم تكن مضت في أسلافهم الذين مضوا ". [3] ومن الغريب أن هناك أطباء يقررون أن مجرد الأفكار والنيات السيئة ؛ تؤدي إلى اختلال العقل والأعصاب ، ثم اعتلال الجسم . [4]

---

(١) . المرجع السابق : ص : ٣٥٨.

(٢) . المرجع السابق : ص : ٣٥٨.

(٣) . سنن ابن ماجه . كتاب الفتن ، باب العقوبات، ١٣٣٢/٢.

(٤) . التربية الأخلاقية الإسلامية . ص: ٣٦٧-٣٦٩.

رابعاً : الجزاء الإجتماعي : وهو ما يقرره المجتمع من عقاب للمنحرف ، ومكافأة للمستقيم الصالح ، والجزاء الجماعي أشد وقعاً على النفوس ، ثم أنه يكشف الفاسقين والفاجرين .

وفي ضوء ما سبق يمكن القول : إن القيم الإسلامية تقوم على عدة أسس ، أبرزها الأساس الإيماني والأساس التشريعي والأساس القلبي والأساس العلمي والأساس الإلزامي والأساس الجزائي . وقد راعت هذه الأسس الإنسان من جانبين ، جانب مادي وآخر روحي ، مع وجود فروق فردية بين الناس . وكان لهذه الأسس أثر قوي على ثبات وواقعية وفاعلية هذه المنظومة القيمية وبناء شخصية مسلمة متمسكة بقيمها الإسلامية .

الفصل الثاني : أهداف ومجالات المسؤولية الأخلاقية في السنة

❖ المبحث الأول : أهداف المسؤولية الأخلاقية

- الأهداف العامة
- الأهداف الخاصة

الفصل الثاني : أهداف المسؤولية الأخلاقية في السنة

المبحث الأول : أهداف المسؤولية الأخلاقية :

والمقصود بأهداف المسؤولية الأخلاقية : المرامي والغايات التي تريد الوصول إليها وتحقيقها . فتتميز أهداف المسؤولية الأخلاقية في الإسلام بالشمول والتكامل ، فهي تقصد تنمية الكائن البشري بجميع أبعاده ، البعد الفكري والبعد الروحي والبعد الأخلاقي والبعد الجسمي. وتصوغ لكل منها أهدافاً ؛ لتحقق بمجموعها أهداف الرسالة الإسلامية . وهذه الأهداف تنفيها الفلسفات الإلحادية ، ويحققها الإسلام في حياة المسلم بتوازن لا يطغى فيه جانب على جانب ، وهذه الغايات منها يتعلق بذات الله تعالى ومنها ما يتعلق بالإنسان فرداً وجماعة . لذلك كان لزاماً عليّ أن أبين هذه الأهداف في ضوء الكتاب والسنة ، حتى تتضح الصورة أمام الجميع ونعلم جميعاً الصراط المستقيم الذي يجب علينا إتباعه ، وحتى نتحرك جميعاً تجاه هذه الأهداف بقوة و فعالية ، فالإنسان عندما يسعى لتحقيق هدف محدداً ، ينشط كلما اقترب منه خطوة ، وكلما حقق جزء منه ازداد فرحاً وسروراً وتصميماً على مواصلة العمل في سبيل تحقيق باقي الأهداف .وقد قسمت فيما يلي هذه الأهداف إلى قسمين ، الأهداف العامة والأهداف الخاصة ، والآن اذكر هذه بنوع من التفصيل :

١.الأهدف العامة :

١. تحقيق العبودية لله تعالى :

فالهدف الأول للمسؤولية الأخلاقية في الإسلام هو عبادة الله تعالى بما شرعه ، واتباع رسول الله ﷺ ، وذلك غاية التربية الإسلامية ، تلك الغاية التي من أجلها خلق الإنسان وأكدها الحق تبارك وتعالى في أكثر من موضع بكتابه العزيز . قـال تعـالى ﴿ وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾ ﴾ [1] وحقيقة هذه العبودية هي توحيد القصد بأن يكون العمل خالصـاً لله

---

(١) . سورة الذاريات .

تعالى ، وتوحيد الطلب بأن يكون مقتصراً على شرع الله تعالى . والعبودية لله تعالى لا تقتصر على مجرد أداء شعائر ومناسك معينة : كالصلاة ، والصيام ، والحج - مثلاً - وإنما هي اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الظاهرة والباطنة .

فالإنسان الذي يريد أن يتحقق معنى العبودية ، هو الذي يخضع لأوامره سبحانه تعالى و رضائه ، سواء ذلك يتعلق بالإعتقادات ، أو الأقوال ، أو الأفعال ؛ فهو يخضع حياته وسلوكه جميعًا لهداية الله وشرعه و يلتزم بأوامره سبحانه وتعالى ، فيأتي منها ما استطاع ، ويترجر عن نواهيه سبحانه فلا يقربها ؛ تصديقًا لقوله ﷺ : " فإذا أمرتكم بشيء فأتوا منه ما استطعتم، وإذا نهيتكم عن شيء فدعوه " .[1] فالمسلم دائمًا إذا أمره الله تعالى أو نهاه ، أو أحل له ، أو حرم عليه كان موقفه في ذلك كله : ﴿ وَقَالُوا۟ سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا ۖ غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ ٱلْمَصِيرُ ﴿٢٨٥﴾ ﴾[2]

وتحديد الفضائل الأخلاقية ومعاييرها جاء مترل من عند الله ، وليس هو اجتهاد بشرياً ، لذلك كان الالتزام بها طاعة لله وواجباً ، يستحق فاعله دخول الجنة ، كما يستحق من خالفها وأخذ برذائل الأخلاق ؛ العقوبة والمقت .

وقد استهدفت المسؤولية هذا التوحيد في الأخلاق لكونها أحد جوانب العبادة ، فاشترطت فيها الإخلاص في قصد العمل الخلقي امتثالاً لقوله تعالى :﴿ وَمَآ أُمِرُوٓا۟ إِلَّا لِيَعْبُدُوا۟ ٱللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ ٱلدِّينَ ﴿٥﴾ ﴾[3] وخشية الوقوع في الرياء الذي حذر منه الرسول في قوله ﷺ : " من يسمع يسمع الله به ، ومن يرائي يرائي الله به ".[4] وذلك ليبقى تجريد القصد طاعة للمعبود ، هدفاً

---

(١) . صحيح مسلم . كتاب الحج ، باب فرض الحج مرة في العمر، ٢/٩٧٥.

(٢) . سورة البقرة.

(٣) . سورة البينة .

(٤) . صحيح مسلم . كتاب الزهد والرقائق ، باب من أشرك في عمله غير الله ، ٤/٢٢٨٩.

لا يشاركه فيه غيره ، كما قال النبي ﷺ فيما يرويه عن ربه عزوجل : " أنا أغنى الشركاء عن الشرك، من عمل عملا أشرك فيه معي غيري، تركته وشركه ". [1]

كما اعتمدت المسؤولية شريعة الإسلام مصدراً وحيداً ، وذلك حفظاً على توحيد الطلب ؛ لكون ما عداها منسوخة بها ، قال تعالى :﴿ وَمَن يَبْتَغِ غَيْرَ ٱلْإِسْلَٰمِ دِينًا فَلَن يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِى ٱلْءَاخِرَةِ مِنَ ٱلْخَٰسِرِينَ ﴿٨٥﴾ ﴾ [2]

٢. مرضاة الله تعالى :

ومن أهم الأهداف المسؤولية الأخلاقية نيل مرضاة الله تعالى ، ويتخذ المسلم في قيام المسؤليات المختلفة مرضاة الله تعالى هدفاً له مقتدياً بنبي الله سليمان عليه السلام حين دعا ربه أن ينال على عمله الصالح رضاه ، كما حكى القرآن الكريم في قوله تعالى : ﴿ فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِىٓ أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ ٱلَّتِىٓ أَنْعَمْتَ عَلَىَّ وَعَلَىٰ وَٰلِدَىَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَٰلِحًا تَرْضَىٰهُ وَأَدْخِلْنِى بِرَحْمَتِكَ فِى عِبَادِكَ ٱلصَّٰلِحِينَ ﴿١٩﴾ ﴾ [3] ، ويستنهض هذا الهدف في المسؤولية الأخلاقية همة الإنسان لإتباع منهج الله في الحياة الدنيا ، والتنعم بهدايته الذين لا سبيل إليهما إلا بالتزام أمر الله ، قال تعالى : ﴿ قَدْ جَآءَكُم مِّنَ ٱللَّهِ نُورٌ وَكِتَٰبٌ مُّبِينٌ ﴿١٥﴾ يَهْدِى بِهِ ٱللَّهُ مَنِ ٱتَّبَعَ رِضْوَٰنَهُۥ سُبُلَ ٱلسَّلَٰمِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ ٱلظُّلُمَٰتِ إِلَى ٱلنُّورِ بِإِذْنِهِۦ وَيَهْدِيهِمْ إِلَىٰ صِرَٰطٍ مُّسْتَقِيمٍ ﴿١٦﴾ ﴾ [4]

(١) . صحيح مسلم . كتاب الزهد والرقائق ، باب من أشرك في عمله غير الله ، ٢٢٨٩/٤.

(٢) . سورة آل عمران .

(٣) . سورة النمل .

(٤) . سورة المائدة.

وينال المسلم بتحقيق هذا الهدف في عمله الأجر العظيم الذي هو دليل على أنه مقياس في خيرية الأعمال ، قال تعالى : ﴿لَّا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِّن نَّجْوَاهُمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ ۚ وَمَن يَفْعَلْ ذَٰلِكَ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا ﴿١١٤﴾﴾ [(١)]

ويحصل به العامل على درجة عالية عند الله تعالى ، لا يصل إليها من باء بسخطه سبحانه و تعالى ، قال تعالى : ﴿ أَفَمَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَ اللَّهِ كَمَن بَاءَ بِسَخَطٍ مِّنَ اللَّهِ وَمَأْوَاهُ جَهَنَّمُ ۚ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ ﴿١٦٢﴾ هُمْ دَرَجَاتٌ عِندَ اللَّهِ ۗ وَاللَّهُ بَصِيرٌ بِمَا يَعْمَلُونَ ﴿١٦٣﴾﴾ [(٢)]

قال النبي ﷺ : " إنه ليس شيء يقربكم إلى الجنة إلا قد أمرتكم به و ليس شيء يقربكم إلى النار إلا قد نهيتكم عنه." [(٣)] فحب الله تعالى ورسوله ﷺ هو أصل الإيمان، وأصل كل عمل يقوم به، وكل ما يمنع أو يحول أو يزاحم هذا الحب هو- بلاشك- مُوهن ومُضعف للإيمان وقادح فيه . إن الإنسان إذا عرف ربه أحبه، وإذا أحبه تمنى وده، واستقام على أمره ، وعمل الصالحات ابتغاء وجهه، عندئذ يحس بحلاوة الإيمان الحقيقية، مصداقًا لقوله ﷺ : " ثلاث من كن فيه وجد بهن حلاوة الإيمان، أن يكون الله ورسوله أحب اليه مما سواهما، وأن يحب المرء لا يحبه إلا لله، وأن يكره أن يعود فى الكفر- بعد إذ أنقذه الله منه- كما يكره أن يقذف فى النار". [(٤)]

فحب الله تعالى ورسوله ﷺ هو أصل الإيمان ، وأصل كل عمل يقوم به ، وكل ما يمنع أو يحول أو يزاحم هذا الحب هو- بلاشك- مُوهن ومُضعف للإيمان وقادح فيه .

---

(١) . سورة النساء

(٢) . سورة آل عمران

(٣) . شرح السنة .المؤلف: محيي السنة، أبو محمد الحسين بن مسعود بن محمد بن الفراء البغوي الشافعي ،٣٠٣/١٤، كتاب الرقائق ، باب التوكل على الله ، تحقيق: شعيب الأرنؤوط- محمد زهير الشاويش الناشر: المكتب الإسلامي – دمشق، بيروت . الطبعة: الثانية، ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م

(٤) . صحيح البخاري ، كتاب الإيمان ، باب حلاوة الإيمان ، ١٢/١.

وإذا تمكن حب الله فى قلب العبد أوجب عليه هذا الحب- بلا تردد- أن يحب ما يحبه ربه، وأن يبغض ما يبغضه. وفي الحديث : عن أنس عن النبي ﷺ : من كانت الآخرة همه جعل الله غناه في قلبه وجمع له شمله، وأتته الدنيا وهي راغمة، ومن كانت الدنيا همه جعل الله فقره بين عينيه، وفرق عليه شمله، و لم يأته من الدنيا إلا ما قدر له [1] ، يدعونا الحديث ألا نجعل الدنيا أكبر همنا ، بل نعمل الخير طالبين به مرضاة الله وثواب الآخرة .

من أسخط الله في رضا الناس سخط الله عليه ، وأسخط عليه من أرضاه في سخطه ، ومن أرضى الله في سخط الناس رضي الله عنه وأرضى عنه من أسخطه في رضاه حتى يزينه ويزين قوله وعمله في عينه .

وهكذا يسهم هذا الهدف في توحيد غاية الناس في أعمالهم وحملهم على اتباع شرعه سبحانه وتعالى ، ويؤهله للجزاء الأوفى في الآخرة ، و إذا جعل الإنسان نيل مرضاة الله هدفاً له في الحياة فقد نال بغاية سامية تمكنه من الإرتقاء ما لا نهاية ، فيبقى رضا الله تعالى وحده الهدف الأعلى المعتبر في المسؤولية عن أي خلق يفعله الإنسان ، لأن الله تعالى عاب المنافقين مجانبتهم لهذا الهدف ، فقال تعالى : ﴿ يَحْلِفُونَ بِٱللَّهِ لَكُمْ لِيُرْضُوكُمْ وَٱللَّهُ وَرَسُولُهُۥٓ أَحَقُّ أَن يُرْضُوهُ إِن كَانُواْ مُؤْمِنِينَ ﴿٦٢﴾ أَلَمْ يَعْلَمُوٓاْ أَنَّهُۥ مَن يُحَادِدِ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥ فَأَنَّ لَهُۥ نَارَ جَهَنَّمَ خَٰلِدًا فِيهَا ۚ ذَٰلِكَ ٱلْخِزْيُ ٱلْعَظِيمُ ﴿٦٣﴾ ﴾[2]

٣. السعادة :

جاء اهتمام الإسلام بالأخلاق ؛ لأنها أمر لا بد منه لدوام الحياة الإجتماعية وتقدمها ، فلتحقيق الإنسان للسعادة وشعوره بالسرور والطمأنينة ؛ لا بد له من نظام خلقي ، يحقق له حاجاته النفسية والإجتماعية ، ويوجهه إلى استخدام قواه وميوله ونزعاته ، في مجالات يعود نفعها عليه وعلى غيره . إن هدف الأخلاق في الإسلام هو السعادة ، وهذه السعادة التي

---

(١) . سنن الترمذي ، كتاب أبواب صفة القيامة والرقائق والورع عن رسول الله ﷺ ٢٢٤/٤.

(٢) . سورة التوبة .

استهدفها أو أرادها ، لا تقتصر على جانب واحد، بل تشمل الجانب الروحي والعقلي والنفسي والحسي جميعاً . وذا كانت الغاية القريبة للتربية الأخلاقية هي تكوين الإنسان الخيرّ ؛ فإن غايتها البعيدة هي الوصول بالإنسانية إلى سعادة الدارين ، وتكوين الإنسان الخيّر هو الوسيلة الوحيدة للوصول بالإنسانية إلى السعادة ، فإذا تحقق الهدف القريب للتربية ، في كل فرد من أفراد المجتمع ، تكون النتيجة ولا بد ؛ تكوين مجتمع خيّر ، يسعى فيه كل فرد إلى خير الآخرين ، ويسعى أيضاً لسد أبواب الشرور والمفاسد . فيصبح كل فرد في المجتمع مغلاقاً للشر مفتاحاً للخير . وإذا أصبح المجتمع خيّراً لا تبقى فيه الشرور والمفاسد ، وإذا زالت الشرور والمفاسد عن المجتمع ؛أصبح المجتمع سعيداً . [١]

فالسعادة هي مقصد الإنسان في عمله ، وهدف له في تحلّيه بالأخلاق الفاضلة ، فلا أحد يتطلع إلى الشقاوة ، ويحبذها ، وإن كانت نتيجة حتمية لكثير من التصرفات والمعاملات التي يحسبها الإنسان هادية إلى السعادة ، فإذا هي توصله إلى ضدها. فالسعادة في الإسلام كما دلت الكتاب والسنة تتحقق بالعمل الخلقي في الدارين الدنيا والآخرة دون تناقض ، وأن سعادة الآخرة غاية قصوى للعمل الخلقي في الدنيا ، قال تعالى :﴿ وَمِنْهُم مَّن يَقُولُ رَبَّنَآ ءَاتِنَا فِى ٱلدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِى ٱلْءَاخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ ٱلنَّارِ ﴿٢٠١﴾ أُوْلَٰٓئِكَ لَهُمْ نَصِيبٌ مِّمَّا كَسَبُوا۟ ۚ وَٱللَّهُ سَرِيعُ ٱلْحِسَابِ ﴿٢٠٢﴾ ﴾ [٢]

قال القرطبي : " الذي عليه أكثر أهل العلم أن المراد بالحسنتين نعم الدنيا والآخرة ". [٣] وكان أكثر دعوة يدعو بها النبي ﷺ " اللهم آتنا في الدنيا حسنة ، وفي الآخرة حسنة وقنا عذاب النار " [٤] ، إلى غير ذلك من نصوص القرآن والسنة . مما يدل على أن السعادة

---

(١) . التربية الأخلاقية الإسلامية . ص: ١٢٤.

(٢) . سورة البقرة .

(٣) . الجامع لأحكام القرآن – تفسير القرطبي المؤلف: أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر القرطبي ،٤٣٢/٢، تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش الناشر: دار الكتب المصرية – القاهرة .الطبعة: الثانية، ١٣٨٤هـ – ١٩٦٤ م

(٤) . صحيح مسلم . كتاب الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار، باب فضل الدعاء باللهم آتنا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة وقنا عذاب النار ٢٠٧٠/٤.

الدنيوية في حدود المباح معتبرة شرعاً ، وأن التنعم بحسن الأخلاق وكريم الفضائل كذلك ، لكن يبقى الهدف الأقصى السعادة الأخروية .

إنه لا ريب فيه أن الفضائل الأخلاقية وهي جانب من عبادة الله يحقق التزامها أقساطاً من السعادة للفرد والمجتمع ، إذ كل الفضائل المطلوب فعلها والرذائل المطلوب اجتنابها هي في مصلحة الفرد والجماعة ، فالأمانة والوفاء واجتناب الغيبة والنميمة والإضرار بالآخرين ، مما تقر الفطر السليمة بأنها تسعد النفس ، إضافة أن فعلها امتثالاً للشرع يحقق ثواباً يسعد به المؤمن في الجنة ، وأن تركها عصياناً للشرع يحقق إثماً يشقى به العاصي في النار . (1)

٤. **هيمنة المعروف** :

يعد هذا الهدف من أهم أهداف المسؤلية الأخلاقية ، إذ تتعلق به حياة الإنسان وآخرته ، وتتوقف عليه سعادة الفرد والمجتمع . والإسلام يتجه في تشريعاته كلها إلى ما يصلح الجماعة ويسعدها ، ويكلف أتباعه بأحكام تربي قلوبهم وترشد عقولهم ، لذا فإن المتأمل في أركان الإسلام التعبدية يجدها قاصدة هذه الغاية .

فالصلاة عبادة تهذب النفوس ، وتربي روح المساواة والأخوة بين المسلمين ، وتنهي عن الفحشاء والمنكر، كما قال تعالى : ﴿ ٱتْلُ مَآ أُوحِىَ إِلَيْكَ مِنَ ٱلْكِتَـٰبِ وَأَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ ۖ إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ تَنْهَىٰ عَنِ ٱلْفَحْشَآءِ وَٱلْمُنكَرِ ۗ وَلَذِكْرُ ٱللَّهِ أَكْبَرُ ۗ وَٱللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾ ﴾ (2)

والزكاة فريضة تغرس في نفوس أفراد المجتمع مشاعر العطف والحنان ، وتقيم علاقاتهم على التعاون بينهم ، وتعمل على كفاية محتاجهم ، وتجرد نفوسهم من الشح والبخل كما قال

---

(١) . المسؤولية الخلقية والجزاء عليها. ص: ٣٢٤-٣٣١.

(٢) . سورة العنكبوت .

تعـــالى : ﴿ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَٰلَهُمْ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَآ أَنفَقُواْ مَنًّا وَلَآ أَذًى لَّهُمْ أَجْرُهُمْ عِندَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٢٦٢﴾ ﴾ (١)

والصوم عبادة تسمو بروح المسلم ، وتزيده إيمانا ، وتملأ قلبه رحمة ومواساة على من دونه من المحتاجين ، والحج عبادة تحقق مظهر الأخوة والوحدة والاجتماع على الخير ، وهكذا كـــل العبادات تسهم في تحقق هذه الغاية .

وتجري المسؤلية في استهداف هيمنة المعروف في المجتمع ، وفشو الفضيلة فيه ، بإلزام النـــاس بقيام المسؤليات المختلفة مثل الأمر بالمعروف ، والدعوة إلى الفضيلة ، وإصلاح المجتمع بأداء حقوقه كالصدق والبر والعدل والتواضع والرحمة والوفاء والعفة وصلة الرحم ورعاية الجـــار وإصلاح ذات البين ، وغيرذلك من الحقوق ، كما قال تعالى : ﴿ وَلْتَكُن مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى ٱلْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِٱلْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ ۚ وَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾ ﴾ (٢) ، وقـــال تعـــالى : ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُواْ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ ﴾ (٣) ، وقـــال تعـــالى : ﴿ وَٱفْعَلُواْ ٱلْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ۩ ﴿٧٧﴾ ﴾ (٤)

هذه الأحكام منها ما يوجب العمل بالفضيلة ، ومنها ما يندب إليه ، مثل : إيجاب الأمانـــة والوفاء ، والندب إلى السلام والإحسان إلى المحتاجين ، ومنها ما يمنـــع العمـــل بالرذيلـــة ، مثل : تحريم النميمة والخيانة ، وتكاد لا توجد مكروهات لا يعاقب فاعلها ؛ لحرص الإسلام على الفضيلة ، وترغيبه في انتشارها ، ومنعه لأدنى رذيلة ، ومما يؤكد هذا المجرى أن الصـــفة الإجتماعية سمة غالبة للأخلاق في الإسلام ، فالصدق والبر والعدل والتواضع والوفاء والعفة وصلة الأرحام ورعاية الجار وإصلاح ذات البين وغيرها من الفضائل الـــتي ألـــزم الشـــرع

---

(١) . سورة البقرة

(٢) . سورة آل عمران

(٣) . سورة الحجرات

(٤) . سورة الحج

بفعلها ، ويقابلها الكذب والبخل والظلم والكبر والحسد وقطيعة الرحم وإيذاء الجار وغيرها من الرذائل التي منع الشرع فعلها – مما يكسب المعروف هيمنة في المجتمع ، إذ الإلزام بهذه الفضائل على سبيل الوجوب أو الندب يحمل جميع المسلمين على الإمتثال ، مما يجعلها ظاهرة على غيرها من الرذائل .

فالتشريع في الإسلام قائم على بناء الفضائل ، والترغيب فيها ، والوعد بالثواب عليها ، كما يأمر بالتعاون على البر ، ومنه الفضيلة والتقوى ، وينهى عن التعاون على الإثم والعدوان ، قال تعالى : ﴿ وَتَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْإِثْمِ وَٱلْعُدْوَٰنِ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۖ إِنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلْعِقَابِ ﴿٢﴾ ﴾ [1]

كما أن التشريع يوجب على المسلمين أن يتواصوا بالحق ، وأن يتواصوا بالصبر ، والحق والصبر فضيلتان يكون في حكمهما ما يشبههما من خصال حلقية كريمة ، كما يحذر من سيادة المنكر في المحتمع ، قال تعالى :﴿ وَتَوَاصَوْا۟ بِٱلْحَقِّ وَتَوَاصَوْا۟ بِٱلصَّبْرِ ﴿٣﴾ ﴾ [2] وقال تعالى ﴿ وَٱتَّقُوا۟ فِتْنَةً لَّا تُصِيبَنَّ ٱلَّذِينَ ظَلَمُوا۟ مِنكُمْ خَآصَّةً ۖ وَٱعْلَمُوٓا۟ أَنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلْعِقَابِ ﴿٢٥﴾ ﴾ [3]
فالتشريع يلزم الدولة برعاية الفضيلة في المجتمع ، وتمكين المعروف فيه ، وإلزام أفراده بالقيم الخلقية ، وإزالة الرذائل والمنكرات ، قال تعالى :﴿ ٱلَّذِينَ إِن مَّكَّنَّٰهُمْ فِى ٱلْأَرْضِ أَقَامُوا۟ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتَوُا۟ ٱلزَّكَوٰةَ وَأَمَرُوا۟ بِٱلْمَعْرُوفِ وَنَهَوْا۟ عَنِ ٱلْمُنكَرِ ۗ وَلِلَّهِ عَٰقِبَةُ ٱلْأُمُورِ ﴿٤١﴾ ﴾ [4] وقال النبي ﷺ : " إن الناس إذا رأوا الظالم فلم يأخذوا على يديه، أوشك أن يعمهم الله بعقاب ". [5]

(١) . سورة المائدة.

(٢) . سورة العصر.

(٣) . سورة الأنفال .

(٤) . سورة الحج .

(٥) . سنن أبي داود . كتاب الملاحم ، باب الأمر والنهي ، ١٢٢/٤.

كذلك يمنح التشريع الدولة سلطة إقامة الحدود والتعازير التي من شأن تنفيذها دعم الفضيلة ، وقطع دابر الرذيلة ، قال تعـالى : ﴿ إِنَّمَا جَزَٰٓؤُاْ ٱلَّذِينَ يُحَارِبُونَ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥ وَيَسۡعَوۡنَ فِي ٱلۡأَرۡضِ فَسَادًا أَن يُقَتَّلُوٓاْ أَوۡ يُصَلَّبُوٓاْ أَوۡ تُقَطَّعَ أَيۡدِيهِمۡ وَأَرۡجُلُهُم مِّنۡ خِلَٰفٍ أَوۡ يُنفَوۡاْ مِنَ ٱلۡأَرۡضِۚ ذَٰلِكَ لَهُمۡ خِزۡيٞ فِي ٱلدُّنۡيَاۖ وَلَهُمۡ فِي ٱلۡأٓخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ (٣٣) ﴾ (١)

فالمكارم الأخلاق ضرورة اجتماعية لا يستغنى عنها مجتمع فاضل ، فمتى فقـدت الأخـلاق تصارع أفراد المجتمع وتعادوا من أجل إشباع نزواتهم ، ثم أدى ذلك إلى فشو الرذيلة وظهور الفساد الخلقي ، إذ بصلاح المجتمع يصلح خلق الفرد ، ويكتسب منه الفضـيلة ، وبفسـاده ينحرف الفرد ، ويكتسب منه الرذيلة .

كما تستهدف المسؤولية لهيمنة المعروف ، إقامة الروابط الإجتماعية بين أفراد المجتمع على العدل والمودة والرحمة ، لذلك جاء التشريع ناهياً عن كل ما يؤدي إلى تقطيع الروابط مثل سخرية ، وتنابز بالألقاب ، وسوء ظن ، وتجسس وغيبة وتنازع وتباغض وتحاسد وتدابر وغيرها من الأسباب ، كما قال تعالى : ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيۡرٗا مِّنۡهُمۡ وَلَا نِسَآءٞ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيۡرٗا مِّنۡهُنَّۖ وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَلَا تَنَابَزُواْ بِٱلۡأَلۡقَٰبِۖ بِئۡسَ ٱلِٱسۡمُ ٱلۡفُسُوقُ بَعۡدَ ٱلۡإِيمَٰنِۚ وَمَن لَّمۡ يَتُبۡ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ (١١) ﴾ (٢)

إن جميع المسؤليات ذات الصفة الإجتماعية من محبة الآخرين والإحسان إليهم ومناصرة المظلوم وحماية الضعفاء ورعاية مصالحهم والسعى إلى طهارة المجتمع من الفساد ، مستهدف فيها تحقيق التعاون على البر ، كما قال تعالى ﴿ وَٱعۡبُدُواْ ٱللَّهَ وَلَا تُشۡرِكُواْ بِهِۦ شَيۡـٔٗاۖ وَبِٱلۡوَٰلِدَيۡنِ

(١) . سورة المائدة .

(٢) . سورة الحجرات .

إِحۡسَٰنٗا وَبِذِي ٱلۡقُرۡبَىٰ وَٱلۡيَتَٰمَىٰ وَٱلۡمَسَٰكِينِ وَٱلۡجَارِ ذِي ٱلۡقُرۡبَىٰ وَٱلۡجَارِ ٱلۡجُنُبِ وَٱلصَّاحِبِ بِٱلۡجَنۢبِ وَٱبۡنِ ٱلسَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتۡ أَيۡمَٰنُكُمۡۗ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخۡتَالٗا فَخُورًا ﴿٣٦﴾ ﴾[1]

٥. النجاة من العقاب الالهي :

لقد جرت سنة الله عز وجل في عباده أن يعاملهم بحسب أعمالهم ، فإذا اتقى الناس ربهم عز وجل ، أنزل الله عز وجل عليهم البركات من السماء ، كما قال تعالى :

﴿ وَلَوۡ أَنَّ أَهۡلَ ٱلۡقُرَىٰٓ ءَامَنُواْ وَٱتَّقَوۡاْ لَفَتَحۡنَا عَلَيۡهِم بَرَكَٰتٖ مِّنَ ٱلسَّمَآءِ وَٱلۡأَرۡضِ وَلَٰكِن كَذَّبُواْ فَأَخَذۡنَٰهُم بِمَا كَانُواْ يَكۡسِبُونَ ﴿٩٦﴾ ﴾[2] ، وإذا تمردوا عن أمر ربهم ، وأهملوا مسؤلياتهم ، أتاهم العـــذاب كما قال تعـــالى : ﴿ وَضَرَبَ ٱللَّهُ مَثَلٗا قَرۡيَةٗ كَانَتۡ ءَامِنَةٗ مُّطۡمَئِنَّةٗ يَأۡتِيهَا رِزۡقُهَا رَغَدٗا مِّن كُلِّ مَكَانٖ فَكَفَرَتۡ بِأَنۡعُمِ ٱللَّهِ فَأَذَٰقَهَا ٱللَّهُ لِبَاسَ ٱلۡجُوعِ وَٱلۡخَوۡفِ بِمَا كَانُواْ يَصۡنَعُونَ ﴿١١٢﴾ ﴾[3]

والقرآن الكريم ، حين يعرض لنا مآل تلك القرى الظالمة ، ويقرر أنّ ما أصابهم ، هو بسبب ما اقترفته أيديهم ، من التمرد والجحود ، وعدم تحمل المسؤلية ، حين يعرض القرآن ذلـــك كله ، فهو إنما يخاطبنا نحن الحاضرين ، و يحذرنا بأن لا نقع في ذات الخطأ ، الـــذي وقعـــوا فيه ، حتى لا نتعرض لعذاب الله الشديد .

فقيام الأفراد بمسؤلياتهم ، ينجيهم وينجي المجتمع من الهلاك الجماعي . لذا نرى أن المجتمـــع الذي يشيع فيه المنكر ، وتنتهك فيه حرمات الله ، وينتشر فيه الفساد ، ولا يقوم فيه أحـــد بمسؤليته ، فإن الله تعالى يعمهم بمحن غلاظ ، تعم الجميع ، وتصيب الصالح والطالح ، وهذه السنة تدفع مباشرة من كان عنده علم أو فقه إلى المسارعة فوراً لتحمل مسؤلية إنكار المنكر دفعاً للعذاب و العقاب عن نفسه وعن مجتمعه ، كما قال تعالى : ﴿ وَٱتَّقُواْ فِتۡنَةٗ لَّا تُصِيبَنَّ

(١) . سورة النساء

(٢) . سورة الأعراف

(٣) . سورة النحل

ٱلَّذِينَ ظَلَمُواْ مِنكُمْ خَآصَّةً وَٱعْلَمُوٓاْ أَنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلْعِقَابِ ﴿٢٥﴾ ﴾[1] قال القرطبي : المقصـــود من الآية ، واتقوا فتنة تتعدى الظالم فتصيب الصالح والطالح .

وقال ابن كثير : يحذر الله تعالى عباده المؤمنين فتنة أي اختباراً ومحنة يعم بها المسيئ وغيره لا يخص بها أهل المعاصي ولا من باشر الذنب بل يعمها .

وهذه هي الأهداف العامة التي يدعوا إليها القرآن الكريم المؤمن ، ويأمره إلى الترفع في سيره إلى مستوى هذه الأهداف ، وعلى المؤمن أن يتحرك في مجالات حياتة المختلفة حريصاً على تحقيقها ، مهما كلف من جهد ، شاعراً بعظم المسؤولية .

---

(١) . سورة الأنفال

٢. الأهداف الخاصة :

١. بناء الإنسان الصالح :

إن من أهم أهداف المسؤولية الأخلاقية الخاصة هو بناء الإنسان الصالح ، والإنسان الصالح هو المسلم الصالح ، والمؤمن التقي ، وإذا استقرأنا نصوص القرآن الكريم والسنة المطهرة في هذا الصدد ، تحصل لنا مواصفات هذا الإنسان وأنه العليم بالله ، الخائف من ربه ، العارف بمسؤلياته ، وأنه متصف بخلق حميد مقتديًا في ذلك برسوله ﷺ ، الذي شهد له ربه سبحانه بقوله : ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾ ﴾[1] . وقال تعالى :﴿ يُؤْمِنُونَ بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْآخِرِ وَيَأْمُرُونَ بِٱلْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ وَيُسَٰرِعُونَ فِى ٱلْخَيْرَٰتِ وَأُو۟لَٰٓئِكَ مِنَ ٱلصَّٰلِحِينَ ﴿١١٤﴾ ﴾[2]

وقال تعالى :﴿ وَٱلْمُؤْمِنُونَ وَٱلْمُؤْمِنَٰتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَآءُ بَعْضٍ ۚ يَأْمُرُونَ بِٱلْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ وَيُقِيمُونَ ٱلصَّلَوٰةَ وَيُؤْتُونَ ٱلزَّكَوٰةَ وَيُطِيعُونَ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥٓ ۚ أُو۟لَٰٓئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ ٱللَّهُ ۗ إِنَّ ٱللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٧١﴾ ﴾[3] وقال تعالى :﴿ ٱلتَّٰٓئِبُونَ ٱلْعَٰبِدُونَ ٱلْحَٰمِدُونَ ٱلسَّٰٓئِحُونَ ٱلرَّٰكِعُونَ ٱلسَّٰجِدُونَ ٱلْءَامِرُونَ بِٱلْمَعْرُوفِ وَٱلنَّاهُونَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ وَٱلْحَٰفِظُونَ لِحُدُودِ ٱللَّهِ ۗ وَبَشِّرِ ٱلْمُؤْمِنِينَ ﴿١١٢﴾ ﴾[4] فالذين وصفتهم هذه الآيات هم المؤمنون الذين أنزلت الشريعة من أجل بنائهم وإنشائهم ، وأرسل الرسول من أجل تربيتهم وتزكيتهم ، قال تعالى: ﴿ هُوَ ٱلَّذِى بَعَثَ فِى ٱلْأُمِّيِّۦنَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا۟ عَلَيْهِمْ ءَايَٰتِهِۦ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ ٱلْكِتَٰبَ وَٱلْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا۟ مِن قَبْلُ لَفِى ضَلَٰلٍ مُّبِينٍ ﴿٢﴾ ﴾[5]

---

(١) . دارالقلم .

(٢) . سورة آل عمران .

(٣) . سورة التوبة .

(٤) . سورة التوبة .

(٥) . سورة الجمعة .

وللوصول إلى الكمال الإنساني ، وتكوين الإنسان الصالح تفتح المسؤولية الأخلاقية للإنسان ميادين مختلفة ، وكل ذلك لأن يشغل الإنسان الطاقة في البر ، ولأن يصل إلى منتهى الكمال المقدر له . ففرضت عليه في التعامل ، وجوب رد الجميل ، ومقابلة الإحسان بالإحسان ، و معاملة الناس على النحو الذي يحب الإنسان أن يعامل به هو . وكل ذلك لتحقيق الهـــدف والغاية التي نحن بصددها ، الإنسان الصالح . ولا يكون هذا الفرد صـــالحاً إلا إذا اتصـــف بصدق الموالاة في الله والمعاداة فيه بأن يكون المسلم أخاً للمسلم لا يظلمـــه ولا يخذلـــه ولا يحقره ، ولا يسلمه . عملاً بقوله تعالى : ﴿ وَٱلْمُؤْمِنُونَ وَٱلْمُؤْمِنَٰتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَآءُ بَعْضٍ ﴾ (١) وأن يكون لديه الشعور بالانتماء إلى مجتمعه ؛ فيهتم بقضاياه وهمومه ، ويرتبط بإخوانه ؛ عمـــلاً بقوله تعالى : ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾ (٢) ، وقوله ﷺ : " المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضـــه بعضًا " وشبك أصابعه (٣) وقوله ﷺ : " ترى المؤمنين في توادِّهم وتراحمهم و تعـــاطفهم ، كمثل الجسد الواحد ، إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى ". (٤)

كما أن الإسلام عني بتهذيب الفرد ليستطيع أن يكون مصدر خير لجماعته ولا يكون منه شر لأحد وذلك بالتحلي الأخلاق الفاضلة لتوثيق العلائق الإجتماعية الفاضلة ، وهـــي تشـــفي النفوس من أدران الحقد الذي استكن في قلب ابن آدم ، وبذلك يكون المؤمن في إلف مـــع غيره يقول النبي ﷺ " لا تحاسدوا، ولا تباغضوا، ولا تجسسوا، ولا تحسسوا، ولا تناجشـــوا، وكونوا عباد الله إخوانا ". (٥)

لقد اعتبر الإسلام الفرد الحجر الأساسي في المسؤولية الأخلاقية وقد حدد له حقوقا وفـــرض عليه واجبات . فالمسؤولية الأخلاقية باعثة على العمل في نطاقها ، ودافع من دوافع السلوك في اتجاهها إذا قبلها الفرد وتبناها واعتز بها ، بل هي أيضاً تحدد له أهدافه في ميادين كـــثيرة

---

(١) . سورة التوبة .

(٢) . سورة الحجرات.

(٣) . صحيح البخاري. كتاب الصلاة، باب تشبيك الأصابع في المسجد وغيره ١٠٣/١.

(٤) . صحيح البخاري. كتاب الأدب، باب رحمة الناس والبهائم ١٠/٨.

(٥) . صحيح مسلم ، كتاب البروالصلة الآداب،باب تحريم الظن والتجسس..، ١٩٨٥/٤.

وتنبئه بأهمية هذه الأهداف لحياته ، فمن أهدافها تكوين روح الخير في الإنسان بحيث يلتزم السلوك الخير ويسعى لتحقيق الخير للناس ما استطاع إلى ذلك سبيلا ، كما يلتزم بتجنب سلوك الشر ويعمل ليحول دون وقوعه من أحد على أحد ، وقد حدد الرسول ﷺ شخصية هذا الإنسان الخير بأنه يصبح مفاتيح للخير مغاليق للشر : قال النبي ﷺ " إنَّ من الناس ناساً مفاتيح للخير مغاليق للشر، وإنَّ من الناس ناساً مفاتيح للشر مغاليق للخير، فطوبى لمن جعل الله مفاتيح الخير على يديه، وويل لمن جعل الله مفاتيح الشر على يديه ".(١)

كما تبعث في الإنسان روح الأخوة الإنسانية ، بحيث يغرس في الطفل منذ صغره أن إنسانيته تقتضي أن ينظر إلى الناس كما ينظر لنفسه ، لأن الآخرين أناس مثله لهم حق الحياة وعليه التزامات ومسؤوليات كما عليهم ولا فرق بين جنس وجنس ، وبين لون ولون آخر ، وهذه النظرية الإنسانية تقتضي أن يحب الإنسان لأخيه ما يحبه لنفسه ، ولهذا قال النبي ﷺ : " لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه ".(٢)

كذلك ترجع ضرورة المسؤولية الأخلاقية بالنسبة للفرد ، إلى أنها ليست باعثا على العمل فقط ، ولا لأنها مرجع للحكم على السلوك فحسب ، بل إنها تسمو به وترفعه فوق الماديات الحسية من الحياة الحيوانية ، إلى الحياة الإنسانية الرفعية ، بكل ما فيها ، من مثل وقيم ، ومبادئ ومعايير ، وأنها في نفس الوقت تعتبر عاملا هاماً وفعالاً في ربط أفراد المجتمع بعضهم ببعض وتوحيد وجهتهم ، ومساعدتهم على تحديد هدفهم والسعي الجاد للوصول إليه .يقول النبي ﷺ: " المسلم أخو المسلم، لا يخونه ولا يكذبه ولا يخذله، كل المسلم على المسلم حرام ، عرضه وماله ودمه ، التقوى هاهنا ، بحسب امرئ من الشر أن يحتقر أخاه المسلم ".(٣)

---

(١) . مسند أبي داود الطيالسي المؤلف: أبو داود سليمان بن داود بن الجارود الطيالسي البصرى ، المحقق: الدكتور محمد بن عبد المحسن التركي. ٥٥٦/٣، الناشر: دار هجر، مصر الطبعة: الأولى، ١٤١٩ هـ - ١٩٩٩ م

(٢) . سنن الترمذي ، أبواب البر والصلة ، باب ما جاء في شفقة المسلم على المسلم ٣٨٩/٣.

(٣) . صحيح البخاري ، كتاب الإيمان ، باب: من الإيمان أن يحب لأخيه ما يحب لنفسه ١٢/١.

ولقد أعلن رسول الله ﷺ أن مسؤولية صاحب العمل المبتدع سوف تتضاعف بقدر ما يحتذي الناس مثاله خلال القرون المقبلة ، إلى يوم القيامة ، فقال ﷺ : " من سن في الإسلام سنة حسنة، فله أجرها، وأجر من عمل بها بعده، من غير أن ينقص من أجورهم شيء، ومن سن في الإسلام سنة سيئة ، كان عليه وزرها ووزر من عمل بها من بعده، من غير أن ينقص من أوزارهم شيء". [١]

فالمسؤولية الأخلاقية ضرورة حيث تسمو بالفرد إلى المستوى الإنساني اللائق حقا بكرامة الإنسان وتقدمه ورقيه . ويتجلى صفاء الدين ، وتظهر معاني الشريعة أكثر ما تتجلى ، في خلق كريم وسلوك مستقيم ، ينتهجه المسلم مع إخوانه القريب منهم والبعيد إنها أخلاق كريمة ولكنها في ذات الوقت حقوق محفوظة عني الإسلام بها وحث عليها ودعا إليها ورسم منهاجها وأوضح آدابها من أجل مجتمع متماسك مترابط . وفي مثل ذلك يقول النبي ﷺ: " لا تباغضوا، ولا تحاسدوا، ولا تدابروا، وكونوا عباد الله إخوانا، ولا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث ليال " [٢]. ويقول ﷺ : "حق المسلم على المسلم ست" قيل: ما هن يا رسول الله؟، قال: " إذا لقيته فسلم عليه، وإذا دعاك فأجبه، وإذا استنصحك فانصح له، وإذا عطس فحمد الله فسمته، وإذا مرض فعده وإذا مات فاتبعه ".[٣]

إن تحديد الإسلام لقيمه الخلقية وإلزام المسلم بالتمسك بها ، يهدف إلى تكوين المسلم الخير الصالح الواعي ، لذلك لم تترك هذه القيم جانباً من جوانب حياة المسلم ،إلا ودعمتها بقيمها ، وبينت ميزانها فيه ؛ ليسير على منهجها . " إن تلك القيم الشاملة لا تجعل المسلم صادقاً في معاملاته وممارساته الأسرية والإجتماعية والإقتصادية والتجارية متعاوناً فيها على البر والتقوى ، عفيفاً معتدلاً في تعامله معها وحسب ، ولكنها لتنفذ إلى أعماق نفسه فتغرس

---

(١) . صحيح مسلم ، كتاب الزكاة ، باب الحث على الصدقة ولو بشق تمرة، أو كلمة طيبة وأنها حجاب من النار٢/٧٠٤.

(٢) . صحيح البخاري ، كتاب الأدب ، باب الهجرة ٨/٢١.

(٣) . صحيح مسلم ، كتاب السلام ، باب من حق المسلم للمسلم رد السلام ٤/١٧٠٥.

فيها رهافة في الحس والضمير ." [1] والأخلاق الإسلامية هي وحدها التي تستطيع تمكين الإنسان من أن يتغلب على نوازع النفس المختلفة ، ويوجهها نحو طريق الخير ؛ للوصول إلى الكمال الإنساني . أما الشخص غير الأخلاقي ؛ فتنتابه النوازع المختلفة ، وتتشتت ذاته بين الإتجاهات المختلفة ، فيصبح بذلك عرضة للأمراض النفسية . [2]

هكذا تهدف المسؤولية الأخلاقية في بناء الإنسان الصالح ، يقول الدكتور مقداد يالجن : إن بناء الفرد أخلاقياً ليس ضرورياً للنجاح في حياته الخاصة فحسب بل إنه ضروري أيضا لبناء المجتمع ولبناء الحضارة الإنسانية الراقية ؛ ذلك أن الأفراد بمثابة لبنات ، والبناء الاجتماعي مكون من هذه اللبنات ، فإذا أردنا أن نكوّن مجتمعاً خيّرا فلا بد من تكوين أفراد أخيار قبل ذلك . ثم إنه لا يمكن أن يسعد فرد في مجتمع مهما كان خيّرا في ذاته إذا كان المجتمع فاسداً شقيا ولا يمكن تكوين مجتمع سعيد أيضاً إذا كان مكوناً من الأشرار أو من الأخيار والأشرار معا . إذ الأمر يتحول عندئذ إلى صراعات مستمرة بين الأخيار والأشرار أوبين الخير والشر فبقدر ما يزداد عدد الأخيار عن عدد الأشرار يزاداد الخير ويقل الشر ومن ثم تزداد رقعة السعادة وتقل رقعة الشقاوة في المجتمع . [3]

(١) . القيم الإسلامية التربوية والمجتمع المعاصر.عبدالمجيد مسعود، كتاب الأمة سلسلة دورية تصدر عن وزارة الأوقاف والشؤن الإسلامية قطر، ص: ١٣٠، الطبعة الأولى ١٩٩٩م.

(٢) . الإتجاه الأخلاقي في الإسلام دراسة مقارنة . مقداد يالجن ، ص: ٣٢٤، مكتبة الخانجي بمصر،١٣١٢ه (رسالة ماجستير).

(٣) . دورالتربية الأخلاقية الإسلامية في بناء الفرد والمجتمع والحضارة الإنسانية،تأليف:الدكتورمقداديالجن، ص:٣٢، الطبعة الأولى:١٩٨٣م، دارالشروق.

٢. بناء الأسرة الصالحة :

وتستهدف المسؤلية الأخلاقية بعد بناء الإنسان الصالح ببناء الأسرة الصالحة . لتحقيق هـــذه الغاية جاءت أحكام وتشريعات حاسمة لا يجوز التفريط فيها ، بل إن في التفريط فيها اختلالاً في حياة الأسرة والمجتمع كله ، قال تعـــالى : ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ قُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَأَهۡلِيكُمۡ نَارٗا وَقُودُهَا ٱلنَّاسُ وَٱلۡحِجَارَةُ عَلَيۡهَا مَلَٰٓئِكَةٌ غِلَاظٞ شِدَادٞ لَّا يَعۡصُونَ ٱللَّهَ مَآ أَمَرَهُمۡ وَيَفۡعَلُونَ مَا يُؤۡمَرُونَ ٦ ﴾ [١]

إن الإسرة عماد المجتمع، وهي الخلية الاولى التي تتكون منها الامة، وبقدر ما تكـــون هـــذه الاسرة متماسكة ، تكون الامة قوية متحابة، ومن هنا نبه الاسلام الى ضرورة الاهتمام بهـــا واقامتها على أقوى الروابط، ثم صيانتها بأعدل المبادىء التي تضمن الراحة والطمأنينة والحق للزوجين والاولاد، وقد اتبع الاسلام الى ذلك افضل الطرق وانجح الوسائل .

" إن الله أراد للأسرة أن تقوم على الأسس الصحيحة السليمة، فأرسى الـــدعائم الســـليمة الصحيحة، والأسس القويمة لتكوينها تكويناً سليماً كحاضن جيد للطفل ، بحيث ينشأ نشأة سوية ، متمسكا بالقيم الأسلامية ، ولهذا وردت النصوص الوافرة موجهة إليه ، عاكسة روح الإسلام وأهدافه في بناء الأسرة ".[٢]

لذلك هدف الإسلام إلى تكوين الفرد أو الإنسان الصالح، بوصفه اللبنة الأساسية في البنيـــان الاجتماعي للأمة، هدف كذلك إلى بناء الأسرة الصالحة، التي هي الخلية الأولى والضـــرورية لقيام المجتمع الصالح .

ولا خلاف أن الزواج ـــ الذي يربط بين الرجل والمرأة برباط مقدس ـــ هو أساس تكـــوين الأسرة المنشودة، فلا مكان لقيام أسرة صالحة، أو أسرة حقيقية بغير الزواج، كما شرعه الله تعالى. لذلك تستهدف المسؤولية الأخلاقية الأسرية لبناء الأسرة الصالحة على الدعائم الآتية :

---

(١) . سورة التحريم .

(٢) . موسوعة نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم ﷺ . ص :١٦٤.

١.حسن اختيار الزوجة الصالحة ذات دين وخلق :

فأول هذه الوصايا التي تتعلق بالمسؤولية الأخلاقية أن يراعي الدين والخلق بأن يحسن كل واحد منهما اختيار شريك حياته، ولا يكون همهما المظهر البراق وحده، فالمظاهر قد تخدع، والإنسان لا يقوم بحسن مظهره، بل بحسن خلقه و جوهره . ولهذا حثت الأحاديث النبوية على اختيار (الزوجة الصالحة)، وإيثارها على (الزوجة الغنية) أو (الزوجة الفاتنة الجمال) أو (الزوجة ذات النسب العريق). والمراد بالزوجة الصالحة: ذات الدين والخلق . وفي الحديث: " الدنيا متاع وخير متاعها المرأة الصالحة ". [1] وقال ﷺ: " تنكح المرأة لأربع: لمالها ولنسبها، ولجمالها، ولدينها، فاظفر بذات الدين تربت يداك ". [2] وفي حديث آخر: " فعليك بذات الدين والخلق تربت يمينك ".[3]

وكذلك حث المرأة وأولياءها على اختيار (الزوج الصالح) لا مجرد الزوج ذي المال أو ذي النسب والجاه. والزوج الصالح: هو ذو الدين والخلق. وفي الحديث: "إذا أتاكم من ترضون دينه وخلقه فزوجوه، إلا تفعلوا تكن فتنة في الأرض وفساد عريض".[4] ويقصد بالدين هنا الفهم الحقيقي للإسلام، والتطبيق السلوكي لكل فضائله السامية وآدابه الرفيعة والإلتزام الكامل بمناهج الشريعة .

ولا خلاف أن الزواج – الذي يربط بين الرجل والمرأة برباط مقدس – هو أساس تكوين الأسرة المنشودة، فلا مكان لقيام أسرة صالحة ، أو أسرة حقيقية بغير الزواج، كما شرعه الله تعالى .

---

(١) . صحيح مسلم ، كتاب الرضاع ، باب خير متاع الدنيا المرأة الصالحة،١٠٩٠/٢.

(٢) . صحيح مسلم ، كتاب الرضاع ، باب استحباب نكاح ذات الدين ،١٠٨٦/٢.

(٣) . مسند أبي يعلى المؤلف: أبو يعلى أحمد بن علي بن المثُنى بن يحيى بن عيسى بن هلال التميمي، الموصلي ٢٩٢/٢، المحقق: حسين سليم أسد الناشر: دار المأمون للتراث – دمشق الطبعة: الأولى، ١٤٠٤ه – ١٩٨٤م.

(٤) . المعجم الأوسط المؤلف: سليمان بن أحمد بن أيوب الشامي، أبو القاسم الطبراني ١٤١/١، باب الألف ، من إسمه أحمد، المحقق: طارق بن عوض الله بن محمد ، عبد المحسن بن إبراهيم الحسيني الناشر: دار الحرمين – القاهرة

٢. حسن العشرة بين الزوجين :

وبعد مقدمات الزواج، يأتي عقد الزواج بأركانه وشروطه التي فصلتها الأحكام الفقهية تفصيلا محكما ويبنى على الزواج جملة حقوق وواجبات لكل من الزوجين وبها تستديم الالفة وتنمو المحبة، وتترسخ المودة وينتشر الهناء والصفاء . وخلاصة هذه الحقوق والواجبات تتركز في كلمة واحدة هي المعاشرة بالمعروف قال تعالى: ﴿ وَعَاشِرُوهُنَّ بِٱلْمَعْرُوفِ ﴿١٩﴾ ﴾ [1] وقال: ﴿ وَلَهُنَّ مِثْلُ ٱلَّذِى عَلَيْهِنَّ بِٱلْمَعْرُوفِ ﴿٢٢٨﴾ ﴾ [2]، ولقول الرسول ﷺ : "خياركم خياركم لنسائهم ". [3] والمعروف هنا: ما يقره العرف السليم ، ويعتاده أهل الاعتدال والاستقامة من الناس، من الصحبة الجميلة، وكف الأذى، بل احتماله من صاحبه، وبذل الحق دون مطل ، مع البشر وطلاقة الوجه، ولا يتبعه أذى أو منة . وليست حاجة المرأة من زوجها مادية تقتصر على النفقة والكسرة ونحوها، فحسب، بل لها حاجة نفسية أن يتلطف بها، ويطيب نفسها ويدخل السرور عليها، فهذا من تمام المعاشرة بالمعروف. ولا يظن أحد أن هذا مما ينافي وقار الرجل ويسقط من هيبته. فقد كان سيد البشر محمد ﷺ يسابق عائشة زوجه فتسبقه مرة، ويسبقها أخرى ويقول لها: " هذه بتلك ". [4]

" وقالت عائشة: كنت ألعب بالبنات (العرائس أو اللعب) عند رسول الله ﷺ في بيته، وكان لي صواحب يلعبن معي، وكان رسول الله ﷺ إذا دخل ينقمعن (يستخفين هيبة له) فيسربهن إلي فيلعبن معي"، [5] وقالت: "رأيت النبي ﷺ يسترني بردائه، وأنا أنظر إلى الحبشة يلعبون في

---

(١) .سورة النساء.

(٢) .سورة البقرة.

(٣) . سنن ابن ماجه.كتاب النكاح ، باب حسن معاشرة النساء ، ٦٣٦/١.

(٤) . الإحسان في تقريب صحيح ابن حبان .المؤلف: محمد بن حبان بن أحمد بن حبان ، ٥٤٥/١٠، باب السبق ، ذكر إباحة المسابقة بالأقدام إذا لم يكن بين المتسابقين رهان ، ترتيب: الأمير علاء الدين علي بن بلبان الفارسي ، حققه وخرج أحاديثه وعلق عليه: شعيب الأرنؤوط. الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت .الطبعة: الأولى، ١٤٠٨ هـــ – ١٩٨٨ م

(٥) . صحيح البخاري ، كتاب الأدب ، باب الانبساط إلى الناس ، ٣١/٨.

المسجد، حتى أكون أنا التي أسأم، فاقدروا قدر الجارية الحديثة السن، الحريصة على اللهو". [1]

وهناك حقوق مشتركة بين الزوجين، مثل الاحترام المتبادل، والتشاور فيما يهم الأسرة، ومنها: حقوق المعاشرة الجنسية ، حق التعاون في السراء والضراء، على البر والتقوى ،حق حفظ أسرار الزوجية الصبر والاحتمال. وفي الحديث: " واستوصوا بالنساء، فإن المرأة خلقت من ضلع ، وإن أعوج شيء في الضلع أعلاه ، إن ذهبت تقيمه كسرته، وإن تركته لم يزل أعوج ، استوصوا بالنساء خيرا ".[2]

ويراد بالعوج في المرأة: غلبة الجانب العاطفي عليها أكثر من الرجل، فلا بد من مداراتها والصبر عليها، استبقاء لدوام العشرة، وإلا فتقويم الضلع لا يكون إلا بكسره ، وهو أمر غير مرغوب ولا محمود .

وللزوج على زوجته حقوق يجب أن ترعاها الطاعة في المعروف: ويحرم عليها أن تعصي زوجها أو تتركه بغير سبب شرعي ، أن تحفظه في غيبته في نفسها وماله ومن حفظه في نفسه أن تصون أسراره، ولا تأذن بالدخول في بيته لمن يكره من الناس، وقد ذكر الرسول من الزوجة الصالحة: "إذا غاب عنها حفظته في نفسها وماله ".[3]

٥. وجوب رعاية الأولاد من الأبوين :

فالأبوان في الأسرة ما لم يكونا خلوقين يمارسان الفضائل الخلقية ، لن يستطيعا تربية الأولاد عليها ، فضلاً عن قيامهم بدور سلبي تجاهها وقد عبر القرآن الكريم عن هذا النمط اللاأخلاقي من الآباء في قوله تعالى : ﴿ قَالَ أَرَاغِبٌ أَنتَ عَنْ ءَالِهَتِي يَٰٓإِبْرَٰهِيمُ ۖ لَئِن لَّمْ تَنتَهِ

(١) . صحيح البخاري ، كتاب النكاح ، باب نظر المرأة إلى الحبش ونحوهم من غير ريبة، ٣٨/٧.

(٢) . صحيح مسلم، كتاب الرضاع ، باب الوصية بالنساء، ١٠٩١/٢.

(٣) . المعجم الأوسط المؤلف: سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير اللخمي الشامي، أبو القاسم الطبراني ،٣٢٥/٢، المحقق: طارق بن عوض الله بن محمد ، عبد المحسن بن إبراهيم الحسيني الناشر: دار الحرمين – القاهرة

لَأَرْجُمَنَّكَۖ وَٱهْجُرْنِي مَلِيًّا ﴿٤٦﴾ قَالَ سَلَٰمٌ عَلَيْكَۖ سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّيٓۖ إِنَّهُۥ كَانَ بِي حَفِيًّا ﴿٤٧﴾ ﴾ (1)

واجب عليهما بأن يبني شخصية أولادهم على أساس العقيدة الصحيحة والإعتزاز بمبادئهم و تراث أمتهم ، محاطين بالإيمان والهدى والخير والفضيلة ، أقوياء في مواجهة المؤثرات المحيطة بهم ، لا ينهزمون أمام الباطل ، ولا يضعفون أمام التيارات الفكرية الزائفة . ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَخُونُواْ ٱللَّهَ وَٱلرَّسُولَ وَتَخُونُوٓاْ أَمَٰنَٰتِكُمْ وَأَنتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٢٧﴾ وَٱعْلَمُوٓاْ أَنَّمَآ أَمْوَٰلُكُمْ وَأَوْلَٰدُكُمْ فِتْنَةٌ وَأَنَّ ٱللَّهَ عِندَهُۥٓ أَجْرٌ عَظِيمٌ ﴿٢٨﴾ ﴾ (2)

وفي موضع آخر يلفت القرآن الكريم الأنظار إلى البيت المسلم النموذجي ، حيث تتجسد الفضائل الخلقية من خلال العلاقة بين الزوجين مما يجعلهما قادرين على تربية الأبناء على مكارم الأخلاق ﴿ وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦٓ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَٰجًا لِّتَسْكُنُوٓاْ إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةًۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَأَيَٰتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾ ﴾ (3)

وقد حثت السنة النبوية الآباء على تأديب الأبناء ، حيث جاء في الحديث النبوى الشريف :
" لأن يؤدب الرجل ولده أو أحدكم ولده ، خير له من أن يتصدق بصاع" (4)

فللأسرة دور هام في تنمية الفضائل الخلقية وذلك يتأتى من خلال كونها أول من يحتضن الطفل ويتولى رعايته منذ ولادته ولعل من الحقائق المسلم بها عند علماء النفس والتربية ، أن السنوات الأولى من حياته من أهم وأخطر الفترات في تكوين شخصيته وتحديد ملامحها الرئيسة، وليس معنى ذلك أن هذه السنوات المبكرة تحدد نموه إلى الحد الذي لا يمكن معه إحداث تغير فيما بعد ، ولكن المقصود هو أن الأسس ذات الأهمية البالغة في حياة الطفل توضع في تلك الفترة .

---

(١) . سورة مريم.

(٢) . سورة الأنفال.

(٣) . سورة الروم.

(٤) . سنن الترمذي ، أبواب البر والصلة ، باب ما جاء في أدب الولد ٤٠١/٣ .

وفي ضوء ما سبق كان لابد من بذل الجهود من أجل إحياء دور الأسرة من جديد في تربية الأبناء بعد إصلاحها ، وإعادة ترتيبها وتأهيلها لدورها في غرس الفضائل الخلقية وتنميتها لدى الأبناء ، ذلك أن هذا الدور لا يمكن القيام به دون توفير البيئة الصالحة ، والمنبت الطيب للنشئ ، ﴿ وَٱلْبَلَدُ ٱلطَّيِّبُ يَخْرُجُ نَبَاتُهُۥ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَٱلَّذِى خَبُثَ لَا يَخْرُجُ إِلَّا نَكِدًا ۚ ﴿٥٨﴾ ﴾ (١)

فالأسرة مطلوب منها أن تغذى الأبناء بالفضائل الخلقية عن طريق الممارسة اليومية ، والسلوك الخلقي الحسن للوالدين وترجمتها لمعاني المسؤولية والصدق والأمانة ، ليعرفوا الأخلاق سلوكاً عملياً قبل أن يعرفوا معانيه المجردة . ومن الضروري أن تقوم التربية الخلقية في الأسرة على الشفقة واللين والتلطف ، لأن الغلطة والقسوة والشدة جميعاً تؤدي إلى أضرار كبيرة ونتائج عكسية ، ولقد أوصى الرسول عليه الصلاة والسلام الآباء بأن يكونوا قدوة حسنة لأبنائهم صادقين معهم لا تتناقض أفعالهم مع أقوالهم ، ويتضح ذلك من خلال الحديث الشريف عن عبد الله بن عمر قال : دعتني أمي يوما ورسول الله ﷺ قاعد في بيتنا، فقالت: ها تعال أعطيك، فقال لها رسول الله ﷺ : " وما أردت أن تعطيه؟ " قالت: أعطيه تمرا، فقال لها رسول الله ﷺ : " أما إنك لو لم تعطه شيئا كتبت عليك كذبة ". (٢)

إن العملية التربية الأخلاقية في طبيعتها ليست عملية تحويل مفاجئ دفعة واحدة أو خلق تام مرة واحدة . فهذا لم يختره الله عز وجل لنفسه في سنن الخلق مع أنه قادر على كل شئ ، ولكنه جلت حكمته اختار سنة الإنشاء المتدرج ، وفي ضوء ما سبق ينبغى على التربية مراعاة مراحل النمو الأخلاقي التي يمر بها الإنسان .

أ- المرحلة الأولى :

وتبدأ هذه المرحلة خلال الطفولة المبكرة حيث تتحكم في الطفل غرائزه وحاجاته ، و نوازعه ، وعلى المربين في هذه المرحلة عدم تحميل الطفل أية مسؤوليات أخلاقية عن تصرفاته

---

(١) .سورة الأعراف.

(٢) . سنن أبي داؤد. كتاب الأدب ، باب في التشديد في الكذب ، ٤/٢٩٨.

ومواقفه ، وأنماط سلوكه وانفعالاته وردود أفعاله ، لأنه غير قادر على التمييز ، والإدراك ، والحكم الصحيح ، وبالتالي وجب مراعاة الطفل بمزيد من الرحمة ، والرفق ، والتسامح ، واللين .

وهذا ما اتضح من خلال المنهج النبوي في التعامل مع الأطفال الصغار ، حيث كان عليه الصلاة والسلام متفهماً لظروفهم وإمكاناتهم ، فلم يحملهم مسئولية تصرفاتهم الخاطئة ، و لم يتعامل معهم كراشدين ، وهذا ما يبدو واضحاً في الحديث الشريف عن عائشة رضى الله عنها " أتى رسول الله ﷺ بصبيٍ فبال على ثوبه فدعا بماء فأتبعه إياه " [١]

فمرحلة الطفولة المبكرة " هي مرحلة امتصاص ، وتشرب للأخلاق والفضائل و الآداب الحميدة عن طريق التوجيه الحكيم ، والإرشاد السليم الذي يتمشى والنمو العقلي للطفل ، ومستوى إدراكه وتمييزه ، فيبدأ شيئاً فشيئاً – وخاصة في نهاية مرحلة الطفولة المبكرة – في تعديل سلوكه وضبط انفعالاته وتقويم أخطائه واكتساب الصفات المحمودة " [٢]

وقد أكدت السنة النبوية على هذا المنحى في التوجيه الأخلاقي للأبناء ، وجاء في الحديث الشريف "عن عمر بن أبي سلمة، قال : كنت غلاماً في حجر رسول الله ﷺ ، وكانت يدي تطيش في الصحفة ، فقال لي رسول الله ﷺ: يا غلام سم الله، وكل بيمينك ، وكل مما يليك ، فما زالت تلك طعمتي بعد ". [٣]

ب– المرحلة الثانية :

وهي مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة ، حيث تتوسع دائرة العلاقات الاجتماعية لدى الطفل ، ويرتبط بالآخرين ، ويحتاج للتكيف السليم مع المواقف ، ويبدأ في تميز الأفعال ، وأنماط السلوك التي تكون محل رضى الآخرين أو سخطهم " وهذا النمو الخلقي الإيجابي ،

(١) . صحيح البخاري ،كتاب الوضوء، باب بول الصبيان ١/ ٥٤.

(٢) . أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية .تأليف : عبدالحميد الزنتاني،ص: ٦٥٧ ، الدارالعربية للكتاب، ليبيا.

(٣) . صحيح البخاري ،كتاب الأطعمة ، باب التسمية على الطعام والأكل باليمين ، ٦٨/٧.

يجعل الطفل يحاول دوماً المواءمة بين رغباته ورغبات غيره ، وبين نوازعه ودوافعه ، والقيم الدينية والخلقية، والعرف والعادات والتقاليد الاجتماعية ، وبذلك تبدأ معالم المسؤولية الخلقية لدى الطفل ، كما في هذه المرحلة يحبذ الاهتمام بالميل الطبيعي للمحاكاة والتقليد والإقتداء لدى النشيء ، لأنه- من أهم أسس التربية الخلقية واكتساب القيم والفضائل " [(١)]

وقد حرص الرسول ﷺ على غرس فضائل الأخلاق لدى الأطفال في هذه المرحلة مع مراعاة التلطف ، والرفق ، حيث جاء في الحديث الشريف " عن أبي بكر عن طمرة وعطية بن قيس عن النعمان بن بشير أن رسول الله ﷺ بعث معه بقطفين واحد له والآخر لأمه عمرة ، فلقى رسول الله ﷺ عمرة فقال أتاك النعمان بقطف من عنب ؟ فقالت لا! فأخذ النبي ﷺ بأذنه فقال يا غدر " [(٢)]

وفي هذه المرحلة عليه استخدام الترويض والتلويح بالعقاب بقصد تعديل السلوك الأخلاقي ، وهذا ما يبدو واضحاً في التوجيه النبوي الشريف " علقوا السوط حيث يراه أهل البيت. فإنّه أدب لهم " [(٣)]

٣- المرحلة الثالثة :

وهي مرحلة البلوغ والمراهقة حيث " يبدأ النمو الخلقي في الرسوخ والثبات ويتكامل النضج العقلي والنفسي والاجتماعي في نهايتها، وبذلك يصبح الإنسان قادراً على ضبط نوازعه والتحكم في دوافعه وإخضاع ذاته للمثل العليا التي تشربها ورسخها في داخل نفسه وجعلها معياراً لمواقفه الأخلاقية وتصرفاته السلوكية " [(٤)]

---

(١) . أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية . ص: ٦٥٨.

(٢) . حلية الأولياء وطبقات الأصفياء. المؤلف: أبو نعيم أحمد بن عبد الله بن أحمد بن إسحاق الأصبهاني ، ١٠٥/٦، الناشر: السعادة - بجوار محافظة مصر، ١٣٩٤هـ - ١٩٧٤م

(٣) . المعجم الكبير .المؤلف: سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير اللخمي الشامي، أبو القاسم الطبراني ،٢٨٤/١٠، المحقق: حمدي بن عبد المجيد السلفي دار النشر: مكتبة ابن تيمية – القاهرة الطبعة: الثانية

(٤) . أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية . ص: ٦٦٠.

وفي هذه المرحلة استخدم الرسول ﷺ التوجيه المباشر بطريقة جادة وملزمة تتناسب مع تحمل المسؤولية ، وهذا ما يتضح من خلال التوجيه النبوي الشريف " لا تكونوا إمعة، تقولون: إن أحسن الناس أحسنا، وإن ظلموا ظلمنا، ولكن وطنوا أنفسكم، إن أحسن الناس أن تحسنوا، وإن أساءوا فلا تظلموا ".(١)

هذا هوالهدف الثاني من المسؤولية الأخلاقية لكي لا تفسد بنية الأسرة ، ويتخلخل بناءها ، وتتقطع أواصر القرابة ، وينشأ الأبناء نشأة فاسدة ، بذلك يتحقق الأمل المنشود ، ويتجدد المجد المفقود ، وما ذلك على الله يسير .

٣. بناء المجتمع الصالح :

كل الآداب والأخلاق والتشريعات التي جاءت في القرآن والسنة ذات صبغة اجتماعية واضحة ، وإن الهدف منها تنظيم الحياة في المجتمع الإسلامي على أساس مبادئ العدل والمساواة والحق التي جاء بها الإسلام . إن مجتمعاً تسري في أوصاله مثل تلك القيم ، لا يمكن أن يتسرب إليه الوهن والإحتلال ، لأن أفراده لايكتفون بالوقوف عند حدودهم ، فذلك حد أدنى – بل أنهم – ليتجاوزون ذلك إلى تقديم العون إلى بعضهم بعضاً ، وتفريج كرب بعضهم بعضاً، عملاً بما دعا إليه الرسول ﷺ :" المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه، ومن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته، ومن فرج عن مسلم كربة، فرج الله عنه كربة من كربات يوم القيامة، ومن ستر مسلما ستره الله يوم القيامة ".(٢)

وإن أي مجتمع إنساني لا يستطيع أفراده أن يعيشوا سعداء متعاونين ، ما لم تقم علاقاتهم على أسس متينة من الأخلاق الفاضلة ، ولقد دلت التجارب الإنسانية والأحداث التاريخية على أن ارتقاء القوي المعنوية للأمم والشعوب ، ملازم لارتقائها في سلم الأخلاق الفاضلة ، وأن

---

(١) . سنن الترمذي ، أبواب البروالصلة ، باب ما جاء في الإحسان والعفو ٤٣٢/٣.

(٢) . صحيح مسلم.كتاب البروالصلة والآداب، باب تحريم الظلم ، ١٩٩٦/٤.

انهيار هذه القوى ملازم لانهيار أخلاقها ، وذلك أن الأخلاق الفاضلة في أفراد الأمم والشعوب تمّثل المعاقد الثابتة ، التي تعقد بها الروابط الاجتماعية [(١)]

فالعامل الأخلاقي وسيلة قوية وناجعة في وقاية المجتمعات من التردى والسقوط والتفسخ ، كما أنه من أبرز الأسس التي تقوم عليها الحضارة الإنسانية ، وذلك أن للأخلاق دوراً في دوام الحياة الاجتماعية وتقدمها من الناحية المادية والمعنوية وذلك حق لا يمارى فيه من يتأمل . وقد عنى الإسلام بالجانب الأخلاقي بشكل كبير وعبر عن ذلك بقوة قول الرسول ﷺ في الحديث الشريف " إنما بعثتُ لأتمم صالح الأخلاق " [(٢)]

ومن خلال استقراء سمات العالم المعاصر ، يتضح أن من أبرزها وجود أزمة أخلاقية ، وتتمثل مظاهرها المختلفة في الممارسات ، وأنماط السلوك الفردية ، والسياسات الجماعية ، التي تسلب الأفراد والجماعات ، السعادة ، والأمن ، والاستقرار ، وتضعف العلاقات في ميادين الحياة المختلفة.

أ- بناء الصلات الإجتماعية على الفضيلة :

تستهدف المسؤولية الأخلاقية من خلال الطلب الشرعي إقامة الروابط الإجتماعية بين أفراد المجتمع على العدل والمودة والرحمة ، وبناءها قبل ذلك في قلوبهم ووجدانهم ؛ ليكون أساساً لما يقام عليه من أحكام لسلوكهم ، تنظم ما بينهم من واجبات وحقوق ، وتحكم تعاملهم مع بعضهم .

إنه لا ريب أن الصلات الإجتماعية على درجات متفاوتة ، فصلة الوالدين أعلى وأقوى من الصلة بغيرهما ، وصلة القرابة أكثر حقوقاً من الأباعد وآكد حكماً ، وهذا لا يعني أن الصلات محصورة في القرابة أو الوطن أو غيرهما ، بل إنها تتجاوز هذا كله ؛ لتصبح الفضيلة

---

(١) . الأخلاق الإسلامية وأسسها. تأليف:عبدالرحمن حبنكة الميداني ، ٣٣/١،٣٤، دارالقلم ، دمشق بيروت١٩٧٩.

(٢) . الأدب المفرد .المؤلف: محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة البخاري، أبو عبد الله ١٠٤/١، المحقق: محمد فؤاد عبد الباقي الناشر: دار البشائر الإسلامية – بيروت الطبعة: الثالثة، ١٤٠٩ ه- ١٩٨٩م.

حاكمة كل صلة مباحة مع الآخرين حتى مع الكافر المسالم ، قال تعالى : ﴿ لَا يَنْهَىٰكُمُ ٱللَّهُ عَنِ ٱلَّذِينَ لَمْ يُقَٰتِلُوكُمْ فِى ٱلدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَٰرِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوٓا۟ إِلَيْهِمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُقْسِطِينَ (٨) ﴾ [١]

إلا أن الدين هو أوثق رابطة تجمع قلوب معتنقها بأواصر لا تنفصم من المحبة والأخوة و الرحمة ، قال تعالى : ﴿ وَٱذْكُرُوا۟ نِعْمَتَ ٱللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنتُمْ أَعْدَآءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُم بِنِعْمَتِهِۦٓ إِخْوَٰنًا وَكُنتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ ٱلنَّارِ فَأَنقَذَكُم مِّنْهَا ۗ كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ ٱللَّهُ لَكُمْ ءَايَٰتِهِۦ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ (١٠٣) ﴾ [٢]

وقد جاء التشريع في الإسلام آمراً بما يقوي الأواصر ، ويوثق العلائق ، ويلزم باتخاذ الوسائل المحققة لها ، والامتناع عما يفوتها ، وفي الحديث عن البراء بن عازب رضي الله عنه، قال:أمرنا النبي ﷺ بسبع، أمرنا باتباع الجنائز، وعيادة المريض، وإجابة الداعي، ونصر المظلوم، وإبرار القسم، ورد السلام . [٣]

فجميع هذه المأمورات مما توثق الروابط الاجتماعية ، وتقوي تماسكها. وجاء التشريع كذلك ناهياً عما يؤدي إلى تمزيق الصلات، وتقطيع الروابط ، واشعال نار العدواة ، وتأجيج دواعي الفرقة من سخرية وتنابز بالألقاب وسوء ظن وتجسس وغيبة وتنازع وتباغض وتحاسد وغيرها من الأسباب التي لا يحصد المجتمع من ورائها إلا القطيعة والشقاق التنافر ، قال النبي ﷺ : " لا تباغضوا، ولا تحاسدوا، ولا تدابروا، وكونوا عباد الله إخوانا، ولا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث ". [٤] وقالﷺ : " لا تحاسدوا، ولا تناجشوا، ولا تباغضوا، ولا تدابروا، ولا يبع بعضكم على بيع بعض، وكونوا عباد الله إخوانا المسلم أخو المسلم، لا يظلمه ولا يخذله، ولا يحقره،" التقوى هاهنا " ويشير إلى صدره ثلاث مرات " بحسب امرئ من الشر أن

---

(١) . سورة الممتحنة.

(٢) . سورة آل عمران.

(٣) . صحيح البخاري . كتاب الجنائز ، باب الأمر باتباع الجنائز ٧/٢.

(٤) . صحيح مسلم .كتاب البروالصلة والآداب ، باب النهي عن التحاسد والتباغض والتدابر، ١٩٨٣/٤.

يحقر أخاه المسلم ، كل المسلم على المسلم حرام، دمه، وماله، وعرضه ".[1]

ب. تحقيق التعاون على البر بين أفراد المجتمع :

تستهدف المسؤولية الأخلاقية من خلال الأمر الإلهي والمحاسبة على امتثاله خلق التضامن على فعل الخير ، والتكافل في المعروف ، والتساند في إقامة الفضيلة في المجتمع ؛ وقد عبر عنها القرآن الكريم بالتعاون على البر والتقوى ، قال تعالى : ﴿ وَتَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْإِثْمِ وَٱلْعُدْوَٰنِ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۖ إِنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلْعِقَابِ ﴿٢﴾ ﴾[2] والبر لفظ يسع جميع أفراج الخير ، والتقوى لفظ يشمل ترك كل ما فيه إثم .

إن جميع الأخلاق ذات الصفة الاجتماعية من محبة الخير للآخيرين والإحسان إليهم ومناصرة الظالم والمظلوم وحماية الضعفاء والسعي إلى طهارة المجتمع من الفساد كلها فضائل خلقية ، مأمور بها شرعاً ، مستهدف فيها تحقيق التعاون على البر ، فمحبة الخير للآخرين خلق باطن ، يعد أساساً لغيره من الأخلاق الظاهرة المحققة لهذا الهدف ، قال النبي ﷺ :" لا يؤمن أحدكم، حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه ". [3] والإحسان إلى الآخرين أقارب أو جيران أو مستحقين خلق ظاهر ، يتعامل به مع جميع فئات المجتمع .وطهارة المجتمع من الفساد تتحقق إذا تناصر أفراده وتآزروا على الأمر بالمعروف ، والنهي عن المنكر .قال النبي ﷺ : " انصر أخاك ظالما أو مظلوما " فقال رجل: يا رسول الله ﷺ، أنصره إذا كان مظلوما، أفرأيت إذا كان ظالما كيف أنصره؟ قال: " لاتحجزه ، أو تمنعه ، من الظلم فإن ذلك نصره ." [4]

وتظهر صفة المسؤولية الأخلاقية في الإلزام بهذه الفضائل في كونها لا تتحقق إلا إذا استهدفت كل فرد مسلم التعاون مع غيره في القيام بمصالح الجماعة في حدود البر والتقوى ، فإن لم يفعل فهو آثم مستحق العقوبة كما قرر ذلك القرآن الكريم والسنة النبوية . قال النبي ﷺ :

---

(١) . صحيح مسلم .كتاب البروالصلة والآداب ، باب تحريم ظلم المسلم، وخذله، واحتقاره ودمه، وعرضه، وماله. ١٩٨٦/٤.

(٢) . سورة المائدة.

(٣) . صحيح البخاري . كتاب الإيمان ، باب: من الإيمان أن يحب لأخيه ما يحب لنفسه ، ١٢/١.

(٤) . صحيح البخاري . كتاب الإكراه ، ٢٢/٩.

" والذي نفسي بيده لتأمرن بالمعروف ، ولتنهون عن المنكر أو ليوشكن الله أن يبعث عليكم عقابا من عنده، ثم لتدعونه ولا يستجيب لكم ". [١]

لقد أسهم هذا الواجب في المجتمع المسلم في إقرار النظام الخلقي ، وحفظ كرامة الإنسان ، وحماية الفضائل ، ومحاربة الرذيلة ، وكان هذا كله ضمان كاف لحماية الجماعة المسلمة من الأهواء والشهوات ، والقضاء على المفاسد في مكمنها قبل ظهورها وانتشارها ، وهو ما لم تعرفه المجتمعات التي تحكمها القوانين الوضعية إلا على نحو محدود .

ولقد صور النبي ﷺ أثر الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في المجتمع في صورة نجاة سفينة أوشكت على الهلاك بسبب أخذ بعض ركابها العاملين على أيدي بعض العابثين بالحدود العامة من أجل مصلحة ذاتية ، قال ﷺ : " مثل القائم على حدود الله والواقع فيها، كمثل قوم استهموا على سفينة، فأصاب بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها، فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم، فقالوا: لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقا و لم نؤذ من فوقنا، فإن يتركوهم وما أرادوا هلكوا جميعا، وإن أخذوا على أيديهم نجوا، ونجوا جميعا ". [٢]

إن المجتمع الذي يقوم أفراده بالقيام المسؤولية الأخلاقية مجتمع سليم من الآفات الخلقية ، محافظ على استقامته ، خال من المفاسد المدمرة ، لأن كل فرد فيه يحاسب نفسه ، ويراقب إخوانه ، بحيث لا يجد الفساد إليه سبيلا .

وإن أي مجتمع إنساني لا يستطيع أفراده أن يعيشوا سعداء متعاونين ، ما لم تقم علاقاتهم على أسس متينة من الأخلاق الفاضلة ، فالعامل الأخلاقي وسيلة قوية وناجعة في وقاية المجتمعات من التردى والسقوط والتفسخ ، كما أنه من أبرز الأسس التي تقوم عليها الحضارة الإنسانية ، وذلك أن للأخلاق دوراً في دوام الحياة الاجتماعية وتقدمها من الناحية المادية والمعنوية وذلك حق لا يمارى فيه من يتأمل .

هكذا تستهدف المسؤولية الأخلاقية في بناء المجتمع الصالح الذي تربط أفراده وأسره بقيم الإسلام العليا ، ومبادئ المثلى ، ويجعلها رسالة حية ، وهذا هو الهدف الثالث من المسؤولية الأخلاقية . وهذا هو الهدف الذي يجب علينا أن نسعى لتحقيقه ، فإذا فرطنا فيه تشيع

(١) . سنن الترمذي .أبواب الفتن ، باب ما جاء في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ٣٨/٤.

(٢) . صحيح البخاري .كتاب الشركة ، باب: هل يقرع في القسمة والاستهام فيه ١٣٩/٣.

المنكرات ، وتبرز الخصومات ، وتفقد الأمانة وينتشر الظلم ، ويختل الأمن ، ويحل غضب الله على العباد ، فيمنعوا البركة من السماء ،ويعيش الناس أزمات يأخذ بعضها برقاب بعض ، فمن أزمات اجتماعية إلى الإقتصادية ، أو سياسية أوصحية وما إلى ذلك- والعياذبالله -.

المبحث الثاني : مجالات المسؤولية الأخلاقية

- المجال الذاتي
- المجال الإجتماعي

المبحث الثاني : مجالات المسؤولية الأخلاقية :

إن مجالات الالتزام الأخلاقي هي مجالات الخير كله فإن الإنسان ملزم بعمل الخير وتجنب الشر في كل وقت وفي كل مكان . فالأخلاق الإسلامية هي مجال الحياة كلها؛ كل سلوك إنساني يحقق الخير والبر للذات الفاعلة أو لغيرها يعد أخلاقا ، طالما كانت الذات الفاعلة تريد بسلوكها وجه الله قبل كل شيء .

و لم يفرض الإسلام المبادئ الأخلاقية على سلوك الإنسان الظاهري فقط ، بل فرضها أيضا على السلوك الباطني ؛ لأن الحياة قسمان: قسم منها ظاهر محسوس والآخر باطن غير محسوس ، وأهمية الأخير لا تقل عن أهمية الأول، بل إن مظاهر الأول ما هي إلا انعكاس للأخير، ولهذا كانت الأخلاق الإسلامية مركزة على الحياة الباطنة في الدرجة الأولى؛ لأنها إذا صلحت واستقامت صلحت الأخرى واستقامت، وصلاح هذه وتلك واستقامتها هما الطريق إلى السعادة لإنسانية، ولهذا قال الرسول ﷺ : " ألا وإن في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله، وإذا فسدت فسد الجسد كله ألا وهي القلب". [1] ويجمع بين الأمرين قوله تعالى: ﴿ قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّيَ ٱلْفَوَٰحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ وَٱلْإِثْمَ وَٱلْبَغْيَ بِغَيْرِ ٱلْحَقِّ ﴿٣٣﴾ ﴾. [2]

ومن هنا دعا الإسلام إلى تجميل الباطن وتحسينه ، فدعا إلى حسن الظن بالخالق كما دعا إلى حسن الظن بالمخلوق أو الناس بصفة خاصة، قال الرسول ﷺ : "حسن الظن من حسن العبادة " [3] ، وقال ﷺ راويًا عن ربه : " أنا عند ظن عبدي بي إن خيرا فخير، وإن شرا فشر"، [4] وقال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱجْتَنِبُوا۟ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ ﴿١٢﴾ ﴾ . [5]

كما دعا ﷺ إلى الفأل ونهى عن التشاؤم والتطير، فقال ﷺ : " لا عدوى ولا طيرة، ويعجبني الفأل الصالح: الكلمة الحسنة " ؛ [6] لأن التشاؤم والتطير وسوء الظن من العوامل التي تؤدي إلى الكآبة والقلق وعدم راحة البال .

---

(١) . صحيح البخاري.كتاب الإيمان ، باب فضل من استبرأ لدينه ٢٠/١.

(٢) . سورة الأعراف .

(٣) . شعب الإيمان .المؤلف: أحمد بن الحسين بن علي ، أبو بكر البيهقي ٣٢٤/٢.

(٤) . المعجم الأوسط . ٥٦/٨.

(٥) . سورة الحجرات.

(٦) . صحيح البخاري . كتاب الطب ، باب الفأل ١٣٥/٧.

وأخيراً يتبين لنا بوضوح أن الأخلاق الإسلامية تحاول إخضاع كل سلوك ، ما ظهر منه وما بطن لروح الأخلاق التي جاء بها، وهي تستهدف من وراء ذلك صلاح الإنسان وسعادته في هذه الحياة ، وإذا كان الأمر كذلك فإن مجال الأخلاق هو هذه الحياة كلها من حيث هي موضوع الأخلاق وغايتها معا؛ لأن من الأعمال الباطنية هي النيات والغايات ، وهي إما تكون خيرة أو شريرة ، والأعمال الظاهرة إما تكون خيرة أو شريرة ، حسنة أو سيئة ، نافعة أو ضارة، وعلى هذا الأساس فإن كل سلوك إما أن تدخل في الأخلاق الحسنة أو تدخل في الأخلاق السيئة من هذه المنطلقات ، ولهذا يمكن القول بكل تأكيد: إن كل سلوك مجال أخلاقي وميدان من ميادينها .

أقسام مجالات المسؤولية الأخلاقية :

١.المجال الذاتي الباطني :

ويقصد به الأخلاق التي تحدث في القلب بإرادة أو غير إرادة ، ويندرج العمل الخلقي فيه إلى عدة مراحل ، كلها تتصل بالقلب . وتتعلق المسؤولية بهذه المرحلة الخطيرة من جهة الطلب فقط ، فإن المسلم مطالب بدفع الوساوس والأهواء الواردة إلى قلبه قدر طاقته ، ومجاهدة نفسه باجتناب أسباسبها ودواعيها ، وذلك بالإقبال على ذكر الله وعبادته عن علم ، وترسيخ الإيمان قي قلبه ، والعمل على زيادته ، والحرص على حفظ مداخل القلب من سمع وبصر وغيرها من أن تلتقط باطلاً ، فإذا حصل ذلك صين القلب من الخواطر السيئة والرغبات المنحرفة التي ترد من الشيطان والنفس ، قال تعالى : ﴿ إِنَّ عِبَادِى لَيْسَ لَكَ عَلَيْهِمْ سُلْطَـٰنٌ إِلَّا مَنِ ٱتَّبَعَكَ مِنَ ٱلْغَاوِينَ ﴿٤٢﴾ وَإِنَّ جَهَنَّمَ لَمَوْعِدُهُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٤٣﴾ ﴾[1] ، فلا سلطة للشيطان على قلب المؤمن ؛ لأنه عامر بالإيمان ، فلا يجد فيه مكاناً ، ولا يصلح أن يكون له سكناً ، لكن ما يلبث أن يطوف عليه في أوقات الغفلة ليؤثر فيه على سبيل الخلسة ، كما قال تعالى : ﴿ إِنَّ ٱلَّذِينَ ٱتَّقَوْا۟ إِذَا مَسَّهُمْ طَـٰٓئِفٌ مِّنَ ٱلشَّيْطَـٰنِ تَذَكَّرُوا۟ فَإِذَا هُم مُّبْصِرُونَ ﴿٢٠١﴾ ﴾[2]،

(١) . سورة الحجر.

(٢) . سورة الأعراف.

وذلك عن طريق المداخل المؤدة إلى القلب ، لذا المسلم مطلوباً منه الحذر من أذى الشيطان ودفع تأثيره ، قال عثمان بن أبي العاص للنبي ﷺ : يا رسول الله إن الشيطان قد حال بيني وبين صلاتي وقراءتي يلبسها علي، فقال رسول الله ﷺ : " ذاك شيطان يقال له خترب، فإذا أحسسته فتعوذ بالله منه، واتفل على يسارك ثلاثا " قال: ففعلت ذلك فأذهبه الله عني ". [1] وأما النفس فإنها تدعو إلى اتباع الهوى ، ومن حال المؤمن اتباع الشرع ، ونهي النفس عن الهوى ، قال تعالى : ﴿ وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِۦ وَنَهَى ٱلنَّفْسَ عَنِ ٱلْهَوَىٰ ﴿٤٠﴾ فَإِنَّ ٱلْجَنَّةَ هِىَ ٱلْمَأْوَىٰ ﴿٤١﴾ ﴾ [2] وقال النبي ﷺ راوياً عن ربه : "إن الله عز وجل كتب الحسنات والسيئات، ثم بين ذلك فمن همَّ بحسنة فلم يعملها كتبها الله له حسنة كاملة فإن همَّ بها وعملها كتبها الله عنده عشر حسنات إلى سبعمائة ضعف إلى أضعاف كثيرة، ومن همَّ بسيئة فلم يعملها كتبها الله له حسنة كاملة فإن هو همَّ بها وعملها كتبها الله سيئة واحدة" [3]

ولكن لا يجب أن نفهم من هذا الذي أراد السيئة وأصر عليها و لم يستطع تنفيذها لمانع ما أنه يعفى من المسؤولية، فهناك فرق بين نية لم تحصل محاولة لتنفيذها، ونية حصلت محاولة و لم تنجح ولهذا قال الرسول ﷺ : "إذا التقى مسلمان بسيفيهما فالقاتل والمقتول في النار"، [4] وقال تعالى: ﴿ قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّىَ ٱلْفَوَٰحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ وَٱلْإِثْمَ وَٱلْبَغْىَ بِغَيْرِ ٱلْحَقِّ ﴿٣٣﴾ ﴾ [5] ، والإثم الباطن هو النية على فعل الجريمة .

ولا يدخل في نطاق هذه المسؤولية ما يقع في قلب الإنسان من خطرات الخير ووساوس الشر، أو بتعبير آخر حديث النفس؛ ولهذا قال الرسول ﷺ عندما أسرع الصحابة بعد سماع الآية السابقة إليه وقالوا: أنكون مسؤلين حتى عن وسوسة النفس: "إن الله تجاوز عن أمتي عما وسوست أو حدثت به أنفسها ما لم تعمل به أو تتكلم" [6]

---

(١) . صحيح مسلم. كتاب السلام، باب التعوذ من شيطان الوسوسة في الصلاة ١٧٣٤/٤.

(٢) . سورة النازعات.

(٣) . مسند الإمام أحمد بن حنبل. مسند بني هاشم ، مسند عبد الله بن العباس بن عبد المطلب. ٣٨٤/٥.

(٤) . سورة الذاريات .

(٥) . سورة الأعراف.

(٦) . صحيح البخاري . كتاب الأيمان والنذور ، باب إذا حنث ناسيا في الأيمان ١٣٥/٨.

فالمؤاخذة مرفوعوعة عن هذه المرحلة ، فقد تفضل الله على خلقه فعفا عن مؤاخذتهم على حديث نفوسهم ، فإن هذا لا يعني إطلاق العنان للخواطر الباطلة والرغبات المنحرفة تجول وتسرح دون مدافعة لها ، واستبدال الخير بها ، إذ بصلاحها يصلح ما يليها ، فإنها أساس لعمل القلب ، يقول ابن القيم : " من كان في خواطره ومجالات فكره دنيئا خسيسا لم يكن في سائر أمره إلا كذلك ، وإياك أن تمكن الشيطان من بيت أفكارك وإرادتك ، فإنه يفسدها عليك فسادا يصعب تداركه ، ويلقي إليك أنواع الوساوس والأفكار المضرة ، ويحول بينك وبين الفكر فيما ينفعك ، وأنت الذي أعنته على نفسك بتمكينه من قلبك وخواطرك فملكها عليك ". [1]

وخلاصة مم سبق يتبين أن أعمال القلب تبدأ من الخواطر والأفكار التي ترد إلى القلب فتتأثر نمواً واضمحلالاً بما فيه من رغبة أو رهبة ناشئة عما فيه من هدى أو ضلال ، بحيث يحكم القلب فيها بعد ترجيح لها وتمييز لخيرها وشرها ومنافعها ومضارها ، فيصير إليها بقصد معين ، يقوى بالعزم على الفعل أو الترك ، ثم ينجزم بالإرادة المقرونة بالقدرة التي يظهر على البدن ما يدل عليها إما فعلاً تاماً أو مقدمات تدل عليه أو أحاسيس يعرف بها ، ثم إن هذه الأعمال تكون اضطرارية أولاً ، ثم تصبح اختيارية حينما تبلغ منزلة التروي والنظر ، فما كان اضطرارياً منها فلا مؤاخذة عليه كما لا ثواب عليه ، وما كان اختياريا تعلق به العقاب والثواب مادام مطلوباً شرعاً .

٢. المجال الذاتي الظاهري :

ويقصد به الأخلاق الذاتية الظاهرة التي يتمثلها الإنسان ، وتستند إليه لحدوثها بسبب منه .

١.الأخلاق القولية : تصدر عن جارحة اللسان ، وهي كل كلمة أو جملة حسنة أو قبيحة يتلفظ بها الإنسان ، سواء كانت مقصودة أم غير مقصودة .

وتتعلق المسؤولية بها من جهتي الطلب والمؤاخذة ، أما الطلب فقد ورد الأمر بالقول الحسن ، والترغيب في حفظ اللسان ، وإمساكه عن الباطل ، أو القول البذيء ، والترهيب من ذلك ،

---

(١) . الفوائد.المؤلف: محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن قيم الجوزية ، ص:١٧٥، الناشر: دار الكتب العلمية – بيروت .الطبعة: الثانية، ١٣٩٣ هـ – ١٩٧٣ م

قال تعالى:﴿ وَقُولُواْ لِلنَّاسِ حُسۡنٗا ﴿٨٣﴾ ﴾[(١)] وفي المقابل كره الله تعالى الجهر بالقول السيء إلا ممن كان مظلوماً ، فقال سبحانه وتعالى :﴿ لَّا يُحِبُّ ٱللَّهُ ٱلۡجَهۡرَ بِٱلسُّوٓءِ مِنَ ٱلۡقَوۡلِ إِلَّا مَن ظُلِمَۚ وَكَانَ ٱللَّهُ سَمِيعًا عَلِيمًا ﴿١٤٨﴾ ﴾ [(٢)] وقال ﷺ : " إن الله ليبغض الفاحش البذي " [(٣)] ولما كان اللسان سريع الزلل لسهولة النطق جاء التوجيه النبوي ببيان خطورة الكلمة الباطلة ،وأنها تورد صاحبها إلى النار ، قال لمعاذ بن جبل رضي الله عنه :" فعليك هذا، فقلت: يا نبي الله ، وإنا لمؤاخذون بما نتكلم به؟ فقال: ثكلتك أمك يا معاذ ، وهل يكب الناس في النار على وجوههم أو على مناخرهم إلا حصائد ألسنتهم". [(٤)] وقال النبي ﷺ " إن العبد ليتكلم بالكلمة من رضوان الله، لا يلقي لها بالا، يرفعه الله بها درجات ، وإن العبد ليتكلم بالكلمة من سخط الله، لا يلقي لها بالا، يهوي بها في جهنم ".[(٥)]

ويمكن إجمال صفات القول الحسن المأمور به فيما يلي :

أ_ أن يكون خيراً ، ويقصد بالخيرية النفع العام والخاص الذي يقابله الضرر ، لذا كان الصمت بديلاً عن الخير ؛ لأن في الصمت نجاة من الضرر ، قال النبي ﷺ " ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت ". [(٦)] لذا متى انعدمت الخيرية من القول كان لغواً لا يفيد شيئاً، ولا يحتاج إليه ، ولا يعتد به ؛ لأنه يصدر من صاحبه من غير روية ولا فكر ، ويجري على اللسان بغير قصد . يقول الإمام النووي : " اعلم أنه لكلّ مكلّف أن يحفظ لسانه عن جميع الكلام إلا كلاماً تظهر المصلحة فيه، ومتى استوى الكلامُ وتركه في المصلحة، فالسنّة الإمساك عنه، لأنه قد ينجرّ الكلام المباح إلى حرام أو مكروه، بل هذا كثير أو غالب في العادة ، والسلامة لا يعدلها شئ ".[(٧)]

---

(١) . سورة البقرة.

(٢) . سورة النساء

(٣) . الأدب المفرد . ١٦٤/١.

(٤) . سنن الترمذي. أبواب الإيمان، باب ما جاء في حرمة الصلاة ،٣٠٨/٤.

(٥) . صحيح البخاري . كتاب الرقائق، باب حفظ اللسان، ١٠١/٨.

(٦) . صحيح البخاري . كتاب الأدب ، باب: من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جار ١١/٨.

(٧) . الأذكار . المؤلف: أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي ، ص:٣٣٢، كتاب حفظ اللسان، تحقيق: عبد القادر الأرنؤوط رحمه الله .الناشر: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت – لبنان ، ١٤١٤ هـ – ١٩٩٤ م

ب_ أن يكون حقاً ؛لأن الكلمة ذات مدلول وتأثير خلقيين ، فبها تعقد العقود وتبطل ، وتثبت الحقوق وتسقط ، ويحصل الأمر والنهي والحكم والعقاب، قال النبي ﷺ " ألا لا يمنعن رجلا مهابة الناس أن يتكلم بالحق إذا علمه، ألا إن أفضل الجهاد كلمة حق عند سلطان جائر". (١)
بل ينبغي أن تكون لكلمة الحق احترام ومهابة وقبول ، قال النبي ﷺ "إن لصاحب الحق مقالا ". (٢)

ج _ أن يكون صدقاً ، ويقصد بالصدق : مطابقة القول الضّمير والمخبر عنه معا، ومتى انخرم شرط من ذلك لم يكن صِدْقاً تامّا، بل إمّا أن لا يوصف بالصّدق . (٣) إن إتصاف القول بالخيرية والحق في شكله ومبناه لا يجعله فضيلة ، ما لم يكن صدقاً يطابق قلب قائله والواقع .وإن الصدق صفة تمنح القول قوة تلزم بالقبول ، وتوثيقاً يلزم بالتسليم ، ويقطع أدنى مساورة للشك ، قال النبي ﷺ : " دع ما يريبك إلى ما لا يريبك ، فإن الصدق طمأنينة وإن الكذب ريبة ". (٤)

إن مسؤولية اللسان الخلقية تعني إطلاقه في المعروف ، وهو باب واسع يشمل كل الفضائل الذاتية والإجتماعية ، وإمساكه عن المنكر، وهو كذلك باب واسع يشمل كل الرذائل الذاتية والإجتماعية ، فاللسان هو وسيلة التعبير بالخير والشر والإرشاد إلى الخير والتنفير من الشر .

ويعد خلق الصدق أظهر أخلاق اللسان ، فهو أصل كل خير ، وأساس كل قول نافع ، تقوم عليه الفضيلة ، ويهدي إلى كل أنواع البر ، قال النبي ﷺ : " إن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة ، وإن الرجل ليصدق حتى يكون صديقا. وإن الكذب يهدي إلى الفجور ، وإن الفجور يهدي إلى النار، وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذابا ".(٥)

---

(١) . مسند الإمام أحمد بن حنبل. مسند المكثرين من الصحابة، مسند أبي سعيد الخدري رضي الله عنه،٢٢٧/١٧.

(٢) . صحيح مسلم.كتاب المساقاه، باب من استسلف شيئا فقضى خيرا منه، وخيركم أحسنكم قضاء ١٢٢٥/٣.

(٣) . المفردات في غريب القرآن. ص:٤٧٨.

(٤) . سنن الترمذي. أبواب صفة القيامة والرقائق والورع عن رسول الله ﷺ ٢٤٩/٤.

(٥) . صحيح البخاري . كتاب الأدب، باب قول الله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين)، ٢٥/٨.

تقتضي المسؤولية الأخلاقية إقامة اللسان على الصدق وملازمته في كل قول ولو كان مزاحاً ، إذ لا يصح أن تهدر قمية الكلمة ، ويتجاوز عن الصدق من أجل إضحاك الآخرين ، قال النبي ﷺ : " ويل للذي يحدث فيكذب ليضحك به القوم ، ويل له ويل له ". [1]

ويقابل خلق الصدق الكذب ، فهو خلق رديء ، يعد من أقبح الرذائل ، وأصل كل شر ، وأساس كل فجور، والفجور يهدي إلى النار . ويكفي في التنفير منه قوله ﷺ :" آية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب ، وإذا وعد أخلف ، وإذا اؤتمن خان".[2] ويقع اللسان في رذائل أخرى ، منها الخلف بالوعد والغيبة والمراء وتزكية النفس واللعن والسباب والسخرية والإستهزاء وغيرها من الآفات ، وهي محرمة منهي عنها ، شرعاً ، يحاسب من تلفظ بشيء منها ويجازي عليه .

٢.الأخلاق الفعلية : وهي كل حركة واحدة أو متصلة يفعلها الإنسان ، اتصفت بالحسن أو القبح . وتصدر الأفعال الخلقية الذاتية عن إعضاء الإنسان ، وهي العين والأذن واليد والرجل والفرج . فخلق البصر غضه عن المحارم ، وحفظه من النظر إلى ما حجب وستر، وخلق السمع حفظه عن استماع الحرام ، وخلق اليدين والرجلين حفظهما عن أخذ الحرام وتعاطيه أو السعي إليه ، وخلق الفرج ضمانه من الوقوع في الفاحشة .

وتتعلق المسؤولية من جهتي الطلب والمؤاخذة فقد أمرت الشريعة بفعل الخير ، والتسابق إليه ، ونهت عن فعل الشر ، وكل ما يسيء إلى النفس والآخرين ، فقال تعالى:﴿ **وَٱفْعَلُواْ ٱلْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ۝٧٧** ﴾ [3] وقال تعالى :﴿ **قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّيَ ٱلْفَوَٰحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ وَٱلْإِثْمَ وَٱلْبَغْيَ بِغَيْرِ ٱلْحَقِّ وَأَن تُشْرِكُواْ بِٱللَّهِ مَا لَمْ يُنَزِّلْ بِهِۦ سُلْطَٰنًا وَأَن تَقُولُواْ عَلَى ٱللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ ۝٣٣** ﴾. [4]

وفي السنة ما يدل على الترغيب في فعل الخير بهذه الجوارح ،وإن كان قليلاً ، وأنه محفوظ ومثاب عليه ، قال النبي ﷺ : " كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس، يعدل بين الاثنين صدقة ، ويعين الرجل على دابته فيحمل عليها، أو يرفع عليها متاعه صدقة ،

---

(١) . سنن أبي داؤد. كتاب الأدب ،باب في التشديد في الكذب،٢٩٧/٤.

(٢) . صحيح البخاري . كتاب الإيمان، باب علامة المنافق ،١٦/١.

(٣) . سورة الحج .

(٤) . سورة الأعراف.

والكلمة الطيبة صدقة، وكل خطوة يخطوها إلى الصلاة صدقة، ويميط الأذى عن الطريق صدقة". [١] وقال النبي ﷺ :" لا تحقرن من المعروف شيئا، ولو أن تلقى أخاك بوجه طلق ". [٢]

٣.الأخلاق الإقرارية : ويقصد بها كل إقرار لخلق قولي أو فعلي حسن أو قبيح.ذلك أن الخير هو المطلوب إقراره فمن أظهر خيراً أقر عليه وأيد على إتيانه ، و لم يصح مناقضته أو إنكاره ،بل ينبغي محبة فاعله والميل إليه بسببه ، وإظهار السرور لفعله ، ومن أظهر شراً أنكر عليه ، و لم يقبل منه ، و لم يصح إقراره أو السكوت عليه .وقد بين القرآن الكريم والسنة النبوية تحريم إقرار المعصية عموماً ، فقال تعالى: ﴿ وَقَدْ نَزَّلَ عَلَيْكُمْ فِي الْكِتَابِ أَنْ إِذَا سَمِعْتُمْ آيَاتِ اللَّهِ يُكْفَرُ بِهَا وَيُسْتَهْزَأُ بِهَا فَلَا تَقْعُدُوا مَعَهُمْ حَتَّىٰ يَخُوضُوا فِي حَدِيثٍ غَيْرِهِ ۚ إِنَّكُمْ إِذًا مِّثْلُهُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ جَامِعُ الْمُنَافِقِينَ وَالْكَافِرِينَ فِي جَهَنَّمَ جَمِيعًا ﴿١٤٠﴾ ﴾ [٣]

وقال النبي ﷺ :" لما وقعت بنو إسرائيل في المعاصي فنهتهم علماؤهم فلم ينتهوا، فجالسوهم في مجالسهم وواكلوهم وشاربوهم، فضرب الله قلوب بعضهم على بعض ولعنهم على لسان داود وعيسى ابن مريم ذلك بما عصوا وكانوا يعتدون قال: فجلس رسول الله ﷺ ، وكان متكئا فقال: لا والذي نفسي بيده حتى تأطروهم على الحق أطرا ".[٤] ذلك أن إقرار المعصية له حقيقة خلقية منهي عنها ، هي الرضا بالمعصية ، ومودة صاحبها ومداهنته ، والسكوت على الباطل ، وهي أمور لا يقرها الإسلام ،وهذا يدل على أن إقرار الأخلاق الفاسدة منهي عنه مهما صعبت المواقف ، وعظمت العواقب ، ما لم يبعث الإنكار عليها ، والسعي إلى تغييرها إلى إحداث ضرر أعظم .

---

(١) . صحيح البخاري . كتاب الجهاد والسير ، باب من أخذ بالركاب ونحوه ٥٦/٤.

(٢) . صحيح مسلم . كتاب البر والصلة والآداب، باب استحباب طلاقة الوجه عند اللقاء ،٢٠٢٦/٤.

(٣) . سورة النساء.

(٤) . سنن الترمذي.أبواب تفسير القرآن، باب ومن سورة المائدة ، ١٠٢/٥.

٢.المجال الإجتماعي :

تعد المسؤولية الجماعية امتداداً للمسؤولية الذاتية ، فحينما نسأل عن أعمال غيرنا إنما نسأل عن انعكاسات مواقفنا الإيجابية أو السلبية ، وهو ما يشير إليه ابن العربي في تفسير قوله تعالى : ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ قُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَأَهۡلِيكُمۡ نَارٗا وَقُودُهَا ٱلنَّاسُ وَٱلۡحِجَارَةُ عَلَيۡهَا مَلَٰٓئِكَةٌ غِلَاظٞ شِدَادٞ لَّا يَعۡصُونَ ٱللَّهَ مَآ أَمَرَهُمۡ وَيَفۡعَلُونَ مَا يُؤۡمَرُونَ ٦ ﴾ [(١)] والأصل في ذلك كله أن المرء كما يفترض عليه أن يصلح نفسه باكتساب الخير فواجب عليه أن يصلح غيره بالأمر به والدعاء إليه والحمل عليه، وهذه فائدة الصحبة، وثمرة المعاشرة، وبركة المخالطة، وحسن المجاورة ؛ فإن حسن في ذلك كله كان معافى في الدنيا والآخرة، وإن قصر في ذلك كله كان معاقبا في الدنيا والآخرة ، فعليه أولا إصلاح أهله وولده ، ثم إصلاح خليطه وجاره، ثم سائر الناس بعده ، بما بيناه من أمرهم ودعائهم وحملهم ؛ فإن فعلوا ، وإلا استعان بالخليفة لله في الأرض عليهم ، فهو يحملهم على ذلك قسرا، ومتى أغفل الخلق هذا فسدت المصالح، وتشتت الأمر، واتسع الخرق، وفات الترقيع ، وانتشر التدمير . [(٢)]

لذا قرر الإسلام المسؤولية الجماعية ، وأظهرها في واجبات اجتماعية ، لذا تتفرع المسؤولية الأخلاقية في هذا المجال إلى أنواع كثيرة بحيث تشمل كل عمل خلقي ينشأ بين الأفراد في صورة واجب أو مندوب أو محرم أو مكروه ، وتتجمع صورها في عدة مجالات ، نذكرها فيما يلي :

الأول: الأسرة :

اهتم القرآن الكريم بالأسرة اهتماما بالغا ؛ وذلك لأنها أساس بناء المجتمع ، لأن من مجموعها يتكون المجتمع فهي بالنسبة له كالخلية لبدن الإنسان ، ويترتب على ذلك أن الأسرة إذا صلحت صلح المجتمع وإذا فسدت فسد المجتمع ولهذا اعتنى النظام الاجتماعي الإسلامي بالأسرة عناية كبيرة تظهر في الأحكام الكثيرة بشأنها ، وأكثر هذه الأحكام وردت بها آيات في القرآن الكريم

(١) . سورة التحريم.

(٢) . أحكام القرآن. المؤلف: القاضي محمد بن عبد الله أبو بكر بن العربي ، راجع أصوله وخرج أحاديثه وعلّق عليه: محمد عبد القادر عطا .الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت – لبنان .الطبعة: الثالثة، ١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م

يتعبد المسلمون بتلاوتها في صلاتهم وفي خارج صلاتهم ، فضلا عن الأحاديث النبوية الكريمة الواردة في هذا المجال .[1]

وأول العلاقات تتكون بين أفراد الأسرة الواحدة داخل البيت ، ثم تتطور تلك العلاقات إلى التعامل مع الاقارب والجيران ، ثم مع المجتمع كله وذلك خارج البيت . فالمسؤولية داخل البيت تتكون من :

١.المسؤولية تجاه الوالدين .

٢. مسؤولية الزوج تجاه الزوجة .

٣. مسؤولية الزوجة تجاه الزوج .

٤. المسؤولية تجاه الأبناء .

أولاً: المسؤولية تجاه الوالدين : لقد حرص القرآن على برالوالدين والإحسان إليهما والطاعة لهما في أماكن كثيرة . قال تعالى : ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا ۚ إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ ٱلْكِبَرَ أَحَدُهُمَآ أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾﴾ .[2]

يبدأ البيان بالأمر الملزم والحكم الصادر من الله تعالى بتوحيده وإفراده بالعبادة فقال تعالى : ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ﴾ أي أمر وألزم وأوجب ، وقيل أوصى ،[3] فهو أمر بتوحيد الله والإخلاص له في صورة قضاء ، فتوحيد الله والاخلاص له هو القاعدة في كل المعاملات الجارية بين بني آدم ، والقاعدة في كل التكاليف الفردية والاجتماعية ، فبعد أن وضعت القاعدة ، وأقيم الأساس جاء التفصيل في أول مكان تبدأ فيه المسؤولية فقال تعالى: ﴿وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا﴾ . فبدأ الكلام عن جوانب المعاملة الإسلامية بالأسرة وخص منها الوالدين ؛ وذلك لأنهما سبب في مجئ الفرد إلى هذه الدنيا ، فهم أولى الناس بالبر والإحسان إليهما .

---

(١) . أصول الدعوة . تأليف : د/ عبدالكريم زيدان ، ص : ١١٢ ، ط : الثالثة ١٩٨٧م ، مؤسسة الرسالة ، بيروت .

(٢) . سورة الإسراء.

(٣) . الجامع لأحكام القرآن ، للقرطبي ، ١٠/ ٢٣٧ ، ط : دار إحياء التراث العربي . بيروت ١٩٨٥م .

يقول أبوحيان [١] : " ومناسبة اقتران بر الوالدين بإفراد الله بالعبادة من حيث أنه تعالى هو الموجد حقيقة ، والوالدان واسطة في إنشائه وهو تعالى المنعم بإيجاده ورزقه فهما ساعيان في مصالحه " [٢] ، فهما أولى الناس بالبر والإحسان .

فعلى الفرد أن يتحرى في بره لوالديه ، حتى ما يختلج في نفسه يجب أن يكون نقيا تجاههما لأن ما انطوت عليه النفس يظهر في سلوك الفرد ولو قصد ، فمن تمام برهما أن يكون نابعا من النفس حبا وكرامة وعرفانا . فهو أيضا من طاعة الله عزوجل حيث قرن برهما بطاعته وإفراده بالعبادة فهو سبحانه أعلم بما انطوت عليه الضمائر من قصد عبادة الله والبر بالوالدين .

فمن حق الآباء على الأبناء ما يلي :

١. طاعتهما في غير معصية والإنفاق عليهما .

٣. خدمتهما وإحسان صحبتهما حتى يبلغ في ذلك رضاهما ولو كانا مشركين .

٤. أن لا يرفع صوته فوق صوتهما ، ولا يجهر لهما بالكلام ولا يفعل أي شيئ يؤذيهما ، وأن يحترمهما . [٣]

والنصوص في بر الوالدين ولاسيما الأم كثيرة ، وكلها تدعو الى الإحسان اليهما وإكرامهما والقيام بحقوقهما ورعاية شيخوختهما . اذاً فالمسؤولية الأخلاقية تجاه الوالدين عظيمة ، وحقهما كبير ، ولقد حكم على العاق المسيء إلى والديه بأنه مرتكب الكبيرة من أكبر الكبائر ، كما جاء في الحديث ، قال النبي ﷺ : " ألا أنبئكم بأكبر الكبائر"، ثلاثا قالوا بلى يا رسول الله قال " الإشراك بالله وعقوق الوالدين .." [٤]

فالتبعة تجاه الوالدين كبيرة وعظيمة ، فالله الله في بر الوالدين وطاعتهما ، فهما باب الجنة ، وهما السبيل إلى دخولها فياحسرتا على من أدرك والديه أو أحدهما ولم يدخلاه الجنة ببرهما والإحسان إليهما .

---

(١) . أبو حيّان الأندلسي (٦٥٤ – ٧٤٥هـــ) محمد بن يوسف بن علي بن يوسف بن حيّان، الإمام أثير الدين الأندلسي الغرناطي، النّفزي، نسبة إلى نَفْزة قبيلة من البربر، نحويّ عصره ولغويّه ومفسّره ومحدّثه ومقرئه ومؤرخه وأديبه.

(٢) . البحر المحيط ، لأبي حيان ، ٦ / ٢٦، ط : الثانية ١٩٨٣م ، دارالفكرللطباعة النشروالتوزيع .

(٣) . المجتمع المتكافل في الاسلام ، لدكتور عبدالله الخياط ، ص : ١٥٢، مؤسسة الرسالة ، ١٩٧٢م ، بيروت .

(٤) . صحيح البخاري ، كتاب الشهادات ، باب ما قيل في شهادة الزور، ١٧٢/٣.

ثانيا : مسؤلية الزوج تجاه الزوجة :

أحاط الاسلام العلاقة الزوجية برباط مقدس ، حفظ فيها حقوق الزوجة وحقوق الزوج و بين أن العلاقة الزوجية ليست علاقة شهوانية يقضى كل منها وطره ويشبع غريزته ، بل ارتقى بها في مدارج الفضيلة ، وجعل الأساس في اجتماع الزوجين والعشرة الزوجية المودة والرحمة والألفة . قال تعالى : ﴿ وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦٓ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَٰجًا لِّتَسْكُنُوٓاْ إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً ۚ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَٰتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾ ﴾ [١]

فعلى الزوج أن يستوصى بزوجته وأهله خيرا ، فقد قال النبي ﷺ : " ألا واستوصوا بالنساء خيرا فإنما هن عوان عندكم " [٢] وقال ﷺ : " أكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا، وخيركم خيركم لنسائهم. " [٣] . فمسؤلية الزوج نحو زوجته نلخصها فيما يلي :

١. أن من أول مسؤليات الزوج على زوجته حسن الخلق معها وحسن المعاشرة لها واحتمال أذاها لقوله تعالى : ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَحِلُّ لَكُمْ أَن تَرِثُواْ ٱلنِّسَآءَ كَرْهًا ۖ وَلَا تَعْضُلُوهُنَّ لِتَذْهَبُواْ بِبَعْضِ مَآ ءَاتَيْتُمُوهُنَّ إِلَّآ أَن يَأْتِينَ بِفَٰحِشَةٍ مُّبَيِّنَةٍ ۚ وَعَاشِرُوهُنَّ بِٱلْمَعْرُوفِ ۚ فَإِن كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَىٰٓ أَن تَكْرَهُواْ شَيْـًٔا وَيَجْعَلَ ٱللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا ﴿١٩﴾ ﴾. [٤]

٢. المسكن الشرعى بحسب حالة الزوج المادية ، يجب أن يكون مجهزا بما تحتاجه الزوجة لقوله تعالى : ﴿ أَسْكِنُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ سَكَنتُم مِّن وُجْدِكُمْ وَلَا تُضَآرُّوهُنَّ لِتُضَيِّقُواْ عَلَيْهِنَّ ﴾ [٥]

٣. النفقة عليها لقوله تعالى : ﴿ لِيُنفِقْ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِۦ ۖ وَمَن قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُۥ فَلْيُنفِقْ مِمَّآ ءَاتَىٰهُ ٱللَّهُ ۚ لَا يُكَلِّفُ ٱللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَآ ءَاتَىٰهَا ۚ سَيَجْعَلُ ٱللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا ﴿٧﴾ ﴾ [٦]

---

(١) . سورة الروم .

(٢) . سنن الترمذى ، أبواب الرضاع ، باب ما جاء في حق المرأة على زوجها، ٤٥٨/٢.

(٣) . سنن الترمذى ، أبواب الرضاع ، باب ما جاء في حق المرأة على زوجها، ٤٥٧/٢.

(٤) . سورة النساء .

(٥) . سورة الطلاق .

(٦) . سورة الطلاق .

٦. وأن يقوم بحمايتها وحفظ عفافها ، ذلك بأن يمنعها من التبرج والاختلاط بالرجال الأجانب ، ويلزمها بالحجاب الشرعى الذي يسترها من أنظار الفسقة ، قال تعالى : ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّبِيُّ قُل لِّأَزْوَٰجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَآءِ ٱلْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِن جَلَٰبِيبِهِنَّ ۚ ذَٰلِكَ أَدْنَىٰٓ أَن يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَيْنَ ۗ وَكَانَ ٱللَّهُ غَفُورًا رَّحِيمًا ﴿٥٩﴾﴾ [(١)] وقال ﷺ " لا يخلون رجل بامرأة إلا مع ذي محرم " ، وغير ذلك من الحقوق . [(٢)]

وقد كان من أخلاق النبي ﷺ أنه جميل العشرة دائم البشر يداعب أهله ، ويتطلف بهم ويوسعهم نفقته، ويضاحك نسائه ، ويسامر أهله قبل أن ينام ، وقد قال تعالى : ﴿ لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ ٱللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا۟ ٱللَّهَ وَٱلْيَوْمَ ٱلْآخِرَ وَذَكَرَ ٱللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾ ﴾ [(٣)] وأحكام عشرة النساء والواجبات نحوهن وما يتعلق بتفصيل ذلك مبسوط في كتب السنة والفروع .

ثالثاً: مسؤلية الزوجة تجاه الزوج :

وإذا كان ما تقدم كله متعلقا أصالة بمسؤليات الزوج تجاه زوجته فان الزوجة كذالك عليها مسؤليات ضخمة وهامة تجاه زوجها وبيتها ومال زوجها وبنيها ، حيث يقول الرسول ﷺ : " والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤلة عن رعيتها " . [(٤)]

إن المرأة لها خصائصها ومميزاتها الجسمية والنفسية التى تنفرد بها عن الرجل ، وكذالك الرجل لم يغفله الإسلام ، بل وضع لكل منهما منهجا يسير عليه بحيث لا يخرجه عما فطره الله تعالى عليه ، وبحيث يؤدى فرائضه وواجباته كاملة كما قال تعالى : ﴿وَلَا تَتَمَنَّوْا۟ مَا فَضَّلَ ٱللَّهُ بِهِۦ بَعْضَكُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ ۚ لِّلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا ٱكْتَسَبُوا۟ ۖ وَلِلنِّسَآءِ نَصِيبٌ مِّمَّا ٱكْتَسَبْنَ ۚ وَسْـَٔلُوا۟ ٱللَّهَ مِن فَضْلِهِۦٓ ۗ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ بِكُلِّ شَىْءٍ عَلِيمًا ﴿٣٢﴾ ﴾. [(٥)]

---

(١) . سورة الأحزاب .

(٢) . صحيح البخارى ، كتاب النكاح ، باب لا يخلون رجل بامرأة إلا ذو محرم ، ٣٧/٧.

(٣) . سورة الأحزاب.

(٤) . صحيح البخارى ، كتاب الجمعة، باب الجمعة في القرى والمدن ٥/٢.

(٥) . سورة النساء .

ولم يخرج الإسلام المرأة عن مكانها الواجب لها من التكرم ، وحفظ الحقوق ، بل جعلها مساوية للرجل ، الا ما اقتضته الحاجة بالنسبة لنوعها وحفظ لها حقوقها كاملة من غير حيف ولا ظلم عليها .

والمرأة مساوية للرجل في العبادات والتكاليف الشرعية الا ما رخص لها فيه الشارع الحكيم مراعاة لطبيعتها الخلقية ، نجد أن مسؤلياتها في بيتها تدور حول محور هو زوجها. ومن أهم مسؤلياتها التي يلزمها ما يلي :

١. طاعة زوجها وموافقته وإجابة رغبته في كل ما يجب وما لا معصية فيه .

٢. المحافظة على بيتها ومال زوجها .

٣. مساعدته على البر وإعانته على الخير وعدم الجائه إلى تكلف مالا يطيق .

٤. التهيئة لزوجها بما يعفه ويدعوه الى محبتها ، وأن تقوم بخدمته التي تصلح بها شأنه وتعينه على قيامه بواجبه تجاه نفسه وأهله والجماعة كلها فتكون قد أعانته على امر الدنيا والآخرة ولهذا يقول النبي ﷺ " إنما الدنيا متاع، وليس من متاع الدنيا شيء أفضل من المرأة الصالحة " . [١]

٥ . أن تحسن من هيئتها ومنظرها لزوجها . فتدخل السرور إلى نفسه وتعصمه من الزلل الذي قد يواجهه خارج البيت .

٦. أن تطيعه فيما أمر ، حتى في تطوع العبادات ونوافل الخيرات لا يحل لها ان تفعل ذلك إلا بإذن زوجها . ومن اطاعته له في أمره أن تجيبه إذا دعاها إلى الفراش . فعليها الإجابة والطاعة مهما كانت الظروف والمشاغل ما لم يكن لها عذر شرعي .

٧ . أن تحفظه إذا غاب عنها في نفسها وماله .

هذه هي المسؤولية التي يجب على المرأة المسلمة ان تلتزم بها تجاه زوجها ، ورسالة المرأة في الإسلام لا تقتصر على البيت والأسرة ، بل تتعدى إلى المجتمع من حولها فهي عضو فيه ، فيجب أن تأخذ حظها من المسؤولية فيه ، ولكن في نطاق الحشمة والحجاب والاختلاط الذي أباحه الإسلام .

---

(١) . سنن ابن ماجه ، كتاب النكاح ، باب أفضل النساء ٥٩٦/١.

رابعاً : المسؤولية تجاه الأبناء :

لقد مر بنا في العرض السابق بعض جوانب مسؤلية الأسرة التي بدأت خطوتها بفردين هما الزوج والزوجة لا بد أن يكون لتلاقيهما نتيجة وهذه النتيجة طبيعة وحتمية غالبا هي النسل الناشئ من هذا الرباط فلا بد أن تكون هناك أبوة ولا بد أن تكون بنوة ثم لا بد أن تمتد جذور الرباط الى ذوي الأرحام .

هنا نجد أن المسؤولية غير مقصورة على ما سبق ولكنها تمتد بامتداد الأسرة وتنموا بنموها. لذلك عنى الإسلام بالأسرة عناية كبيرة تلك الخلية الأولى التى يولد وينشأ فيها الأبناء . وعناية الإسلام بالأطفال لا تقل عن عنايته بالأسرة ، إن لم تكن الأسرة تابعة لهم في ذلك .

أولاً : اختيار البيئة الصالحة :

فأول ما تتجه المسؤولية نحو الأبناء أن يختار لهم البيئة الصالحة في الأسرة ، وذلك باختيار الزوجة الصالحة التقية التى ستكون معدن هؤلاء الأطفال والتى لها الحظ الأكبر في العناية بهم والإشراف على تربيتهم ، فقد قال النبي ﷺ : " تخّيروا لنطفكم وأنكحوا الأكفاء وأنكحوا إليهم ". [١]

ثانيا : وبعد اختيار البيئة الصالحة نجد أن المسؤولية نحو الاطفال تبدأ من أول يوم يتنفس فيه الوليد نسيم الحياة خارج الرحم وعما يحتاجه من مطالب وما يستتبع ذلك من الأعباء . ومن أول ما يلزم الآباء حينئذ إحاطة الطفل بسياج من التعويذ باسم الله حتى لا يقربه شيطان . وقد كان من هدى النبى ﷺ أن يؤذن للطفل في أذنه عند ولادته دفعا للشيطان . ثم يستتبع ذلك حق آخر هو العقيقة عن الولد وقد فعلها النبي ﷺ ودعا اليها .

ثالثا : ثم تتجه المسؤولية إلى الرعاية التامة والتربية الحسنة ، فتبدأ من أول الأشياء تعلقا بالطفل وهو الإسم . فعلى الوالدين اختيار الاسم الحسن لابنهما ، فقد أمر الرسول ﷺ باختيار الأسماء الحسنة لهم .

رابعا : وعلى الوالدين أن يشعروا أولادهم الحنان والرحمة ، كما نجد أن الشارع أمر بالعدل بين الأبناء في المعاملة.

---

(١) . سنن ابن ماجه ، كتاب النكاح ، باب الأكفاء ، ٦٣٣/١.

خامساً : العناية بتربيتهم و أمرهم بكل ما هو من صالح الأمور والعبادات ، إقتضاء بقوله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ قُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَأَهۡلِيكُمۡ نَارٗا وَقُودُهَا ٱلنَّاسُ وَٱلۡحِجَارَةُ عَلَيۡهَا مَلَٰٓئِكَةٌ غِلَاظٞ شِدَادٞ لَّا يَعۡصُونَ ٱللَّهَ مَآ أَمَرَهُمۡ وَيَفۡعَلُونَ مَا يُؤۡمَرُونَ ٦ ﴾ . [١]

وقال الرسول ﷺ : " مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين واضربوهم عليها وهم أبناء عشر سنين وفرقوا بينهم في المضاجع " . [٢]

ففي هذا السن وما بعده إلى سن البلوغ على الوالدين ترسيخ معنى العقيدة السليمة في نفس إبنهما وتوثيق صلته بالله . ومن أعظم ما يدل عليه ما وصى به النبي ﷺ عبدالله ابن عباس ﷺ حيث قال له : " يا غلام إني أعلمك كلمات احفظ الله يحفظك ، احفظ الله تجده تجاهك ، إذا سألت فاسأل الله ، وإذا استعنت فاستعن بالله ، وأعلم أن الامة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشئ لم ينفعوك إلا بشئ قد كتبه الله لك ، وإن اجتمعوا على أن يضروك بشئ لم يضروك الا بشئ قد كتبه الله عليك ، رفعت الأقلام وجفت الصحف " . [٣]

فهذا الحديث الشريف يظهرلنا نموذجا لتعليم أبنائنا في مثل هذه المرحلة ، فإن أهم شيء فيها تثبيت العقيدة السليمة في قلوبهم .

إذاً فالمسؤولية تجاه الأبناء عظيمة وكبيرة ذات أثر كبير على الأبناء في مستقبل حياتهم فقد قال ﷺ : " كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه " [٤]. فإذا فرط فيها الأب أوالأم فلا يلومان إلا نفسيهما ، فكيف يضيعانه صغيرا ثم يرجوان بره كبيرا . [٥]

---

(١) . سورة التحريم.

(٢) . سنن أبي داؤد . كتاب الصلاة، باب متى يؤمر الغلام بالصلاة ١٣٣/١.

(٣) . سنن الترمذى ، أبواب صفة القيامة والرقائق ، ٢٤٨/٤.

(٤) . صحيح البخارى ، كتاب الجنائز ، باب ما قيل في أولاد المشركين ١٠٠/٢.

(٥) . المجتمع المتكافل في الاسلام ، الدكتور عبدالله الخياط ، ص : ١٥٣ . والمسؤلية الخلقية ، ص : ٢٥٥.

٢ . المسؤولية تجاه المجتمع :

لقدأوضح القرآن الكريم والسنة النبوية دور الفرد في النظام الاجتماعى ، فهو لا يستطيع أن يعيش منفردا ، بل لا بد أن يكون فردا في أسرة وفرداً في أمة ، ثم فردا في المجتمع البشرى ، ثم هو العنصر الأول الذى على عاتقه مسؤلية تكوين وتشكيل الظاهرة الاجتماعية .

ودور الفرد الاجتماعى ، يتمثل في أداء الواجبات التى فرضها القرآن الكريم ، والتى لا تقل أهمية عن الحقوق التى كفلها له القرآن الكريم ، والأفراد في ذلك متساوون ، لا فرق بين رجل و امرأة . [1] وكما تحدثنا آنفاً بأن أول العلاقات تتكون بين أفراد الأسرة الواحدة داخل البيت ، ثم تتطور تلك العلاقات إلى التعامل مع الأقارب والجيران ، ثم مع المجتمع كله وذلك خارج البيت .فالمسؤلية خارج البيت تتكون من :

١. المسؤولية تجاه الجار .

٢. المسؤولية تجاه الاقارب .

٣. المسؤولية تجاه المجتمع بأسره .

أولاً : المسؤولية تجاه الجار :

يهدف الإسلام الى تكوين المجتمع الصالح ، وإن أقرب الناس بعضهم ببعض في المجتمع الواحد هم الجيران . قال تعالى : ﴿وَٱعۡبُدُواْ ٱللَّهَ وَلَا تُشۡرِكُواْ بِهِۦ شَيۡـٔٗاۖ وَبِٱلۡوَٰلِدَيۡنِ إِحۡسَٰنٗا وَبِذِي ٱلۡقُرۡبَىٰ وَٱلۡيَتَٰمَىٰ وَٱلۡمَسَٰكِينِ وَٱلۡجَارِ ذِي ٱلۡقُرۡبَىٰ وَٱلۡجَارِ ٱلۡجُنُبِ وَٱلصَّاحِبِ بِٱلۡجَنۢبِ وَٱبۡنِ ٱلسَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتۡ أَيۡمَٰنُكُمۡۗ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخۡتَالٗا فَخُورًا ﴿٣٦﴾﴾ [2]

قرن الله تعالى في هذه الآية الإحسان إلى الوالدين والأقارب واليتامى والمساكين ، بالإحسان إلى الجار ، سواء كان جارا ذا قربى في النسب أم جارا في الجنب . فهذه الآية تدل على عظم المسؤولية تجاه الجار .

---

(١) . فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم ، تأليف : على خليل ابو العيبين ، ص : ١١٢ ط : الثانية ١٩٨٥م ، دار الفكر العربى .

(٢) . سورة النساء

فالجيران على ثلاثة أنواع :

١. جار ذو قربى : فهذا له ثلاثة حقوق : حق القرابة ، وحق الإسلام وحق الجوار .

٢. الجار الجنب المسلم غير قريب : فهذا له حقان : حق الإسلام وحق الجوار .

٣. جار على غير الإسلام : فهذا له حق واحد هو حق الجوار .

ولقد أعظم الإسلام حق الجوار ، وأكثر الوحى من الوصاية بالجار حتى ظن الرسول ﷺ أنه سيجعله وارثا . ومما يدل على هذا قوله ﷺ " ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه " . [١]

بل نفى الشارع الحكيم صفة الايمان عن الشخص الذى لا يأمن جاره بغيه وظلمه وتعديه . قال النبي ﷺ " والله لا يؤمن ، والله لا يؤمن ، والله لا يؤمن " قيل من يا رسول الله ﷺ ؟ قال ﷺ " الذى لا يؤمن جاره بوائقه " [٢] وقال ﷺ أيضاً " من كان يومن بالله واليوم الآخر فلا يؤذى جاره " . [٣]

ومما يؤكد عظم المؤاخذة على الإضرار بالجار أن الشارع جعله ذنبا عظيما يحبط الأعمال الصالحة ، ويجازي عليه بالنار ، فقد قال النبي ﷺ لأصحابه : " ما تقولون في الزنا ؟ قالوا : حرام ، حرم الله ورسوله ، فهو حرام إلى يوم القيامة ، فقال ﷺ " لأن يزني الرجل بعشرنسوة أيسر عليه من أن يزني بامرأة جاره . ثم قال النبي ﷺ : ما تقولون في السرقة ؟ قالوا : حرمها الله ورسوله ، فهي حرام ، فقال ﷺ : لأن يسرق الرجل من عشرة أبيات أيسر عليه من أن يسرق من جاره " . [٤]

وفي حديث آخر " قال رجل : يا رسول الله ﷺ ، إن فلانة تكثر من صلاتها وصيامها وصدقتها ، غير أنها تؤذي جيرانها بلسانها ، قال ﷺ : هي في النار ، قال : يا رسول الله ﷺ ،

---

(١) . صحيح البخارى ، كتاب الأدب ، باب الوصاءة بالجار ١٠/٨.

(٢) . صحيح البخارى ، كتاب الأدب ، باب إثم من لا يأمن جاره بوائقه ، ١٠/٨.

(٣) . صحيح البخارى ، كتاب النكاح ، باب الوصاة بالنساء ٢٦/٧.

(٤) . مسند الإمام أحمد، أحاديث رجال من أصحاب النبي ﷺ ، بقية حديث المقداد بن الأسود ٢٧٧/٣٩.

فإن فلانة تذكر من قلة صيامها وصدقتها وصلاتها ، وأنها تتصدق بالأتوار من الأقط ، ولا تؤذي جيرانها بلسانها ، قال ﷺ :هي في الجنة " . [١]

فعلى المسلم أن يبتعد عن كل ما فيه أذى لجاره من قول أو فعل أوعمل . فحق الجار عظيم ، والمسؤولية تجاهه أعظم ، فعلى المؤمن أن يتفقد أحوال جاره وأن يصله ويتصدق عليه ، ويعينه ويكرمه وأن يحسن إليه بإرادة الخيرله ، وحسن العشرة معه ، وتفقد أحواله، ونصحه ومعاونته فيما يحتاج إليه .

ثانياً : المسؤولية تجاه الأقارب :

إن المسؤولية تجاه الأقارب تتمثل في صلة الأرحام ، والتودد لهم والإحسان إليهم ، والبر بهم وتحمل إسائتهم والصفح والعفو عن مسيئهم وغير ذلك .

ومما يدل على هذا قوله تعالى : ﴿وَٱعۡبُدُواْ ٱللَّهَ وَلَا تُشۡرِكُواْ بِهِۦ شَيۡـٔٗاۖ وَبِٱلۡوَٰلِدَيۡنِ إِحۡسَٰنٗا وَبِذِي ٱلۡقُرۡبَىٰ ﴿٣٦﴾﴾ [٢] وقال تعالى : ﴿وَأُوْلُواْ ٱلۡأَرۡحَامِ بَعۡضُهُمۡ أَوۡلَىٰ بِبَعۡضٖ فِي كِتَٰبِ ٱللَّهِۚ إِنَّ ٱللَّهَ بِكُلِّ شَيۡءٍ عَلِيمُۢ ﴿٧٥﴾﴾ [٣] ولقد أعظم الشارع من حق الرحم وصلتها ، ومما يدل على هذا قوله ﷺ : " إن الله خلق الخلق حتى إذا فرغ من خلقه قالت الرحم هذا مقام العائذ بك من القطيعة قال نعم أما ترضين أن أصل من وصلك وأقطع من قطعك ؟ " . [٤] ثم قال النبي ﷺ : فاقرؤوا إن شئتم : ﴿ فَهَلۡ عَسَيۡتُمۡ إِن تَوَلَّيۡتُمۡ أَن تُفۡسِدُواْ فِي ٱلۡأَرۡضِ وَتُقَطِّعُوٓاْ أَرۡحَامَكُمۡ ﴿٢٢﴾﴾ [٥]

قال ابن كثير في تفسير هذه الآية : وهذا نهي عن الإفساد في الأرض عموما وعن قطع الأرحام خصوصا بل وقد أمر الله تعالى بالإصلاح في الأرض وصلة الأرحام وهو الإحسان إلى الأقارب في المقال والأفعال وبذل الأموال . [٦]

---

(١) . مسند الإمام أحمد، مسند المكثرين من الصحابة، مسندأبي هريرة ، ٤٢١/١٤.

(٢) . سورة النساء .

(٣) . سورة الأنفال .

(٤) . صحيح البخارى ، كتاب الأدب ، باب من وصل وصله الله ، ٥/٨.

(٥) . سورة محمد .

(٦) . تفسير القرآن العظيم (ابن كثير) المؤلف: أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير الدمشقي ،٢٩٣/٧، المحقق: محمد حسين حسين شمس الدين .الناشر: دار الكتب العلمية، منشورات محمد علي بيضون – بيروت .الطبعة: الأولى - ١٤١٩ هـ

بل جعل الشارع صلة الرحم سبباً من أسباب سعة الرزق وطول العمر وهما من أحسن ما يتمنى المرء في هذه الحياة . ومنه قوله ﷺ : " من أحب أن يبسط له في رزقه وينسأ له في أثره ، فليصل رحمه " [1] وليست من صلة الرحم بأن تحسن إليهم إذا أحسنوا إليك وأن تصلهم إذا وصلوك ، بل إن صلة الرحم المشروعة هي أن تصلهم حتى ولو قطعوك وتحسن اليهم حتى ولو منعوك و لم يكافئوك . ومما يدل على هذا قوله ﷺ : " ليس الواصل بالكافئ ولكن الواصل اذا قطعت رحمه وصلها ". [2] بل نجد أن صلة الرحم تتعدى إلى أكثر من هذا ، وذلك أن يصلهم حتى ولو كانوا يسيئون إليه ويتعرضون لقطيعته .

وقد جاء في الحديث أن رجلا قال: يا رسول الله إن لي قرابة أصلهم ويقطعوني، وأحسن إليهم ويسيئون إلي، وأحلم عنهم ويجهلون علي، فقال: " لئن كنت كما قلت، فكأنما تسفهم المل ولا يزال معك من الله ظهير عليهم ما دمت على ذلك ".[3]

فالأقرباء لهم حق زائد بسبب الرحم ، فهم أولى الناس بالمعروف وبذل الفضيلة قال تعالى : ﴿ وَءَاتِ ذَا ٱلْقُرْبَىٰ حَقَّهُۥ وَٱلْمِسْكِينَ وَٱبْنَ ٱلسَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ﴿٢٦﴾ ﴾ [4]. فهذه الآية تدل بأن إنفاق المرء على الأقرباء ليس تفضلا لأحد على أحد ، وإنما هو حق فرضه الله تعالى على المكلف ، الذي من أدائه يبرئ الإنسان بذمته ، ويصل المودة بينه وبين من يعطيه .

ولعل من أظهر المسؤليات تجاه الأقرباء هي صلتهم بالعطف على محتاجهم ، والرحمة بضعيفهم ، والإحسان في معاملتهم ، وتألف قلوبهم ، وإصلاح شأنهم ، وأمرهم بالمعروف ونهيهم عن المنكر وغير ذلك من الحقوق .

---

(١) . صحيح البخارى ، كتاب الأدب ، باب من بسط له في الرزق بصلة الرحم، ٥/٨.

(٢) . صحيح البخارى ، كتاب الأدب ، باب ليس الواصل بالمكافئ ، ٦/٨.

(٣) . صحيح مسلم ، كتاب البروالصلة والأدب ، باب صلة الرحم وتحريم قطيعتها ١٩٨٢/٤.

(٤) . سورة الإسراء

ثالثاً : المسؤولية تجاه المجتمع بأسره :

فالمجتمع الإسلامى بنعمة الإسلام كتلة واحدة ، وأعماله في سبيل الله تعالى وأغراضه في هذه الحياة متحدة ، فكانه كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضا . كما جاء في الجديث عن النبي ﷺ قال : " المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا ، وشبك بين أصابعه " . [(١)]

فهذا التمثيل يفيد أن المؤمن لا غنى له عن أخيه المؤمن ، كما قال النبي ﷺ : " مثل المؤمنين في توادهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى " [(٢)]

وفى الحديث تعظيم حقوق المسلمين والحض على تعاونهم ، وملاحظة بعضهم بعضا ، وإظهار التراحم بينهم مما يؤدى إلى اجتماع كلمتهم وقوة شوكتهم ، وإظهار دينهم .

وأظهر المسؤليات التى تجب على الأفراد تجاه المجتمع في ضوء القرآن الكريم نلخصها فيما يلي :

١. **وجوب التعامل مع الآخرين بالعدل والإحسان وحسن الخلق** : قال تعالى : ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يَأۡمُرُ بِٱلۡعَدۡلِ وَٱلۡإِحۡسَٰنِ وَإِيتَآيِٕ ذِي ٱلۡقُرۡبَىٰ وَيَنۡهَىٰ عَنِ ٱلۡفَحۡشَآءِ وَٱلۡمُنكَرِ وَٱلۡبَغۡيِۚ يَعِظُكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَذَكَّرُونَ ﴿٩٠﴾ ﴾ [(٣)] وقال تعالى : ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ كُونُواْ قَوَّٰمِينَ لِلَّهِ شُهَدَآءَ بِٱلۡقِسۡطِۖ وَلَا يَجۡرِمَنَّكُمۡ شَنَـَٔانُ قَوۡمٍ عَلَىٰٓ أَلَّا تَعۡدِلُواْۚ ٱعۡدِلُواْ هُوَ أَقۡرَبُ لِلتَّقۡوَىٰۖ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ خَبِيرُۢ بِمَا تَعۡمَلُونَ ﴿٨﴾ ﴾ [(٤)] ، وقال تعالى : ﴿ لَّا يَنۡهَىٰكُمُ ٱللَّهُ عَنِ ٱلَّذِينَ لَمۡ يُقَٰتِلُوكُمۡ فِي ٱلدِّينِ وَلَمۡ يُخۡرِجُوكُم مِّن دِيَٰرِكُمۡ أَن تَبَرُّوهُمۡ وَتُقۡسِطُوٓاْ إِلَيۡهِمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلۡمُقۡسِطِينَ ﴿٨﴾ ﴾ [(٥)] وأمر النبي ﷺ لأبي ذر رضى الله عنه بقوله : " خالق الناس بخلق حسن ". [(٦)]

---

(١) . صحيح البخارى ، كتاب المظالم ، باب نصر المظلوم ١٢٩/٣.

(٢) . صحيح مسلم ، كتاب البر والصلة والآداب ، باب تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاضدهم ١٩٩٩/٤.

(٣) . سورة النحل.

(٤) . سورة المائدة.

(٥) . سورة الممتحنة.

(٦) . سنن الترمذى ، كتاب البروالصلة ، باب ما جاء في معاشرة الناس ، ٤٢٣/٣.

٢. وجوب إصلاح المجتمع :

ومن خصائص النظام الاجتماعي في الإسلام تحميل الفرد مسؤولية إصلاح المجتمع ، بمعنى أن كل فرد فيه مطالب بالعمل على إصلاح المجتمع وإزالة الفساد منه على قدر طاقته ووسعه ، والتعاون مع غيره لتحقيق هذا المطلوب ، قال تعالى : ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا تُحِلُّوا۟ شَعَـٰٓئِرَ ٱللَّهِ وَلَا ٱلشَّهْرَ ٱلْحَرَامَ وَلَا ٱلْهَدْىَ وَلَا ٱلْقَلَـٰٓئِدَ وَلَآ ءَآمِّينَ ٱلْبَيْتَ ٱلْحَرَامَ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَٰنًا ۚ وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَٱصْطَادُوا۟ ۚ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَـَٔانُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ ٱلْمَسْجِدِ ٱلْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا۟ ۘ وَتَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْإِثْمِ وَٱلْعُدْوَٰنِ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۖ إِنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلْعِقَابِ ﴿٢﴾ ﴾ [1]

ومن أعظم التعاون التعاون على اصلاح المجتمع ، وإذا كان الفرد مطالباً بإصلاح المجتمع ، فمن البديهي أنه مطالب بعدم إفساده ، كماقال تعالى : ﴿ وَلَا تُفْسِدُوا۟ فِى ٱلْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَـٰحِهَا وَٱدْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا ۚ إِنَّ رَحْمَتَ ٱللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿٥٦﴾ ﴾ [2] ومن القواعد الفقهية (ما حرم أخذه حرم إعطاؤه) لأن إعطاء الحرام للغير من الفساد والإفساد ، وأن المسلم إذا عجز عن الإصلاح فعلى الأقل عليه أن يمتنع من الإفساد وتكثير الفساد . [3] كما يجب عليه الإصلاح بين أفراد المجتمع ودفع الضرر والإضرار بالآخرين في كراماتهم وحرياتهم وحقوقهم ، قال تعالى: ﴿ يَسْـَٔلُونَكَ عَنِ ٱلْأَنفَالِ ۖ قُلِ ٱلْأَنفَالُ لِلَّهِ وَٱلرَّسُولِ ۖ فَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ وَأَصْلِحُوا۟ ذَاتَ بَيْنِكُمْ ۖ وَأَطِيعُوا۟ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥٓ إِن كُنتُم مُّؤْمِنِينَ ﴿١﴾ ﴾ [4] وقال تعالى : ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ ﴾. [5] وقال النبي ﷺ : " لا ضرر ولا ضرار " . [6]

(١) . سورة المائدة .

(٢) . سورة الأعراف.

(٣) . أصول الدعوة ، لدكتور عبد الكريم زيدان ، ص : ١٣٢ ، ط :٣، ١٩٨٧م ، مؤسسة الرسالة ، بيروت .

(٤) . سورة الأنفال.

(٥) . سورة الحجرات.

(٦) . سنن ابن ماجه ، كتاب الأحكام ، باب من بنى في حقه ما يضر بجاره ، ٧٨٤/٢.

٣. وجوب التساند والتعاون :

التساند والتعاون من أوجب واجبات المسؤولية ، فهو واجب أوجبته نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية وهذا التعاون مسؤولية أخلاقية وجب على المسلمين لأن المجتمع الإسلامى مجتمع متكافل متراحم متماسك متكافئ . قال تعالى : ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُحِلُّواْ شَعَٰٓئِرَ ٱللَّهِ وَلَا ٱلشَّهۡرَ ٱلۡحَرَامَ وَلَا ٱلۡهَدۡيَ وَلَا ٱلۡقَلَٰٓئِدَ وَلَآ ءَآمِّينَ ٱلۡبَيۡتَ ٱلۡحَرَامَ يَبۡتَغُونَ فَضۡلٗا مِّن رَّبِّهِمۡ وَرِضۡوَٰنٗاۚ وَإِذَا حَلَلۡتُمۡ فَٱصۡطَادُواْۚ وَلَا يَجۡرِمَنَّكُمۡ شَنَـَٔانُ قَوۡمٍ أَن صَدُّوكُمۡ عَنِ ٱلۡمَسۡجِدِ ٱلۡحَرَامِ أَن تَعۡتَدُواْۘ وَتَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلۡبِرِّ وَٱلتَّقۡوَىٰۖ وَلَا تَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلۡإِثۡمِ وَٱلۡعُدۡوَٰنِۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۖ إِنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلۡعِقَابِ ۝٢ ﴾ . [١]

قال القرطبي في تفسير هذه الآية : " هو أمر لجميع الخلق ، بالتعاون على البر والتقوى ، أي ليعين بعضكم بعضا ، وتحاثوا على ما أمر الله تعالى واعملوا به ، وانتهوا عما نهى الله عنه ، وامتنعوا منه ، وهذا موافق لما روي عن النبي ﷺ أنه قال : " الدال على الخير كفاعله ".[٢]

والتعاون على البر والتقوى يكون بوجوه كثيرة ، فواجب العالم أن يعين الناس بعلمه فيعلمهم ، ويعينهم الغني بماله ، والشجاع بشجاعته في سبيل الله ، وأن يكون المسلمون متظاهرين كاليد الواحدة . [٣]

وفي التعاون على البر والتقوى دعم للاتحاد والتناصر والتكافل والتواد والتراحم ، وكل هذه صفات الأمة الإسلامية ، كما في التعاون على البر والتقوى وفي الأمر به تجاوب مع واجبات المسؤولية في الإسلام . [٤]

٤.الدعوة إلى الخير والأمربالمعروف والنهى عن المنكر :

ومن الآيات التي ذكرت مسؤولية الإنسان عن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر كثيرة ، نذكرمنها قوله تعالى : ﴿ وَلۡتَكُن مِّنكُمۡ أُمَّةٞ يَدۡعُونَ إِلَى ٱلۡخَيۡرِ وَيَأۡمُرُونَ بِٱلۡمَعۡرُوفِ وَيَنۡهَوۡنَ عَنِ ٱلۡمُنكَرِۚ

---

(١) . سورة المائدة

(٢) . سنن الترمذى ، كتاب العلم ، ماجاء الدال على الخير كفاعله، ٣٣٨/٤.

(٣) . الجامع لأحكام القرآن ، ٦/ ٤٦-٤٧ .

(٤) . فقه المسؤلية ، ص : ١٢١ ، المرجع السابق .

﴿ وَأُوْلَـٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾ ﴾.[(١)] فقد عرفها ابن تيمية بقوله : " يدخل في المعروف كل واجب ، وفي المنكر كل قبيح ، والقبائح هي السيئات ، وهي المحظورات كالشرك والكذب والظلم الفواحش ".[(٢)]

وهذه الآيات تنطق عن المسؤولية التي يجب أن يتحملها كل إنسان في نشر الحق والخير في المجتمع ، لذلك امتدح الله من قام بهذه المسؤولية من أهل الكتاب كما جاء في الآية الثالثة ، واعتبرهم من الصالحين .

ولعل لصوق هذه المسؤولية بالإنسان المكلف هو الذى جعل الذم يتوجه إلى بنى إسرائيل على تركهم الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر ، واستوى في ذلك الذم العلماء والعامة ، كما قال تعالى : ﴿ لُعِنَ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ مِنۢ بَنِيٓ إِسْرَـٰٓءِيلَ عَلَىٰ لِسَانِ دَاوُۥدَ وَعِيسَى ٱبْنِ مَرْيَمَ ۚ ذَٰلِكَ بِمَا عَصَواْ وَّكَانُواْ يَعْتَدُونَ ﴿٧٨﴾ ﴾ [(٣)]

إن القيام بهذه المسؤولية يدعم الفضيلة ، ويقضى على الرذيلة ، ويبني المجتمع على الخير ومدافعة الشر ، وينشئ أفراده على مكارم الأخلاق ومحاربة الفساد ، ويحيطهم بالقوة والتمكين ، ويسعدهم بالأمن من عوامل الاضطراب وأسباب الهلاك ، لقد صور النبي ﷺ أثر الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في المجتمع في صورة نجاة سفينة أو أوشكت على الهلاك الحتم بسبب أخذ بعض ركابها العاملين على أيدي بعض العابثين بالحدود العامة من أجل مصلحة ذاتية ، قال النبي ﷺ : " مثل القائم على حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهموا على سفينة فأصاب بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها ، فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم ، فقالوا : لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقا و لم نؤذ من فوقنا ، فإن يتركوهم وما أرادوا هلكوا جميعا ، وإن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعا ". [(٤)]

إن هذه الصورة توحى بأن القيام بهذا الواجب جميع أفراد المجتمع ، وأن كل مسلم مسؤل عمن حوله من أبناء المجتمع .

---

(١) . سورة آل عمران

(٢) . شرح العقيدة الأصفهانية ،لإبن تيمية ، بتحقيق: إبراهيم سعيداي ، ط:الأولى، ١٤١٥ ه ، مكتبة الرشد ، الرياض .

(٣) . سورة المائدة

(٤) . صحيح البخارى ، كتاب الشركة ، باب هل يقرع في القسمة والاستهام فيه ١٢٩/٣.

٥. الإخاء والمحبة :

إن الإخاء والمحبة من دعائم أساسية في المجتمع الإسلامي ، قال تعالى : ﴿ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُواْ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ ﴾ [(١)] وقد أثبت التاريخ والواقع أن الإيمان من أقوى الرباط وأن لا عقيدة أقوى من الإسلام ، وهذه الأخوة الإيمانية رابطة عامة تربط المسلم بأخيه المسلم ، وأنه لا فضل لعربي على عجمي إلا بالتقوى وأدنى مراتب هذا الإخاء سلامة الصدر من الحسد والبغضاء ، كما قال تعالى في محكم تتزيله : ﴿ وَٱلَّذِينَ جَآءُو مِنۢ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا ٱغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَٰنِنَا ٱلَّذِينَ سَبَقُونَا بِٱلْإِيمَٰنِ وَلَا تَجْعَلْ فِى قُلُوبِنَا غِلًّا لِّلَّذِينَ ءَامَنُواْ رَبَّنَآ إِنَّكَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ ﴿١٠﴾ ﴾ [(٢)]. وقال تعالى : ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجْتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾ ﴾ [(٣)]، وقال النبي ﷺ " إياكم والظن فإن الظن أكذب الحديث ولا تحسسوا ولا تجسسوا ولا تحاسدوا ولا تدابروا ولا تباغضوا وكونوا عباد الله إخوانا ". [(٤)]

وكذلك مما يجب علينا تجاه المجتمع الوفاء بالعهود ، وأداء الأمانات ، وتنظيم العقود وكتابتها ، والادلاء بالشهادة الصادقة، والإصلاح بين المتخاصمين ، والشفاعة الحسنة ، والتراحم والإحسان واستثمار الأموال في سبيل الخير والعفو وغير ذلك من المسؤليات ، ولا يستقيم أمر المجتمع ، ولا تتسق شؤونه إلا إذا قام كل فرد من الأفراد بهذه المسؤليات تجاه المجتمع . [(٥)]

---

(١) . سورة الحجرات.

(٢) . سورة الحشر.

(٣) . سورة الحجرات

(٤) . صيحح البخارى ، كتاب الأدب ، باب ما ينهى عن التحاسد والتدابر، ١٩/٨.

(٥) . أنظر موسوعة نضرة النعيم ، ص : ٣٤٠٦ .

الباب الثاني

المنهج النبوي في تربية الأمة على تحمل المسؤولية الأخلاقية

الفصل الأول : وسائل نبوية في تنمية المسؤولية الأخلاقية في نفوس الناس

- الوسائل المعنوية
- الوسائل المادية

الباب الثاني

المنهج النبوي في تربية الأمة على تحمل المسؤولية الأخلاقية

الفصل الأول : وسائل نبوية في تنمية المسؤولية الأخلاقية في نفوس الناس

تمهيد:

لا بد للمرء في سبيل تحقيق أهدافه ، والوصول إلى غايته من استخدام الوسيلة التي تعينه على ذلك ، فإن الله تعالى قد ربط الأسباب بالمسببات ، وأمر بالأخذ بالوسائل المؤدية إلى الغايات ، قال تعالى :﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَٱبْتَغُوٓاْ إِلَيْهِ ٱلْوَسِيلَةَ وَجَـٰهِدُواْ فِى سَبِيلِهِۦ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٣٥﴾ ﴾[1] والدعاة إلى الله تعالى أولى الناس بابتغاء الوسائل التي تقربهم إلى الله تعالى ، وتصل بدعوتهم إلى الناس ، تمشياً مع سنن الله في الأرض ، حيث جعل الله من الهداية إرسال الرسل الكرام ، وتنزيل الكتب ، وهو القادر على أن يهدي الناس جميعاً دون هذه الوسائل . فكان نجاح الدعوة متوقفاً في حياة الناس على كمال المناهج ، وصحة الأساليب ، وقوة الوسائل .

لم يعرف تاريخ البشرية على مر العصور تربية حاولت أن تشمل كل مواهب الفرد وأجزاء الإنسان ، وأن تشمل كل أفراد المجتمع صغاراً وكباراً ، وكل أفراد البشرية على خلاف أوطانهم وأماكنهم وأراضيهم سوى التربية النبوية . بل إن الباحث في فنون التربية يجد أن المربين قد حصروا أنفسهم في نطاق ضيق ، وتناولوا جزءاً أو أجزاء الحياة الإنسانية ؛ أما الرسول ﷺ فإنه وضع أركان التربية النبوية على أساس من الشمول لكل حياة الإنسان ، وكل أسباب هذه الحياة ، وأقام حياة الإنسان على محور توازني .

إن الناظر إلى تربية الرسول ﷺ لأصحابه رضى الله عنهم يجد أنها تربية شاملة متكاملة في كل مجال ، فلم تقتصر على تعليم الصغار، بل شملت الكبار ذكوراً وإناثاً ؛ فكانت تسير في كل

---

(١) . سورة المائدة .

إتجاه في آن واحد ، ولقد وصلت إلى أفضل النتائج الباهرة وفي زمن قصير إذا ما قيس في بزماننا ووسائلنا المعينة في هذا العصر .

إن المتأمل في هدي النبي ﷺ وسيرته يرى كثرة الوسائل والأساليب التي انتهجها -ﷺ - في تعليمه للأمة وتربيته لها، وإن الإحاطة بكل ذلك قد لا يكون ممكناً ولا مناسباً في مثل هذه العجالة ، ولكني أقف مع بعض هذه الوسائل النبوية التي أرى الحاجة ماسة إلى التنبيه عليها، مؤملاً أن يكون عرضي لهذا الموضوع خدمة للمنهج التربوي الإسلامي ، ولبنة في بناء المجتمع الإسلامي . وفيما يلي سوف أتحدث أهم الوسائل التي استخدمها الحبيب ﷺ في تربيته . والتي ستكون دراسة هذا الفصل .

تعريف الوسائل :

الوسائل في اللغة : مفردها وسيلة ، والوسيلة : الوُصلة ، والإتصال ، وهي في الأصل : ما يتوصل به إلى الشيء ويتقرب به ، يقال : وَسَلَ إليه وسيلة وتوسَّلَ . [(١)]

ومن هذا المعنى اللغوي لكلمة "وسائل" يمكننا تعريف وسائل التربية في الإصطلاح بأنها " ما يتوصل به إلى التربية " ولما كان ما يتوصل به إلى التربية عاماً شاملاً لجميع ما يحتاج إليه الدعاة من أصول التربية ومناهجها وأساليبها ووسائلها ، وكان لكل من الأصول والمناهج والأساليب معنى اصطلاحي خاص ، قصرنا المعنى الإصطلاحي للوسائل التربية على ما يستخدمه المربي للوصول إلى غايته ، فأصبح تعريف وسائل التربية هو :

اصطلاحاً :

" الأدوات التي يستعين بها المربي لتوضيح فكرة ، أو تقريب مفهوم إلى أذهان المربين ، أو تبليغ المفاهيم الفكرية والسلوكية التي تهدف إلى تكوين الشخصية المسلمة ."

---

(١) . أنظر: المعجم الوسيط . مادة: (وسل) و (وصل) ،١٠٣٧/٢،١٠٣٢. النهاية في غريب الحديث والأثر ١٨٥/٥،. لسان العرب. ٧٢٥/١١،٧٢٤.

تنقسم هذه الوسائل إلى قسمين :

١. **الوسائل المعنوية:** ونريد بها جميع ما يعين المربي في تربيته من أمور قلبية ، أو فكرية ، كالصفات الحميدة ، كالرحمة ، والحلم ، والصبر وما إلى ذلك من أمور لا تُحس ولا تُلمس ، وإنما تعرف بآثارها .

٢.**الوسائل المادية:** وهي جميع ما يعين الداعية من أمور محسوسة أو ملموسة ، وذلك كالقول ، والحركة ، والأدوات ، والأعمال . وتتعدد تلك الوسائل وتتنوع فمنها : وسيلة التدرج ، وسيلة العبادة ، التكرار ، الإستمرارية ومراعاة أحوال الناس وغير ذلك .

الوسائل المعنوية:

١. الرحمة :

تعريف الرحمة :

الراء والحاء والميم أصل واحد يدل على الرقة والعطف وَالرَّأْفَةِ . يقال من ذلك رحمه يرحمه ، إذا رقّ له وتعطّف عليه . وَالرُّحْمُ وَالْمَرْحَمَةُ والرَّحْمَةُ بِمَعْنًى . [١]

اصطلاحا :

قال الجرجاني : " الرحمة: هي إرادة إيصال الخير". [٢] وقال الراغب " والرَّحَمَةُ رقّة تقتضي الإحسان إلى المرحوم ، وقد تستعمل تارة في الرّقّة المجرّدة ، وتارة في الإحسان المجرّد عن الرّقّة ، نحو: رحم الله فلانا . وإذا وصف به الباري فليس يراد به إلّا الإحسان المجرّد دون الرّقّة ، وعلى هذا روي أنّ الرَّحَمَةَ من الله إنعام وإفضال، ومن الآدميّين رقّة وتعطّف".[٣]

---

(١) . معجم مقاييس اللغة . ٤٩٨/٢.

(٢) . التعريفات . ص ١١٠.

(٣) . المفردات في غريب القرآن . ص: ٣٤٧.

لقد أخذ النبي ﷺ بأيدينا وأرشدنا وهدانا إلى كل ما فيه سعادتنا وبعد مماتنا . فكان حقا رحمة للعالمين ، وذلك في مدة وجيزة أي في ثلاثة وعشرين عاما بعد بعثه ونبوته إلى أن اختاره الله إلى جواره .

لقد مضى أربعة عشر قرنا على نهوضه بأمانة ربه وأداء رسالته ولكن بقيت تعاليمه وتوجيهاته تؤثر في حياة أمته ، كما بقيت مكارم أخلاقه ومعالم سنته وهديه منهجا واضحا تسلكه أمته نبراسا تستضيء بنوره . لقد قضى الرسول ﷺ وانتقل إلى الرفيق الأعلى ، ولكن سيرته وأخلاقه ظلت خالدة في القلوب والأعماق . ولم يشهد التاريخ ولا الكتب المترلة الثلاثة مدحا من عند الله موجها لنبي أو رسول قبله مثل ما خصه الله في القرآن الكريم بقوله في حقه : ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾ ﴾ (١)

ترغيب الرحمة في الكتاب والسنة :

تردد وصف النبى الرحمة في كتاب الله وذلك في قوله تعالى : ﴿ لَقَدْ جَآءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُم بِٱلْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢٨﴾ ﴾ (٢) وقال تعالى : ﴿ وَمَآ أَرْسَلْنَٰكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَٰلَمِينَ ﴿١٠٧﴾ ﴾ (٣) ﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ ٱللَّهِ لِنتَ لَهُمْ ۖ وَلَوْ كُنتَ فَظًّا غَلِيظَ ٱلْقَلْبِ لَٱنفَضُّوا۟ مِنْ حَوْلِكَ ۖ فَٱعْفُ عَنْهُمْ وَٱسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِى ٱلْأَمْرِ ۖ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى ٱللَّهِ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾ ﴾ (٤)

أما السنة فقد استفاضت نصوصها الداعية إلى الرَّحمة، الحاثَّة عليها، المرغِّبة فيها إمَّا نصًّا أو مفهومًا، كيف لا وصاحبها ﷺ هو نبي الرَّحمة كما وصف نفسه فقال: " أنا محمد ، وأحمد ، والمقفي ، والحاشر، ونبي التوبة ، ونبي الرَّحمة " . (٥)

(١) . سورة القلم .

(٢) . سورة التوبة .

(٣) . سورة الأنبياء.

(٤) . سورة آل عمران .

(٥) . صحيح مسلم .كتاب الفضائل، باب في أسمائه ﷺ، ٤/١٨٢٨.

لهذا أنس المسلمون إلى رسول الله ﷺ من رجال ونساء ، كما يأنس الأطفال إلى أمهات والآباء ، وكان أنسهم منبعثا عن حب وإجلال ، واطمئنان إلى سماحة نفسه ورحمته .

- قال الرسول ﷺ: " ترى المؤمنين في تراحمهم ، وتوادِّهم ، وتعاطفهم ،كمثل الجسد إذا اشتكى عضوًا ، تداعى له سائر جسده بالسَّهر والحمَّى". [1]

يقول النووي [2] معلقًا على هذا الحديث: " هذه الأحاديث صريحة في تعظيم حقوق المسلمين بعضهم على بعض ، وحثِّهم على التراحم ، والملاطفة ، والتعاضد، في غير إثم ولا مكروه" . [3] وقيل [4] : " الذي يظهر أنَّ التَّراحم، والتوادد، والتعاطف، وإن كانت متقاربة في المعنى لكن بينها فرق لطيف، فأما التَّراحم فالمراد به أن يرحم بعضهم بعضًا بأخوة الإيمان ، لا بسبب شيء آخر، وأما التوادد فالمراد به التواصل الجالب للمحبة، كالتزاور والتهادي ، وأما التعاطف فالمراد به إعانة بعضهم بعضًا ، كما يعطف الثوب عليه ليقويه " [5]

- وقال النبي ﷺ " الرَّاحمون يرحمهم الرَّحمن، ارحموا أهل الأرض يرحمكم من في السَّماء " .[6]

- وعن أبي هريرة رضي اللّه عنه قال: سمعت أبا القاسم ﷺ يقول: " لا تنزع الرَّحمَة إلّا من شقيٍّ " . [7]

---

(١) . صحيح مسلم . كتاب البر والصلة والآداب، باب تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاضدهم ،١٩٩٩/٤م.

(٢) . محيي الدين أبو زكريا يحيى بن شرف الحوراني الشافعي. (٦٣١ - ٦٧٦هـ) كان إمامًا و حافظا. أتقن علومًا شتى . له مؤلفات كثيرة أشهر منها: المنهاج في شرح مسلم؛ التقريب والتيسير في مصطلح الحديث؛ الأذكار؛ رياض الصالحين .

(٣) . المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج .المؤلف: أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي ، ١٣٩/١٦، الناشر: دار إحياء التراث العربي – بيروت .الطبعة: الثانية، ١٣٩٢هـ.

(٤) . صحيح مسلم . كتاب البر والصلة والآداب، باب تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاضدهم ،١٩٩٩/٤م.

(٥) . فتح الباري شرح صحيح البخاري. قوله باب رحمة الناس والبهائم ، ٤٣٩/١٠.

(٦) . سنن أبي داود . كتاب الأدب، باب في الرحمة ، ٢٩٨/٧.

(٧) . مسند أبي داود الطيالسي . المؤلف: أبو داود سليمان بن داود بن الجارود الطيالسي البصرى ، ٢٦/٤، المحقق: الدكتور محمد بن عبد المحسن التركي .الناشر: دار هجر – مصر . الطبعة: الأولى، ١٤١٩ هـ - ١٩٩٩ م

قال المناوي [١] : (حقيقة الرَّحمَة إرادة المنفعة، وإذا ذهبت إرادتها من قلب شقي بإرادة المكروه لغيره ، ذهب عنه الإيمان والإسلام) . [٢] وقال: (لأنَّ الرَّحمَة في الخلق رقة القلب ، ورقته علامة الإيمان ، ومن لا رأفة له لا إيمان له، ومن لا إيمان له شقي، فمن لا رحمة عنده شقي) [٣]

مظاهر الرحمة من حياة الرسول ﷺ :

وقد تعددت مظاهر رحمته ﷺ ، فوسعت المسلمين وغير المسلمين ، واتسعت للأصدقاء والأعداء ، وشملت الأحرار والأرقاء ، وامتدت إلى الكبار والصغار ، واستوعبت الأناسي والحيوان .

رحمته مع الأطفال :– عن عبد الله بن أبي قتادة عن أبيه، قال: قال رسول الله ﷺ : " إني لأقوم إلى الصلاة وأنا أريد أن أطول فيها ، فأسمع بكاء الصبى ، فأتجوز كراهية أن أشق على أمه .[٤]

– قال: رسول الله ﷺ : " أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا " وأشار بالسبابة والوسطى، وفرج بينهما شيئا.[٥]

– عن أنس قال: " كان رسول الله ﷺ لم يزور الأنصار فيسلم على صبيانهم ، ويمسح برءوسهم، ويدعو لهم " [٦]

---

(١) . محمد عبد الرؤوف بن تاج العارفين ابن علي بن زين العابدين الحدادي ثم المناوي القاهري، زين الدين ٩٥٢ – ١٠٣١ هـ من كبار العلماء بالدين والفنون. له نحو ثمانين مصنفا منها: التيسير ، التوقيف ،فيض القدير.توفي في القاهرة.

(٢) . فيض القدير شرح الجامع الصغير . المؤلف: زين الدين محمد المدعو بعبد الرؤوف بن تاج العارفين بن علي بن زين العابدين الحدادي ثم المناوي القاهري ، ٤٢٢/٦، الناشر: المكتبة التجارية الكبرى – مصر .الطبعة: الأولى، ١٣٥٦

(٣) . التيسير بشرح الجامع الصغير .المؤلف: زين الدين محمد المدعو بعبد الرؤوف القاهري ، ٤٩٩/٢، الناشر: مكتبة الإمام الشافعي – الرياض .الطبعة: الثالثة، ١٤٠٨هـ – ١٩٨٨م .

(٤) . سنن أبي داود . كتاب الصلاة ، باب تخفيف الصلاة للأمر يحدث ، ٩٢/٢.

(٥) . صحيح البخاري ، كتاب الطلاق، باب اللعان ، ٥٣/٧.

(٦) . السنن الكبرى . كتاب المناقب ، أبناء الأنصار ، ٣٨٦/٧.

رحمته مع العمال والخدم والمساكين : - عن أنس ، أن رسول الله ﷺ قال: اللهم أحيني مسكينا وأمتني مسكينا واحشرني في زمرة المساكين يوم القيامة فقالت عائشة: لم يا رسول الله؟ قال: إنهم يدخلون الجنة قبل أغنيائهم بأربعين خريفا، يا عائشة لا تردي المسكين ولو بشق تمرة، يا عائشة أحبي المساكين وقربيهم فإن الله يقربك يوم القيامة. (١)

- قال أبو مسعود البدري: كنت أضرب غلاما لي بالسوط ، فسمعت صوتا من خلفي ، " اعلم ، أبا مسعود "، فلم أفهم الصوت من الغضب، قال: فلما دنا مني إذا هو رسول الله ﷺ ، فإذا هو يقول: " اعلم ، أبا مسعود ، اعلم أبا مسعود "، قال: فألقيت السوط من يدي ، فقال: " اعلم ، أبا مسعود ، أن الله أقدر عليك منك على هذا الغلام "، قال: فقلت: لا أضرب مملوكا بعده أبدا . (٢)

- عن أنس قال: خدمت رسول الله ﷺ عشر سنين، لا والله ما سبني سبة قط ، ولا قال لي: أف قط، ولا قال لي: لشيء فعلته لم فعلته؟ ولا لشيء لم أفعله ألا فعلته " (٣)

رحمته بأمته :- ومن شفقته على أمته تخفيفه وتسهيله عليهم وكراهة أشياء مخافة أن تفرض عليهم ، كقوله عليه والصلاة والسلام : " لولا أن أشق على أمتي لأمرتهم بالسواك عند كل صلاة ، ولأخرت العشاء الآخرة إلى ثلث الليل ". (٤)

- ومن مظاهر رحمة النبي ﷺ بأُمته أنه كان يتألَّم إذا حصَلت لهم مَسغبة، ونزلت بهم فاقة، فيُسارع بالعمل على رفع ما نزل بهم ، ومن المظاهر كذلك أنه كان يعمل على قضاء ديون المدينين من أصحابه من بيت مال المسلمين حينما وجد، ومن مظاهر رحمة النبي ﷺ بأُمته أنه

---

(١) . سنن الترمذي . أبواب الزهد ، باب ما جاء أن فقراء المهاجرين يدخلون الجنة قبل أغنيائهم، ١٥٥/٤.

(٢) . صحيح مسلم .كتاب الإيمان ، باب صحبة المماليك، وكفارة من لطم عبده ١٢٨٠/٣.

(٣) . المصنف. المؤلف: أبو بكر عبد الرزاق بن همام بن نافع الحميري اليماني الصنعاني ، المحقق: حبيب الرحمن الأعظمي ، ٤٤٣/٩، كتاب العقول ، باب ضرب النساء والخدم ، الناشر: المجلس العلمي- الهند ، يطلب من: المكتب الإسلامي – بيروت . الطبعة: الثانية، ١٤٠٣.

(٤) . صحيح البخاري ، كتاب الصلاة ، باب يترل الله إلى السماء الدنيا ، ٩٣١/٢.

يكره ما يشق عليهم ، ومن المظاهر كذلك أنه كان يراعي ما ركّبه الله بهم من غرائز ، فيمكن أصحابه من أن يقضوا وطرهم المباح .

رحمته بالمشركين : عن أبي عزيز بن عمير، أخي مصعب بن عمير قال: كنت في الأسارى يوم بدر فقال رسول الله ﷺ : " استوصوا بالأسارى خيرا وكنت في نفر من الأنصار، وكانوا إذا قدموا غداءهم وعشاءهم أكلوا التمر وأطعموني الخبز بوصية رسول الله ﷺ إياهم " [(١)]

- ومن أكبر الشواهد التاريخية هو ما صنع النبي ﷺ لأعدائه مشركي قريش يوم فتح مكة ، اعدائه الذين أخرجوه منها وطردوه وأرادوا أن يقتلوه ، قام النبي ﷺ على باب الكعبة ، فقال : " لا إله إلا الله وحده لا شريك له، صدق وعده، ونصر عبده، وهزم الأحزاب وحده، ألا كل مأثرة أو دم أو مال يدعى فهو تحت قدمي هاتين إلا سدانة البيت وسقاية الحاج، ألا وقتيل الخطأ شبه العمد بالسوط والعصا، ففيه الدية مغلظة، مائة من الإبل، أربعون منها في بطونها أولادها. يا معشر قريش، إن الله قد أذهب عنكم نخوة الجاهلية، وتعظمها بالآباء، الناس من آدم، وآدم من تراب، ثم تلا هذه الآية: يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى، وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا، إن أكرمكم عند الله أتقاكم ... الآية كلها. ثم قال: يا معشر قريش، ما ترون أني فاعل فيكم؟ قالوا: خيرا، أخ كريم، وابن أخ كريم، قال: اذهبوا فأنتم الطلقاء " [(٢)]

فهذا خلق العفو والرحمة الذي تحلى به المصطفى ﷺ ، والذي كان سببا في إسلام قريش كلها ، ومن يومئذ آمنت أم القرى ، ورفعت منار التوحيد ولواءه ، وأصبحت كلمة الله هي العليا ، وكلمة الذين كفرو السفلى .

---

(١) . المعجم الكبير. مسند من يعرف بالكنى من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ٣٩٣/٢٢.

(٢) . السيرة النبوية لابن هشام. المؤلف: عبد الملك بن هشام بن أيوب الحميري المعافري، أبو محمد، جمال ، ٤١٢/٢، تحقيق: مصطفى السقا وإبراهيم الأبياري وعبد الحفيظ الشلبي ،الناشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده بمصر ،الطبعة: الثانية، ١٣٧٥هـ - ١٩٥٥ م.

٢. الدعاء :

تعريف اللغوي : الدُّعاءُ: الرَّغْبَةُ إلى الله تعالى، دَعا دُعاءً ودَعْوَى. [١] ودعاه صاح به ، ودعوت الله أدعوه دعاء ابتهلت إليه بالسؤال ورغبت فيما عنده من الخير . ودعوت زيدا ناديته وطلبت إقباله [٢]

اصطلاحاً : قال المناوي : لسان الافتقار بشرح الاضطرار، وقيل: طلب المراد بنعت الفؤاد، وقيل: طلب كشف الغمة يتطلع موضع القسمة. [٣] وفي فتح الباري : الدعاء هو إظهار غاية التذلل والافتقار إلى الله والاستكانة له . [٤]

استدعاء العبد ربه تعالى العناية واستمداده إياه المعونة ، وحقيقته إظهار الإفتقار إليه ، والتبرؤ من الحول والقوة ، وهو سمة العبودية واستشعار الذلة البشرية . والمقصود به في المجال التربوي أن المربي يدعو الله عزوجل لنفسه ولطلابه ، بالتوفيق والحفظ والصلاح في الدين والدنيا .

والدعاء من العبادات العظيمة ، سهلة الأداء ، ذات الآثار النافعة المتعدية ، التي تشمل الفرد والمجتمع ، لذلك فإن الله تعالى ندب عباده لدعائه في جميع الأحوال ، ووعدهم مطلق الإجابة ، بلا قيد ولا شرط . قال تعالى :﴿ وَقَالَ رَبُّكُمُ ٱدْعُونِىٓ أَسْتَجِبْ لَكُمْ ۚ إِنَّ ٱلَّذِينَ يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِى سَيَدْخُلُونَ جَهَنَّمَ دَاخِرِينَ ﴿٦٠﴾ ﴾ [٥]

---

(١) . القاموس المحيط . المؤلف: مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب الفيروزآبادى ، ص:١٢٨٢، تحقيق: مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة .بإشراف: محمد نعيم العرقسُوسي .الناشر: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت – لبنان . الطبعة: الثامنة، ١٤٢٦ هـ – ٢٠٠٥ م

(٢) . المصباح المنير في غريب الشرح الكبير . المؤلف: أحمد بن محمد بن علي الفيومي ثم الحموي، أبو العباس ، ص : ١٩٤/١، الناشر: المكتبة العلمية – بيروت.

(٣) . التوقيف على مهمات التعاريف . المؤلف: زين الدين محمد المدعو بعبد الرؤوف بن تاج العارفين المناوي القاهري ، ص: ١٦٦،الناشر: عالم الكتب ٣٨ عبد الخالق ثروت–القاهرة ، الطبعة: الأولى، ١٤١٠هـ–١٩٩٠م.

(٤) . فتح الباري شرح صحيح البخاري . ٩٥/١١.

(٥) . سورة غافر .

قال ابن كثير : هذا من فضله، تبارك وتعالى، وكرمه أنه ندب عباده إلى دعائه، وتكفل لهم بالإجابة . [1] وبين الله تعالى قربه من عباده وإحاطته لهم بعلمه وقدرته ، وإنه يجيب دعاؤهم إذا دعوه ، وإن دعاءهم له سبب في توفيقهم للرشد والهداية للإيمان والأعمال الصالحة .

قال تعالى : ﴿ وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ﴿١٨٦﴾ ﴾ [2] قال السعدي : والقرب نوعان: قرب بعلمه من كل خلقه، وقرب من عابديه وداعيه بالإجابة والمعونة والتوفيق. [3] هذا بعض ما في الدعاء من الخير العظيم العاجل والآجل ، ولكن يبقى الاستمرار وعدم استبطاء الإجابة ، ويدل على ذلك قول النبي ﷺ : يستجاب لأحدكم ما لم يعجل، يقول: دعوت فلم يستجب لي ". [4]

- عن أنس قال: كان رسول الله ﷺ يكثر أن يقول: يا مقلب القلوب ثبت قلبي على دينك، فقلت: يا رسول الله، آمنا بك وبما جئت به فهل تخاف علينا؟ قال: نعم، إن القلوب بين أصبعين من أصابع الله يقلبها كيف يشاء. [5]

- عن أبي هريرة، قال: قال رسول الله ﷺ: ادعوا الله وأنتم موقنون بالإجابة، واعلموا أن الله لا يستجيب دعاء من قلب غافل لاه. [6]

- عن ثوبان، أن النبي ﷺ قال: " إن الدعاء يرد القضاء، وإن البر يزيد في الرزق، وإن العبد ليحرم الرزق بالذنب يصيبه " [7]

---

(١) . تفسير القرآن العظيم . المؤلف: أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي البصري ثم الدمشقي ، ١٥٣/٧، المحقق: سامي بن محمد سلامة .الناشر: دار طيبة للنشر والتوزيع . الطبعة: الثانية ١٤٢٠هـ- ١٩٩٩ م

(٢) . سورة البقرة .

(٣) . تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان . المؤلف: عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله السعدي ، ٨٧/١، المحقق: عبد الرحمن بن معلا اللويحق ، الناشر: مؤسسة الرسالة. الطبعة: الأولى ١٤٢٠هـ -٢٠٠٠ م .

(٤) . صحيح البخاري .كتاب الدعوات ،باب يستجاب للعبد ما لم يعجل، ٧٤/٨.

(٥) . سنن الترمذي . أبواب القدر ، باب ما جاء أن القلوب بين أصبعي الرحمن، ١٦/٤.

(٦) . سنن الترمذي . أبواب الدعوات ، ٥ /٣٩٤.

(٧) . المستدرك على الصحيحين . المؤلف: أبو عبد الله الحاكم محمد بن عبد الله النيسابوري ،٥٣٨/٣، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا ،الناشر: دار الكتب العلمية – بيروت ، الطبعة: الأولى، ١٤١١ – ١٩٩٠م.

فعلى المربين الإكثار من الدعاء لأنفسهم ولطلابهم والحرص على ألا تفوقم جلسة بدون أن يتخللها دعاء لله تعالى ، ولهم في ذلك في رسول الله ﷺ أسوة حسنة ، أن ابن عمر، قال: قلما كان رسول الله ﷺ يقوم من مجلس حتى يدعو بهؤلاء الدعوات لأصحابه: اللهم اقسم لنا من خشيتك ما يحول بيننا وبين معاصيك، ومن طاعتك ما تبلغنا به جنتك، ومن اليقين ما تهون به علينا مصيبات الدنيا، ومتعنا بأسماعنا وأبصارنا وقوتنا ما أحييتنا، واجعله الوارث منا، واجعل ثأرنا على من ظلمنا، وانصرنا على من عادانا، ولا تجعل مصيبتنا في ديننا، ولا تجعل الدنيا أكبر همنا ولا مبلغ علمنا، ولا تسلط علينا من لا يرحمنا. (١)

الدعاء من أعظم القربات التي يتقرب بها العبد إلى الله تعالى ، وهو دعاء ناجح لكثير من الأمراض المعنوية والحسية ، لذا استخدمه المعلم الأول النبي ﷺ كوسيلة في توجيه سلوك أصحابه بالدعاء لهم بالصلاح . وباب الدعاء مفتوح لا يوصد أمام أحد بل تكفل الله تعالى بالإجابة المطلقة بلا قيد ولا شرط وهو عبادة معنوية لا تكلف العبد شيئاً إلا أن يرفع أكف الضراعة إلى الله تعالى ، وحق على الله تعالى ألا يرد الداعي صفر اليدين ما لم يدع بسوء أو قطعية رحم ، فما بالكم بمن يدعو لأصحابه مخلصاً في دعائه مؤقناً الإجابة من الله . فالدعاء من أنفع الوسائل في التربية ، وربما تحقق في الدعاء ما استحال تحققه في غيره . وكان الرسول ﷺ أكمل الناس في الدعاء ، وكان كثيرا ما يدعو للناس بالهداية ، جماعة وفرادى . لأن الدعاء يتحقق به ما لم يتحقق بغيره من الأساليب والوسائل . فالرسول ﷺ قدوتنا وأمامنا نقتدي به في كل شيء ومن ذلك اقتداؤنا به في دعائه لأصحابه بالهداية .

(١) . سنن الترمذي . أبواب الدعوات ، ٥/٤٠٦.

٣. الصبر :

هو مصدر "صَبَر يصبر"، وهو مأخوذ من مادة (صبر)، التي تدل من حيث اللغة على ثلاثة معانٍ: الأول: الحبس، والثاني: أعالي الشيء، والثالث: جنس من الحجارة. [١]

وفي الاصطلاح: ذكر له أهل العلم عدةَ تعريفات – وهي متقاربة – منها ما ذكره ابن حجر – رحمه الله: هو حبس النفس عن المكروه وعقد اللسان عن الشكوى والمكابدة في تحمله وانتظار الفرج . [٢] وقيل : حبس النفس عن المجازاة على الأذى قولا أو فعلا. [٣] وقال الجرجاني : الصبر: هو ترك الشكوى من ألم البلوى لغير الله لا إلى الله . [٤]

ترغيب الصبر في القرآن والسنة : الصبر من الإيمان بمنزلة الرأس من الجسد فكما أنه لا حياة لمن لا رأس له، فلا إيمان لمن لا صبر له. وهو ثلاثة أنواع: صبر على فرائض الله فلا يضيعها، وصبر على محارمه فلا يرتكبها، وصبر على أقضيته وأقداره فلا يتسخطها، ومن استكمل هذه المراتب الثلاث فقد استكمل الصبر والإيمان، ولذة الدنيا والآخرة ونعيمهما، والفوز والظفر فيهما لا يوصل إليه إلا على جسر الصبر، كما لا يصل أحد إلى الجنة إلا على الصراط، فلا ينال دينًا ولا دنيا إلا بالصبر، وبالصبر واليقين تنال الإمامة في الدين، كما قال تعالى: ﴿ وَجَعَلْنَا مِنْهُمْ أَئِمَّةً يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا لَمَّا صَبَرُوا ۖ وَكَانُوا بِآيَاتِنَا يُوقِنُونَ ﴿٢٤﴾ ﴾ [٥]

أخبر النبي ﷺ أن المؤمن بصبره على الضراء يحوِّل ما يصيبه في دنياه إلى خيرٍ يستفيد منه؛ ففي الحديث الصحيح -: قال الرسول ﷺ : عجبا لأمر المؤمن، إن أمره كله خير، وليس ذاك لأحد إلا للمؤمن ، إن أصابته سراء شكر، فكان خيرا له ، وإن أصابته ضراء، صبر فكان خيرا له. [٦]

---

(١) . لسان العرب . ٤/٤٣٧-٣٤٢.

(٢) . فتح الباري شرح صحيح البخاري . ١١/٣٠٣.

(٣) . فتح الباري شرح صحيح البخاري . ١٠/٥١١.

(٤) . كتاب التعريفات . ص: ١٣١.

(٥) . سورة السجدة .

(٦) . صحيح مسلم . كتاب الزهد والرقائق ، باب المؤمن أمره كله خير ، ٤/٢٢٩٥.

- وكذلك من صبر على ذهاب حبيبه من قريبٍ أو صديق، فله الجنة؛ عن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال النبي ﷺ : " يقول الله تعالى: ما لعبدي المؤمن عندي جزاء، إذا قبضت صفيه من أهل الدنيا ثم احتسبه، إلا الجنة " (١)

- وأخبر أن من علامات الخيريَّة للعبد أن يصيبه، ولا شك أن العبد بالصبر ينال الفضل الكامل على المصيبة؛ عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن النبي ﷺ قال: " من يرد الله به خيرًا، يصب منه". (٢)

- وأن الصبر في آخر الزمان مضاعَفٌ أجرُه وثوابه، حتى إن النبي ﷺ قال:" فإن من ورائكم أيام الصبر، الصبر فيهن مثل قبض على الجمر، للعامل فيهن أجر خمسين رجلا يعملون بمثل عمله "، قال: وأخبرني غيره، قالوا: يا رسول الله، أجر خمسين منهم، قال: " أجر خمسين منكم " أي: من الصحابة - رضوان الله عليهم - (٣)

- وأخبر أن النصر قرين الصبر ، ففي حديث ابن عباس - رضي الله عنهما — قال النبي ﷺ : " واعلم أن في الصبر على ما تكره خيرًا كثيرًا ، وأن النصر مع الصبر.. ". (٤)

- وأخبر أن الصبر مع مخالطة الناس والصبر على أذاهم، أعظمُ أجرًا ممن لم يكن كذلك ؛ ففي حديث قال رسول الله ﷺ : " المؤمن الذي يخالط الناس ، ويصبر على أذاهم أعظم أجرا من المؤمن الذي يخالط الناس ولا يصبر على أذاهم " (٥)

---

(١) . صحيح البخاري.كتاب الرقائق، باب العمل الذي يبتغى به وجه الله، ٩٠/٨.

(٢) . صحيح البخاري.كتاب المرضى، باب ما جاء في كفارة المرض ، ١١٥/٧.

(٣) . شعب الإيمان . ٢٠١/١٢.

(٤) . مسند الإمام أحمد بن حنبل . مسند بني هاشم ، ١٨/٥.

(٥) . مسند ابن أبي شيبة . المؤلف: أبو بكر بن أبي شيبة، ٤٢٥/٢، المحقق: عادل بن يوسف العزازي و أحمد بن فريد المزيدي. الناشر: دار الوطن — الرياض ، الطبعة: الأولى، ١٩٩٧م

نماذج عملية :

وقد ضرب الرسول ﷺ أروع الأمثلة في كل هذه المجالات في مكة والمدينة، ولولا صبره الكبير الطويل، ما استطاع امتلاك قلوب القرشيين في نهاية المطاف، رغم ما أصابه منهم من أشكال الأذى التي كانت لتستدرجه لحمل السلاح في وجه قومه، لولا توفيق الله تعالى الذي أفرغ عليه صبرًا وحبَّب إليه الخيارات السلمية الأكثر جدوى، وذلك ما يظهر في عرض ملك الجبال عليه أن يطبق الخشبين على مناوئيه، فأعرض عن الثأر والانتقام، ومال إلى الصبر والحلم .

عن عائشة رضي الله عنها، أنها قالت للنبي ﷺ : هل أتى عليك يوم كان أشد من يوم أحد، قال: " لقد لقيت من قومك ما لقيت، وكان أشد ما لقيت منهم يوم العقبة، إذ عرضت نفسي على ابن عبد ياليل بن عبد كلال، فلم يجبني إلى ما أردت، فانطلقت وأنا مهموم على وجهي، فلم أستفق إلا وأنا بقرن الثعالب فرفعت رأسي، فإذا أنا بسحابة قد أظلتني، فنظرت فإذا فيها جبريل، فناداني فقال: إن الله قد سمع قول قومك لك، وما ردوا عليك، وقد بعث إليك ملك الجبال لتأمره بما شئت فيهم، فناداني ملك الجبال فسلم علي، ثم قال: يا محمد، فقال، ذلك فيما شئت، إن شئت أن أطبق عليهم الأخشبين؟ فقال النبي ﷺ : بل أرجو أن يخرج الله من أصلابهم من يعبد الله وحده، لا يشرك به شيئا ". [(١)]

أما في المدينة المنورة، فكان عليه ﷺ أن يواجه المشركين المتربِّصين بالإسلام وأهله من القبائل العربية والدولة الرومانية، ويتيقَّظ في ذات الوقت للمنافقين الموجودين داخل الصف الاسلامي، المتظاهرين بالانتماء العقَدي إليه، بينما هم يجوسون خلاله بأنواع المكر والكيد، ومع أن النبي ﷺ يعرفهم، إلا أنه لبث إلى حين وفاته يصبر عليهم، وكان يمكنه أن يقضي عليهم، لكنه خشِي قول الناس: إن محمدًا يقتل أصحابه، وإنه لأمر جلَل أن يتحمَّل الصحابة مثل هذا الواقع، لكن هذا ما أُمروا به: ﴿ فَٱصۡبِرۡ كَمَا صَبَرَ أُوْلُواْ ٱلۡعَزۡمِ مِنَ ٱلرُّسُلِ وَلَا تَسۡتَعۡجِل لَّهُمۡۚ ﴿٣٥﴾ ﴾ [(٢)]

(١) . صحيح البخاري .كتاب بدء الخلق ،باب إذا قال أحدكم: آمين والملائكة في السماء ، ١١٥/٤.

(٢) . سورة الأحقاف .

٤. الإستقامة :

والاستقامة : الاعتدال ، يقال: استقام له الأمر. وقوله تعالى: ﴿فَٱسْتَقِيمُوٓاْ إِلَيْهِ ﴿٦﴾﴾ [١] أي في التوجه إليه دون الآلهة. وقام الشيء واستقام: اعتدل واستوى. وقوله تعالى: ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ قَالُواْ رَبُّنَا ٱللَّهُ ثُمَّ ٱسْتَقَٰمُواْ ﴿٣٠﴾﴾ [٢] ؛ معناه أي عملوا بطاعته سبحانه وتعالى ولزموا سنة نبيه، ﷺ و لم يشركوا به شيئا .

الاستقامة: هي كون الخط بحيث تنطبق أجزاؤه المفروضة بعضها على بعض على جميع الأوضاع، وفي اصطلاح أهل الحقيقة: هي الوفاء بالعهود كلها، وملازمة الصراط المستقيم برعاية حد التوسط في كل الأمور، من الطعام والشراب واللباس، وفي كل أمر ديني ودنيوي، فذلك هو الصراط المستقيم ، كالصراط المستقيم في الآخرة .الاستقامة: أن يجمع بين أداء الطاعة واجتناب المعاصي، وقيل: الاستقامة ضد الاعوجاج، وهي مرور العبد في طريق العبودية بإرشاد الشرع والعقل. الاستقامة: المداومة. وقيل: الاستقامة: ألا تختار على الله شيئًا. [٣]

فالاستقامة كلمة جامعة آخذة بمجامع الدين ، وهو القيام بين يدى الله تعالى على حقيقة الصّدق، والوفاء بالعهد. والاستقامة تتعلّق بالأَقوال والأَفعال والأَحوال والنِّيات. فالاستقامة فيها، وقوعها لله وبالله وعلى أَمر الله. قال بعض العارفين: كن صاحب الاستقامة، لا طالب الكرامة، فإن نفسك متحرّكة فى طلب الكرامة، وربّك يطالبك بالاستقامة. فالاستقامة للحال بمنزلة الرّوح من البدن، فكما أَنَّ البدن إذا خلا عن الرّوح فهو ميّت، فكذلك الحال إذا خلا عن الاستقامة فهو فاسد . [٤]

---

(١) . سورة فصلت .

(٢) . سورة فصلت .

(٣) . كتاب التعريفات . ص :١٩.

(٤) . بصائر ذوي التمييز في لطائف الكتاب العزيز .المؤلف: مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب الفيروزآبادى، ٣١٣/٤، المحقق: محمد علي النجار .الناشر: المجلس الأعلى للشئون الإسلامية – لجنة إحياء التراث الإسلامي، القاهرة .

فالنبي ﷺ واجه عقبات كثيرة من الناحية الاقتصادية والاجتماعية وموِرس تجاه شخصيته مجموعة من الضغوط ووُجه ﷺ بالإغراءات المتعددة من الناحية المادية وغيرها، والتي قد يتعرض إليها الكثير، و لم يتراجع ﷺ عن أهدافه بهذه الإغراءات، بل ازداد ثباتاً وبصيرةً وسار بالرغم من كل ذلك، وكان يجابه الإغراء والإيذاء بصمود وصبرٍ شديدين إلى أن تحقق له ما أراد .

لو لم يكن ذلك الثبات وتلك الاستقامة لكان الإسلام أثراً بعد عين، وكان قصة من القصص التي يقصها علينا التاريخ الإنساني ليس إلا، لكنه صلى الله عليه وآله بصبره وجهاده وباستقامته وثباته على المبدأ رسَّخ معالم الدين وزرع هذه المفاهيم في نفوس أمته، و لم يكن همه الاستقامة لبعض أفراد الأمة فحسب، بل أراد الاستقامة لها كمجتمع في كل فرد منها . ونوجز ما تعرض له ﷺ في الآتي:

الأول : **إيذاء شخص النبي ﷺ** :

لقد أوذي النبي ﷺ من الناحية الشخصية، بإيذاءٍ لا يتحمله في العادة حتى أصحاب الأهداف، ولا يمكنهم الصبر عليه، فالكلمات البسيطة تؤثر عليهم فكيف بالإيذاء الكبير الذي أوذي به النبي ﷺ ، فنحن نجد أنفسنا تتألم من كلمةٍ بسيطة قد لا تكون جارحة، تهزنا وتجعلنا نتراجع عن أهدافنا إلا أنّ النبي ﷺ واجه بصبرٍ كبير الكلمات الجارحة ، والأفعال المشينة كإلقاء الروث والأوساخ عليه أو وضع القاذورات في طريقه، وفي بعض الأحايين يُؤذى بالضرب، وهذا لا يُتحمل من الشخصيات الاجتماعية، بل يؤدي بها إلى التراجع عن الأهداف.

الثاني : **أسلوب التحبيط والإغراء**

الإغراء والتحبيط مؤثران سلباً، فهما يجعلان الإنسان يبتعد عن تحقيق أهدافه ، ويتراجع عن الغاية التي ينشدها ، فالكلمات المحبطة ، التي تُقلل من شأن الأهداف الكبيرة التي يطمح إليها الإنسان تُحدثُ أثراً سيئاً في نفس السامع ، بيد أنّ النبي ﷺ حقق أهدافه بالرغم مما قيل له من تثبيط، وعرض عليه من إغراء ، فقد قيل له : نعطيك أجمل نساء العرب ونمنحك من الأموال ما تريد، ونحقق لك ما تطمح إليه من الناحية الاقتصادية، بل أكثر من ذلك ، و لم يتراجع ﷺ عن أهدافه بهذه الإغراءات ، بل ازداد ثباتاً وبصيرةً وسار بالرغم من كل ذلك ، وكان يجابه الإغراء والإيذاء بصمود وصبر شديدين إلى أن تحقق له ما أراد .

مواجهة الإيذاء بين النبي ﷺ والأنبياء .

وقد اختزل ﷺ هذه المعادلة التي ذكرناها من عذاب بأنماطٍ متعددة وأبان مقدار صبره واستقامته بقوله: " ما أوذي أحد مثل ما أوذيت في الله "،[1] أوضح أنّ جميع الأنبياء والرسل عليهم السلام لم يحتملوا ما تحمله ﷺ ، وذلك لثباته واستقامته ورسوخه على المبدأ إلى أن أوصل لنا الرسالة بيضاء نقية تتفيئ بظلها ونجني الخيرات منها.

وفي حديث :" عن سفيان بن عبد الله الثقفي، قال: قلت: يا رسول الله، قل لي في الإسلام قولا لا أسأل عنه أحدا بعدك ؛ قال: " قل: آمنت بالله، فاستقم " [2]

نتائج ثبات النبي ﷺ :

لو لم يكن بذلك الثبات وتلك الاستقامة لكان الإسلام أثراً بعد عين، وكان قصة من القصص التي يقصها علينا التأريخ الإنساني ليس إلا، لكنه ﷺ بصبره وجهاده وباستقامته وثباته على المبدأ رسَّخ معالم الدين وزرع هذه المفاهيم في نفوس أمته، ولم يكن همه الاستقامة لبعض أفراد الأمة فحسب، بل أراد الاستقامة لها كمجتمع في كل فرد منها.

فإذا أرادت الأمة بشرائحها الخير لابد أن تضع نصب عينيها الأهداف وتسعى إلى تحقيقها، وتصمد صابرةً على الأذى ، فإذا رافقتها التوفيق الإلهية والذي لن يتأتّى إلا مع الصمود والاستقامة والثبات على المبدأ – هذه معادلة – يمكن أن تصل إلى أهدافها ، ولن تحصل الأمة على الظفر والنصر ولن يصل الفرد إلى أهدافه التي وضعها دون تحمل التعب والمشقة والاستقامة على المبدأ .

---

(١) . حلية الأولياء وطبقات الأصفياء .المؤلف: أبو نعيم أحمد بن عبد الله بن أحمد الأصبهاني ، ٣٣٣/٦، الناشر: السعادة - بجوار محافظة مصر، ١٣٩٤هـ - ١٩٧٤م

(٢) . صحيح مسلم . كتاب الإيمان ، باب جامع أوصاف الإسلام، ٦٥/١.

٥.الجود والكرم :

معنى الجُود لغةً:

الجُود: المطر الغزير، وجاد الرَّجل بماله يجُود جُودًا بالضَّم، فهو جَوَادٌ . [(١)] وقيل: الجواد: هو الذي يعطي بلا مسألة؛ صيانة للآخذ مِن ذلِّ السُّؤال . ويُفَسَّر الجُود أيضًا بالسَّخاء . [(٢)]

معنى الجُود اصطلاحًا:

قال الجرجاني: " الجُود: صفة، هي مبدأ إفادة ما ينبغي لا بعوض " . [(٣)] وقيل : " الجُود: إعطاء ما ينبغي لمن ينبغي " . [(٤)] وقيل هو: " صفةٌ تحمل صاحبها على بذل ما ينبغي من الخير لغير عوض" . [(٥)]

معنى الكَرَم لغةً:

الكَرَم: ضدُّ اللُّؤْم، كرُم كرامة وكَرَمًا وكَرَمة ، فهو كريم وكريمة ، وكرماء وكرام وكرائم ، وكرم فلان: أعطى بسهولة وجاد ، وكرم الشيء عزَّ ونفس . [(٦)]

معنى الكَرَم اصطلاحًا:

قال الجرجاني: " الكرم: هو الإعطاء بسهولة ". [(٧)] وقال المناويُّ: " الكرم: إفادة ما ينبغي لا لغرض".[(٨)] وقيل : " أما الجود والكرم والسخاء والسماحة ، ومعانيها متقاربة،

---

(١) . (الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية). للجوهري٢/٦٦١. (القاموس المحيط).للفيروزآبادي ص: ٢٧٥، (القاموس المحيط). ص: ١٤٥.

(٢) . تاج العروس من جواهر القاموس . المؤلف: محمّد بن محمّد بن عبد الرزّاق الحسيني، أبو الفيض، الملقّب بمرتضى، الزَّبيدي ، ٧/٥٢٧–٥٣١، المحقق: مجموعة من المحققين .الناشر: دار الهداية.

(٣) . كتاب التعريفات.ص: ٧٩.

(٤) . تاج العروس من جواهر القاموس. ٧/٥٢٧.

(٥) . المعجم الوسيط.ص: ١٤٦.

(٦) . جمهرة اللغة.المؤلف: أبو بكر محمد بن الحسن بن دريد الأزدي، ٢/٧٩٨، المحقق: رمزي منير بعلبكي ، الناشر: دار العلم للملايين – بيروت .الطبعة: الأولى، ١٩٨٧م

(٧) . كتاب التعريفات . ص: ١٨٤.

(٨) . التوقيف على مهمات التعاريف. ص : ٢٨١.

وقد فرق بعضهم بينها بفروق، فجعلوا الكرم: الإنفاق بطيب نفس فيما يعظم خطره ونفعه ، وسموه أيضا جرأة، وهو ضد النذالة " . (١)

ترغيب الجود والسخاء في القرآن والسنة :

الكرم والجود والعطاء مِن كمال الإيمان وحسن الإسلام. يولِّد في الفرد شعورًا بأنَّه جزء من الجماعة، وليس فردًا منعزلًا عنهم إلَّا في حدود مصالحه ومسؤولياته الشَّخصيَّة ، و تزكِّي الأنفس وتطهرها مِن رذائل الأنانيَّة المقيتة، والشُّح الذَّميم. قال تعالى: ﴿مَّثَلُ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَٰلَهُمْ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنۢبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِى كُلِّ سُنۢبُلَةٍ مِّا۟ئَةُ حَبَّةٍ ۗ وَٱللَّهُ يُضَٰعِفُ لِمَن يَشَآءُ ۗ وَٱللَّهُ وَٰسِعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٦١﴾﴾ (٢) قال ابن كثير: (هذا مثلٌ ضربه الله تعالى لتضعيف الثَّواب لمن أنفق في سبيله وابتغاء مرضاته، وأنَّ الحسنة تضاعف بعشر أمثالها إلى سبعمائة ضعفٍ) . (٣)

- وقال تعالى: ﴿ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَٰلَهُم بِٱلَّيْلِ وَٱلنَّهَارِ سِرًّا وَعَلَانِيَةً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِندَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٢٧٤﴾﴾ (٤) قال ابن كثير: (هذا مدح منه تعالى للمنفقين في سبيله، وابتغاء مرضاته في جميع الأوقات من ليل أو نهار، والأحوال من سرٍّ وجهار، حتى إنَّ النَّفقة على الأهل تدخل في ذلك أيضًا) . (٥) وقال السمرقندي (٦) : (هذا حث لجميع النَّاس على الصَّدقة، يتصدَّقون في الأحوال كلِّها، وفي الأوقات كلِّها، فلهم أجرهم عند ربِّهم ولا خوف عليهم ولا هم يحزنون) . (٧)

---

(١) . الشفا بتعريف حقوق المصطفى .المؤلف: عياض بن موسى بن عياض ، أبو الفضل، ٢٣٠/١، الناشر: دار الفيحاء – عمان .الطبعة: الثانية – ١٤٠٧ هـ

(٢) . سورة البقرة.

(٣) . تفسير القرآن العظيم . ٦٩١/١.

(٤) . سورة البقرة .

(٥) . تفسير القرآن العظيم .٧٠٧/١.

(٦) . نصر بن محمد بن أحمد السّمرقندي، مفسر ومحدث، لقب بإمام الهدى لفضله وصلاحه. ترك عدة مؤلفات أبرزها تفسيره، بحر العلوم . توفي عام ٣٧٣هـ.

(٧) . بحر العلوم . المؤلف: أبو الليث نصر بن محمد بن أحمد بن إبراهيم السمرقندي ، ١٨٢/١.

– وعن أبي سعيدٍ الخدريِّ رضي الله عنه قال: بينما نحن في سفرٍ مع النبي ﷺ إذ جاء رجلٌ على راحلةٍ له، قال: فجعل يصرف بصره يمينًا وشمالًا، فقال رسول الله ﷺ :" مَن كان معه فضل ظهرٍ، فليعد به على مَن لا ظهر له، ومَن كان له فضلٌ مِن زاد، فليعد به على مَن لا زاد له". (١)

قال النَّوويُّ: (في هذا الحديث: الحثُّ على الصَّدقة والجُود والمواساة والإحسان إلى الرُّفقة والأصحاب، والاعتناء بمصالح الأصحاب، وأمرُ كبير القوم أصحابه بمواساة المحتاج، وأنَّه يُكتفى في حاجة المحتاج بتعرُّضه للعطاء وتعريضه مِن غير سؤال) . (٢)

لقد مثَّل النبي ﷺ المثل الأعلى والقدوة الحسنة في الجُود والكَرَم، فكان أجود النَّاس، وكان أجود ما يكون في رمضان، فكان أجود بالخير مِن الرِّيح المرسلة. وقد بلغ صلوات الله عليه مرتبة الكمال الإنساني في حبِّه للعطاء، إذ كان يعطي عطاء مَن لا يحسب حسابًا للفقر ولا يخشاه، ثقة بعظيم فضل الله، وإيمانًا بأنَّه هو الرزَّاق ذو الفضل العظيم .

– عن موسى بن أنسٍ، عن أبيه، قال: " ما سُئل رسول الله ﷺ على الإسلام شيئًا إلَّا أعطاه، قال: فجاءه رجلٌ فأعطاه غنمًا بين جبلين، فرجع إلى قومه، فقال: يا قوم أسلموا، فإنَّ محمَّدًا يعطي عطاءً لا يخشى الفاقة ". وأعطى رسول الله ﷺ صفوان بن أمية ثلاثمائة من النعم بعد غزوة حنين . فقال : " والله لقد أعطاني رسول الله ﷺ ما أعطاني، وإنه لأبغض الناس إلي، فما برح يعطيني حتى إنه لأحب الناس إلي ". (٣)

– وقال أبو هريرة رضي الله عنه: قال رسول الله ﷺ :" لو كان لي مثل أحد ذهبا ما يسرني أن لا يمر علي ثلاث، وعندي منه شيء إلا شيء أرصده لدين ". (٤)

(إنَّ الرَّسول ﷺ ، يقدِّم بهذا النَّموذج المثالي للقدوة الحسنة، لاسيَّما حينما نلاحظ أنَّه كان في عطاءاته الفعليَّة، مطبِّقًا لهذه الصُّورة القوليَّة التي قالها، فقد كانت سعادته ومسرَّته عظيمتين حينما كان يبذل كلَّ ما عنده من مال .

---

(١) . صحيح مسلم .كتاب اللقطة ، باب استحباب المؤاساة بفضول المال ١٣٥٤/٣.

(٢) . المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج . ٣٣/١٢.

(٣) . صحيح مسلم .كتاب الفضائل ، باب ما سئل رسول الله ﷺ شيئا قط فقال لا وكثرة عطائه ١٨٠٦/٤.

(٤) . صحيح البخاري . كتاب في الاستقراض وأداء الديون والحجر والتفليس، باب أداء الدين ، ١١٦/٣.

ثمَّ إنَّه يربِّي المسلمين بقوله وعمله على خُلُق حبِّ العطاء، إذ يريهم من نفسه أجمل صورة للعطاء وأكملها . وكان الجوج خلق النبي ﷺ حتى قبل البعثة ، فإنه لما نزل عليه الملك بحراء ، وجاء إلى خديجة يرتجف ، فقالت: " كلا والله ما يخزيك الله أبدا، إنك لتصل الرحم، وتحمل الكل، وتكسب المعدوم، وتقري الضيف، وتعين على نوائب الحق ".[١]

– ويدل على عظم جود النبي ﷺ ما رواه جابر بن عبدالله قال : " ما سئل رسول الله ﷺ شيئا قط فقال لا ".[٢]

– وأهدت امرأة إلى النبي عليه الصَّلاة والسَّلام شملةً منسوجة، فقالت: (يا رسول الله، أكسوك هذه، فأخذها النبي ﷺ محتاجا إليها فلبسها، فرآها عليه رجل من الصحابة، فقال: يا رسول الله، ما أحسن هذه، فاكسنيها، فقال: " نعم" فلما قام النبي ﷺ لامه أصحابه، قالوا: ما أحسنت حين رأيت النبي ﷺ أخذها محتاجا إليها، ثم سألته إياها، وقد عرفت أنه لا يسأل شيئا فيمنعه، فقال: رجوت بركتها حين لبسها النبي ﷺ ، لعلي أكفن فيها) . [٣]

– وكان ﷺ يؤثر على نفسه، فيعطي العطاء ويمضي عليه الشَّهر والشَّهران لا يوقد في بيته نارٌ . وكان كرمه ﷺكرمًا في محلِّه، ينفق المال لله وبالله، إمَّا لفقير، أو محتاج، أو في سبيل الله ، أو تأليفًا على الإسلام ، أو تشريعًا للأمَّة ، وغير ذلك .

فما أعظم كرمه وجوده وسخاء نفسه ﷺ ، وما هذه الصِّفة الحميدة إلَّا جزءٌ من مجموع الصِّفات التي اتصف بها حبيبنا ﷺ ، فلا أبلغ ممَّا وصفه القرآن الكريم بقوله: ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾ ﴾ [٤]

هذه لمحة قصيرة من حياة الرسول ﷺ وعظمته وكرامته الخلقية التي شهدها أصحابه وأعداؤه ، شهدها التاريخ الإنساني ، وكانت هذه العظمة الخلقية من العوامل القوية التي رأينا تأثيرها في اخضاع الشعب العربي بأسره ، وفي مدة لا تتجاوز ثلاثا وعشرين سنة ، اخضع البلد بكامله ،

---

(١) . صحيح البخاري .بدء الوحي، كيف كان بدء الوحي إلى رسول الله ﷺ؟، ١/٧.

(٢) . صحيح مسلم .كتاب الفضائل ، باب ما سئل رسول الله ﷺ شيئا قط فقال لا وكثرة عطائه ١٨٠٥/٤.

(٣) . صحيح البخاري . كتاب الأدب، باب حسن الخلق والسخاء، وما يكره من البخل ، ١٤/٨.

(٤) . سورة القلم .

أحدث في حياة الناس انقلابا رائعاً ، أصبح بتأثيره قطاع الطرق أمناء أتقياء ، وأصبح الطواغيت قائمين بالقسط ، وأصبح الذين لا يخافون الله يشفقون من خشيته .

فهذه هي أهم الوسائل المعنوية التي أدت إلى نجاح الرسول ﷺ في دعوته ، المعاملة الحسنة والرحمة والحلم لخصومه ، واعدائه . والصبر على أذاهم ، والسياسة الرشيدة التي سلكها معهم . والمجال في ذلك واسع يحتاج إلى مجلدات . ولكن اقتصرنا في هذا الفصل على بعض النماذج ليكون في ذلك العبرة والعظة للدعاة إلى الله ومن على شاكلتهم من أتباع محمد عليه الصلاة والسلام .

٢. الوسائل المادية :

١.وسيلة التدرج :

مفهوم التدرج : لغة :

يذكر ابن منظور ، دَرَّجْتُ الْعَلِيلَ تَدْرِيجاً إذا أَطعمته شَيْئًا قَلِيلًا، وَذَلِكَ إذا نَقِهَ، حَتَّى يَتَدَرَّجَ إِلى غَايَةِ أَكله، كَمَا كَانَ قَبْلَ الْعِلَّةِ، دَرَجَةً دَرَجَةً. (١) وفي المنجد الطلاب : التدرج لغة : تقدم شيئاً فشيئاً. (٢)

إصطلاحاً: " تنظيم للعناصر سواء كانت أشياء أم أشخاصاً أم أفكاراً في نظام من الرتب بحيث تكون كل رتبة تالية للتي قبلها." (٣)

وقيل: " هو عملية تربوية تتم على مراحل وفترات محددة تهدف لتعديل السلوك وتغيير العادات غير المرغوب فيها". (٤)

نماذج أسلوب التدرج من الكتاب والسنة :

يعتبر أسلوب التدرج من الأساليب التربوية التي جاء بها الأسلام ، وحث على العمل بها وأقرها كمبدأ من مبادئ التربية الإسلامية . ومن أبرز ما يمثل ذلك نزول القرآن الكريم منجماً كما قال تعالى : ﴿ وَقُرْءَانًا فَرَقْنَٰهُ لِتَقْرَأَهُۥ عَلَى ٱلنَّاسِ عَلَىٰ مُكْثٍ وَنَزَّلْنَٰهُ تَنزِيلًا ﴿١٠٦﴾ ﴾ (٥)

كما أن هذا الأسلوب قد ورد في القرآن الكريم بصورة واضحة في جانب التكليف والتشريع . فقد كان التكليف في العهد المكي مقصوراً على أحكام العقيدة ومكارم الأخلاق ، ثم فرضت الصلاة قبيل الهجرة وفرضت في أول الأمر ركعتين ثم أقرت في السفر وزيدت في الحضر . (٦)

---

(١) . لسان العرب. لإبن منظور، ٢/٢٦٧.

(٢) . منجد الطلاب . المؤلف: فؤاد البستاني ، ص:١٩٤، دارالمشرق ، لبنان ١٩٩١م.

(٣) . معجم علم النفس والتحليل النفسي . تاأليف: فرج مصطفى وآخرون، ص:١١٠، دارالنهضة العربية ، بيروت لبنان .

(٤) . أساليب التعلم والتعليم في الإسلام. التأليف:إحسان خليل الأغا ، ص:١٥٣، الطبعة الثالثة ،غزة ١٩٩٥م.

(٥) . سورة الإسراء.

(٦) . الرسول والعلم. تأليف: الدكتوريوسف القرضاوي ، ص:١٣٢، مؤسسة الرسالة ، بيروت لبنان ١٤١١ه.

وهكذا فقد عالج القرآن الكريم العديد من الظواهر في المجتمع الإسلامي بهذا الأسلوب الناجح ، ومن تلك الظواهر : ظاهرة شرب الخمر، وظاهرة ارتكاب الزنا ، وظاهرة الطلاق وغيرها مما ورد ضمن آيات القرآن الكريم .

نماذج التدرج من حياة الرسول ﷺ :

- كذلك ورد أسلوب التدرج ضمن أحاديث الرسول ﷺ معالجاً الكثير من القضايا التي تعترض حياة الصحابة . ويعتبر التدرج في التربية معلماً مهماً من معالم التربية النبوية فعندما بعث الرسول ﷺ بعث معاذ بن جبل الأنصاري أعلم الصحابة في علم الحلال والحرام إلى اليمن قاضياً ومفقهاً، وأميراً، ولما خرج معاذ قاصدا اليمن خرج معه رسول الله ﷺ يودعه ويوصيه، فأوصاه بوصايا كثيرة ورسم له منهجا دعوياً عظيماً حيث قال له " إنك ستأتي قوما أهل كتاب، فإذا جئتهم، فادعهم إلى أن يشهدوا أن لا إله إلا الله، وأن محمدا رسول الله، فإن هم أطاعوا لك بذلك ، فأخبرهم أن الله قد فرض عليهم خمس صلوات في كل يوم وليلة، فإن هم أطاعوا لك بذلك، فأخبرهم أن الله قد فرض عليهم صدقة تؤخذ من أغنيائهم فترد على فقرائهم، فإن هم أطاعوا لك بذلك، فإياك وكرائم أموالهم واتق دعوة المظلوم، فإنه ليس بينه وبين الله حجاب".[١]

وفي هذا الحديث إرشاد من النبي ﷺ للدعاة إلى الله بالتدرج والبدء بالأهم فالمهم، فالدعوة تكون بترسيخ الإيمان بالله تعالى ورسوله إيمانا يثبت في القلوب ويهيمن على الأفكار والسلوك، ثم تكون الدعوة بعد ذلك إلى تطبيق أركان الإسلام العملية التي ترسخ هذا الإيمان وتنميه، ثم يأتي بعد ذلك الأمر بالواجبات والنهي عن المحرمات، فيتقبل الناس تكاليف الإسلام التي قد تكون مخالفة لهوى النفس؛ لأن قلوبهم قد عمرت بالإيمان واليقين قبل ذلك. إن رسول الله لم يكلف الناس فجأة بالدين كله، سواء في العقيدة أو في الشريعة، بل بدأ بالأهم فالأهم ، وتدرج معهم في تفصيل العقائد والأحكام طوال فترة البعثة على أساس ترتيب الأولويات، فاعتمد على تثبيت العقيدة أولاً، ثم تدرج معهم إلى تبيان القيم الدينية والأحكام العامة التي نزلت على الأنبياء السابقين ، ثم تدرج معهم إلى التكليف بالأوامر والنواهي، وقدم في كل

(١) . صحيح البخاري.كتاب الزكاة، باب أخذ الصدقة من الأغنياء وترد في الفقراء حيث كانوا، ١٢٨/٢.

ذلك الضروريات الخمس، وهي المحافظة على الدين ، والنفس والعقل ، والنسل، والمال، وقد تجلى التدرج أيضاً في سيرة النبي العطرة من خلال أدوار الدعوة ومراحلها .

هكذا مارس الرسول ﷺ التدرج مع صحابته في كثير من المواقف التي يرى فيها فعالية هذا الأسلوب ونجاحه أكثر من غيره . ولم يغفل الرسول ﷺ هذا الأسلوب التدرج في جميع الميادين ، حتى في ميادين القتال .

- وفي حديث عن جندب بن عبد الله ـــ رضي الله عنه ـــ قال: " كنا مع النبي ﷺ ونحن فتيـــان حزاورة، فتعلمنا الإيمان قبل أن نتعلم القرآن، ثم تعلمنا القرآن، فازددنـــا به إيماناً " [١] فالنبي ﷺ كان ربانياً في تربيته وتعليمه والرباني: هو الذي يربي الناس بصغار العلم قبل كباره، وكأنه يقتدي بالرب سبحانه في تيسير الأمور". [٢]

كم نستعجل أحياناً في تعليم القرآن (حفظه) للأبناء والتلاميذ قبل تثبيت الإيمان في نفوسهم، كم رأينا ممن قارب إتمام القرآن حفظاً فانقطع وتغير سلوكه ؛ لأن بناء الإيمان لم يتزامن مع الحفظ، إني بهذا الكلام أؤكـــد دور التربـــية والبنـــاء الإيمانـــي، ولا أقلل من أهمية الحفظ .

- وإن من التدرج ومراعاة الحال في التربية والتعليم عدم تقديم ما حقه التأخير، وأن يخص بالعلم أناس دون غيرهم مراعاةً للفهوم وتقديراً للمصالح. روى البخاري في صحيحه قال: (باب من خص بالعلم قوماً دون قوم كراهية أن لا يفهموا) وذكر تحته حديث أنس ـــ رضي الله عنه ـــ قال: ذُكر لي أن النبي -ﷺ- قال لمعاذ: " من لقي الله لا يشرك به شيئاً دخل الجنة " قال: ألا أبشر الناس؟ قال: لا؛ إني أخاف أن يتكلوا ". [٣]

- فقد كانت تربية رسولنا الكريم ﷺ لأصحابه تربية متدرجة ، فعن عائشة قالت : " إنما أول ما نزل منه سورة من المفصل فيها ذكر الجنة والنار ، حتى إذا أثاب الناس إلى الإسلام نزل الحلال والحرام ، ولو نزل أول شيء لا تشربوا الخمر ، لقالوا : لا ندع الخمر أبداً . ولو نزل لا

---

(١) . سنن ابن ماجه. باب في الإيمان ،٢٣/١.

(٢) . الجامع لأحكام القرآن(تفسير القرطبي) ، ١٢٢/٤.

(٣) . صحيح البخاري. كتاب العلم، باب من خص بالعلم قوما دون قوم كراهية أن لا يفهموا ،٣٨/١.

تزنوا ، لقالوا : لا ندع الزنا أبداً ". [١] وقد جاء في القرآن الكريم تحريم الخمر بصورة تدريجية ، مرّت بأربع مراحل :

الأولى : لفت نظر الناس إلى أضرار الخمر .

الثانية : ذكر بعض أضراره وأن فيه إثماً كبيراً .

الثالثة : نُهي عنه أثناء الصلاة .

الرابعة : تحريم الخمر وأنه من عمل الشيطان .

فالشاهد من الحديث السابق أن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها بينت كيف جاء التشريع بالتدرج فأول ما نزل من القرآن ما يتعلق بالجنة والنار والرقائق التي ترق لها القلوب وذلك من أجل تهيئة النفوس للتقبل والاستجابة ، ثم بعد ذلك نزلت الآيات التي توضح الأحكام وتبين الحلال والحرام، و لم تترل سورتا البقرة والنساء وباقي السور التي فيها تفصيل الأحكام وأمور العبادات والمعاملات إلا وأم المؤمنين عائشة رضي الله عنها مع النبي ﷺ في المدينة ففي هذا دلالة أكيدة على أن التدرج سمة من سمات الشرع الحنيف .

-كما أن التدرج في التربية والتعليم مظهر من مظاهر التيسير والتبشير وهو بذلك موافق لمقاصد الشريعة الإسلامية وقد كان رسول اللَّهِ ﷺ إذا بعث أَحدا من أَصحابه في بعض أَمره قال : " بشروا ولا تنفروا، ويسروا ولا تعسروا ". [٢]

– وعن أبي هريرة رضى الله عنه ، عن النبي ﷺ قال : " أيها الناس، لا تتمنوا لقاء العدو، وسلوا الله العافية، فإذا لقيتموهم فاصبروا، واعلموا أن الجنة تحت ظلال السيوف ". [٣]

في هذا النموذج يتبين لنا البراعة العسكرية للرسول ﷺ في ممارسته لأسلوب التدرج وذلك من خلال حث الجند وتلقينهم طلب العفو والعافية من الله وعدم البطر والإعجاب بالنفس في تمني لقاء العدو لما يترتب على ذلك من القتل والخسارة في كلا الطرفين ، ثم نجد أن الرسول ﷺ

---

(١) . صحيح البخاري. كتاب فضائل القرآن، باب تأليف القرآن،١٨٥/٦.

(٢) . صحيح مسلم. كتاب الجهاد والسير، باب في الأمر بالتيسير، وترك التنفير ،١٣٨٥/٣.

(٣) . صحيح البخاري. كتاب الجهادوالسير، كان النبي ﷺ إذا لم يقاتل أول النهار أخر القتال حتى تزول الشمس ، وترك التنفير ،٥١/٤.

يتدرج مع جنده ويحثهم على الصبر والتضحية والإقدام عند ملاقاة العدو بعد أن كان قبل ذلك ينهاهم عن تمني لقاءه. وبهذا يتضح لنا أن الرسول ﷺ أن أخر اختيار لملاقاة العدو هو الحل العسكري وأن مبدأ الحوار والإرشاد والهداية هي من أولويات الخيارات التي يمارسها الرسول ﷺ في أغلب غزواته وسراياه.

وهكذا بالتدرج من مرحلة إلى أخرى خلال فترة زمنية محددة تمكن النبي ﷺ من تبليغ الدعوة والتربية الأخلاقية حتى أدى الأمانة ونصح الأمة عليه أفضل الصلاة والسلام. والمربي الحكيم يسير على النهج المتدرج اقتداءً وامتثالاً، ومراعاةً واهتماماً بالمراحل العمرية التي يمر بها المتربين، حتى يتمكن من إيصال التربية إليهم من أيسر الطرق وأقربها وأنسبها.

٢.وسيلة العبادة :

تعريف العبادة لغة :

مصدر عَبَدَ يَعبُدُ عِبَادَةً أي أطَاعَ ، وهذا المصدر مأخوذ من مادة (ع ب د) التي تدل على معنيين : الأول لِينٍ وَذُلٍّ، وَالْآخَرُ عَلَى شِدَّةٍ وَغِلَظٍ. [١]

وقال الراغب : العُبُودِيَّةُ: إظهار التّذلّل، والعِبَادَةُ أبلغُ منها، لأنها غاية التّذلّل، ولا يستحقّها إلا من له غاية الإفضال، وهو الله تعالى، ولهذا قال: أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ. وجمع العَبْدِ الذي هو مُسترَقٌّ: عَبِيدٌ، وقيل: عِبِدَّى ، وجمع العَبْدِ الذي هو العَابِدُ عِبَادٌ، فالعَبِيدُ إذا أضيف إلى الله أعمّ من العِبَادِ. ولهذا قال: ﴿وَمَآ أَنَا۠ بِظَلَّٰمٖ لِّلۡعَبِيدِ ٢٩﴾ [٢] ، فنبّه أنه لا يظلم من يختصّ بِعِبَادَتِهِ ومن انتسب إلى غيره من الّذين تسمّوا بِعَبْدِ الشمس وعَبْدِ اللّات ونحو ذلك. ويقال: طريق مُعَبَّدٌ، أي: مذلّل بالوطء، وبعير مُعَبَّدٌ: مذلّل بالقطران، وعَبَّدتُ فلاناً: إذا ذلّلته، وإذا اتّخذته عَبْداً. قال تعالى: ﴿أَنۡ عَبَّدتَّ بَنِيٓ إِسۡرَٰٓءِيلَ ٢٢﴾ . [٣]

---

(١) . معجم مقاييس اللغة .المؤلف: أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، أبو الحسين ، ٢٠٥/٤، المحقق: عبد السلام محمد هارون .الناشر: دار الفكر ، عام النشر: ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م.

(٢) . سورة ق.

(٣) . سورة الشعراء. وانظر: المفردات في غريب القرآن ، ٥٤٢/١.

وقال إبن منظور : الْعَبْدُ: الإنسان، حُرًّا كَانَ أَو رَقِيقًا، يُذْهَبُ بِذَلِكَ إِلى أَنه مَرْبُوبٌ لِبَارِيهِ، جَلَّ وَعَزَّ. والعَبْدُ: الْمَمْلُوكُ خِلَافُ الْحُرِّ؛ وأَصل العُبودِيَّة الخُضوع والتذلُّل. ويقال تعبَّدَ اللهُ العبدَ بالطاعة أي استعبده ، أما تعبدتُ فلاناً فمعناه اتخذته عبداً مثلُ عبَّدتهُ سواءً، وكلٌّ من دان لملكٍ فهو عابدٌ له.والمُعبّدُ :المكرم المعظم كأنه يعبد. [1]

اصطلاحاً :

قال المناوي : العبادة: فعل المكلف على خلاف هوى نفسه تعظيما لربه. وقيل: تعظيم الله وامتثال أوامره. وقيل: هي الأفعال الواقعة على نهاية ما يمكن من التذلل والخضوع المتجاوز لتذلل بعض العباد لبعض، ولذلك اختص الرب فهي أخص من العبودية لأنها التذلل. [2]

وعرفها الإمام ابن تيمية : العبادة : هي اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة. فالصلاة والزكاة والصيام والحج وصدق الحديث وأداء الأمانة وبر الوالدين وصلة الأرحام والوفاء بالعهود والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والجهاد للكفار والمنافقين والإحسان للجار واليتيم والمسكين وابن السبيل والمملوك من الآدميين والبهائم والدعاء والذكر والقراءة وأمثال ذلك من العبادة. وكذلك حب الله ورسوله وخشية الله والإنابة إليه وإخلاص الدين له والصبر لحكمه والشكر لنعمه والرضا بقضائه والتوكل عليه والرجاء لرحمته والخوف من عذابه وأمثال ذلك هي من العبادة لله. وذلك أن العبادة لله هي الغاية المحبوبة له والمرضية له التي خلق الخلق لها [3] كما قال الله تعالى: ﴿ وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾ ﴾ . [4]

---

(١) . لسان العرب. فصل العين المهملة ، ٣/٢٧٠-٢٧٧.

(٢) . التوقيف على مهمات التعاريف . ص : ٢٣٥.

(٣) . العبودية .المؤلف: تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحليم ابن تيمية الحراني الحنبلي الدمشقي ، ص : ٤٤، المحقق: محمد زهير الشاويش .الناشر: المكتب الإسلامي ، بيروت. الطبعة السابعة المجددة ١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م

(٤) . سورة الذاريات.

نماذج أسلوب العبادة من السنة :

تعُتبر العبادات أولى الأساليب المهمة في غرس القيم الأخلاقية في نفوس الأفراد؛ لأنها الأسلوب العملي لطرق تربية الإنسان ككل، ففي العبادات تربية جسمية، وتربية إجتماعية، وتربية خلُقية، وتربية جمالية، وكذلك تربية عقلية [١] وذلك لتحقيقها الغاية الإلهية من الوجود، قال تعالى :﴿ وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾ ﴾ [٢] " إن العبادات في الإسلام شملت كل حركات الحياة عند الإنسان من حركات جسمية أو نفسية أو مالية، وكلها ترتبط بمعان سامية، تنبع من فطرة النفس، وتقوم بتنظيم حياة المسلم اليومية بالصلاة ، وحياته الغذائية بالصوم، وحياته الإقتصادية المتكافلة إجتماعياً بالزكاة، كما تقوم بتنظيم وإحياء وحدة المجتمع الإسلامي الكبير، والروابط المتنوعة له إقتصادياً وإجتماعياً وروحياً وثقافياً بالحج " [٣] . إذ أن النفس والقلب يمرضان، كما تمرض الأجساد فتصاب النفس بأمراض العجب والكبروالغرور والحسد والحقد، وتحتاج النفس إلى تطهير من هذه الأمراض وأمثالها. ومن أهم وسائل تطهير النفس أو تزكيتها العبادات كالصلاة والصوم والحج والذكر، والتوبة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. [٤]

لذا تعتبر السنة النبوية المطهرة الفرائض: من صلاة وصوم وزكاة وحج من أهم وسائل التربية الخلقية، وغرس الفضائل والقيم والمثل العليا وترسيخها في القلوب ، وتهذيب السلوك وتقويمه ، وإصلاح أحوال النفس البشرية وتزكيتها وتقوية مناعتها ضد أسباب الانحلال والانحراف والفساد .

فالوضوء يربي الإنسان خلقياً، فرغم كونه شرطاً لإقامة الصلاة إلا أنه يربي على النظافة والطهارة في كل شيء ، فيتربى الناشئة على قيمة النظافة في سائر حياته . ويحث النبي ﷺ أمته

---

(١) . فلسفة التربية في الحديث الشريف. تأليف:عبدالجواد سيد بكر، ص: ٣٠٤، دارالفكرالعربي، القاهرة، ١٤٠٣ه.

(٢) . سورة الذاريات.

(٣) . التربية الإسلامية. تأليف:أحمد الحمد، ٨٠-٨١، داراشبيليا،الرياض ١٤٢٣ه،٢٠٠٢م.

(٤) . المستخلص في تزكية الأنفس. تأليف: سعيدحوى ، ص:٣٠-٣١، ط:١٢، دارالسلام للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦.القاهرة.

إلى هذه العبادة في قوله :" إن أمتي يدعون يوم القيامة غرا محجلين من آثار الوضوء ، فمن استطاع منكم أن يطيل غرته فليفعل ".[١]

والصلاة تربي الفرد خلُقياً، فهي الصلة بين العبد وربه، فيها يتربى الإنسان خلقيًا ووجدانياً، ويتعود ضبط النفس والمحافظة على المواعيد، وبهذا يتعلم قيمة النظام والدقة، والصلاة من أفضل القربات والطاعات فهي تنهى عن الفحشاء والمنكر، يقول الله تعالى: ﴿إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ تَنْهَىٰ عَنِ ٱلْفَحْشَآءِ وَٱلْمُنكَرِ ﴿٤٥﴾﴾[٢] ففيها يتحقق السلوك الحسن والبعد عن السلوك السيئ من القول والفعل فتربي الفرد على الأخلاق الفاضلة والقيم العالية. فعن جابر يقول سمعت النبي ﷺ قال " إن بين الرجل وبين الشرك والكفر ترك الصلاة ".[٣]

فالصلاة مانعة للمصلي عن ارتكاب المعاصي، لأنه إذا قام بين يدي ربه خاشعاً متذللاً مستشعراً هيبة الرب جل جلاله، خائفاً تقصيره في عبادته كل يوم خمس مرات، عصمه ذلك عن اقتحام المعاصي، والامتناع عن المعصية فرض، ومنها أنها جعلت مكفرة للذنوب والخطايا والذلات والتقصير. ومما يدل عليه قول النبي ﷺ : " أرأيتم لو أن نهرا بباب أحدكم يغتسل فيه كل يوم خمسا، ما تقول: ذلك يبقي من درنه " قالوا: لا يبقي من درنه شيئا، قال: «فذلك مثل الصلوات الخمس، يمحو الله به الخطايا " [٤]

والصوم تربية روحية وخلقية واجتماعية وجسدية: وفي الصوم تربية للروح وتربية للخلق، حيث يتعود الإنسان على ضبط نفسه ومكافحة شهواته، وبذلك تقوى الإرادة، وفيه تربية إجتماعية يجعل الفرد يفكر في حاجة الفقير المحتاج، وفيه شعور بالمساواة، والإخاء، و تربية جسدية إذ يروض الجسم ويقويه، ويجعله قادراً على تحمل المشاق فضلا عن الجوع و العطش. [٥] ويدل عليه حديث: قال ﷺ " قال الله: كل عمل ابن آدم له، إلا الصيام، فإنه لي وأنا أجزي به، والصيام جنة، وإذا كان يوم صوم أحدكم فلا يرفث ولا يصخب، فإن سابه

---

(١) . صحيح البخاري.كتاب الوضوء، ٣٩/١.

(٢) . سورة العنكبوت.

(٣) . صحيح مسلم.كتاب الإيمان، باب بيان إطلاق اسم الكفر على من ترك الصلاة ، ٨٨/١.

(٤) . صحيح البخاري. كتاب مواقيت الصلاة ، باب: الصلوات الخمس كفارة ، ١١٢/١.

(٥) . فلفسة التربية الإسلامية في القرآن الكريم.تأليف:علي حليل أبو العينين،ص:٢١٨، دارالفكرالعربي، القاهرة،١٩٨٠م.

أحد أو قاتله، فليقل إني امرؤ صائم "[1] ، كما بين درجة الصائم عند الله في قوله ﷺ : " والذي نفس محمد بيده، لخلوف فم الصائم أطيب عند الله من ريح المسك". [2]

والزكاة فيها تربية خلُقية فهي تربي على الكرم والجود والعطاء والبذل والمساعدة، وتبعد النفس عن الشح والبخل والأنانية، فرغم كونها تزكية للنفس البشرية وتطهير للأموال كما في قوله تعالى :﴿ خُذۡ مِنۡ أَمۡوَٰلِهِمۡ صَدَقَةٗ تُطَهِّرُهُمۡ وَتُزَكِّيهِم بِهَا وَصَلِّ عَلَيۡهِمۡ ﴿١٠٣﴾ ﴾[3] إلا أن فيها غرس لمشاعر الحنان والرأفة وتوطيد لعلاقة التعارف والألفة بين شتى الطبقات، وهو شعور بالمشاركة في المجتمع ، وقضاء على البغض والحقد والكراهية بين الفقير والغنى، وفيها إدخال السرور على المؤمن .

والزكاة طهارة لمال الإنسان وعمله، كما أن أداء الزكاة تطهر نفس المؤدي من أنجاس الذنوب، كما تزكيه بأخلاق الجود والكرم، وترك الشح والضن، إذ الأنفس مجبولة على الضن بالمال، فتتعود السماحة، وترتاض لأداء الأمانات، وإيصال الحقوق إلى مستحقيها. وهي تنقي النفس من رذائل الأخلاق كالشح والبخل والتقتير، وتكسبها فضائل الأخلاق كالإحسان والبر والصدقة والكرم والسخاء وعون الفقراء والمساكين ومساعدة المحتاجين والمعوزين، وتقوي روح التكافل والتعاون الاجتماعي، وتذيب الفوارق الحادة بين فئات المجتمع، فتزيل بطر الأغنياء، وحقد الفقراء، وتحل محلهما التعاطف والتراحم والعدل .

– عن أبي هريرة رضي الله عنه: أن أعرابيا أتى النبي ﷺ ، فقال: دلني على عمل إذا عملته دخلت الجنة، قال:"تعبد الله لا تشرك به شيئا، وتقيم الصلاة المكتوبة، وتؤدي الزكاة المفروضة، وتصوم رمضان " قال: والذي نفسي بيده لا أزيد على هذا، فلما ولى، قال النبي ﷺ: "من سره أن ينظر إلى رجل من أهل الجنة، فلينظر إلى هذا " [4]

---

(١) . صحيح البخاري. كتاب الصوم ، باب: هل يقول إني صائم إذا شتم ، ٢٦/٣.

(٢) . صحيح البخاري. كتاب الصوم ، باب: هل يقول إني صائم إذا شتم ، ٢٦/٣.

(٣) . سورة التوبة.

(٤) . صحيح البخاري. كتاب الزكاة ، باب وجوب الزكاة ، ١٠٥/٢.

- وقال رسول الله ﷺ : " إن الله قال لي: أنفق أنفق عليك " وقال رسول الله ﷺ " يمين الله ملأى لا يغيضها سحاء الليل والنهار، أرأيتم ما أنفق مذ خلق السماء والأرض، فإنه لم يغض ما في يمينه " (١)

- وقال النبي الله ﷺ : " ما من صاحب ذهب ولا فضة، لا يؤدي منها حقها، إلا إذا كان يوم القيامة، صفحت له صفائح من نار، فأحمي عليها في نار جهنم، فيكوى بها جنبه وجبينه وظهره، كلما بردت أعيدت له، في يوم كان مقداره خمسين ألف سنة، حتى يقضى بين العباد، فيرى سبيله، إما إلى الجنة، وإما إلى النار " (٢)

والحج يربي الفرد أخلاقياً، فرحلة الحج لم تكن مجردة عن المعاني الخُلقية التربوية بمنع الرفث والفسوق، بل هي جهاد بالنفس والمال وترك كل شيء؛ حيث المقصد وجه الله تعالى ورضاه وخلو النفس وصفاؤها وتزكيتها لنيل رضا المولى ومغفرته، والظفر بسعادتي الدنيا والآخرة.

والحج تربية خلقية واجتماعية: فهو ينقي القلوب من الكبرياء والغرور والتعالي، ويغرس فيها التقوى والتواضع وعدم التكلف، وتجنب اللغو والجدال والفسوق، وغيرها من مساوئ الأخلاق، ويقوي لدى المسلم الإحساس بالمساواة مع الآخرين الذين يؤدون نفس الشعائر، ويرتدون نفس ملابس الإحرام، ويتساوون أمام خالقهم عز وجل، وكأنهم في يوم الحشر، لا فرق بين أبيض وأسود، ولا بين عربي وعجمي، ولا بين فقير وغني، ولا بين ذي حسب ونسب وشخص من العامة: إلا بتقوى الله تعالى وحسن طاعته، واستقامة الخلق والسلوك.

- عن أبي هريرة رضي الله عنه، قال: سئل النبي ﷺ أي الأعمال أفضل؟ قال: " إيمان بالله ورسوله" قيل: ثم ماذا؟ قال: "جهاد في سبيل الله" قيل: ثم ماذا؟ قال: "حج مبرور" وقال أيضاً ﷺ " من حج لله فلم يرفث، و لم يفسق، رجع كيوم ولدته أمه ".(٣)

هكذا غرس النبي ﷺ القيم الأخلاقية في نفوس أصحابه بالعبادات والفرائض المختلفة ، واتخذها وسيلة من أهم وسائل التربية الخلقية وغرس الفضائل والقيم ، وإصلاح أحوال النفس البشرية وتزكيتها .

---

(١) . صحيح مسلم. كتاب الزكاة ، باب الحث على النفقة وتبشير المنفق بالخلف، ٢/٦٩١.

(٢) . صحيح مسلم. كتاب الزكاة ، باب إثم مانع الزكاة، ٢/٦٨٠.

(٣) . صحيح البخاري. كتاب الحج، باب فضل الحج المبرور، ٢/١٣٣.

٣. التكرار في التربية :

لغة : الكَرُّ: مَصْدَرُ كَرَّ عَلَيْهِ يَكُرُّ كَرًّا وكُروراً وتَكْراراً: عَطَفَ. وكَرَّ عَنْهُ: رَجَعَ، وكَرّ عَلَى الْعَدُوِّ يَكُرُّ؛ وَرَجُلٌ كَرَّار ومِكَرّ، وَكَذَلِكَ الْفَرَسُ. وكَرَّرَ الشَّيْءَ وكَرْكَره: أَعاده مَرَّةً بَعْدَ أُخرى. والكَرُّ: الرُّجُوعُ عَلَى الشَّيْءِ، وَمِنْهُ التَّكْرارُ. (١)

اصطلاحاً : عبارة عن " عمل أو فعل أو قول شيء يشابه جداً ما عمله أو فعله أو قاله المرء من قبل ....أو هو عمل أو قول شيء مرة بعد أخرى بنية أو قصد التعلم " (٢)

لقد ورد أسلوب التكرار في القرآن الكريم والسنة والنبوية بصورة واضحة تؤكد أهمية وفعاليته كأسلوب من أساليب التربية الإسلامية التي ساهمت في تنمية جوانب شخصية المسلم ، وذلك أن تكرار الشيء – قولاً أو فعلاً – يرسخه في أعماق النفس ، فينطلق خلقاً في الإنسان . (٣)

ولقد استخدم الرسول ﷺ أسلوب التكرار في تربية أصحابه في كثير من المواقف سواء بتكرار قوله أو عمله ، فعن أنس عن النبي ﷺ " أنه إذا سلم سلم ثلاثاً ، وإذا تكلم بكلمة أعادها ثلاثاً ". (٤) إن استخدام أسلوب التكرار في التربية والتعليم له فوائد عظيمة النفع منها :

التأكيد على مسألة مهمة، أو حكم هام، ومنها تنبيه الغافل ومن به نعاس ونحوه، ومنها حفظ الشيء المكرر . والاقتصار على ثلاث مرات، أمر قد تكرر كثيراً في أحاديث المصطفي ﷺ، فقدكان ﷺ يُكرِّرُ حديثَه تأكيداً لمضمونِه، وتنبيهاً للمخاطب على أهمِّيَّته، وليفهَمَه السامعُ ويُتقِنَه، قال ابن التين : فيه أن الثلاث غاية ما يقع به الاعتذار والبيان . (٥) . وقد ترجم الإمام البخاري لهذا المعنى (بابَ من أعادَ الحديث ثلاثاً ليُفهَمَ عنه) (٦) ومن تأمل ذلك وجده كما

---

(١) . لسان العرب . لإبن منظور ١٣٥/٥.

(٢) . ذخيرة علوم النفس.تأليف: كمال دسوقي ، ص: ١٢٦٢، الدارالدولية للنشروالتوزيع ، القاهرة ، مصر.

(٣) . دراسة تحليلية لشخصية الرسول ﷺ ، تأليف: محمد رواس قلعة جي ، ص:٢٨٣، دارالنفائس، بيروت لبنان، ط: ٢، ١٤١٧هـ.

(٤) . صحيح البخاري. كتاب العلم، باب من أعاد الحديث ثلاثا ليفهم عنه، ٣٠/١.

(٥) . فتح الباري شرح صحيح البخاري .المؤلف: أحمد بن علي بن حجر العسقلاني ، ١٨٩/١، الناشر: دار المعرفة – بيروت، ١٣٧٩ ، رقم كتبه وأبوابه وأحاديثه: محمد فؤاد عبد الباقي ، قام بإخراجه وصححه وأشرف على طبعه: محب الدين الخطيب ،عليه تعليقات العلامة: عبد العزيز بن عبد الله بن باز.

(٦) . صحيح البخاري. كتاب العلم، باب من أعاد الحديث ثلاثا ليفهم عنه، ٣٠/١.

قال . وقد يزاد على الثلاث للحاجة كما ستراه من قول الرسول ﷺ قريباً . والتكرار قد يكون في الكلمات والجمل، وقد يكون في الأسماء ، وقد يكون في غيرهما .

فأولاً : تكرار الكلمات :

- عن عائشة، قالت: " كان كلام رسول الله ﷺ كلاما فصلا، يفهمه كل من سمعه " (١) وعن أنس بن مالك، قال: كان رسول الله ﷺ يعيد الكلمة ثلاثا لتعقل عنه. (٢) قال المباركفوري (٣) " والمراد أنه كان يكرر الكلام ثلاثا إذا اقتضى المقام ذلك لصعوبة المعنى أو غرابته أو كثرة السامعين لا دائما فإن تكرير الكلام من غير حاجة لتكريره ليس من البلاغة كذا في شرح الشمائل للبيجوري (لتعقل عنه) بصيغة المجهول أي لتفهم تلك الكلمة عنه ﷺ ." (٤)

- عن عبد الرحمن بن أبي بكرة، عن أبيه رضي الله عنه، قال: قال النبي ﷺ : " ألا أنبئكم بأكبر الكبائر؟ " ثلاثا، قالوا: بلى يا رسول الله، قال: " الإشراك بالله، وعقوق الوالدين - وجلس وكان متكئا فقال - ألا وقول الزور "، قال: فما زال يكررها حتى قلنا: ليته سكت. (٥)

وقوله: "ثلاثا" أي قال لهم ذلك ثلاث مرات، وكرره تأكيدا لينتبه السامع على إحضار فهمه، " (٦) ، وإنما كرَّر قوله : ألا وقول الزور وشهادة الزور ، ولم يكرر قوله : الإشراك بالله ، وعقوق الوالدين ، اهتماماً منه ﷺ بالزجر عن شهادة الزور ، لأنها أسهل وُقوعاً على الناس ، والتهاون بها أكثر ، ومفسدتها أيسر وقوعاً . (٧)

- وقال أبو ظبيان: سمعت أسامة بن زيد رضي الله عنهما، يقول: بعثنا رسول الله ﷺ إلى

---

(١) . الكتاب المصنف في الأحاديث والآثار(مصنف ابن أبي شيبة) كتاب الأدب، ما يستحب من الكلام، ٣٠٠/٥، المؤلف: أبو بكر بن أبي شيبة، المحقق: كمال يوسف الحوت ،الناشر: مكتبة الرشد – الرياض الطبعة: الأولى، ١٤٠٩

(٢) . سنن الترمذي. أبواب المناقب ، باب في كلام النبي ﷺ ٣٧/٦.

(٣) . عبد الرحمن المباركفوري ، عالم مشارك في أنواع من العلوم. من مؤلفاته: السنن في مجلدين. وتحفة الأحوذي في شرح سنن الترمذي. توفي عام ١٩٣٤م.

(٤) . تحفة الأحوذي بشرح جامع الترمذي .المؤلف: أبو العلا محمد عبد الرحمن المباركفورى ، ٨٦/١٠، الناشر: دار الكتب العلمية – بيروت

(٥) . صحيح البخاري. كتاب الشهادات،باب باب ما قيل في شهادة الزور ١٧٢/٣.

(٦) . فتح الباري شرح صحيح البخاري. قوله باب ما قيل في شهادة الزور٢٦٢/٥.

(٧) . فتح الباري شرح صحيح البخاري. ٤١٢/١٠.

الحرقة، فصبحنا القوم فهزمناهم، ولحقت أنا ورجل من الأنصار رجلا منهم، فلما غشيناه، قال: لا إله إلا الله فكف الأنصاري فطعنته برمحي حتى قتلته، فلما قدمنا بلغ النبي ﷺ ، فقال: "يا أسامة، أقتلته بعد ما قال لا إله إلا الله " قلت: كان متعوذا، فما زال يكررها، حتى تمنيت أني لم أكن أسلمت قبل ذلك اليوم ".(١)

– عن عبد الله بن عمرو قال: تخلف رسول الله ﷺ في سفر سافرناه، فأدركنا وقد أرهقنا الصلاة، صلاة العصر، ونحن نتوضأ، فجعلنا نمسح على أرجلنا فنادى بأعلى صوته " ويل للأعقاب من النار مرتين أو ثلاثا " (٢)

قوله (ويل للأعقاب من النار) الويل : واد في جهنم ، يريدُ الرسول ﷺ بهذا تهديد من لم يستوف غسل قدمَيْه بالماء . و(الأعقاب) جمع عقب ، وهو مؤخر القدم ، قال البغوي : معناه ويلٌ لأصحاب الأعقاب المقصرين في غسلها . وفي الحديث من المسائل : تعليم الجاهل ، ورفع الصوت بالإنكار ، وتكرار المسألة لتُفهم (٣)

ثانياً : تكرار الاسم :

وكان ﷺ في بعض الأحيان يكرر نداء المخاطب مع تأخير الجواب ، لتأكيد الانتباه والاهتمام بما يخبره به ، وليبالغ تفهُّمه وضبطه عنه .

– عن قتادة، قال: حدثنا أنس بن مالك أن النبي ﷺ ، ومعاذ رديفه على الرحل، قال: " يا معاذ بن جبل "، قال: لبيك يا رسول الله وسعديك، قال: "يا معاذ "، قال: لبيك يا رسول الله وسعديك ثلاثا، قال: " ما من أحد يشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله، صدقا من قلبه، إلا حرمه الله على النار "، قال يا رسول الله: أفلا أخبر به الناس فيستبشروا؟ قال: "إذا يتكلوا " وأخبر بها معاذ عند موته تأثما. (٤)

وفي هذا الحديث نلحظ تكرار مناداة الرسول ﷺ لمعاذ بن جبل ثلاث مرات،والسر في ذلك والله أعلم هو تهيئة معاذ للخبر العظيم الذي سوف يحمله،ويدلك على ذلك قول معاذ في الحديث أفلا أخبر الناس فيستبشروا ؟ فإن فيه دلالة واضحة على عظم هذا الحديث وجلالة

(١) . صحيح البخاري.كتاب الغازي، باب بعث النبي ﷺ أسامة بن زيد إلى الحرقات من جهين، ١٤٤/٥.

(٢) . صحيح البخاري.كتاب العلم، باب من أعاد الحديث ثلاثا ليفهم عنه، ٣٠/١.

(٣) . فتح الباري شرح صحيح البخاري. ٢٦٦/١.

(٤) . صحيح البخاري. كتاب العلم ، باب من خص بالعلم قوما دون قوم، كراهية أن لا يفهموا، ٣٧/١.

قدره، لما فيه من البشرى العظيمة.ونخرج من هذا الحديث،أن المعلم إذا أراد أن يبث خبراً هاماً لأحد طلابه أن يناديه باسمه ثلاث مرات،ثم يلقي إليه الخبر،وقس على ذلك لو كانوا جماعة فله أن يناديهم بالاسم الذي يجمعهم،كأن يقول : يا طلاب (ثلاثاً) أو نحواً من ذلك .

– عن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال: بينا أنا رديف النبي ﷺ ليس بيني وبينه إلا أخرة الرحل، فقال: «يا معاذ بن جبل» قلت: لبيك رسول الله وسعديك، ثم سار ساعة ثم قال: «يا معاذ» قلت: لبيك رسول الله وسعديك، ثم سار ساعة ثم قال: «يا معاذ» قلت: لبيك رسول الله وسعديك، قال: «هل تدري ما حق الله على عباده» قلت: الله ورسوله أعلم، قال: «حق الله على عباده أن يعبدوه، ولا يشركوا به شيئا» ثم سار ساعة، ثم قال: «يا معاذ بن جبل» قلت: لبيك رسول الله وسعديك، فقال: «هل تدري ما حق العباد على الله إذا فعلوه» قلت: الله ورسوله أعلم، قال: «حق العباد على الله أن لا يعذبهم» [١].

وفي الحديث من الأمور التعليمية كما قال الحافظ ابن حجر : ((حُسنُ أدب معاذ رضي الله عنه في القول ، وفي العلم بردِّه لما لم يُحِطْ بحقيقتِه إلى علمِ الله ورسولِه ، وفيه قُرب منزلتِه من النبي ﷺ ، وفيه تكرار الكلام لتأكيدِه وتفهيمه ، وفيه استِفسارُ الشيخِ تلميذَه عن الحكم ليَختَبر ما عنده ، ويُبيِّن ما يُشكلُ عليه منه [٢].

٣- تكرار الجواب

– عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن رجلا قال للنبي ﷺ : أوصني، قال: " لا تغضب" فردد مرارا، قال: " لا تغضب " . [٣]

– عن الأحنف بن قيس، عن ابن عم له وهو جارية بن قدامة، أنه قال: يا رسول الله، قل لي قولا ينفعني الله به، وأقلل لعلي لا أغفله، قال: «لا تغضب» فعاد له مرارا، كل ذلك يرجع إليه رسول الله ﷺ : «لا تغضب»

«وقوله ﷺ » لا تغضب «أراد به أن لا تعمل عملا بعد الغضب مما نهيتك عنه، لا أنه نهاه عن الغضب، إذ الغضب شيء جبلة في الإنسان، ومحال أن ينهى المرء عن جبلته التي خلق عليها، بل

---

(١) . صحيح البخاري. كتاب اللباس، باب إرداف الرجل خلف الرجل، ٧/١٧٠.

(٢) . فتح الباري شرح صحيح البخاري. قوله باب من جاهد نفسه في طاعة الله عز وجل، ١١/٣٤٠.

(٣) . صحيح البخاري.كتاب الأدب، باب الحذر من الغضب، ٨/٢٨.

وقع النهي في هذا الخبر عما يتولد من الغضب مما ذكرناه» [1] **فالتكرار** وسيلة ناجعة في حفظ المعلومات ، وفي التركيز على النقاط الهامة .

٤.الإستمرارية في التربية :

ويقصد بها أن "التعليم لا ينتهي بانتهاء الفرد من مرحلة تعليمية معينة وإنما يستمر باستمرار الحياة وفي سياقها دون انقطاع من أجل تحقيق آمال الفرد وتنمية قدراته وإمكانياته، وتمكينه من مواجهة مطالب العالم المتغير" [2]

كل يوم تطلع فيه الشمس تتجدد أحداث وتمر حوادث، وعلى المعلم اللبيب والمربي الحكيم أن يفيد من هذه الحوادث والأحداث في توجيه التعليم وتأكيد التربية وقد استمر النبي في منهجه التربوي لكي يعلم أصحابه ويذكرهم بالله عز وجل ويحثهم على مكارم الأخلاق، ويوضح لهم دقائق الشريعة وأحكامها .

كما كان يتعهدهم باستمرار التعليم والتربية وتزكية النفوس ويؤدبهم بآداب الود والإخاء والمجد والشرف والعبادة والطاعة سأله رجل: أي الإسلام خير؟ " قال: تطعم الطعام، وتقرئ السلام على من عرفت ومن لم تعرف" . [3] وعلى المعلم أن يرغب المتعلم في العلم وطلبه في أكثر الأوقات بذكر ما أعد الله تعالى للعلماء من منازل الكرامات وأنهم ورثة الأنبياء والشهداء أو نحو ذلك مما ورد في فضل العلم والعلماء من الآيات والآثار .

ومن النماذج الدالة على استمرارية التعليم في السيرة النبوية حرص النبي ﷺ على تعليم أصحابه في مختلف الظروف والأحوال في المسجد – البيت – السوق – الشارع وكان يستغل الأوقات المناسبة للقيام بذلك، كما كان من عادته عدم إرهاق أصحابه بالتعليم المركز وقد روى ابن مسعود " كان النبي ﷺ يتخولنا بالموعظة في الأيام كراهة السآمة والملل " . [4]

---

(١) . الإحسان في تقريب صحيح ابن حبان .المؤلف: محمد بن حبان ، ترتيب: الأمير علاء الدين علي بن بلبان الفارسي ، ٥٠٤/١٢، حققه وخرج أحاديثه وعلق عليه: شعيب الأرنؤوط .الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت .الطبعة: الأولى، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨ م

(٢) . قراءات في التربية المعاصرة.محمدالهادي العفيفي ،ص:١٨٩، عالم الكتب، القاهرة١٩٧٣م.

(٣) . صحيح البخاري. كتاب الإيمان، باب: إطعام الطعام من الإسلام ١٢/١.

(٤) . صحيح البخاري. كتاب العلم، باب ما كان النبي ﷺ يتخولهم بالموعظة والعلم كي لا ينفروا، ١٦٧٥/٣.

كما كان النبي ﷺ يحرص على إكساب الصحابة رضي الله عنهم الآداب الإسلامية فقد كان يوصيهم بأن يراعوا آداب الجلوس على الطريق قال : "إياكم والجلوس في الطرقات" قالوا: يا رسول الله ما لنا بد من مجالسنا نتحدث فيها، قال رسول الله ﷺ: « فإذا أبيتم إلا المجلس فأعطوا الطريق حقه » قالوا: وما حقه؟، قال: " غض البصر، وكف الأذى، ورد السلام والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر ".[1]

كما كان يحرص على تعديل سلوك الناس حتى في السوق عن أبي هريرة، أن رسول الله ﷺ مر على صبرة طعام فأدخل يده فيها فنالت أصابعه بللاً فقال: ما هذا يا صاحب الطعام؟ قال: أصابته السماء يا رسول الله قال: أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس، " من غش فليس مني" .[2]

وهكذا كانت ممارسات الرسول ﷺ التربوية تعبر عن المفهوم الحديث للتربية المستمرة والتي تعني أنها العملية المستمرة اللازمة لتنمية الفرد طوال حياته، سواء بالطرائق المباشرة أو غير المباشرة وسواء بالتعليم النظامي أو غير النظامي، في جميع مراحل العمر.

الاستفادة من الأحداث: إن الحادث الواحد قد يكون فيه فرص للتوجيه في جوانب عدة. نعم! ٢قد لا يكون من المناسب أحياناً استعراض جميع جوانب العبرة في الحادث، لكن علينا أن نأخذ منه أنفع وألصق شيء بالحال.

إن أي حادث يجري فإنه يمكن أن يفاد منه في التربية ، والمربي البارع لا يترك الأحداث تذهب سُدى بغير عبرة وبغير توجيه. وإنما يستغلها لتربية النفوس وصقلها وتهذيبها. وإن ما تمر به الأمة اليوم من حوادث وفتنٍ متتابعة ليعتبر من جهة أخرى فرصة لصياغة الشخصية المسلمة صياغة جادة ثابتة مثمرة، وأكبر شاهد على ذلك الجيل الفريد الذي رباه النبي ﷺ في خضم الحوادث والمحن قبل الهجرة في مكة وكذا بعد الهجرة في الحوادث التي زاغت بها الأبصار؛ ففي مثل تلك الأوضاع الشديدة كانت الشخصية المسلمة تنضج وتنمو وتتضح سماتها . وحين نطالب بالاستفادة من الأحداث فلسنا بذلك نريد التعنت والتكلف في توجيهها، بل نلفت النظر إلى أسلوب ناجع من أساليب التربية النبوية.

---

(١) . صحيح مسلم. كتاب اللباس والزينة، باب النهي عن الجلوس في الطرقات وإعطاء الطريق حقه، ١٦٧٥/٣.

(٢) . صحيح مسلم. كتاب الإيمان، باب قول النبي ﷺ : «من غشنا فليس منا» ٩٩/١.

- روى مسلم عن جابر ــ رضي الله عنه ــ: « أن رسول الله ﷺ مر بالسوق، داخلا من بعض العالية، والناس كنفته، فمر بجدي أسك ميت، فتناوله فأخذ بأذنه، ثم قال: «أيكم يحب أن هذا له بدرهم؟» فقالوا: ما نحب أنه لنا بشيء، وما نصنع به؟ قال: «أتحبون أنه لكم؟» قالوا: والله لو كان حيا، كان عيبا فيه، لأنه أسك، فكيف وهو ميت؟ فقال: «فوالله للدنيا أهون على الله، من هذا عليكم»، [(1)] وكم يتكرر علينا مثل هذا الحادث أو قريباً منه ثم لا نوليه أدنى اهتمام.

- عن عمر بن الخطاب، أنه قال: قدم على رسول الله ﷺ بسبي فإذا امرأة من السبي ، تبتغي ، إذا وجدت صبيا في السبي ، أخذته فألصقته ببطنها وأرضعته، فقال لنا رسول الله ﷺ : « أترون هذه المرأة طارحة ولدها في النار؟ » قلنا: لا، والله وهي تقدر على أن لا تطرحه، فقال رسول الله ﷺ « لله أرحم بعباده من هذه بولدها » [(2)].

كان يمكن أن يذهب هذا الحديث دون تعليق ، لكن النبي الحكيم ﷺ أفاد منه أي إفادة؛ وهكذا ينبغي لنا، وحين نطيل التأمل في مثل هذا الحادث فإننا سنجد فيه فرصة للإفادة في جوانب أخرى؛ فكما أشار النبي ﷺ فيه إلى سعة رحمة الله؛ فإننا نجد فيه فرصة للتذكير بحق الوالدين، وتقلّب الدنيا بأهلها؛ إلى غير ذلك.

- عن قيس بن أبي حازم ، حدثنا جرير، قال: خرج علينا رسول الله ﷺ ليلة البدر، فقال: «إنكم سترون ربكم يوم القيامة كما ترون هذا، لا تضامون في رؤيته» [(3)] كم نرى القمر ليلة البدر؟ كم نراه ونحن مع أولادنا أو مع طلابنا، ثم لا نجد فرصةً أن نُذَكِّر برؤية المؤمنين لربهم في الجنة؟ وكم يمكن أن نفيد من رؤية القمر مثلاً بالتذكير بالصلاة وعظمتها، وأنها نور (والصلاة نور) والتذكير بقيمة الجمال ومحبة الناس له؟ ولن نعدم توجيهاً لو أعملنا أذهاننا.

---

(١) . صحيح مسلم. كتاب الزهد والرقائق، ٢٢٧٢/٤.

(٢) . صحيح مسلم. كتاب التوبة، باب في سعة رحمة الله تعالى وأنها سبقت غضبه، ٢١٠٩/٤.

(٣) . صحيح مسلم. كتاب التوحيد، باب قول الله تعالى: (وجوه يومئذ ناضرة إلى ربها ناظرة)، ١٢٧/٩.

– وعن البراء بن عازب ــ رضي الله عنه ــ قال: « أهديت لرسول الله ﷺ حُلّةُ حرير، فجعل أصحابه يلمسونها ويعجبون من لينها، فقال ﷺ أتعجبون من لين هذه؟ لــمناديل سعد بن معاذ في الجنة خير منها وألين » [1]

وقد كان هذا من طريقة بعض السلف رحمهم الله: كان حممة ــ رضي الله عنه ــ صاحب رسول الله ﷺ ، وهرم بن حيان ــ رحمه الله ــ يصطحبان أحياناً بالنهار، فيأتيان سوق الريحان، فيسألان الله الجنة ويدعوان، ثم يأتيان الحدادين فيتعوذان من النار، ثم يتفرقان إلى منازلهما» [2]

ونحن كثيراً ما نجلس ونحن نحيط بالنار نستدفئ أو نصنع طعاماً؛ فكم يمكن أن نستفيد من هذا الحادث؟ يمكن أن نقول للمتربين: أرأيتم النار كيف تلتهم الحطب؟ كذلك الحسد يأكل الحسنات كما تأكل النار الحطب. ويمكن أن نقول ونحن نحس بالدفء إن هناك من المسلمين من يتقلب في العراء لا يجد له بيتاً يُكِنُّه، ولا ناراً يستدفئ بها.

٥.مراعاة الأحوال في التربية :

قال ابن فارس [3] :(رعى) الرَّاءُ وَالْعَيْنُ وَالْحَرْفُ الْمُعْتَلُّ أَصْلَانِ: أَحَدُهُمَا الْمُرَاقَبَةُ وَالْحِفْظُ، وَالْآخَرُ الرُّجُوعُ. [4]

والمراعاةُ:الحفْظُ والرفْقُ وَتَخْفيفُ الكُلف والأَثْقال،والرعاء جمع الراعي، وأكثر ما يقال رعاة للولاة" [5]

(١) . صحيح مسلم. كتاب فضائل الصحابة رضي الله تعالى عنهم، باب من فضائل سعد بن معاذ رضي الله عنه، ١٩١٦/٤.

(٢) . حلية الأولياء وطبقات الأصفياء .المؤلف: أبو نعيم الأصبهاني .١١٩/٢، الناشر: السعادة ، مصر، ١٣٩٤هـ–١٩٧٤م .

(٣) . أحمد بن فارس بن القزويني الرازي، أبو الحسين: من أئمة اللغة والأدب. ٣٢٩ – ٣٩٥ هـ.(أنظر الأعلام للزركلي)

(٤) . معجم مقاييس اللغة.لإبن فارس ، ٤٠٨/٢.

(٥) . لسان العرب. لإبن منظور ٣٢٦/١٤-٣٢٩.

إن المعنى الاصطلاحي: لا يبتعد عن المعنى اللغوي، ويجري مجراه ، بمعنى أن المراعي يلاحظ ويرعى قول غيره ويضعه في اعتباره،ويحافظ عليه ويرفق به ويمكن أن نخلص من خلال المادة اللغوية لمعنى المراعاة أن لها معنيين هما:

١. **المراعاة بمعنى المحافظة على الشيء والرفق به:** قال الراغب الأصفهانى:" الرعي في الأصل حفظ الحيوان إما بغذائه الحافظ لحياته، وإما بذب العدو عنه يقال:رعيته أي حفظته".[١] وقال ابن القيم : المراعاة:الصيانة والحفظ [٢]. وقال ابن الأثير: المراعاة: الحفظ والرفق وتخفيف الكلف والأثقال عنه.[٣]

٢ . **المراعاة بمعنى المراقبة:** قال الراغب الأصفهاني: "مراعاة الإنسان للأمر مراقبته إلى ماذا يصير وماذا منه يكون، ويسمى كل سائس لنفسه أو لغيره راعياً"، [٤] يقال:"راعيت فلاناً مراعاة ورعاء إذا راقبته وتأملت فعله وأرعيت فلاناً سمعي إذا استمعت ما يقول [٥].

وراعيتُه بعيني لاحظته ، [٦] والمراعاة الملاحظة ، [٧] ومنه ما كان الصحابة عليه من مراعاة حال النبي في كل حركة وهيئة [٨]. قال ابن حجر [٩] :" والراعي هو الحافظ المؤتمن الملتزم صلاح ما اؤتمن على حفظه ".[١٠]

---

(١) . المفردات في غريب القرآن للأصفهاني . ص: ٣٥٧.

(٢) . مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين. ابن قيم الجوزية، ٦٠/٢، المحقق: محمد المعتصم بالله البغدادي الناشر: دار الكتاب العربي – بيروت، الطبعة: الثالثة، ١٤١٦ هـ - ١٩٩٦م

(٣) . النهاية في غريب الحديث والأثر.لإبن الأثير. ٢٣٦/٢.

(٤) . المفردات في غريب القرآن للأصفهاني . ص: ٣٥٧.

(٥) . تهذيب اللغة .المؤلف: محمد بن أحمد بن الأزهري الهروي، أبو منصور ١٤/٣، المحقق: محمد عوض مرعب .الناشر: دار إحياء التراث العربي – بيروت ، الطبعة: الأولى، ٢٠٠١م

(٦) . جمهرة اللغة .المؤلف: أبو بكر محمد بن الحسن بن دريد الأزدي ، المحقق: رمزي منير بعلبكي .الناشر: دار العلم للملايين – بيروت ،٧٧٦/٢، الطبعة: الأولى، ١٩٨٧م

(٧) . النهاية في غريب الحديث والأثر. ٢٣٦/٢.

(٨) . فتح الباري شرح صحيح البخاري . ٥٨٢/٣.

(٩) . هو شهاب الدين أبوالفضل أحمد بن علي بن محمد الشهير بابن حجر الكناني العسقلاني الشافعي الأصل المصري مولدا ونشأة ولد عام ٧٧٣ هـ تولى القضاء في مصر وله عدة مؤلفات منها: فتح الباري شرح صحيح البخاري ، تقريب التهذيب ، لسان الميزان الإصابة في تميزالصحابة ، توفي عام ٨٥٢هـ .

(١٠) . فتح الباري شرح صحيح البخاري . ١٢٢/١٣.

فمراعاة أحوال الناس:تعني سياسة أمور الناس،واختيار الأصلح لهم، والاهتمام بشئونهم،والمحافظة عليهم، والرفق بهم والتخفيف عنهم، وتقدير حالهم وواقعهم .

عناية النبي ﷺ بمعرفة احوال الناس :

إنَّ مما لا شك فيه، أن الله فطر الناس على صفات متفاوتة، وسجايا متنوعة، وإدراكات متباينة. فمنهم صاحب الحس المرهف، والطبع الرقيق، الذي يتأثر بالعاطفة، ويستجيب للموعظة. ومنهم العقلاني ذو التفكير، الذي يناسبه الطرح العقلي، والاستدلالات الرياضية. ومنهم الذي يؤخذ بالترغيب.. ومنهم الذي يتأثر بالترهيب، ومنهم المسالم المنصت، ومنهم المجادل العنيد،ومنهم المتعالم، ومنهم المتجاهل، ومنهم القوي، ومنهم الضعيف.

وقد يكون لبعضهم ظروف مؤقتة، تمنعه من الإدراك، وتحول دونه ودون الاستجابة، كمصيبة مفاجئة، أو خسارة فادحة، أو حالة نفسية معينة. ومما لا شك فيه أن مُقتضى الحكمة، ونفع الخطاب. أن تُراعى هذه الطباع، وأن يُهْتَمَّ بخطاب كل صنف بما يناسبه، في إطار الشرع الحنيف.

وقد كان النبي ﷺ شديد المراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين من المخاطبين والسائلين ، وكان يخاطب كل واحد بقدر فهمه وبما يلائم مترلته ، وكان يحافظ على قلوب المبتدئين ، وكان يجيب كل سائل عن سؤاله بما يهمه ويناسب حاله .لذا من تأمل سنة نبينا ﷺ وسيرته رأى أن خطابه ﷺ يختلف باختلاف المخاطبين وأحوالهم وبيئاتهم وطرائق تفكيرهم ، كل وما يناسبه وينفعه ، وقد استفاد من هذا الهدي الصحابة رضوان الله عليهم ففي الأثر الصحيح عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه : " حدثوا الناس بما يعرفون ، أتحبون أن يكذب الله ورسوله؟ " [(١)] وفي الأثر الآخر عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه : " ما أنت بمحدث قوما حديثا لا تبلغه عقولهم إلا كان لبعضهم فتنة " [(٢)] أما اهتمام النبي – عليه السلام- بهذا الجانب فنورد عليه بعض الأمثلة التالية:

---

(١) . صحيح البخاري. كتاب العلم ، باب من خص بالعلم قوما دون قوم، كراهية أن لا يفهموا ٣٧/١.

(٢) . صحيح مسلم . في المقدمة ، باب النهي عن الحديث بكل ما سمع ١١/١.

مراعاة سن المخاطب : ولذا تجد في مخاطبة النبي ﷺ للصغار من المزاح والمداعبة والكلمات المناسبة محاولة لإدخال السرور في قلوبهم ما يناسب عقولهم وسنهم ، ومن النصوص الواردة في ذلك :

١- عن أنس قال: كان النبي ﷺ يدخل علينا - ولي أخ صغير يكنى: أبا عمير، وكان له نغر يلعب به فمات، فدخل النبي ﷺ فرآه حزينا، فقال: «ما شأنه؟» قيل له: مات نغره، فقال: «يا أبا عمير، ما فعل النغير؟» (١)

٢- وحديث أم خالد بنت خالد . قالت : أتيت رسول الله ﷺ مع أبي وعلي قميص أصفر . قال رسول الله ﷺ سنه سنه قالت : فذهبت ألعب بخاتم النبوة . فزبرني أبي . قال رسول الله ﷺ: دعها . ثم قال رسول الله ﷺ : أبلي وأخلقي ، ثم أبلي وأخلقي ، ثم أبلي وأخلقي. (٢)

٣- وحديث أنس بن مالك - رضي الله عنه - أنه كان يمشي مع رسول الله - ﷺ فمر بصبيان فسلم عليهم . (٣)

٤. وحديث سهل بن سعد الأنصاري رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ أتي بشراب ، فشرب منه ، وعن يمينه غلام ، وعن يساره الأشياخ فقال للغلام : أتأذن لي أن أعطي هؤلاء ؟ فقال الغلام : والله ، يا رسول الله ، لا أوثر بنصيبي منك أحدا . قال : فتله رسول الله ﷺ في يده (٤)

مراعاة ديانة المخاطب : الناظر في سنة النبي ﷺ يلحظ أن الأصل في مخاطبة الكفار حسن الكلام ولينه إلا عند الحاجة وهذا في الحقيقة تطبيق لقوله تعالى : ﴿وَلَا تُجَادِلُوٓاْ أَهۡلَ ٱلۡكِتَٰبِ إِلَّا بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُ ﴿٤٦﴾﴾ (٥) وقوله : ﴿فَقُولَا لَهُۥ قَوۡلٗا لَّيِّنٗا لَّعَلَّهُۥ يَتَذَكَّرُ أَوۡ يَخۡشَىٰ ﴿٤٤﴾﴾ (٦)، مع وجود بعض الأحكام الخاصة بأدب التخاطب مع الكفار كما سيأتي ، فمن النصوص المهمة في هذا الباب :

---

(١) . الأدب المفرد. باب الكنية للصبي ، ص: ٢٩٥.

(٢) . صحيح البخاري. كتاب العلم ، باب من ترك صبية غيره حتى تلعب به، أو قبلها أو مازحها، ٧/٨.

(٣) . صحيح مسلم. كتاب السلام ، باب استحباب السلام على الصبيان ١٧٠٨/٤.

(٤) . صحيح البخاري. كتاب المظالم والغصب، باب إذا أذن له أو أحله، ولم يبين كم هو، ١٣٠/٣.

(٥) . سورة العنكبوت .

(٦) . سورة طه.

- حديث عائشة رضي الله عنها : أن يهود أتوا النبي ﷺ فقالوا : السام عليكم ، فقالت عائشة : عليكم ولعنكم الله وغضب الله عليكم. قال : مهلا يا عائشة عليك بالرفق ، وإياك والعنف والفحش قالت أو لم تسمع ما قالوا ؟ قال : أو لم تسمعي ما قلت ؟ رددت عليهم ، فيستجاب لي فيهم ولا يستجاب لهم في. (1)

مراعاة جنس المخاطب هل هو ذكر أو أنثى :

لا شك أن طبيعة المرأة تختلف عن طبيعة الرجل من أوجه عدة كما قال تعالى : ﴿وَلَيْسَ ٱلذَّكَرُ كَٱلْأُنثَىٰ ﴿٣٦﴾﴾ (2) ولذا عني الإسلام بتشريع ما يصلح لكل واحد منهما وفق طبيعته ، ومن ذلك آداب المخاطبة مع النساء سواء كن زوجات أو قريبات أو أجنبيات ومن تأمل في سنة النبي ﷺ يجد الآداب الراقية في ذلك فهو مع زوجاته وبناته يحادثهن ، ويمازحهن ، ويشاورهن ، وقد قال ﷺ : "خيركم خيركم لأهله ، وأنا خيركم لأهلي " (3) . ولذا عني الباحثون بدراسة أخلاق النبي ﷺ مع أزواجه وبناته ومن النصوص الواردة في هذا المعنى :

١- حديث عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله ﷺ : يا عائش هذا جبريل يقرئك السلام ، قلت : وعليه السلام ورحمة الله قالت : وهو يرى ما لا نرى. (4)

٢- ومن ذلك جلوسه ﷺ مع عائشة وسماعه حديث أم زرع الطويل وقوله لها في آخر الحديث: " كنت لك كأبي زرع لأم زرع ".

٣. وعن عائشة، قالت: "كان الحبش يلعبون بحرابهم، فسترني رسول الله ﷺ وأنا أنظر، فما زلت أنظر حتى كنت أنا أنصرف "، فاقدروا قدر الجارية الحديثة السن، تسمع اللهو . (5)

(١) . صحيح البخاري. كتاب الأدب، باب «لم يكن النبي ﷺ فاحشا ولا متفحشا»، ١٢/٨.

(٢) . سورة آل عمران.

(٣) . شعب الإيمان . ٣٧٧/١٣.

(٤) . صحيح البخاري. كتاب أصحاب النبي ﷺ ، باب فضل عائشة رضي الله عنه ، ٢٩/٥.

(٥) . صحيح البخاري. كتاب النكاح، باب حسن المعاشرة مع الأهل،٢٨/٧.

مراعاة المخاطبين من حيث الشدة واللين :

وهذا يظهر من خلال أحاديث متعددة وردت في السنة النبوية يظهر منها مراعاة المخاطبين من حيث الشدة واللين بسبب اختلاف أحوالهم فمن النصوص التي فيها اللين :

- حديث معاوية بن الحكم السلمي رضي الله عنه قال : بينا أنا أصلي مع رسول الله ﷺ ، إذ عطس رجل من القوم ، فقلت : يرحمك الله ، فرماني القوم بأبصارهم ، فقلت : واثكل أمياه ، ما شأنكم تنظرون إلي ؟ فجعلوا يضربون بأيديهم أفخاذهم ، فلما رأيتهم يصمتونني ، لكني سكت ، فلما صلى رسول الله ﷺ، فبأبي هو وأمي ، ما رأيت معلما قبله ولا بعده أحسن تعليما منه فوالله ، ما كهرني ولا ضربني ولا شتمني ، قال : إن هذه الصلاة لا يصلح فيها شيء من كلام الناس ، إنما هو التسبيح والتكبير ، وقراءة القرآن . [(١)]

- حديث أبي هريرة رضي الله عنه قال : قام أعرابي فبال في المسجد فتناوله الناس فقال لهم النبي ﷺ : دعوه وهريقوا على بوله سجلا من ماء أو ذنوبا من ماء ، فإنما بعثتم ميسرين و لم تبعثوا معسرين . [(٢)]

مراعاة منزلة المخاطب :

١- ويظهر هذا من خلال نصوص متعددة ومنها كتابات الرسول ﷺ للملوك كما في حديث أبي سفيان بن حرب الطويل رضي الله عنه وفيه : بسم الله الرحمن الرحيم من محمد رسول الله إلى هرقل عظيم الروم ، سلام على من اتبع الهدى. [(٣)]

٢-ومنها حديث أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال : لما نزلت بنو قريظة على حكم سعد – هو ابن معاذ رضي الله عنه – بعث رسول الله ﷺ وكان قريبا منه فجاء على حمار فلما دنا قال رسول الله ﷺ : قوموا إلى سيدكم ، فجاء فجلس ... [(٤)] الحديث.

---

(١) . صحيح مسلم. كتاب المساجد ومواضع الصلاة، باب تحريم الكلام في الصلاة، ٣٨١/١.

(٢) . صحيح البخاري. كتاب الوضوء ، باب صب الماء على البول في المسجد ،٥٤/١.

(٣) . صحيح البخاري. كتاب الجهاد والسير ، باب دعاء النبي ﷺ الناس إلى الإسلام والنبوة، وأن لا يتخذ بعضهم بعضا أربابا من دون الله ،٤٥/٤.

(٤) . صحيح البخاري. كتاب الجهاد والسير ، باب إذا نزل العدو على حكم رجل ،٦٧/٤.

مراعاة المكان والوقت والزمن :

يدخل في ذلك عدم تطويل الخطبة ، وكذلك عدم الإكثار من الكلام خشية الملل والسآمة ولذا كان رسول الله ﷺ يتخول الناس بالموعظة مخافة السآمة

–عن أبي وائل قال : كان عبد الله رضي الله عنه يذكر الناس في كل خميس ، فقال له رجل : يا أبا عبد الرحمن لوددت أنك ذكرتنا كل يوم ، قال : أما إنه يمنعني من ذلك أني أكره أن أملكم ، وإني أتخولكم بالموعظة كما كان النبي ﷺ يتخولنا بها مخافة السآمة علينا. [(١)]

مراعاة الظروف والمناسبات المحتفة بالخطاب والمخاطب :

ومراعاة الظروف والمناسبات عامل كبير في التأثير والاستجابة للمخاطب ،ومما يذكر هنا مخاطبة النبي ﷺ للأنصار يوم حنين كما في حديث عبد الله بن زيد بن عاصم رضي الله عنه ، قال : لما أفاء الله على رسوله ﷺ يوم حنين، قسم في الناس في المؤلفة قلوبهم، و لم يعط الأنصار شيئا، فكأنهم وجدوا إذ لم يصبهم ما أصاب الناس، فخطبهم فقال: «يا معشر الأنصار، ألم أجدكم ضلالا فهداكم الله بي، وكنتم متفرقين فألفكم الله بي، وعالة فأغناكم الله بي» كلما قال شيئا قالوا: الله ورسوله أمن، قال: «ما يمنعكم أن تجيبوا رسول الله ﷺ ». قال: كلما قال شيئا، قالوا: الله ورسوله أمن، قال: " لو شئتم قلتم: جئتنا كذا وكذا، أترضون أن يذهب الناس بالشاة والبعير، وتذهبون بالنبيﷺ إلى رحالكم، لولا الهجرة لكنت امرأ من الأنصار، ولو سلك الناس واديا وشعبا لسلكت وادي الأنصار وشعبها، الأنصار شعار والناس دثار، إنكم ستلقون بعدي أثرة، فاصبروا حتى تلقوني على الحوض ". [(٢)]

إن من تأمل حسن رعايته ﷺ للعرب، مع قسوة طباعهم،وشدة خشونتهم وتنافر أمزجتهم، وكيف ساسهم ، يعلم أنه حقاً **رحمة للعالمين** ﷺ.

---

(١) . صحيح البخاري. كتاب العلم، باب من جعل لأهل العلم أياما معلومة،١/٢٥.

(٢) . صحيح البخاري. كتاب المغازي، باب غزوة الطائف،٥/١٥٧.

الباب الثاني

الفصل الثاني : أساليب نبوية في تربية الأمة على تحمل المسؤولية الأخلاقية

أسلوب القدوة الحسنة

أسلوب الموعظة الحسنة

أسلوب الترغيب والترهيب

أسلوب الحوار والمناقشة

أسلوب القصة

أسلوب ضرب الأمثال

أسلوب التربية بالعقاب

أسلوب الرفق واللين

الفصل الثاني : أساليب نبوية في تربية الأمة على تحمل المسؤولية الأخلاقية :

تعريف الأسلوب :

يعرف الأسلوب بأنه "الطريق ، الوجه، والمذهب ، ويجمع على أساليب وهي الطرق التربوية التي يستخدمها المربي لتنشئة المتربين التنشئة الصالحة ." (١) " والأساليب النبوية هي الطرق النبوية في التربية " (٢)

الأساليب :جمع أسلوب ، وهو في اللغة : الطريق ، ويقال : سلكت أسلوب فلان في كذا : طريقته ومذهبه (٣)، وأسلوب الكاتب :طريقته في كتابته ، ويقال : أخذ فلان في أساليب في القول : أي أفانين منه . (٤)

ومن هذا التعريف اللغوي لكلمة أسلوب ، يمكننا أن نعرف " أسلوب التربية " في الاصطلاح، بأنه : " طريقة المربي في تربيته " أو " كيفية تطبيق مناهج التربية ". فأساليب التربية " الطرق التي يسلكها المربي في تربيته" أو "كيفيات تطبيق مناهج التربية ".

الفرق بين الأساليب والوسائل :

وقد تباينت آراء المتخصصين في العلاقة بين الأساليب والوسائل، وهي تتلخص في رأيين مشهورين :

الرأي الأول: يرى أن الأساليب والوسائل الدعوية، أسماء لمسمى واحد . فهي مجموع الطرق المؤدية إلى إيصال الدعوة إلى عموم المدعوين، سواء سميت وسيلة أو أسلوبًا. ويبرر هؤلاء رأيهم هذا بدليل:

١. أن الوسائل والأساليب مشتركة في المدلول اللغوي، راجعة إلى معنى واحد وهو: "الطريق"، ولهذا أتت التعريفات الإصطلاحية للوسائل الدعوية وأساليبها كلها متقاربة، متفقة، مجتمعة في

---

(١) . المشكلات التربوية الأسرية والأساليب العلاجية .تأليف:خالد بن حامد الحازمي ، دارعالم الكتب للنشروالطباعة والتوزيع ، الرياض ١٤٢٣هـ،٢٠٠٢م.

(٢) . استخدام المعلم أساليب التربية النبوية في تعديل سلوك الطلاب للمرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة . رسالة ماجستير، تخصيص علم النفس تربوي ، الجامعة الوطنية ، الجمهورية اليمنية .١٤٢٨هـ،٢٠٠٧م.

(٣) . أنظر: المعجم الوسيط . باب السين ، ٤٤١/١.

(٤) . لسان العرب. ٤٧٣/١.

معنى واحد، وهي أن الوسيلة والأسلوب هما الطريق الأمثل الذي يمكن الداعية من إيصال مضمون الدعوة بطرق شتى .

الرأي الثاني: يرى أن بين الوسائل والأساليب عموم وخصوص . فالوسائل،في حقيقتها، هي أوعية للأساليب الدعوية، فهناك ترابط كبير بين الوسيلة والأسلوب. فالخطبة مثلًا، باعتبارها وسيلة دعوية، تحمل في طياتها أساليب دعوية عديدة؛ كالوعظ والإرشاد، والترغيب والترهيب، والحكمة والقصص والأمثال، وغير ذلك.

فحصل التداخل بينهما والتكامل، والفرق بينهما دقيق.فالوسائل تأخذ شكل الأدوات ، والآلات والأوعية الحسية والمعنوية ، لنقل مضمون الدعوة، فهي أداة وقناة يعبر منها المعنى إلى الناس .

أما الأساليب فهي تأخذ شكل الصيغ والتعبيرات ، ولذا يعبر عنها بأنها فن القول . ويمكن أن يقال: إن الوسيلة تحتوي الأسلوب، أو بعبارة أخرى، أن الأسلوب هو طريقة عرض الوسيلة .

والراجح:

أن للوسائل والأساليب قدرًا مشتركًا من المعنى اللغوي والاصطلاحي، فهما يعبران عن طريقة الدعوة وسبل إيصالها للمدعوين، وإن كان الأسلوب هو أحد طرق عرض وسائل الدعوة، هذا من جهة.ومن جهة أخرى: يمكن أن يُجعل الأمر الواحد وسيلةً دعويةً أو أسلوبًا دعويًا في نفس الوقت.

فالداعية مثلًا عندما يجعل من أخلاقه وصفاته وأعماله الخيرة أسلوبًا من أساليب دعوته، وجذب المدعو إلى الاقتداء به، فإن القدوة الحسنة تكون في نفس الوقت وسيلة من وسائل دعوته، يتوصل بها إلى جذب المدعو إلى الاقتداء به، ومعرفة الإسلام عن طريق هذا العمل، فأصبحت القدوة في هذا الموضوع أسلوبًا ووسيلةً في نفس الوقت.

فيتضح مما سبق أن بين الوسائل والأساليب الدعوية، عمومًا وخصوصًا، وأن أحدهما لو أفرد دخل في مسمى الآخر، وإذا اجتمعا كانت الوسيلة هي مجموع الأدوات والآلات والأوعية الحسية والمعنوية لنقل مضمون الدعوة .

وكان الأسلوب: هو مجموع الصيغ والتعبيرات التي يتم عن طريقها عرض الوسيلة الدعوية. [١]

أساليب التربية النبوية :

إن تعدد أساليب التربية الإسلامية يأتي تبعا لما تتميز به هذه التربية من خصائص وسمات إنفردت بها عن جميع الفلفسات التربوية وما أفرزته من نظريات.

وذلك يعود إلى ما ترتكز عليه التربية الإسلامية من أصول ثابتة تتمثل في مصادرها الأساسية (القرآن الكريم والسنة النبوية) بجانب مصادرها الثانوية الأخرى ، والتي تتخذ منها منطلقا لرسم أهدافها وغاياتها الإسلامية النبيلة.

ولما كانت النظرة الشمولية من أوضح خصائص التربية الإسلامية وذلك أنها ترى " الإنسان وحدة تكوينية متفاعلة في حقيقته العضوية والنفسية " [٢] كما أنها " ترفض النظرة الثنائية إلى الطبيعة الإنسانية . فهي تنظر إليى الإنسان نظرة متكاملة تشمل كل جوانب الشخصية فهي تربية للجسم وتربية للنفس والعقل معا ".[٣]

لذا فقد جاءت أساليب التربية الإسلامية مراعية لجميع جوانب شخصية المسلم في تنوعها وشمولها. ولماكان شخصية الرسول ﷺ هو المربي الأول وكانت وظيفته الأولى هي تكوين شخصية الإنسان المسلم الصالح الذي يعد لبنة من اللبنات الصالحة في بناء المجتمع المسلم ، فلقد كان ﷺ " يتخير أفضل الطرائق وأرفق الأساليب ، وأقربها إلى عقل المتعلم وقلبه ، وأحسنها وقعاً في سمعه وبصره ".[٤]

فمن هنا كان التنوع الواضح في ممارسته ﷺ للعديد من الأساليب التربوية تبعا للمواقف المتجددة والشخصيات المختلفة التي يتعامل معها ﷺ في جميع الميادين. وسنعرض هذه الأساليب بشكل موجز- وهي على سبيل المثال على سبيل الحصر- ثم ندلل عليها من السنة النبوية

---

(١) . الوسائل الدعوية بين التوقيف والاجتهاد، لأبي يزيد سليم بن صفية المدني الجزائري، منتديات تَبِسَّة الإسلامية، وهي ملتقى لطلبة العلم بالجزائر. http://www.tbessa.net/t٨٣٩٠-topic.

(٢) . الرسول العربي المربي.عبدالحميد محمد الهاشمي ،ص:٣٩٧، دارالهدى للنشر والتوزيع، الرياض، ط٢.المملكة العربية السعودية.١٤٠٥ه.

(٣) . أصول التربية الثقافية والفلسفية، محمد منير مرسي، ص: ٢٩، عالم الكتب، القاهرة، مصر،١٩٧٧م.

(٤) . الرسول والعلم . ليوسف القرضاوي ، ص:١٤٧.

المطهرة ، ليكون لها الأثر البالغ في النفوس ولتسير الأمة على هذا المنهج القويم إلى قيام الساعة . ويمكن عرضها على النحو التالي :

١.أسلوب القدوة الحسنة :

تعريف القدوة:

في اللغة :" القدو: أصل البناء الذي يتشعب منه تصريف الإقتداء ، يقال قدوة لما يقتدى به.. والقدوة : الأسوة ، يُقَالُ: فُلَانٌ قُدْوَة يُقْتَدَى به " [١]

اصطلاحاً :

وعرفت القدوة بأنها " مثال من الكمال النسبي المنشود ، يثير في النفس الإعجاب. فتنجذب إليه انجذابًا شديدًا ، وتتأثر به تأثرًا عميقًا ، يرسخ فيها القناعة التامة به والحب الكامل له " [٢]

وعرفها آخرون بأن القدوة : النموذج الذي توافر فيه الجوانب المتكاملة للشخصية، ويحتذي به الآخرون في أفكاره وسلوكياته ". [٣]

ومن أجمل ما قيل في تعريفها " نموذج مثالي واقعي يجمع بين الإيمان والاعتقاد والوعي والرشد والنضج ، ويقوم على الحب والطاعة والوضوح،يقتدي به الفرد والجماعة قولا وعملا".[٤]

أهمية القدوة :

القدوة الحسنة هي المثال الواقعي للسلوك الخلقي الأمثل، وهذا المثال قد يكون مثلاً حسياً ملموساً يقتدى به، كالوالدين والإخوة والمعلمين ، وقد يكون مثالاً حاضراً في الذهن بأخباره وسيره،كسيرة الأنبياء صلوات الله عليهم، والصحابة ، والقادة التاريخيين، وغيرهم .

---

(١) . لسان العرب ، مرجع سابق ، مادة (قدا) ١٧١/١٥.

(٢) . التربية الوقائية في الإسلام ومدى استفادة المدرسة الثانوية منها ، خليل بن عبدالله الحدري، ص ٢٠٠، مطابع جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤١٨ ه .

(٣) . أساليب الدعوة والتربية في السنة النبوية ، زياد محمد العاني، ص:٣٢٧، دار عمار ، عمان، ١٤٢٠ ه .

(٤) . بعض سمات الدعوة المطلوبة في هذا العصر ، أبو الحسن الندوي ، ص ١٥، بحث مقدم للقاء الخامس للندوة العالمية للشباب الإسلامي في كينيا، ١٤٠٢ ه.

وتعطي القدوة الحسنة المتحلية بالفضائل الممتازة الآخرين قناعة بأن بلوغ هذه الفضائل من الأمور الممكنة، التي هي في متناول القدرات الإنسانية. ومعلوم أن الفطرة تميل ميلاً قوياً للمحاكاة والتقليد، ويقوى هذا الميل إذا كانت من اتجهت إليه الأنظار قد فرض احترامه وتقديره. وقد اتخذ الإسلام القدوة الحسنة وسيلة من وسائله لترقية المجتمع الإنساني في سلم الكمال السلوكي والأخلاقي.

وركزت السنة النبوية الشريفة على القدوة، باعتبارها من أخطر وسائل التربية الأخلاقية وأكثرها تأثيراً في نفسية الفرد منذ نشأته الأولى، كونها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالميل الطبيعي لدى الفرد للتعلم والتلقي والاكتساب عن طريق التقليد والمحاكاة والاقتداء ممن يرتبط بهم ارتباطاً نفسياً من الوالدين والمعلمين، والرفاق والأصحاب وأبناء الحي وغيرهم .

لقد جعل الله تعالى محمداً قدوةً حسنةً ، ومثلاً حياً لمنهجه العلوي المعجز، وتطبيقاً واقعياً للمثل العليا والقيم الكبيرة التي أنزلها في كتابه العزيز ،ووجه القرآن الكريم بوضوح إلى القدوة الحسنة فقال ﴿ لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ ٱللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُواْ ٱللَّهَ وَٱلْيَوْمَ ٱلْآخِرَ وَذَكَرَ ٱللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾ ﴾ [(١)]

وفي هذا النص القرآني إرشاد عظيم من الله للمؤمنين أن يجعلوا من رسول الله قدوة حسنة لهم، يقتدون به في أقواله، وأعماله، وأخلاقه، فهو خير قدوة لكل البشر للوصول إلى الكمال الإنساني في السلوك .

وهذا دليل على أهمية أسلوب القدوة في حياة البشر ، حيث اصطفى الله -عزوجل- أكمل الناس خلقًا ، وأفضلهم قولا وعملا ، كي يكون قدوة مطلقة لكل مؤمن على مدار العصور .

---

(١) . سورة الأحزاب.

نماذج القدوة الحسنة :

الأدلة من السنة على أسلوب القدوة :

لقد زخرت كتب الحديث بالمواقف العظيمة التي تجلت فيها شخصية النبي ﷺ كقدوة لأصحابه ، ولسنا هنا بصدد حصر تلك الأحاديث ، ولكن نذكر بعضا منها على سبيل الإجمال لنتأسى به ﷺ في تربيته لأصحابه فمن ذلك :

١- حديث أنس بن مالك رضي الله عنه قال : جاء ثلاثة رهط إلى بيوت أزواج النبي ﷺ يسألون عن عبادة النبي ﷺ فلما أخبروا كأنهم تقالوها فقالوا أين نحن من النبي ﷺ ؟ قد غفر الله له ما تقدم من ذنبه وما تأخر ، قال أحدهم أما أنا فإني أصلى الليل أبداً ، وقال الآخر أنا أصوم الدهر ولا أفطر ، وقال آخر أنا أعتزل النساء فلا أتزوج أبداً ، فجاء رسول الله ﷺ فقال : (أنتم الذين قلتم كذا وكذا ؟ أما والله أني لأخشاكم لله وأتقاكم له لكني أصوم وأفطر وأصلي وأرقد وأتزوج النساء فمن رغب عن سنتي فليس مني) . (١)

وهذا التوجيه النبوي الكريم لهؤلاء الثلاثة بشكل خاص ، ولغيرهم على وجه العموم يربي فيهم الإقتداء بالقول والعمل .

٢- ما صدَّ المشركون الرسول ﷺ وأصحابه عن البيت الحرام ، حين أرادوا العمرة عام الحديبية، وبعد إبرام الصلح مع قريش؛ كان وقع ذلك عظيماً على صحابة رسول الله ﷺ فلما أمرهم - عليه السلام - بنحر ما معهم من الهَدْي ليُحلّوا من إحرامهم ؛ لم يستجب أحد من الصحابة لهذا الأمر، مع شدة حرصهم على طاعته ﷺ .

وهنا يتجلى الأثر العظيم للقدوة ؛ إذ أشارت أم سلمة - رضي الله عنها - على رسول الله ﷺ أن يقوم هو أولاً فينحر بدنه ويحلق شعره؛ لأن صحابته سيقتدون به عند ذلك لا محالة، فقام رسول الله ﷺ " فخرج ، فلم يكلم أحداً منهم حتى فعل ذلك ، نحر بدنه ، ودعا حالقه فحلقه،

---

(١) . صحيح البخاري.كتاب النكاح، باب الترغيب في النكاح، ٢/٧.

فلما رأى الناس ذلك قاموا فنحروا، وجعل بعضهم يحلق بعضاً، حتى كاد بعضهم يقتل بعضاً غمّاً ! (١)

٣ – عن أنس ، قال: كان النبي ﷺ أحسن الناس، وأجود الناس، وأشجع الناس، ولقد فزع أهل المدينة ذات ليلة، فانطلق الناس قبل الصوت، فاستقبلهم النبي ﷺ قد سبق الناس إلى الصوت، وهو يقول: " لن تراعوا لن تراعوا " وهو على فرس لأبي طلحة عري ما عليه سرج، في عنقه سيف، فقال: " لقد وجدته بحرا. أو: إنه لبحر " (٢)

كان رسول الله ﷺ قدوة في صدقه وأمانته وكان يلقب في قومه بـــ (الصادق ـــ الأمين) ، و لم يكن يفعل هذه الصفات بل كانت صفات فطرية لازمه له ﷺ فكان أهل مكة كلهم يأتمنونه على أموالهم ، ليس فقط قبل البعثة بل حتى بعد بعثته ، ورغم كفرهم وعدم إيمانهم إلا أنهم أبقوا أموالهم عنده ، وهو ﷺ لم يغادر مكة ويهاجر إلى المدينة حتى ضمن إرجاع الأمانات التي في عهدته إلى أصحابها ، وقد قيل : الحق ما شهدت به الأعداء .

٤– فعن ابن عباس ، أن أبا سفيان أخبره ، من فيـــه إلى فيه . قال : " بينـــا أنا بالشام ، إذ جيء بكتاب من رسول الله إلى هرقل . يعني عظيم الروم . قال : وكان دحية الكلبي جاء به . فدفعة إلى عظيم بصرى . فدفعه عظيم بصرى إلى هرقل . فقال هرقل : إني سائل هـــذا (يعني أبو سفيان) عـــن الرجل الذي يزعم أنـــه نبي ، فإن كذبني فكذبوه . قال : فقال أبو سفيان : وايم الله ! لولا مخافة أن يؤثر عليَّ الكذب لكذبت . ثم قال لترجمانه : سله ، كيف حسبه فيكم ؟ قال قلت : هو فينا ذو حسب . قال : فهل كان مـــن آبائه ملوك ؟ قلت : لا . قال : فهل كنتم تتهمونه بالكذب قبل أن يقول ما قال ؟ قلت : لا . قال : ومن يتبعة ؟ أشراف الناس أم ضعفاؤهم ؟ قال : قلت : بل ضعفاؤهـــم . قال : أيزيـــدون أم ينقصون ؟ قال قلت : لا ، بل يزيدون . قال : هل يرتد أحد منهم عن دينه ، بعد أن يدخل فيه ، سخطة له ؟ قال قلت : لا ، قال : فهل قاتلتموه ؟ قلت : نعم . قال : فكيف كان قتالكم

---

(١) . صحيح البخاري.كتاب الشروط ، باب الشروط في الجهاد والمصالحة مع أهل الحرب وكتابة الشروط، ١٩٣/٣.

(٢) . صحيح البخاري. كتاب الأدب ، باب حسن الخلق والسخاء، وما يكره من البخل ، ١٣/٨.

إياه ؟ قال قلت : تكون الحرب بيننا وبينه سجالاً ، يصيب منا ونصيب منه ، قال : فهل يغدر؟ قلت : لا، ونحن منه في مدة لا ندري ما هو صانع فيها، قال : فو الله ما أمكنني من كلمة أدخل فيها شيئاً غير هذه .

قال : فهل قال هذا القول أحد قبله ؟ قال قلت : لا ، قال لترجمانه : قل له : إني سألتك عن حسبه فزعمت أنه فيكم ذو حسب ، وكذلك الرسل تبعث في أحساب قومها . وسألتك عن إتباعه ، أضعفاؤهم أم أشرافهم ؟ فقلت : بل ضعفاؤهم ، وهم أتباع الرسل ، وسألتك : هل كنتم تتهمونه بالكذب قبل أن يقول ما قال ؟ فزعمت أن لا ، فقد عرفت أنه لم يكن ليدع الكذب على الناس ثم يذهب فيكذب . على الله ، وسألتك : هل يرتد أحد منهم عن دينه بعد أن يدخله سخطة له ؟ فزعمت أن لا ، وكذلك الإيمان إذا خالط بشاشة القلوب ، وسألتك : هل يزيدون أم ينقصون ؟ فزعمت أنهم يزيدون ، وكذلك الإيمان حتى يتم ، وسألتك : هل قاتلتموه ؟ فزعمت أنكم قد قاتلتموه . فتكون الحرب بينكم وبينه سجالاً ، ينال منكم وتنالون منه ، وكذلك الرسل تبتلي ثم تكون لهم العاقبة ، وسألتك : هل يغدر ؟ فزعمت أن لا يغدر ، وكذلك الرسل لا تغدر ، وسألتك : هل قال هذا القول أحد قبله ؟ فزعمت أن لا ، فقلت : لو قال هذا القول أحد قبله ، قلت رجل أنتم بقول قيل قبله ، قال : ثم قال : بم يأمركم ؟ قلت : يأمرنا بالصلاة والزكاة والصلة والعفاف ، قال : إن يكن ما تقول فيه حقاً ، فإنه نبي ، وقد كنت أعلم أنه خارج ، ولم أكن أظنه منكم ، ولو أني أعلم أني أخلص إليه ، لأحببت لقاءه ، ولو كنت عنده لغسلت عن قدميه ، وليبلغن ملكه ما تحت قدمي " [١]

---

(١) . صحيح مسلم. كتاب الجهاد والسير، باب كتاب النبي ﷺ إلى هرقل يدعوه إلى الإسلام، ٣/١٣٩٣.

٢.أسلوب الموعظة الحسنة:

مفهوم الموعظة : لغة : " النصح والتذكير بالعواقب ، وتقول وعظته وعظاً وعظة فاتعظ ، أي قبل الموعظة . ويقال "السعيد من وعظ بغيره ، والشقي من اتعظ به غيره ".[١]

اصطلاحاً: يقول ابن رجب [٢] ، الموعظة من "الوعظ وهو النصح ، والتذكير بالحق والخير والعواقب على الوجه الذي يرق له القلب ويبعث على العمل ".[٣]

أهمية أسلوب الموعظة:

تعد التربية بالوعظ من الأساليب المهمة في التربية الإسلامية، ولها دور فعال في غرس وتنمية القيم الأخلاقية في نفوس الأفراد،لذا اهتمت السنة النبوية بوسيلة التذكير كأحد الوسائل الايجابية للتربية الأخلاقية، لأنها تدعو إلى الهدى والتقى والخير، وتحذر من الشر والغواية، ولا شك أن للتذكير الصادق والنصح المخلص أثرهما الفعال في النفوس، وردها عن غيها وضلالتها وإنقاذها من الغفلة خصوصاً إذا تم اختيار الوقت المناسب والأسلوب المناسب. فقال رسول الله ﷺ "الدين النصيحة " قلنا: لمن؟ قال:"لله ولكتابه ولرسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم " . [٤]

ومن هنا فقد كان الرسول ﷺ يعظ الصغير والكبير ، والذكر والأنثى ، والحر والعبد وذلك في جميع الأحوال ، ومن ذلك ما كان يخص به النساء من وقت لآخر ليعلمهن أمور دينهن ، ومن ذلك وعظه لصحابتـــه وحثهم على أعمال الخير ونهيهم عـــن أعمال الشر .

---

(١) . الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية المؤلف: أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي ، ١١٨١/٣، تحقيق: أحمد عبد الغفور عطار الناشر: دار العلم للملايين – بيروت الطبعة: الرابعة ١٤٠٧ هـــ - ١٩٨٧ م

(٢) . زين الدين عبد الرحمن بن أحمد بن رجب البغدادي، ثم الدمشقي، الحنبلي، الواعظ. الإمام الحافظ، المحدّث، الفقيه، ولد في بغداد ٧٣٦ - ٧٩٥هـــ،له مصنفات عديدة، منها: شرح الترمذي؛ شرح علل الترمذي؛ طبقات الحنابلة وغيرذلك.

(٣) . جامع العلوم والحكم في شرح خمسين حديثاً من جوامع الكلم . عبد الرحمن بن أحمد بن رجب،ص:٣١٥، دارالحديث،القاهرة،ط:١٤٠٠ه.

(٤) . صحيح مسلم.كتاب كتاب الإيمان، باب بيان أن الدين النصيحة ،٧٤/١.

١- يحكي أحد الصحابة وهو العرباض بن سارية رضي الله عنه ـــ عن موعظة وعظها إياهم رسول الله ﷺ، فيقول : وعظنا رسول الله ﷺ يوماً بعد صلاة الغداة موعظة بليغة ذرفت منها العيون ووجلت منها القلوب ، فقال رجل : إن هذه موعظة مودع بماذا تعهد إلينا يا رسول الله ؟ قال : (أوصيكم بتقوى الله والسمع والطاعة ، وإن تأمر عليكم عبد حبشي فإنه من يعش منكم يرى اختلافاً كثيراً ، وإياكم ومحدثات الأمور فإنها ضلالة ، فمن أدرك ذلك منكم فعليه بسنتي وسنة الخلفاء الراشديـــــن المهديـــــين عضـــوا عليهـــا بالنواجذ) [1] وحتى تترك الموعظة أثرها ينبغـــي أن تكـــون تخولا ، وألا تكون بصفة دائمة .

٢- عن أنس بن مالك رضي الله عنه ، أن النبي ﷺ قال يوم بدر قبل الالتحام : " قوموا إلى جنة عرضها السماوات والأرض " . [2]

٣- وفي الموعظة باستخدام الإرشادات والرسم للتوضيح أكثر ، " قال رسول الله ﷺ: " أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا " وأشار بالسبابة والوسطى، وفرج بينهما شيئا ".[3]

٤- عن حنظلة، قال: كنا عند رسول الله ﷺ ، فوعظنا، فذكر النار، قال: ثم جئت إلى البيت فضاحكت الصبيان ولاعبت المرأة، قال: فخرجت فلقيت أبا بكر فذكرت ذلك له، فقال: وأنا قد فعلت مثل ما تذكر، فلقينا رسول الله ﷺ ، فقلت: يا رسول الله نافق حنظلة فقال: «مه» فحدثته بالحديث، فقال أبو بكر: وأنا قد فعلت مثل ما فعل، فقال: «يا حنظلة ساعة وساعة، ولو كانت تكون قلوبكم كما تكون عند الذكر، لصافحتكم الملائكة، حتى تسلم عليكم في الطرق» [4]

وأسلوب الموعظة يتطلب من المربي أو المعلم عند استخدامه في تنمية وتعليم القيم الأخلاقية أن يكون أمينًا في نصحه، وتذكيره، حريصا على تحري الدقة والصواب، مخلصًا لله فيها، قدوة فيما يقوله، وأن يستخدم جميع أساليب الموعظة من تذكير ونصح وتواصي .

---

(١) . سنن الترمذي. أبواب العلم عن رسول الله ﷺ ، باب ما جاء في الأخذ بالسنة واجتناب البدع ٣٤١/٤.

(٢) . صحيح مسلم. كتاب الإمارة ، باب ثبوت الجنة للشهيد ١٥٠٩/٣.

(٣) . صحيح مسلم. كتاب الطلاق ، باب اللعان ٥٣/٧ .

(٤) . صحيح مسلم. كتاب التوبة، باب فضل دوام الذكر والفكر في أمور الآخرة....٢١٠٧/٤ .

٣.أسلوب الترغيب والترهيب :

تعريف الترغيب :

جاء في اللغة في مادة رغب قولهم: "رغب يرغب رغبةً، إذا حرص على الشيء ورغب فيه، والرغبة: السؤال والطمع، ورغّبه: أعطاه ما رغب. [١]

وفي الاصطلاح:

" هو وعد يصحبه تحبيب وإغراء بمصلحة أو لذة أو متعة آجلة مؤكدة خيرة خالصة من الشوائب ، مقابل القيام بعمل صالح ، أو الامتناع عن لذة ضارة ، أو تحمل شيء ابتغاء مرضاة الله ، وذلك من الله لعباده" [٢]

تعريف الترهيب :

في اللغة من الفعل رهب يرهب رهبة و رهبة و رهبًا أي خاف وفزع وأرهبه [٣] واسترهبه: أخافه، وترهبه: توعده [٤]

وفي الاصطلاح:

" هو وعيد وتهديد بعقوبة تترتب على اقتراف إثم أو ذنب مما نهى الله عنه أو على التهاون في أداء فريضة مما أمر الله به". [٥]

الأدلة من السنة النبوية على هذا الأسلوب :

اهتمت السنة النبوية الترغيب والترهيب كوسيلة من الوسائل الهامة للتربية الأخلاقية، لما فيها من تحبيب للخير وتزيينه للنفوس، والترهيب من مساوئ الأخلاق ونقائصها . لذا

---

(١) . لسان العرب، مرجع سابق، مادة (رغب)، ٢٢/١.

(٢) . أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، عبدالرحمن النحلاوي : مرجع سابق، ص:٢٨٧.

(٣) . لسان العرب، مرجع سابق، مادة (رهب)، ج ٤٣٦/١.

(٤) . القاموس المحيط.المؤلف: مجد الدين الفيروزآبادى ٩٢/١، تحقيق: مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة، بإشراف: محمد نعيم العرقسُوسي .الناشر: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت – لبنان

(٥) . أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، مرجع سابق، ص ٢٨٧.

استخدم الرسول ﷺ أسلوب الترغيب والترهيب في غرس القيم الأخلاقية. وفيما يلي نذكر بعض هذه النماذج على سيبل المثال .

نماذج الترغيب :

١.الترغيب في الإيمان وفضله :

عن أبي سعيد الخدري -رضي الله عنه- أن رسول الله ﷺ قال:((إن أهل الجنة ليتراءون أهل الغرف من فوقهم، كما تتراءون الكوكب الدري الغابر من الأفق من المشرق -أو- من المغرب لتفاضل ما بينهم. قالوا: يا رسول الله، تلك منازل الأنبياء لا يبلغها غيرهم، قال رسول الله ﷺ : بلى، والذي نفسي بيده، رجال آمنوا بالله وصدقوا المرسلين)) [١]

٢.الترغيب في قيام ليلة القدر:

أبي هريرة رضي الله عنه، عن النبي ﷺ ، قال: " من قام ليلة القدر إيمانا واحتسابا، غفر له ما تقدم من ذنبه، ومن صام رمضان إيمانا واحتسابا غفر له ما تقدم من ذنبه " [٢]

٣. الترغيب في إطعام الطعام

ن عبد الله بن سلام -رضي الله عنه- قال: لما أن قدم النبي ﷺ المدينة انجفل الناس قبله فقالوا: قدم رسول الله ﷺ فجئت في الناس لأنظر إلى وجهه. فلما أن رأيت وجهه عرفت أن وجهه ليس وجه كذاب فكان أول شيء سمعته تكلم به أن قال:" يا أيها الناس أطعموا الطعام، وأفشوا السلام، وصلوا الأرحام وصلوا بالليل والناس نيام تدخلوا الجنة بسلام " . [٣]

٤. الترغيب في التوكل :

سمع عمر بن الخطاب -رضي الله عنه- يقول: إنه سمع رسول الله ﷺ يقول:" لو أنكم تتوكلون على الله حق توكله لرزقكم كما يرزق الطير تغدو خماصاً وتروح بطاناً " . [٤]

---

(١) . الترغيب والترهيب.المؤلف: إسماعيل بن محمد الأصبهاني، أبو القاسم، الملقب بقوام السنة ٦٢/١، المحقق: أيمن بن صالح بن شعبان ،الناشر: دار الحديث – القاهرة الطبعة: الأولى ١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م

(٢) . صحيح البخاري ، كتاب الصوم ، باب من صام رمضان إيمانا واحتسابا ونية ٢٦/٣.

(٣) . الترغيب والترهيب. المرجع السابق، باب في الترغيب في إطعام الطعام،٢٦٣/١.

(٤) . الترغيب والترهيب. المرجع السابق، باب في الترغيب في التوكل،٧٧/١.

٥.الترغيب في الإحسان

أن عائشة زوج النبي ﷺ قالت:((جاءتني امرأة معها ابنتان لها تسألني: فلم أجد عندي شيئاً غير: تمرة واحدة؛ فأعطيتها إياها؛ فأخذتها؛ فقسمتها بين ابنتيها؛ و لم تأكل منها شيئاً؛ ثم قامت فخرجت وابنتاها؛ فدخل علي النبي ﷺ فحدثته بحديثها. فقال النبي ﷺ : من ابتلي بشيء من البنات فأحسن إليهن كن له ستراً من النار)) . (١)

نماذج الترهيب من السنة :

١. الترهيب من إساءة المؤمن :

عن عبد الله بن عمرو بن العاص قال: قال رسول الله ﷺ : " ليس منا من لم يرحم صغيرنا، ويوقر كبيرنا "(٢)

٢. الترهيب من الفساد والغش :

عن أبي هريرة: أن رسول الله ﷺقال: " من حمل علينا السلاح فليس منا، ومن غشنا فليس منا" (٣)

٣. الترهيب من الرذائل :

قال أبو هريرة: إن رسول الله ﷺ قال: " لا يزني الزاني حين يزني وهو مؤمن، ولا يسرق السارق حين يسرق وهو مؤمن، ولا يشرب الخمر حين يشربها وهو مؤمن " (٤)

٤. وقال رسول الله ﷺ : " ثلاثة لا يكلمهم الله يوم القيامة ولا يزكيهم – قال أبو معاوية: ولا ينظر إليهم – ولهم عذاب أليم: شيخ زان، وملك كذاب، وعائل مستكبر " (٥)

---

(١) . الترغيب والترهيب. المرجع السابق، باب الترغيب في الإحسان،١٣٧/١.

(٢) . الأدب المفرد . لإمام البخاري، ص: ١٣٠.

(٣) . صحيح مسلم.كتاب الإيمان، باب قول النبي ﷺ: «من غشنا فليس منا»، ٩٩/١.

(٤) . صحيح مسلم.كتاب الإيمان، باب بيان نقصان الإيمان بالمعاصي ونفيه عن المتلبس بالمعصية على إرادة نفي كماله ٧٦/١.

(٥) . صحيح مسلم.كتاب الإيمان، باب باب بيان غلظ تحريم إسبال الإزار، والمن بالعطية....١٠١/١.

٥.الترهيب من الموبقات :

عن أبي هريرة رضي الله عنه، عن النبي ﷺ قال: " اجتنبوا السبع الموبقات "، قالوا: يا رسول الله وما هن؟ قال: " الشرك بالله، والسحر، وقتل النفس التي حرم الله إلا بالحق، وأكل الربا، وأكل مال اليتيم، والتولي يوم الزحف، وقذف المحصنات المؤمنات الغافلات "[١]

لذا يجب على المسلم والمربي أن يستخدم أسلوب الترهيب والترغيب في غرس القيم الأخلاقية وتنميتها، وذلك من خلال توضيح الصور والمعاني في الآيات القرآنية والأحاديث النبوية المترتبة على تمثل القيم الأخلاقية وأيضًا مخالفتها، وإيقاع الثواب والعقاب بدرجاته المختلفة على الطالب مع مراعاة الفروق الفردية ، وأن يستعمله استعمالا معتدلا كما استعملته النصوص القرآنية والسنة النبوية لتطبيق تربية إسلامية متوازنة معتدلة .

٤.أسلوب الحوار والمناقشة :

الحوار لغةً : قال الرازي [٢] في مختار الصحاح (مادة " حور ") ، التحاور : " التجاوب ، والمحاورة : المجاوبة " . [٣]

ويقـــول الجوهري: " والمُحَاوَرَةُ: المُجاوَبَةُ. والتَحاوُرُ: التجاوُب. ويقال: كلَّمتُه فما أحارَ إليَّ جواباً، وما رجَع إليّ حَويراً ولا حويرةً، ولا مَحورةً، ولا حِوَاراً، أي ما ردَّ جواباً. واستَحَارَهُ، أي استنقطه. " . [٤] وجاء في المعجم الوسيط : "حاوره محاورة وحوارًا " جاوبه وجادله والحوار حديث يجري بين شخصين أو أكثر [٥]

(١) . صحيح البخاري.كتاب الوصايا، باب قول الله تعالى: (إن الذين يأكلون أموال اليتامى ظلما..)٤/١

(٢) . محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي، زين الدين: صاحب (مختار الصحاح) وهو من فقهاء الحنفية، وله علم بالتفسير والأدب. أصله من الري. زار مصر والشام، وكان في قونية سنة ٦٦٦ وهو آخر العهد به.(الأعلام للزركلي)

(٣) . مختار الصحاح. المؤلف: زين الدين أبو عبد الله محمد بن أبي بكر الرازي،ص:٨٣،المحقق: يوسف الشيخ محمد .الناشر: المكتبة العصرية – الدار النموذجية، بيروت – الطبعة: الخامسة، ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م.

(٤) . الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية المؤلف: ٢/٦٤٠.

(٥) . المعجم الوسيط ، ابراهيم مصطفى وآخرون، ص ٢٠٥، دار إحياء التراث العربي، بيروت.

تعريف الحوار في الاصطلاح :

ورد للحوار عدة تعريفات بعضها مجمل وبعضها مفصل ،ومن هذه التعاريف :

يعرفه النحلاوي : " بأن يتناول الحديث طرفان أو أكثر ، عن طريق السؤال والجواب بشرط وحدة الموضوع أو الهدف ، فيتبادلان النقاش حول أمـــر معين وقـــد يصلان إلى نتيجة وقد لا يقنع أحدهما الآخر ولكن السامع يأخـــذ العبرة ويكون لنفسه موقفاً ... " .[١]

وقيل " مراجعة الكلام وتداوله بين طرفين " ، وقال آخرون بأنه (نوع مـــن الحديث بين شخصين أو فريقين ، يتم فيه تداول الكلام بينهما بطريقة متكافئة فلا يستأثر أحدهما دون الآخر ، ويغلب عليه الهدوء والبعد عن الخصومة والتعصب) .[٢]

الأدلة من السنة على هذا الأسلوب :

لقد استخدم رسول الله ﷺ أسلوب الحوار في كثير من تعليماته لإثارة انتباه المتعلمين ، وتشويقهم إلى معرفة الجواب ، وحضهم على إعمال الفكر لمعرفة الجواب، وكان في حواره يدعم رأيه بالأدلة القاطعة والبراهين الساطعة على صدق كلامه. وقد تنوعت أسئلة الرسول بين التشويق والإغراء ، والتحذير ، والتعجب ، والتقرير ، والتعليم ، وإليك نماذج من هذه الأحاديث التي تعتمد على الحوار :

١- عن أبي أمامة قال: إن فتى شابا أتى النبي ﷺ فقال: يا رسول الله، ائذن لي بالزنا، فأقبل القوم عليه فزجروه وقالوا: مه. مه. فقال: " ادنه، فدنا منه قريبا ". قال: فجلس قال: " أتحبه لأمك؟ " قال: لا. والله جعلني الله فداءك. قال: " ولا الناس يحبونه لأمهاتهم ". قال: " أفتحبه لابنتك؟ " قال: لا. والله يا رسول الله جعلني الله فداءك قال: " ولا الناس يحبونه لبناتهم ". قال: " أفتحبه لأختك؟ " قال: لا. والله جعلني الله فداءك. قال: " ولا الناس يحبونه لأخواتهم ". قال: " أفتحبه لعمتك؟ " قال: لا. والله جعلني الله فداءك. قال: " ولا الناس يحبونه لعماتهم ". قال: " أفتحبه لخالتك؟ " قال: لا. والله جعلني الله فداءك. قال: " ولا الناس يحبونه لخالاتهم ". قال:

---

(١) . أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع. ، عبد الرحمن النحلاوي ،ص:٢٠٦،

(٢) . الحوار آدابه وضوابطه في ضوء الكتاب والسنة. يحي بن محمد حسن زمزمي: ص ٢٢، دار المعالي ، عمان ١٤٢٢ه.

فوضع يده عليه وقال: " اللهم اغفر ذنبه وطهر قلبه، وحصن فرجه " قال : فلم يكن بعد ذلك الفتى يلتفت إلى شيء. (١)

إن هـــذا الشاب جاء والغريزة متوقدة في نفسه ، مما يدفعه إلى أن يكسر حاجز الحياء ، ويخاطب النبي ﷺ علناً أمام الصحابة ، وأدرك النبي ﷺ المربي المعلم لديه جانباً لم يدركه فيه أصحابه فما هو ؟

لقد جاء هذا الشاب يستأذن النبي ﷺ ولو كان قليل الورع عديم الديانة لم ير أنه بحاجة للاستئذان بل كان يمارس ما يريد سراً ، فأدرك النبي ﷺ هذا الجانب الخيّر فيه ، فماذا كانت النتيجة : (فلم يكن بعد ذلك الفتى يلتفت إلى شيء) . (٢)

فنجد أن النبي ﷺ في هذا الموقف التربوي العظيم قد استخدم الحوار العقلي عن طريق قياس معاملة الآخرين من الناس على معامَلة النفس، لأن النفس البشرية بطبيعتها تحب لذاتها الخير وتكره لها الشر ، وعليه فيجب أن تتجنب أذى الآخرين لتنجو من أذاهم . فما لا يحبه الإنسان لنفسه لا يحبه الآخرون لأنفسهم أيضاً.

٢- خير مثال على ذلك موقفه ﷺ مع الأنصار في غزوة حنين بعد قسمته للغنائم ، فقد أعطى ﷺ المؤلفة قلوبهم وترك الأنصار ، فبلغة أنهم وجدوا في أنفسهم ، فدعاهم ﷺ ، وكان بينهم وبينه هذا فيقـــول : لما أفـــاء الله على رسول الله ﷺ يوم حنين قسم في ـــ الحوار الذي يرويه عبد الله بن زيد ـــ رضي الله عنه الناس في المؤلفة قلوبهم و لم يعط الأنصار شيئاً ، فكأنهم وجدوا إذ لم يصبهم ما أصاب الناس ، فخطبهم فقال : " يا معشر الأنصار ، ألم أجدكم ضلالاً فهداكم الله بي ؟ وكنتم متفرقين فألفكم الله بي ، وعالة فاغناكم الله بي ؟ كلما قال شيئاً قالوا : الله ورسوله أمن ، قال : (لو شئتم قلت جئتنا كذا وكذا ، أترضون أن يذهب الناس بالشاه والبعير وتذهبون بالنبي ﷺ إلى رحالكم ؟ لولا الهجرة لكنت امرأ من الأنصار ، ولو سلك الناس

---

(١) . مسند الإمام أحمد بن حنبل. مسند الأنصار ،٣٦/٥٤٥.

(٢) . المدرس ومهارات التوجيه. تأليف: محمد بن عبد الله الدويش ، ص:٩٣، مدار الوطن للنشر، ط٤١، ١٤٢١هـــ .

وادياً وشعباً لسلكت وادي الأنصار وشعبها ، الأنصار شعار والناس دثار ، إنكم ستلقون بعدي أثرة فاصبروا حتى تلقوني على الحوض " . [١]

ففي هذا الموقف استخدم النبي ﷺ الحوار معهم ، فوجه لهم سؤالاً وانتظر منهم الإجابة ، بل حين لم يجيبوا لقنهم الإجابة قائلاً : " ولو شئتم لقلتم ولصدقتم وصُدقتـــم " .

٣- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : " أتدرون من المفلس ؟ " قالوا : المفلس من لا درهم له ولا متاع ، قال " إن المفلس من أمتي من يأتي يوم القيامة بصلاة وصيام وزكاة ، ويأتي وقد شتم هذا وقذف هذا ، وأكل مال هذا وسفك دم هذا ، وضرب هذا ، فيعطى هذا من حسناته ، وهذا من حسناته ، فإذا فنيت حسناته قبل أن يقضي ما عليه أخذ من خطاياهـــم فطرحت عليه ، ثـــــم طـــــرح في النار " . [٢]

والرسول ﷺ يعتمد على أُسلوب الحوار للإقناع أيضًا مع الصغار، كما يعتمد عليه مع الكبار، مع الفارق - بالطبع - في كيفيَّة الحوار وطريقته؛ ومن ذلك ما حوار دار بين النبي الكريم ﷺ وبين غلام كانت يده تطيش في الطعام، فيأكل من كل جهة، وأراد النبي ﷺ أن يعلِّمه بطريقة لا تريق ماء وجهه .

٤- عن وهب بن كيسان: أنه سمع عمر بن أبي سلمى يقول: كنت غلاما في حجر رسول الله ﷺ ، وكانت يدي تطيش في الصحفة، فقال لي رسول الله ﷺ : " يا غلام، سم الله، وكل بيمينك، وكل مما يليك " فما زالت تلك طعمتي بعد . [٣]

وللعلم كان الغلام يأكل بيمينه، وبعدما ذكر اسم الله ؛ ولكن يده كانت تطيش في الطبق ، فتلطف الرسول في إرشاده، وكأنه يأمره بشيء عام، وليس بشيء ملاحظ عليه، إنه أدب الحوار حتى مع الصغار .

---

(١) . صحيح البخاري. كتاب المغازي ، باب غزوة الطائف ، ١٥٧/٥.

(٢) . صحيح مسلم. كتاب البر والصلة والآداب، باب تحريم الظلم، ١٩٩٧/٤.

(٣) . صحيح البخاري. كتاب الأطعمة ، باب التسمية على الطعام والأكل باليمين ، ٦٨/٧.

٥. وفي الحوار من الأحاديث النبوية التي تدل على ذلك ما يرويه أبو هريرة رضي الله عنه أنه سمع رسول الله ﷺ يقول : " أرأيتم لو أن نهراً باب أحدكم يغتسل في كل يوم خمساً ما تقول ذلك يبقي من درنه ؟ قالوا : لا يبقى من درنه شيئاً ، قال ﷺ : فذلك مثل الصلوات الخمس ، يمحو الله به الخطايا " . (١)

إن الحوار يعُد من أفضل الأساليب التفاعلية التي تسُتخدم لتعليم القيم وغرسها وتنميتها؛ وذلك إن القيم معان تصورية وشعورية وسلوكية، تؤسس على قناعات عقلية معتمدة على الأدلة والبراهين، وأنماط مختلفة من التفكير وهي تعُد من كوامن النفس، وسر من أسرارها، تظهر في صورة محدادات سلوكية يعتمدها الأفراد في اتخاذ القرارات، وتحديد الإختيارات القيمية التي يرغبون بها أو يرغبوا عنها.

ومن خلال ما سبق تبرز لنا فعالية الحوار والمناقشة كطريقة وأسلوب تعليمي في غرس وتنمية القيم الخلُقية لدى الطلاب، فلذا على المربين والمعلمين الأخذ بها وتهيئة البيئة المحيطة بالطالب من أجل حوار جيد بناء فعاّل.

٥.أسلوب القصة :

مفهوم القصة :

القصة أسلوبٌ هادف يتم استخدامه في التربية ، وفي الوعظ والإرشاد ، وهذا الأسلوب لأهميته استخدمه القرآن الكريم وورد في سنة المصطفى ﷺ .

وذكر الرازي في كتابه مختار الصحاح في تعريف القصة قوله : " مأخوذة من قص : أي تتبع الأثر " . (٢) وذكر ابن منظور في لسان العرب في مادة قصص قوله : " والقصَّة الخبر ، وهو القصص ، وهي الأمر والحديث ، والقَصَص : الخبر المقصوص ، والقاص الذي يأتي بالقصة على وجهها كأنه يتتبع ألفاظهـــا ومعانيها " . (٣)

---

(١) . صحيح مسلم. كتاب مواقيت الصلاة ، باب: الصلوات الخمس كفارة ، ١١٢/١.

(٢) . مختارالصحاح. المؤلف: زين الدين أبو عبد الله محمد بن أبي بكر الرازي،ص:٢٥٤

(٣) . لسان العرب.٧٤/٧.

ويقول الجوهري: " قص أثره أي تتبعه ، وكذلك اقتص أثره ، وتقصص أثره ، وقد اقتصصت الحديث : رويته على وجهه . وقد قص عليه الخبر قصاً " . [١]

القصة في الاصطلاح :

" حادثة وقعت ، لها بداية ونهاية ، مرتبطة بأسباب ونتائج ، تتخللها دروس وعبر يهفو إليها السمع، وينجذب إليها الذهن ، ويتحرك لها الفؤاد، ويتأثر منها الوجدان" [٢]

وعرفها آخرون بأنها " الأخبار عن أحداث حقيقية سابقة ، بكلام حسن الألفاظ، صيغ بأسلوب بديع مشوق جذاب، وقد احتوى على العبر والحكم والعجائب، يهدي السامع بسحره للنفوس ، إلى الدين ويرشد إلى الخير وفضائل الأعمال ".[٣]

لقد حفلت السنة النبوية المطهرة بالكثير من القصص التربوية الهادفة والمتنوعة، مما كان لها أكبر الأثر في تعديل سلوك المتعلمين من المسلمين ، وتقوية إيمانهم " فكثيرًا ما كان رسول الله ﷺ يعلم أصحابه بطريقة عرض القصص والوقائع التي يحدثهم عن الماضيين ، فيكون لها في نفوس ساميعها أبلغ الأثر ، وأطيب التوجيه ، وتحظى منهم بالانتباه ، وتقع على قلوبهم وأسماعهم في أطيب مكان .

ومن القصص النبوية المستهدفة لتنمية القيم :

١ - عن أبـــي هريـــرة رضي الله عنه أن رســـول الله ﷺ قال : " بينما رجل يمشي في حلة تعجبه نفسه ، مرجل جمته ، إذ خسف الله به ، فهو يتجلجل في الأرض إلى يوم القيامة " . [٤]

---

(١) . الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية. ٣/١٠٥١.

(٢) . التربية الوقائية في الإسلام ومدى استفادة المدرسة الثانوية منها، تأليف :خليل بن عبدالله الحدري،ص:٢٤٨، مطابع جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤١٨ ه.

(٣) . أساليب الدعوة والتربية في السنة النبوية ، زياد محمد العاني ، دار عمار ،عمان، ١٤٢٠ ه .

(٤) . صحيح البخاري.كتاب أحاديث الأنبياء، باب حديث الغار،١٧٧/٤.

٢ – عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ: " بينما كلب يطوف ببئر قد كاد يقتله العطش ، إذ رأته بغي من بغايا بني إسرائيل ، فنزعت خفها فأوثقته بخمارها ، فأخذت له من الماء ، فسقته إياه فغفـــر الله لها بذلـــك " . (١)

٣ – عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما : عن رسول الله ﷺ أنه قال : " بينما ثلاثة نفر يتمشون أخذهم المطر فأووا إلى غار في جبل فانحطت على فم غارهم صخرة من الجبل فانطبقـــت عليهم ، فقال بعضهم لبعض انظروا أعمال عملتموها صالحة لله فادعوا الله تعالى بها لعل الله يفرجها عنكم ، فقال أحدهم اللهم إنه كان لي والدان شيخان كبيران وامرأتي ولي صبية صغار أرعى عليهم فإذا أرحت عليهم حلبت فبدأت بوالدي فسقيتهما قبل بني وأنه نأى بي ذات يوم الشجر فلم آت حتى أمسيت فوجدتهما قد ناما فحلبت كما كنت أحلب فجئت بالحلاب فقمت عند رؤوسهما أكره أن أوقظهما من نومهما وأكره أن أسقي الصبية قبلهما والصبية يتضاغون عند قدمي فلم يزل ذلك دأبي ودأبهم حتى طلع الفجر فإن كنت تعلم أني فعلت ذلك ابتغاء وجهك فافرج لنا منه فرجة نرى منه السماء ففرج الله منه فرجة فرأوا منها السماء ، وقال الآخر اللهم أنه كان لي ابنه عم أحببتها كأشد ما يحب الرجال من النساء وطلبت إليها نفسها فأبت حتى أتيها بمائة دينار فتعبت حتى جمعت مائة دينار فجئتها بها فلما وقعت بين رجليها قالت يا عبد الله اتق الله ولا تفتح الخاتم إلا بحقه فقمت عنها فإن كنت تعلم أني فعلت ذلك ابتغاء وجهك فأفرج لنا منها فرجة ففرج لهم ، وقال الآخر اللهم إن كنت استأجرت أجيراً بفرق أرز فلما قضى عمله قال أعطني حقي فعرضت عليه فرقه فرغب عنه فلم أزل أزرعه حتى جمعت منه بقراً ورعائها فجاءني فقال اتق الله ولا تظلمني حقي فقلت اذهب إلى تلك البقر ورعائها فخذها فقال اتق الله ولا تستهزئ بي فقلت إني لا استهزئ بك خذ ذلك البقر ورعائها فأخذه فذهب به فإن كنت تعلم أني فعلت ذلك ابتغاء وجهك فأفرج لنا ما بقى ففرج الله ما بقى " . (٢)

وهذه القصة من أروع القصص في التأثير على نفوس الشباب ، لأنها تحث في مضمونها على فعل الأعمال الصالحة ، وفي نفس الوقت بينت الجزاء المترتب عليها.

---

(١) . صحيح البخاري.كتاب أحاديث الأنبياء، باب حديث الغار،١٧٣/٤.

(٢) . صحيح مسلم. كتاب الرقاق، باب قصة أصحاب الغار الثلاثة والتوسل بصالح الأعمال،١٧٣/٤.

٤ - عن جابر، قال: لما مر رسول الله ﷺ بالحجر، قال: " لا تسألوا الآيات، وقد سألها قوم صالح، فكانت ترد من هذا الفج، وتصدر من هذا الفج، فعتوا عن أمر ربهم، فعقروها، وكانت تشرب ماءهم يوما، ويشربون لبنها يوما، فعقروها، فأخذتهم صيحة أهمد الله من تحت أديم السماء منهم، إلا رجلا واحدا كان في حرم الله "، قيل: من هو يا رسول الله؟ قال: " هو أبو رغال، فلما خرج من الحرم أصابه ما أصاب قومه " . [١]

فالقصة أمر محبب للناس ، وتترك أثرها في النفوس ، ومن هنا جاءت القصة كثيراً في القرآن ، وأخبر تبارك وتعالى عن شأن كتابه ، ولهذا فقد سلك النبي ﷺ هذا المنهج واستخدم هذا الأسلوب .

٦.أسلوب ضرب الأمثال:

اهتمت السنة النبوية بضرب الأمثال كوسيلة من الوسائل الهامة للتربية الأخلاقية ، لما فيها من تحبيب للخير، وتزيينه للنفوس، وإبراز نتائجه المفيدة السارة، وتنفير من الشر وتقبيحه، وإبراز عواقبه الوخيمة والمؤلمة، خاصة إذا ما روعي في ضرب الأمثال البساطة وسهولة الفهم وتمشيها مع المستوى العقلي والإدراكي والتحصيلي للسامع.

المثل لغة:

صَحِيحٌ يَدُلُّ عَلَى مُنَاظَرَةِ الشَّيْءِ لِلشَّيْءِ. وَهَذَا مِثْلُ هَذَا، أَيْ نَظِيرُهُ، وَالْمِثْلُ وَالْمِثَالُ فِي مَعْنًى وَاحِدٍ. وَرُبَّمَا قَالُوا مَثِيلٌ كَشَبِيهٍ. وَالْمَثَلُ: الْمِثْلُ أَيْضًا، كَشَبَهٍ وَشِبْهٍ. [٢]

وقيل في تعريفه : " هو حالة تشبيه تحدث في النفس حالة التفات بارعة ، يلتفت بها المرء من الكلام الجديد إلى صورة المثل المأنوس ". [٣]

كما عرفه الحدري بأنه :" أسلوب من أساليب الكلام يؤتي به لعرض حقيقة من الحقائق ، أو للربط بين أمرين احدهما غائب عن الذهن ، والآخر محسوس متخيل في الذهن ، ولذلك

---

(١) . مسند الإمام أحمد. مسند المكثرين من الصحابة ،(مسند جابر بن عبد الله رضي الله عنه)٦٦/٢٢.

(٢) . معجم مقاييس اللغة.لإبن فارس، ٢٩٦/٥.

(٣) . هداية المرشدين إلى طرق الوعظ والخطابة .علي محفوظ ص:١، ، ط ٥، دار الاعتصام، بيروت، . ١٣٧١ ه .

لتقريب ما غيب عن الذهن من المعاني بصورة بلاغية موجزة تنفذ إلى أعماق النفس مثيرة للعواطف والوجدان ". [١]

ويبين النحلاوي أن للأمثال معان ، أهمها :

١- " تشبيه شيء يراد بيان حسنه أو قبحه بشي مألوف حسنه أو معروف حقارته.

٢- ذكر حال من الأحوال ومقارنتها بحال أخرى مع وجود جامع بينهما لبيان الفارق .

٣- بيان استحالة التماثل بين شيئين بزعم المشركين أن بينهما جانبًا من التماثل، فآلهة المشركين لا يعقل بحال أن ترقى إلى المماثلة مع الخالق فتعبد معه". [٢]

---

(١) .التربية الوقائية في الإسلام ومدى استفادة المدرسة الثانوية منها، تأليف: خليل بن عبدالله الحدري ،ص:٢٢٨-٢٢٩.

(٢) . أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع.ص:٢٤٨. مطابع جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤١٨ ه

الأدلة من السنة النبوية على هذا الأسلوب :

١- " مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن كمثل الأترجة، ريحها طيب وطعمها طيب، ومثل المؤمن الذي لا يقرأ القرآن كمثل التمرة، لا ريح لها وطعمها حلو، ومثل المنافق الذي يقرأ القرآن مثل الريحانة، ريحها طيب وطعمها مر، ومثل المنافق الذي لا يقرأ القرآن كمثل الحنظلة، ليس لها ريح وطعمها مر" (١)

وفي هذه التشبيهات النبوية أبلغ ترغيب في الخير وازجر تحذير من الشر ، بأوضح أسلوب يدركه المخاطبون .

٢- عن عبد الله، قال: خط رسول الله ﷺ، خطا بيده، ثم قال: " هذا سبيل الله مستقيما "، قال: ثم خط عن يمينه، وشماله، ثم قال: " هذه السبل، ليس منها سبيل إلا عليه شيطان يدعو إليه " ثم قرأ: ﴿وَأَنَّ هَٰذَا صِرَٰطِى مُسْتَقِيمًا فَٱتَّبِعُوهُ ۖ وَلَا تَتَّبِعُوا۟ ٱلسُّبُلَ ﴿١٥٣﴾﴾ (٢)

٣- عن النعمان بن بشير، قال: قال رسول الله ﷺ: " مثل المؤمنين في توادهم، وتراحمهم، وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر و الحمى. (٣)

٤- سمعت النعمان بن بشير رضي الله عنهما، عن النبي ﷺ قال: " مثل القائم على حدود الله والواقع فيها، كمثل قوم استهموا على سفينة، فأصاب بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها، فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم، فقالوا: لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقا و لم نؤذ من فوقنا، فإن يتركوهم وما أرادوا هلكوا جميعا، وإن أخذوا على أيديهم نجوا، ونجوا جميعا. (٤)

---

(١) . صحيح البخاري. كتاب الأطعمة، باب ذكر الطعام، ٧/٧٧.

(٢) . مسند الإمام أحمد. مسند المكثرين من الصحابة،مسند عبد الله بن مسعود رضي الله تعالى عنه ٧/٤٣٦.

(٣) . صحيح البخاري. كتاب البر والصلة والآداب، باب تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاضدهم، ٤/١٩٩٩.

(٤) . صحيح البخاري. كتاب الشركة، باب: هل يقرع في القسمة والاستهام فيه، ٣/١٣٩.

٥- وفي حديث قال النبي ﷺ: " أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا " وقال بإصبعيه السبابة والوسطى .[(١)]

فضرب الأمثال أسلوب من أساليب الإيضاح والبيان، إن لم يكن أقواها في إبراز الحقائق المعقولة ، في صورة الأمر المحسوس. حيث كان النبي ﷺ يستعين على توضيح مواعظه بضرب المثل مما يشهده الناس بأم أعينهم ، ويقع تحت حواسهم ، وفي متناول أيديهم ، ليكون وقع الموعظة في النفس اشد ، وفي الذهن ارسخ . لذا يجب على المربي ألا يغفل عن هذا الأسلوب ؛ لما له من دور بالغ الأهمية في تنمية القيم الخُلُقية لدى الناس، لأنها سترسخ في أذهان الطلاب وتؤثر على فهمهم لدينهم .

٧.أسلوب التربية بالعقاب:

يقول ابن منظور : " العقاب لغة المجازاة ،والعِقابُ والمُعاقَبة أَن تَجْزي الرجلَ بِمَا فَعل سُوءًا؛ والاسمُ العُقُوبة. وعاقَبه بِذَنْبِهِ معاقَبة وعِقاباً: أَخَذَه بِهِ. وتَعَقَّبْتُ الرجلَ إِذا أَخَذْتَه بذَنْبٍ كَانَ مِنْهُ.[(٢)]

يذكر الخطيب ، أنه عبارة عن " أي إجراء يؤدي إلى تقليل احتمال حدوث السلوك في المستقبل في المواقف المشابهة ".[(٣)]

" فالعقوبة جزاء وضعه الشارع للردع عن ارتكاب ما نهي عنه وترك ما أمر به ". حيث لا تفلح القدوة ولا الموعظة بأساليبها المختلفة ولا الترغيب ولا الترهيب فلابد من علاج آخر ألا وهوالعقوبة، فالعقوبة لها أثر تربوي لا ينكر وقد شرع الإسلام الحدود والتعزيزات وكلها عقوبات رادعة، ونحن هنا بصدد ذكرها كأسلوب تربوي هادف، لكونها أسلوب علاجي فقط.

---

(١) . صحيح البخاري. كتاب الأدب، باب فضل من يعول يتيما، ٩/٨.

(٢) . لسان العرب.٦١٩/١.

(٣) . تعديل السلوك القوانين الإجراءت.تأليف:جمعية عمال المطابع التعاونية ،ص:١٣٩، عمان،الأردن.١٩٨٧م.

لما كانت النفس البشرية بطبيعتها تميل إلى حب الثواب والثناء فإنها تخشى العقاب وتتجنب أسبابه ، وذلك بجميع أنواعه وأشكاله ، ومن هنا فقد كانت العقاب سنة من سنن المضطردة في خلقه ، فالله تعالى يوقع عقابه بالأمة التي تخرج عن طاعته وتأبى إلا معصية ويتضح لنا ذلك من خلال ما نقرأه في القرآن الكريم من قصص الأمم السابقة ومن ترويه لنا السنة النبوية من أحوالهم ومآلهم .

وتمارس التربية الإسلامية هذا الأسلوب التربوي الرباني الذي ارتضاه الله تعالى ، ورضيه لعباده عدلاً منه ، وذلك لتحقيق الكثير من الأعراض واقرار المبادئ وأهم من ذلك تعديل سلوك المسلم عند عجز الأساليب التربوية الأخرى،[1] كما يذكر أبو العينين : " أن التربية الإسلامية تقر العقوبة على الانحراف والإثابة على المثوبة ، إلا أن العقوبة هنا مشروعة لتعديل السلوك وما عجزت الطرق الأخرى عن تكوينه وتشكيله وتعديله ".[2]

إلا أن الإسراف في استخدام العقوبة قد يقلل من فعالية هذا الأسلوب وربما يفقده الكثير من قيمته التربوية وفي ذلك يقول قطب: " أن العقوبة تظل شيئاً مرهوباً قبل أن تنفذ ، ثم يكون لها وقعها الكامل في أول مرة تنفذ،ولكنها أن كررت في المدى القريب تظل تفقد شيئاً من تأثيرها في كل مرة ، حتى يعتادها الحس وتصبح بغير تأثير ، ومن ثم تصبح بغير فائدة ".[3]

(١) . الأساليب التربية النبوية للجند من خلال غزوات الرسول وتطبيقاتها المعاصرة ، مشعل بن سيف، رسالة ماجستير في التربية الإسلامية ،جامعة أم القرى ، ١٤١٨ه.

(٢) . فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم ، علي خليل أبو العينين ، ص:٢٤٠، دارالفكرالعربي، القاهرة ، مصر،ط٢، ١٩٨٥م.

(٣) . منهج التربية الإسلامية ، محمد قطب، ص:١٤٣، دارالشروق، القاهرة، مصر،ط٨، ١٤٠٨ه.

أنواع العقاب:

لا تخرج أنواع العقاب في القرآن الكريم والسنة النبوية عن نوعين هما :

العقاب الدنيوي:

فيتضح لنا في العديد من آيات القرآن الكريم من خلال ما عجل الله به من عقاب للأمم التي خرجت عن الصراط الذي أرسل الله به رسله ، فأخذهم الله أخذ عزيز مقتدر، فسلط عليهم عقابه وسخطه.

ولقد تضمنت السنة النبوية المواقف العديدة التي تؤكد فعالية أسلوب العقاب وأهميته كمبدأ من مبادئ التربية الإسلامية ، ومن ذلك العقاب الدنيوي ما ترويه لنا كتب السيرة النبوية حول قضية الثلاثة الذين خلفوا عن غزوة تبوك، وما نالهم من عقاب دنيوي، وكيف واجهوه بإيمانهم وصبرهم وصدقهم مع الله تعالى حتى أتاهم الفرج من الله بتوبته عليهم وعفوه عنهم .

العقاب الأخروي:

إن القعاب في الآخرة يميل إلى الجزاء أكثر من اعتباره أسلوب تربوي وذلك أن الدار الآخرة دار جزاء بلا عمل ودار خلد سواء للمؤمنين أو لغيرهم ممن ينالهم هذا العقاب وقد يكون عقاباً مؤقتاً يطهر المسلم مما علق به من الذنوب والخطايا ويخرج بعدها إلى الجنة بعد أن يشاء الله ذلك ، وبذلك فإن العقاب بصفة تلك لا يفقد فعاليته وأهميته التربوية حتى في الآخرة ، وقد ورد مثل هذا العقاب الأخروي في العديد من الصور والتي منها الوعيد الشيديد لمن يعصي الله وسوله، ذكرت السنة النبوية العديد من الأحاديث التي توضح مثل هذا النوع من العقاب .

أشكال العقاب: تتعدد أشكال العقوبات التي يذكرها القرآن والسنة فمنها:

العقوبات الجسمية (كالقتل ، والرجم ، وقطع اليد ، والجلد ،والضرب تعزيراً)

العقوبات النفسية (كرد الشهادة ، وشهود مجموعة من المؤمنين حد الجلد ، والتغريب ، والعقوبة بالهجر، والتوبيخ وغير ذلك)

العقوبات المالية (كالدية ، والكفارة ، وغيرها) وجميع تلك الأشكال السابقة لا تخرج عن شكلين رئيسيين هما (العقاب المادي- والعقاب المعنوي)

العقاب المادي:

وفي السنة النبوية: عن أبي هريرة ، أنه قال: أتى رجل من المسلمين رسول الله ﷺ وهو في المسجد ، فناداه ، فقال: يا رسول الله ، إني زنيت، فأعرض عنه ، فتنحى تلقاء وجهه، فقال له: يا رسول الله، إني زنيت، فأعرض عنه، حتى ثنى ذلك عليه أربع مرات، فلما شهد على نفسه أربع شهادات دعاه رسول الله ﷺ ، فقال: " أبك جنون؟" قال: لا، قال: " فهل أحصنت؟ " قال: نعم، فقال رسول الله ﷺ : "اذهبوا به فارجموه" (١)

العقاب المعنوي:

كما ورد العقاب المعنوي في السنة النبوية من خلال ما يصدر عنه ﷺ في حق من يخطئ من أصحابه وذلك في صورة عتاب ، أو لوم ، أو توبيخ ، بهدف الإصلاح ، ولقد كان عقابه ﷺ دائماً في ذات الله ولم يكن يغضب لنفسه ﷺ .ومن ذلك ما رواه أبو هريرة قال : قال رسول الله ﷺ : " تعس عبد الدينار، وعبد الدرهم، وعبد الخميصة، إن أعطي رضي، وإن لم يعط سخط، تعس وانتكس ، وإذا شيك فلا انتقش..." (٢)

نماذج أسلوب العقوبة من السنة :

١–أن معاذ بن جبل رضي الله عنه، كان يصلي مع النبي ﷺ ، ثم يأتي قومه فيصلي بهم الصلاة، فقرأ بهم البقرة، قال: فتجوز رجل فصلى صلاة خفيفة، فبلغ ذلك معاذا، فقال: إنه منافق، فبلغ ذلك الرجل، فأتى النبي ﷺ فقال: يا رسول الله، إنا قوم نعمل بأيدينا، ونسقي بنواضحنا، وإن معاذا صلى بنا البارحة، فقرأ البقرة، فتجوزت، فزعم أني منافق، فقال النبي ﷺ : " يا معاذ، أفتان أنت – ثلاثا – اقرأ: والشمس وضحاها وسبح اسم ربك الأعلى ونحوها " (٣) وفي رواية " فإنه يصلي وراءك الكبير والضعيف وذو الحاجة " (٤)

(١) . صحيح البخاري. كتاب الحدود، باب من اعترف على نفسه بالزنى، ١٣١٨/٣.

(٢) . صحيح البخاري. كتاب الأدب، باب فضل من يعول يتيما، ٩/٨.

(٣) . صحيح البخاري. كتاب الأدبباب من لم ير إكفار من قال ذلك متأولا أو جاهلا، ١٤٢/١.

(٤) . صحيح البخاري. كتاب الأذان، باب من شكا إمامه إذا طول، ١٤٢/١.

٢- عن ابن عباس: أن رسول الله ﷺ رأى خاتما من ذهب في يد رجل، فنزعه فطرحه، فقال: " يعمد أحدهم إلى جمرة من النار، فيجعلها في يده "، فقيل للرجل بعدما ذهب: خذ خاتمك، فانتفع به، فقال: لا والله لا آخذه أبدا وقد طرحه رسول الله ﷺ .[1] .

٣-عن ابن عباس رضى الله عنهما يقول حدثني عمر بن الخطاب قال: " قيل: يا رسول الله، إن فلانا قد استشهد، قال: كلا قد رأيته في النار بعباءة قد غلها، قال: قم يا عمر فناد إنه لا يدخل الجنة إلا المؤمنون ثلاثا.[2]

وفي هذا النموذج يمارس الرسول ﷺ أسلوب العقاب في تربية جنده من خلال إخبارهم بما يلقيه من يخون الأمانة أو يستولي عبى شيء بدون حق مهما كان ذلك الشيء تافهاً أو لا قيمة له .

فالعقوبة النبوية لها دورا كبيرا في تنمية القيم ، ذلك لأنها علاج رادع يمنع من الوقوع في المعصية . فإذا تربى المسلم على تصحيح الأخطاء بعقوبات تناسب الخطأ الذي يحصل، كان ذلك أدعى لتصحيح المسار والبعد عن الانحراف، وبالتالي وضحت الرؤية لديهم ، وتمكنوا من النهوض بقيمهم والرقي بها.والفرق بين هذا الأسلوب وأسلوب الترهيب ، أن الترهيب يتعلق بالجانب القولي والتحذير من الوقوع في الخطأ ، أما أسلوب العقوبة النبوية ، فهو أسلوب علاجي ، يقوم بدور مهم في تصحيح الأخطاء ، وبالتالي يمكن للشباب المسلم أن ينموا القيم لديهم بعد ذلك .

٨.أسلوب الرفق واللين :

مفهوم الرفق:

(رفق) الراء والفاء والقاف أصل واحد يدل على موافقة ومقاربة بلا عنف. فالرفق: خلاف العنف; يقال رفقت أرفق. وفي الحديث: " " إن الله جل ثناؤه يحب الرفق في الأمر كله " ". هذا

---

(١) . الإحسان في تقريب صحيح ابن حبان ، باب الاعتصام بالسنة وما يتعلق بها نقلا وأمرا وزجرا،١٩٢/١.

(٢) . سنن الترمذي. أبواب السير، باب ما جاء في الغلول، ١٩١/٣.

هو الأصل ثم يشتق منه كل شيء يدعو إلى راحة وموافقة. والمرفق مرفق الإنسان; لأنه يستريح في الاتكاء عليه. يقال ارتفق الرجل: إذا اتكأ على مرفقه في جلوسه. [1]

واصطلاحاً:

هو لين الجانب بالقول والفعل والأخد بالأسهل ، وهو ضد العنف. [2] مفهوم اللين: ضد الخشونة. ويقال: هو في ليان من عيش، أي نعمة، وفلان ملينة، أي لين الجانب. [3]

واصطلاحاً:

اللين : هو سهولة الانقياد للحق ، والتلطف في معاملة الناس وعند التحدث إليهم. [4] ﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ ٱللَّهِ لِنتَ لَهُمْ ۖ وَلَوْ كُنتَ فَظًّا غَلِيظَ ٱلْقَلْبِ لَٱنفَضُّوا۟ مِنْ حَوْلِكَ ۖ ﴿١٥٩﴾ ﴾. [5] لقد كان النبي ﷺ أرفق الناس للناس ، وكان يراعي نفسياهم وأحوالهم ، كيف لا وهو الذي قال : " إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه ولا يترع من شيء إلا شانه " والنفس البشرية تميل إلى الرفق ولين الجانب وطيب الكلام وتأنس به ، وتنفر من الجفوة والغلظة . ولذا كان حري بالمعلمين والمربين أن يعوا هذا الجانب ويطبقوه على تلاميذهم وطلاهم . [6]

لقد جعل النبي ﷺ الرفق سبباً من أسباب الكمال والنجاح؛ فعن عائشة، زوج النبي ﷺ ، أن رسول الله ﷺ قال: " يا عائشة " إن الله رفيق يحب الرفق، ويعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف، وما لا يعطي على ما سواه " . [7]

نماذج من السنة :

١- عن أبي سليمان مالك بن الحويرث، قال: أتينا النبي ﷺ ، ونحن شببة متقاربون، فأقمنا عنده عشرين ليلة، فظن أنا اشتقنا أهلنا، وسألنا عمن تركنا في أهلنا، فأخبرناه، وكان رفيقا رحيما،

---

(١) . معجم مقاييس اللغة.لإبن فارس،٢/٤١٨.

(٢) . فتح الباري شرح صحيح البخاري. (قوله باب الرفق في الأمر كله)١٠/٤٤٩.

(٣) . معجم مقاييس اللغة.لإبن فارس،٥/٢٢٥.

(٤) . موسوعة نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم، ٨/٣٢٩٦.

(٥) . سورة آل عمران.

(٦) . صحيح مسلم.كتاب البر والصلة والآداب، باب فضل الرفق، ٤/٢٠٠٣

(٧) . صحيح مسلم.كتاب البر والصلة والآداب، باب فضل الرفق، ٤/٢٠٠٣

فقال: " ارجعوا إلى أهليكم، فعلموهم ومروهم، وصلوا كما رأيتموني أصلي، وإذا حضرت الصلاة، فليؤذن لكم أحدكم، ثم ليؤمكم أكبركم ". [١]

إن هذه الرحمة من النبي ﷺ بهؤلاء الشباب فيها التوجيه إلى ضرورة مراعاة طبائع النفوس، الشيء الذي قد يغفل عنه بعض المربين بحجة (الجدية والحزم) فربما كلفوا النفوس ما لا تطيق، وحملوها على ما يسبب لها الانقطاع.

وتتأكد الحاجة إلى الرفق والرحمة عند وقوع الخطأ غير المتعمد؛ لأن النفوس أحياناً قد يستثيرها الخطأ فتنسى التعامل معه بالرحمة والرفق، وتميل بقوةٍ إلى الردع والتأديب .

- عن أبي الدرداء، عن النبي ﷺ قال: من أعطي حظه من الرفق فقد أعطي حظه من الخير، ومن حرم حظه من الرفق فقد حرم حظه من الخير. [٢]

- وعن جرير، عن النبي ﷺ، قال: " من يحرم الرفق، يحرم الخير " [٣]

إن التعامل بالرفق والرحمة يورث النفس نوعاً من الطمأنينة والهدوء، ويجعل تَفَهُّم المشكلة والتعامل معها أكثر نجاحاً وتحقيقاً للأهداف بخلاف ما لو صَحِب ذلك نوعٌ من التوتر.

٢- عن أبي هريرةرضى الله عنه دخل أعرابي المسجد ورسول الله ﷺ جالس ، فقال: اللهم اغفر لي ولمحمد ولا تغفر لأحد معنا. فضحك رسول الله ﷺ ، وقال: " لقد احتظرت واسعا " ثم ولى حتى إذا كان في ناحية المسجد فشج يبول، فقام إليه رسول الله ﷺ ، فقال: " إنما بني هذا البيت لذكر الله والصلاة، وإنه لا يبال فيه " . ثم دعا بسجل من ماء، فأفرغه عليه، قال: يقول الأعرابي بعد أن فقه: فقام النبي ﷺ إلي، بأبي هو وأمي، فلم يسب، ولم يؤنب، ولم يضرب . [٤]

ففي هذا الحديث بيان لرفق النبي ﷺ بالأعرابي وحسن تعليمه له ، وذلك لأن الأعرابي كان يجهل ذلك الحكم بطبيعة الحال ولهذا السبب لم يعنفه النبي ﷺ ولم يوبخه ، بل دعاه وعلمه برفق الأمر الذي يجهله .

---

(١) . صحيح البخاري. كتاب الأدب، باب رحمة الناس والبهائم، ٩/٨.

(٢) . سنن الترمذي. أبواب البر والصلة ، باب ما جاء في الرفق، ٤٣٥/٣.

(٣) . صحيح مسلم.كتاب البر والصلة والآداب، باب فضل الرفق، ٢٠٠٣/٤

(٤) . مسند الإمام أحمد بن حنبل. مسند المكثرين من الصحابة ، مسند أبي هريرة رضي الله عنه ٣١٥/١٦.

ولقد صور الأعرابي ذلك الموقف بعد أن فقه ، بقوله : بأبي هو وأمي فلم يسب و لم يؤنب و لم يضرب . وفي هذا القول دليل على تأثر الأعرابي برفق النبي ﷺ به ، وحسن تعليمه له .

- عن عبد الله بن عمرو، أن رسول الله ﷺ قال: " إن في الجنة غرفة يرى ظاهرها من باطنها، وباطنها من ظاهرها " ، فقال أبو موسى الأشعري: لمن هي يا رسول الله؟ قال: " لمن ألان الكلام، وأطعم الطعام، وبات لله قائما والناس نيام "(١)

- وعن ابن مسعود، أن رسول الله ﷺ قال: " حرم على النار كل هين لين سهل قريب من الناس " (٢)

وهكذا يتضح أن إمام الدعاة والمربين محمد ﷺ قد استعمل وسائل متعددة لنشر دعوته ، والتأثير في أصحابه رضى الله عنهم وإن الإحاطة بكل ذلك قد لا يكون ممكناً كما ذكرنا في البداية، وكل ذلك تدل على أهمية الوسائل والأساليب في التربية الأخلاقية .

---

(١) . مسند الإمام أحمد بن حنبل. مسند المكثرين من الصحابة ، مسند عبد الله بن عمرو بن العاص١١/١٨٦.

(٢) . مسند الإمام أحمد بن حنبل. مسند المكثرين من الصحابة ، مسند عبد الله بن مسعود رضي الله تعالى عنه ٧/٥٢.

الفصل الثالث : مواقف من حياة الرسول ﷺ في تحمل المسؤولية الأخلاقية

- تربية الصحابة على الحلم
- تربية الصحابة على الصبر
- تربية الصحابة على الشجاعة
- تربية الصحابة على العفة
- تربية الصحابة على الصدق

الفصل الثالث :مواقف من حياة الرسول ﷺ في تحمل المسؤولية الأخلاقية

تمهيد :

اقتضت حكمة الله تعالى أن يكون كل نبي أفضل قومه عقلاً وفضلاً وخلقاً وعملاً وسلوكاً ، وذلك لأنه يدعوهم إلى الكمال والى الفضيلة فلا بد أن يكون متصفاً بها أولاً حتى تقبل دعوته ، وقد كان الرسول ﷺ أفضل قومه في كل ما يمكن أن يفخر به إنسان من صفات الكمال والمطلوبة عرفاً وشرعاً.

إن سيرة الرسول ﷺ هي أفضل مثال للخلق الكريم والسيرة الحميدة. فقد تمثلت القيم الخلقية بشمولها في سيرته وتعامله، حتى شملت ممارساته وتوجيهاته الخلقية ما لا يعقل من الدواب والطير .

لقد كان للمنهج الذي اتبعه الرسول ﷺ في تربية أصحابه رضي الله عنهم بالغ الأثر في نشاطهم إلى الخير ومسابقتهم إلى الفضائل . فقد حرص عليه الصلاة والسلام منذ فجر الإسلام على تربيتهم على الصبر عند تعينه، والبذل والعطاء ، كل ذلك مع عدم الطمع في منصب ، أو التطلع إلى رياسة ، أو أي مغنم دنيوي أو حظ عاجل ، وإنما صبر وتضحية وبذل تقربا إلى الله، ورجاء ما عنده، لذا كان صبراً لا حد له، وتضحية لا وصف لها، تصل إلى بذل النفس رخيصة في سبيل الله.

إن المتأمل في جيل الصحابة رضى الله عنهم يدرك أن الرسول ﷺ رباهم فأحسن تربيتهم ، وأدبهم فأحسن تأديبهم ، لقد مروا بتجارب قاسية تهتز لها الجبال الراسيات غير أنهم كانوا غاية في الشموخ والاستعلاء بدينهم وعقيدتهم ، فحملوا ألوية الجهاد والدعوة والتربية ، وفهموا الإسلام فهماً واعياً ، وعاشوا هموم الدعوة والتربية مع النبي ﷺ ومن بعده ، فنشروا دين الله وسلكوا منهج رسول الله ﷺ في الدعوة إلى الله على بصيرة ، وتربية الأمة تربية شاملة في جميع جوانب الحياة .

وهنا سنقف على بعض المواقف التي استغلها النبي ﷺ لتربية أصحابه في تحمل المسؤولية الأخلاقية. والتي جعلت من جيل الصحابة خير القرون ، وجعلت منهم معياراً للأجيال القادمة ونموذج للإنجاز ، لتوافر خصائص الخيرية ، وصفات العظمة فيهم ؛ لينعكس ذلك على مناهجنا في التربية والتعليم. وبذلك نتحول إلى مرحلة الإنجاز والتأسي العملي الذي يقود إلى تغيير الحال ، وفي هذا المبحث سوف أذكر بعض تلك المواقف التي جعلت من أولئك الأعراب قادة وسادة للدنيا ، وكل ذلك إنما كان بفضل الله تعالى أولاً، ثم بتلك التربية النبوية الفريدة التي لم ولن يحدث في التاريخ مثلها ، ومن هذه المواقف والأحداث ما يلي :

تربية النبي ﷺ أصحابه على تحمل المسؤولية الأخلاقية : (مواقف عملية)

١.تربية الصحابة على الحلم :

مفهوم الحلم : مصدر حلم فلان أي صار حليماً، وهو مأخوذ من مادة (ح ل م) التي تدل على ترك العجلة ، يقال حلمت عنه أحلم، فأنا حليم ويقال الحلم خلاف الطيش .[١] والحليم في صفة الله عزوجل : معناه الصبور ، وقال : معناه أنه الذي لا يستخفه عصيان العصاة ولا يستنفزه الغضب عليهم ، ولكنه جعل لكل شيء مقدارا ، فهو منته إليه .[٢]

اصطلاحاً:

قال الراغب: الحِلْم: ضبط النّفس والطبع عن هيجان الغضب [٣] وقال الجرجاني : "هو الطمأنينة عند سَوْرة الغضب، وقيل: تأخير مكافأة الظالم " [٤]

(١) . معجم مقاييس اللغة.لإبن فارس.٩٣/٢.

(٢) . لسان العرب. ١٤٦/١٢.

(٣) . المفردات في غريب القرآن.ص:٢٥٣.

(٤) . كتاب التعريفات . ص:٩٢.

ترغيب الحلم في الكتاب والسنة :

الحلم خلق عظيم من أخلاق الإسلام ، وهو ضبط النفس عند الغضب ، وكفها عن مقابلة الإساءة بالإساءة ، وتحكيم المسلم دينه وعقله عند إيذاء الآخرين له ، مع قدرته على رد الإيذاء بمثله . [1]

لذا وردت آيات قرآنية كثيرة تشير إلى صفة الحلم، ووصف الله نفسه بالحلم، وسمَّى نفسه الحليم، ووردت آيات تدعو المسلمين إلى التَّحلِّي بهذا الخُلُق النبيل، وعدم المعاملة بالمثل ومقابلة الإساءة بالإساءة، والحثِّ على الدَّفع بالتي هي أحسن، والتَّرغيب في الصَّفح عن الأذى والعفو عن الإساءة. قال تعالى :﴿ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي ٱلسَّرَّآءِ وَٱلضَّرَّآءِ وَٱلْكَـٰظِمِينَ ٱلْغَيْظَ وَٱلْعَافِينَ عَنِ ٱلنَّاسِ ۗ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿١٣٤﴾ ﴾ [2] قال ابن كثير في تفسير قوله تعالى: وَٱلْكَـٰظِمِينَ ٱلْغَيْظَ أي: لا يعملون غضبهم في الناس، بل يكفون عنهم شرهم، ويحتسبون ذلك عند الله عز وجل. ثم قال وَٱلْعَافِينَ عَنِ ٱلنَّاسِ أي: مع كف الشر يعفون عمن ظلمهم في أنفسهم، فلا يبقى في أنفسهم موجدة على أحد، وهذا أكمل الأحوال، ولهذا قال: وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ فهذا من مقامات الإحسان . [3]

– ووصف الله تعالى بعض أنبيائه بالحلم؛ قال تعالى: ﴿ فَبَشَّرْنَـٰهُ بِغُلَـٰمٍ حَلِيمٍ ﴿١٠١﴾ ﴾ [4]، يقول ابن تيمية: (وقد انطوت البشارة على ثلاث. على أن الولد غلام ذكر وأنه يبلغ الحلم وأنه يكون حليما. وأي حلم أعظم من حلمه حين عرض عليه أبوه الذبح فقال: ﴿ سَتَجِدُنِيٓ إِن شَآءَ ٱللَّهُ مِنَ ٱلصَّـٰبِرِينَ ﴿١٠٢﴾ ﴾ [5] ؟ وقيل: لم ينعت الله الأنبياء بأقل من الحلم وذلك لعزة وجوده ولقد نعت

---

(١) . أخلاقنا.تأليف:محمد ربيع محمد جوهري، ط٨، دارالفجر الإسلامية ، المدينة المنورة ،١٤٢٦ه.

(٢) . سورة آل عمران .

(٣) . تفسير القرآن العظيم . ١٢٢/٢.

(٤) . سورة الصافات .

(٥) . سورة الصافات .

إبراهيم عليه السلام به في قوله تعالى: ﴿إِنَّ إِبْرَاهِيمَ لَحَلِيمٌ أَوَّاهٌ مُنِيبٌ ﴿٧٥﴾ ﴾ [١] لأن الحادثة شهدت بحلمهما: [٢] ﴿ فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَى ۚ قَالَ يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ ۖ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ ﴿١٠٢﴾ ﴾ – إلى قوله تعالى – ﴿ كَذَٰلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ﴿١١٠﴾ ﴾ [٣]

– وقال نبي الله ﷺ لأشج عبد القيس: " إن فيك لخصلتين يحبهما الله: الحلم والأناة ". [٤]

– عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن رسول الله ﷺ قال: " ليس الشديد بالصرعة، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب " [٥] قال ابن عبد البر : " وفي هذا الحديث من الفقه فضل الحلم الحلم وفيه دليل على أن الحلم كتمان الغيظ وأن العاقل من ملك نفسه عند الغضب لأن العقل في اللغة ضبط الشيء وحبسه منه ". [٦]

نماذج من حلم النبي ﷺ :

فالنبي ﷺ أعظم الناس حلماً، قد ربي أصحابه على هذا الخلق العظيم من خلال بعض المواقف والأحداث ومنها الآتي :

الموقف الأول : ومن الأحداث التي يتجلى فيها حلمه ﷺ ومن خلال يربي أصحابه رضي الله عنه والأمة من بعدهم ما رواه أنس بن مالك قال : " كنت أمشي مع رسول الله ﷺ وعليه برد

---

(١) . سورة هود .

(٢) . مجموع الفتاوى . المؤلف: تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحليم بن تيمية الحراني ، ٣٣٢/٤، المحقق: عبد الرحمن بن محمد بن قاسم .الناشر: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة النبوية، المملكة العربية السعودية .عام النشر: ١٤١٦هـ/١٩٩٥م

(٣) . سورة الصافات.

(٤) . صحيح مسلم . كتاب الإيمان ، باب الأمر بالإيمان بالله ورسوله، وشرائع الدين، والدعاء إليه، ٤٨/١.

(٥) . صحيح البخاري . كتاب الأدب ، باب الحذر من الغضب، ٢٨/٨.

(٦) . التمهيد لما في الموطأ من المعاني والأسانيد. المؤلف: أبو عمر يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر بن عاصم النمري النمري القرطبي ، ٣٢٢/٦، تحقيق: مصطفى بن أحمد العلوي ، محمد عبد الكبير البكري .الناشر: وزارة عموم الأوقاف والشؤون الإسلامية – المغرب .عام النشر: ١٣٨٧ هـ

نجراني غليظ الحاشية»، فأدركه أعرابي فجبذه بردائه جبذة شديدة، حتى " نظرت إلى صفحة عاتق رسول الله ﷺ قد أثرت بها حاشية البرد من شدة جبذته "، ثم قال: يا محمد مر لي من مال الله الذي عندك، " فالتفت إليه رسول الله ﷺ ثم ضحك، ثم أمر له بعطاء " (١) وهكذا لم يكتف عليه الصلاة والسلام باحتمال جهله والعفو عن سيئته حتى قابله بالإحسان، وتألفه بشيء من الدنيا.

لقد علّم النبي ﷺ هذا الأعرابي والأمة كلها أعظم درس في الحلم . فالأعرابي يتطاول على الرسول ﷺ بيده ، فيجذبه تلك الجذبة العنيفة التي جعلت رقبة النبي ﷺ تحمر، ويتطاول عليه بلسانه فيقول له : أعطني من مال الله الذي عندك .. لكن حلم الرسول ﷺ يتسع لمثل هذه المواقف التي يطيش فيها لب أهل الأرض. ويبتسم الرسول ﷺ للأعرابي ، ولا يكتفي النبي ﷺ بحلمه إنما يمنحه ما طلب ، فيأمر له بعطاء وفير .

الموقف الثاني : عن أبي هريرة، قال: كان لرجل على رسول الله ﷺ حق، فأغلظ له، فهم به أصحاب النبي ﷺ ، فقال النبي ﷺ: " إن لصاحب الحق مقالا "، فقال لهم: " اشتروا له سنا، فأعطوه إياه "، فقالوا: إنا لا نجد إلا سنا هو خير من سنه، قال: " فاشتروه، فأعطوه إياه، فإن من خيركم، أو خيركم أحسنكم قضاء " (٢)

فهذا الرجل وإن كان له حق يطلبه إلا أنه تشدد في المطالبة ، وأغلظ في الكلام ، فيواجهه الرسول ﷺ بحلمه الذي بدفعه إلى أن يعطيعه أكثر من حقه ، وينتهز الفرصة من خلال هذا الحديث ليربي أصحابه والمسلمين من بعدهم ، ويعلمهم درساً عملياً في الحلم ، ويضع هذه القاعدة العظيمة (إن لصاحب الحق مقالاً) فليعذر الحُلماء أصحاب الحقوق ، يأمر النبي ﷺ أن يعطي ذلك الرجل حقه ، فلم يجد الصحابة إلا أفضل من جمله ، فيخبرون النبي ﷺ بذلك فيأمرهم بإعطائه الذي هو أفضل من جمله ، ويعلل ذلك بقوله ﷺ (فإن من خيركم أو خيركم أحسنكم قضاء) إنها الأخلاق السامية التي جعلت كل من لقيه ﷺ يجله ويقدره.

---

(١) . صحيح البخاري. كتاب اللباس، باب البرود والحبرة والشملة، ١٤٦/٧.

(٢) . صحيح مسلم. كتاب المساقاة، باب من استسلف شيئا فقضى خيرا منه، وخيركم أحسنكم قضاء، ١٢٢٥/٣.

الموقف الثالث : وكان ﷺ يحث أصحابه ويربيهم على الحلم وترك الغضب ، فعن أبي مسعود رضى الله عنه : كنت أضرب غلاما لي بالسوط ، فسمعت صوتا من خلفي ، " اعلم ، أبا مسعود "، فلم أفهم الصوت من الغضب، قال: فلما دنا مني إذا هو رسول الله ﷺ، فإذا هو يقول: " اعلم ، أبا مسعود ، اعلم، أبا مسعود "، قال: فألقيت السوط من يدي ، فقال: " اعلم ، أبا مسعود ، أن الله أقدر عليك منك على هذا الغلام "، قال: فقلت: لا أضرب مملوكا بعده أبدا.[1]

في هذا الموقف الذي رأى فيه النبي ﷺ أبا مسعود رضى الله عنه يضرب غلامه ، وهو في قمة الغضب ينبهه إلى أمر مهم ، ألا وهو الحلم بهذا الغلام ، والرحمة والشفقة عليه ، وأن الله قادر على الانتقام له ، (اعلم أبا مسعود أن الله أقدر عليك منك على هذا الغلام) ، فيدرك أبو مسعود خطورة فعلته ، ويكفر عنها بعتق ذلك الغلام ، وينطقها مدوية : هو حر لوجه الله ، فتأتيه البشارة من المربي ﷺ بأنه قد نجى (أما لو لم تفعل للفحتك النار أو مستك النار) ، إنها التربية الجادة التي تستغل الحدث في حينه ، وتربي صاحبه على السلوك الصحيح ، فيا ليت شعر هل يدرك مربين اليوم هذا النوع من التربية في تربيتهم ؟

٢. تربية الصحابة على الصبر :

مفهوم الصبر:

مصدر صبر يصبر وهو مأخوذ من مادة (ص ب ر) الصَّبْـــرُ نقيض الجَزَع، صَبَرَ يَصْبِرُ صَبْـــرًا فهو صابِرٌ وصَبَّار وصَبِيرٌ وصَبُور والأُنثى صَبُور أَيضًا بغير هاء وجمعه صُبُـــرٌ. وأَصل الصَّبْر الحَبْس وكل من حَبَس شيئًا فقد صَبَرَه، والصبر: حبس النفس عن الجزع. وقد صَبَر فلانٌ عند المصيبة يَصْبِرُ صَبْراً. وصَبَرْتُهُ أنا: حبسْته. قال الله تعالى:﴿وَٱصۡبِرۡ نَفۡسَكَ مَعَ ٱلَّذِينَ يَدۡعُونَ رَبَّهُم

(١) . صحيح مسلم. كتاب الأيمان ،باب صحبة المماليك، وكفارة من لطم عبده، ٣/١٢٨٠.

﴿ بِٱلۡغَدَوٰةِ وَٱلۡعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجۡهَهُۥۖ ﴿٢٨﴾ ﴾[1] أي أحبس نفسك معهم .[2] وقال الراغب الصبر : الإمساك في ضيق، يقال: صَبَرْتُ الدّابّة: حبستها بلا علف، وصَبَرْتُ فلانا: خلفته خلفة لا خروج له منها.[3]

ترغيب الصبر في الكتاب والسنة : الصبر أبرز الأخلاق الوارد ذكرها في القرآن حتى لقد زادت مواضع ذكره فيه عن مائة موضع، وما ذلك إلا لدوران كل الأخلاق عليه، وصدورها منه، فكلما قلبت خلقاً أو فضيلة وجدت أساسها وركيزتها الصبر . حديث القرآن عن فضائل الصبر كثير جداً، وهذه العجالة لا تستوعب كل ما ورد في ذلك لكن نجتزىء منه بما يلي :

- علق الله سبحانه وتعالى الفلاح به في قوله: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱصۡبِرُواْ وَصَابِرُواْ وَرَابِطُواْ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمۡ تُفۡلِحُونَ ﴿٢٠٠﴾ ﴾[4]

- أنه تعالى جعل الصبر والتقوى جنة عظيمة من كيد العدو ومكره: ﴿ وَإِن تَصۡبِرُواْ وَتَتَّقُواْ لَا يَضُرُّكُمۡ كَيۡدُهُمۡ شَيۡـًٔاۗ إِنَّ ٱللَّهَ بِمَا يَعۡمَلُونَ مُحِيطٞ ﴿١٢٠﴾ ﴾[5]

- أنه سبحانه جعل محبته للصابرين: ﴿ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلصَّٰبِرِينَ ﴿١٤٦﴾ ﴾[6]

- أنه سبحانه جعل الصبر على المصائب من عزم الأمور: أي مما يعزم من الأمور التي إنما يعزم على أجلها وأشرفها: ﴿ وَلَمَن صَبَرَ وَغَفَرَ إِنَّ ذَٰلِكَ لَمِنۡ عَزۡمِ ٱلۡأُمُورِ ﴿٤٣﴾ ﴾[7]

---

(١) . سورة الكهف .

(٢) . الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية. للجوهري ٧٠٦/٢. لسان العرب.٤٣٧/٤.

(٣) . المفردات في غريب القرآن.ص:٤٧٤.

(٤) . سورة آل عمران.

(٥) . سورة آل عمران.٢

(٦) . سورة آل عمران.

(٧) . سورة الشورى .

- أنه سبحانه رتب المغفرة والأجر الكبير على الصبر والعمل الصالح فقال: ﴿إِلَّا ٱلَّذِينَ صَبَرُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ أُوْلَٰٓئِكَ لَهُم مَّغۡفِرَةٞ وَأَجۡرٞ كَبِيرٞ ١١﴾ [1]

وقد ضرب لنا سيد الخلق ﷺ أروع الأمثلة في الصبر وتحمل الأذى ، ومن ذلك :

الموقف الأول : عن خباب بن الأرت ، قال: شكونا إلى رسول الله ﷺ ، وهو متوسد بردة له في ظل الكعبة، قلنا له: ألا تستنصر لنا، ألا تدعو الله لنا؟ قال: " كان الرجل فيمن قبلكم يحفر له في الأرض ، فيجعل فيه، فيجاء بالمنشار فيوضع على رأسه فيشق باثنتين، وما يصده ذلك عن دينه، ويمشط بأمشاط الحديد ما دون لحمه من عظم أو عصب، وما يصده ذلك عن دينه، والله ليتمن هذا الأمر، حتى يسير الراكب من صنعاء إلى حضرموت، لا يخاف إلا الله، أو الذئب على غنمه، ولكنكم تستعجلون " [2]

ولا شك أن في كلام النبي ﷺ أبلغ تسلية وتربية على الصبر وهو ولا شك ﷺ يستنصر لهم ، إلا أنه أراد من خلال هذه الأحداث والإبتلاءات التي تمر به وبأصحابه أن يعلمهم أن ذلك سنة ماضية ، وأن أهل الإيمان لا بد أن يتعرضوا للبلاء ثم بشرهم بالنصر والتمكين ، وتبديل ومخاوفهم أمنا، فما كان من النبي ﷺ إلا أن بين لهم حال من كان قبلهم ممن حملوا على عاتقهم أعباء الدعوة إلى الله تعالى ، وكيف أن أحدهم كان يؤذى في دينه ، فيؤخذ ويحفر له في الأرض ، ويجعل فيها ، ثم يأتي بالمنشار ، ويشق نصفين ، ليفارق دينه فلا يفعل ، ويمشط بأمشاط الحديد ما دون لحمه وعظمه ، فلا يثنيه عن دينه ، وفي هذا تسلية لأصحابه ، وتصبيراً لمن سيؤذي منهم ، ثم يقسم ﷺ أن الإسلام سيتم أمره ، وينتشر الأمن .

---

(١) . سورة هود .

(٢) . صحيح البخاري. كتاب المناقب، باب علامات النبوة في الإسلام، ٤/٢٠١.

قال سيد قطب [1] : " ربما كان ذلك لأن الفترة المكية كانت فترة تربية وإعداد في بيئة معينة، لقوم معينين، وسط ظروف معينة. ومن أهداف التربية والإعداد في مثل هذه البيئة بالذات، تربية نفس الفرد العربي على الصبر على ما لا يصبر عليه عادة من الضيم يقع على شخصه أو على من يلوذون به. ليخلص من شخصه، ويتجرد من ذاته، ولا تعود ذاته ولا من يلوذون به، محوراً لحياة في نظره، ودافع الحركة في حياته.. وتربيته كذلك على ضبط أعصابه فلا يندفع لأول مؤثر- كما هي طبيعته- ولا يهتاج لأول مهيج. ليتم الاعتدال في طبيعته وحركته". [2]

الموقف الثاني : أن عبد الله بن مسعود حدثه أن النبي ﷺ كان يصلي عند البيت، وأبو جهل وأصحاب له جلوس، إذ قال بعضهم لبعض: أيكم يجيء بسلى جزور بني فلان، فيضعه على ظهر محمد إذا سجد؟ فانبعث أشقى القوم فجاء به، فنظر حتى سجد النبي ﷺ ، وضعه على ظهره بين كتفيه، وأنا أنظر لا أغني شيئا، لو كان لي منعة، قال: فجعلوا يضحكون ويحيل بعضهم على بعض، ورسول الله ﷺ ساجد لا يرفع رأسه، حتى جاءته فاطمة، فطرحت عن ظهره، فرفع رسول الله ﷺ رأسه ثم قال: " اللهم عليك بقريش ". ثلاث مرات، فشق عليهم إذ دعا عليهم، قال: وكانوا يرون أن الدعوة في ذلك البلد مستجابة، ثم سمى: " اللهم عليك بأبي جهل، وعليك بعتبة بن ربيعة، وشيبة بن ربيعة، والوليد بن عتبة، وأمية بن خلف، وعقبة بن أبي معيط " - وعد السابع فلم يحفظ -، قال: فوالذي نفسي بيده، لقد رأيت الذين عد رسول الله ﷺ صرعى، في القليب قليب بدر . [3]

إن ما ورد في هذا الحديث من أذى أصاب النبي ﷺ إنما هو جزء بسيط من أذى قريش للنبي ﷺ ، ومع ذلك صبر على أذاهم ، فلما فتح مكة وتمكن منهم وعفا عنهم . هكذا علم

---

(١) . هو سيد ابن الحاج بن قطب ولد في قرية صعيد بمصر عام ١٩٠٦ الميلادي التحق بدعوة الإخوان المسلمين بعد وفاة حسن البناء عام ١٩٥١ اعتقل في زمن جمال عبد الناصر مرتين وحكم عليه بالإعدام عام ١٩٦٦ وله مؤلفات عديدة ومن أشهرها تفسيره في ظلال القرآن ، انظر: عملاق الفكر الإسلامي الشهيد سيدقطب. للشيخ عبدالله عزام ص : ٩-٣٢ .

(٢) . في ظلال القرآن .المؤلف: سيد قطب إبراهيم حسين الشاربي ،١٤٣٨/٣، الناشر: دار الشروق - بيروت- القاهرة. الطبعة: السابعة عشر - ١٤١٢ هـــ

(٣) . صحيح البخاري. كتاب الوضوء، باب إذا ألقي على ظهر المصلي قذر أو جيفة، لم تفسد عليه صلاته، ٥٧/١.

النبي ﷺ أصحابه الصبر .وما هو إلا زمن يسير فنجد ثمرة هذه التربية العظيمة تتجلى واقعا ملموساً في نفوس أصحابه رضى الله عنهم. فضربوا أروع الأمثلة في التطبيق العملي لتربية خير البشرية في الصبر والتضحية .

الموقف الثالث : عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه: إن ناسا من الأنصار سألوا رسول الله ﷺ ، فأعطاهم، ثم سألوه، فأعطاهم، ثم سألوه، فأعطاهم حتى نفد ما عنده، فقال: " ما يكون عندي من خير فلن أدخره عنكم، ومن يستعفف يعفه الله، ومن يستغن يغنه الله ومن يتصبر يصبره الله، وما أعطي أحد عطاء خيرا وأوسع من الصبر " (١)

وفي الحديث الحض على الاستغناء عن الناس بالصبر، والتوكل على الله، وانتظار رزق الله،وأن الصبر أفضل ما أعطيه المؤمن، ولذلك الجزاء عليه غير مقدر. (٢) وفيه: الحث على الصبر على ضيق العيش وغيره من مكاره الدنيا. (٣)

٣.تربية الصحابة على الشجاعة :

مفهوم الشجاعة :مصدر شَجُعَ فلان أي صار شجاعا وهو مأخوذ من مادة (ش ج د) التي تدل على الجرأة والإقدام ، قال ابن فارس : ومن ذلك قولهم الرجل الشجاع وهو المقدام ، والشجعة من النساء : الجريئة ، وقال ابن منظور: شجُع شجاعة : اشتد عند البأس. والشجاعة: شدة القلب في البأس . (٤)

---

(١) . صحيح البخاري. كتاب الزكاة، باب الاستعفاف عن المسألة، ١٢٢/٢.

(٢) . شرح صحيح البخارى لابن بطال .المؤلف: ابن بطال أبو الحسن ، ٥٠٤/٣، تحقيق: أبو تميم ياسر بن إبراهيم .دار النشر: مكتبة الرشد – السعودية، الرياض .الطبعة: الثانية، ١٤٢٣هـ – ٢٠٠٣م.

(٣) . عمدة القاري شرح صحيح البخاري .المؤلف: أبو محمد محمود بن أحمد الغيتابى الحنفى بدر الدين العينى ،باب الاستعفاف عن المسألة، ٤٩/٩،الناشر: دار إحياء التراث العربي – بيروت

(٤) . لسان العرب.١٧٣/٨.. معجم مقاييس اللغة.٢٤٧/٣. الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية،١٢٣٥/٣.

اصطلاحاً: قال المناوي: الإقدام الاختياري على مخاوف نافعة في غير مبالاة. وقيل هيئة حاصلة للقوة الغضبية بين التهور والجبن بها يقدم على أمور ينبغي أن يقدم عليها كقتال كفار لم يزيدوا على ضعفنا. (١) وقال الجرجاني: هيئة حاصلة للقوة الغضبية بين التهور والجبن، بها يقدم على أمور ينبغي أن يقدم عليها، كالقتال مع الكفار ما لم يزيدوا على ضعف المسلمين. (٢)

وقال ابن مسكويه: وأما الشجاعة فهي فضيلة النفس الغضبية وتظهر في الإنسان بحسب إنقيادها للنفس الناطقة المميزة واستعمال ما يوجبه الرأى في الأمور الهائلة أعني أن لا يخاف من الأمور المفزعة إذا كان فعلها جميلا والصبر عليها محمودا. (٣)

منزلة الشجاعة في الفضائل: أمر الله سبحانه وتعالى المسلمين بالقتال في سبيله، والثبات عليه، والإقدام في الحروب، وعدم الجبن، قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا لَقِيتُمُ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ زَحۡفٗا فَلَا تُوَلُّوهُمُ ٱلۡأَدۡبَارَ ﴿١٥﴾ ﴾ (٤) وقال: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّبِيُّ حَرِّضِ ٱلۡمُؤۡمِنِينَ عَلَى ٱلۡقِتَالِۚ ﴿٦٥﴾ ﴾ (٥)

قال السعدي: يقول الله تعالى لنبيه ﷺ : "(يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّبِيُّ حَرِّضِ ٱلۡمُؤۡمِنِينَ عَلَى ٱلۡقِتَالِ) أي: حثهم وأنهضهم إليه بكل ما يقوي عزائمهم وينشِّط هممهم، من الترغيب في الجهاد، ومقارعة الأعداء، والترهيب من ضد ذلك، وذكر فضائل الشَّجَاعَة والصبر، وما يترتب على ذلك من خير في الدنيا والآخرة، وذكر مضار الجبن، وأنه من الأخلاق الرذيلة المنقصة للدين والمروءة، وأنَّ الشَّجَاعَة بالمؤمنين أولى من غيرهم) (٦)

---

(١) . التوقيف على مهمات التعاريف.المؤلف: زين الدين محمد المناوي القاهري.الناشر:ص:٢٠٢، عالم الكتب ٣٨ عبد الخالق ثروت–القاهرة .الطبعة: الأولى، ١٤١٠هـ–١٩٩٠م

(٢) . كتاب التعريفات.المؤلف: علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني، ص:١٢٥.

(٣) . تهذيب الأخلاق وتطهير الأعراق. ص:٢٦.

(٤) . سورة الأنفال.

(٥) . سورة الأنفال.

(٦) . تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان .المؤلف: عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله السعدي ، ٣٢٥/١، المحقق: عبد عبد الرحمن بن معلا اللويحق .الناشر: مؤسسة الرسالة .الطبعة: الأولى ١٤٢٠هـ –٢٠٠٠ م

قال شهاب الدين في كتابه المستطرف : " إعلم أن الشجاعة عماد الفضائل، ومن فقدها لم تكمل فيه فضيلة. ويعبر عنها بالصبر وقوة النفس. قال الحكماء، وأصل الخير كله في ثبات القلب والشجاعة عند اللقاء على ثلاثة أوجه: **الوجه الأول:** إذا التقى الجمعان وتزاحف العسكران، وتكالحت الأحداق بالأحداق، برز من الصف إلى وسط المعترك يحمل ويكر وينادي: هل من مبارز. **والثاني:** إذا نشب القوم واختطوا و لم يدر أحد منهم من أين يأتيه، يكون رابط الجأش ساكن القلب حاضر اللب لم يخالطه الدهش ولا تأخذه الحيرة، فيتقلب تقلب المالك لأموره القائم على نفسه. **والثالث:** إذا انهزم أصحابه يلزم الساقة ويضرب في وجوه القوم ويحول بينهم وبين عدوهم، ويقوي قلوب أصحابه، ويرجّي الضعيف ويمدهم بالكلام الجميل، ويشجع نفوسهم، فمن وقع أقامه ومن وقف حمله ومن كبا به فرسه حماه، حتى ييأس العدو منهم، وهذا أحمدهم شجاعة. وعن هذا قالوا: إن المقاتل من وراء الفارين كالمستغفر من وراء الغافلين، ومن أكرم الكرم الدفاع عن الحرم ". (١)

مواقف عملية من حياة الرسول ﷺ في الشجاعة:

لقد كانت مواقف النبي ﷺ في الشجاعة مضرب المثل، ومحط النظر، فهو شجاع في موطن الشجاعة، قوي في موطن القوة، رحيم رفيق في موطن الرفق ، فصلوات ربي وسلامه عليه .

الموقف الأول : وفي يوم أحد، يوم أن خالف الرماة أمر رسول الله ﷺ ، وسيطر المشركون على زمام المعركة، لم يتزحزح النبي ﷺ من موقفه، بل وقف موقف القائد القوي الشجاع، والصحابة من حوله يتساقطون، وحوصر ﷺ من قبل المشركين ، و لم يكن حوله إلا القلة من الصحابة يدافعون عنه، وبرز منهم سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه، حينما دعاه رسول الله فناوله النبال وقال له: (ارم يا سعد، فداك أبي وأمي) (٢)

---

(١) . المستطرف في كل فن مستطرف .المؤلف: شهاب الدين محمد بن أحمد بن منصور الأبشيهي أبو الفتح ص:٢٢٤، الناشر: عالم الكتب – بيروت ،الطبعة: الأولى، ١٤١٩ هـــ

(٢) . صحيح البخاري. كتاب المغازي ٩٧/٥.

هذا الخلق العظيم تحلى به النبي ﷺ على أكمل وجه، فكان ﷺ من أشجع الناس ، ففي نفس المعركة أصيب رسول الله ﷺ بإصابات بالغة، أسالت دمه ،وأضعفت قوته ، حتى أشاع المشركون أنه قتل.

وأقبل رسول الله ﷺ نحو المسلمين وكان أول من عرفه تحت المغفر كعب بن مالك، فصاح بأعلى صوته يا معشر المسلمين، أبشروا هذا رسول الله ﷺ ، فأشار إليه أن اسكت، واجتمع إليه المسلمون ونهضوا معه إلى الشعب الذي نزل فيه، وفيهم أبو بكر، وعمر، وعلي، والحارث بن الصمة الأنصاري، وغيرهم، فلما استندوا إلى الجبل، أدرك رسول الله ﷺ أبي بن خلف على جواد له يقال له: العوذ، زعم عدو الله أنه يقتل عليه رسول الله ﷺ، فلما اقترب منه، تناول رسول الله ﷺ الحربة من الحارث بن الصمة، فطعنه بها، فجاءت في ترقوته، فكر عدو الله منهزما، فقال له المشركون: والله ما بك من بأس، فقال: والله لو كان ما بي بأهل ذي المجاز، لماتوا أجمعون، وكان يعلف فرسه بمكة ويقول: أقتل عليه محمدا، فبلغ ذلك رسول الله ﷺ فقال: (بل أنا أقتله إن شاء الله تعالى) ، فلما طعنه تذكر عدو الله قوله: أنا قاتله، فأيقن بأنه مقتول من ذلك الجرح، فمات منه في طريقه بسرف مرجعه إلى مكة. (١)

من خلال هذا الحدث العظيم ربى النبي ﷺ أصحابه رضى الله عنهم ، والأمة الإسلامية من بعدهم على أروع المواقف التي تتجلى فيها شجاعة المؤمن بربه تعالى؛ لأنه يعلم أن راحل عن هذه الدار ،وأن ذلك لن يتكرر إلا بقدر الله تعالى وإراته ، فمع ما أصابه ﷺ من جروح ، فقد كسرت رباعيته ، وشقت شفته ، وغارت حلقات المغفر في وجنته ، ومع كل ذلك يتصدى لهذا الكافر المدجج بالسلاح ، ويأخذ الحربة ، ويهزها حتى تطاير عنه من كان بقربه ﷺ ويصوبها إليه بدقة ، ويطعنه تلك الطعنة التي جعلته يتدحرج من فرسه عدة مرات، وتكون سبباً في مماته .

(١) . زاد المعاد في هدي خير العباد .المؤلف: محمد بن أبي بكر ابن قيم الجوزية ،١٧٨/٣، الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت – مكتبة المنار الإسلامية، الكويت .الطبعة: السابعة والعشرون ، ١٤١٥هـ /١٩٩٤م.

قال أبو الحسن الندوي: " ولقد بعث الإيمان في قلوب المسلمين شجاعة خارقة للعادة ، وحنيناً غريباً إلى الجنة ، واستهانة نادرة بالحياة ، تمثلوا الآخرة وتجلت لهم الجنة بنعمائها كأنهم يرونها رأي العين ، فطاوروا إليها طيران حمام الزاجل لا يلوي على شيء". [١]

الموقف الثاني: عن أنس رضي الله عنه، قال: " كان النبي ﷺ أحسن الناس ، وأشجع الناس ، وأجود الناس، ولقد فزع أهل المدينة فكان النبي ﷺ سبقهم على فرس "، وقال: " وجدناه بحرا" [٢]

فهذا الموقف يبين شجاعته ﷺ ، حيث خرج قبل الناس لمعرفة الأمر، وليطمئنهم ويهدأ من روعهم. وفيه أن الرئيس قد يشجع فى بعض الأوقات إذا وجد من نفسه قوة وإن كان اللازم له أن يحوط أمر المسلمين بحياطة نفسه، لكن النبى ﷺ لما رأى الفزع المستولى علم أنه ليس يكاد بما أخبره الله فى قوله: (والله يعصمك من الناس) وأنه لا بد أن يتم أمره حتى تمر المرأة من الحيرة حتى تطوف بالكعبة لا تخاف إلا الله؛ فلذلك أمن ﷺ فزعهم باستبراء الصيحة .[٣]

الموقف الثالث : ولقد كان رسول الله ﷺ أشجع الناس،فقد فرت منه جيوش الأعداء وقادة الكفر في كثير من المواجهات الحاسمة، بل كان يتصدر ﷺ المواقف والمصاعب بقلب ثابت وإيمان راسخ.

- ويؤيد هذا موقفه ﷺ حين تآمر كفار قريش على قتله، وأعدوا القوة والرجال لذلك، حتى أحاطوا بمنزله قرابة الخمسين رجلاً، فثبت عندها رسول الله، و لم يُصبهُ الخوف، بل نام و لم يهتم بشأنهم، ثم خرج عليهم في منتصف الليل بشجاعة وقوة، حاثياً التراب على وجوههم،ماضياً في طريقه، مخلفاً علياً مكانه. ويجلس ﷺ في الغار مع سيدنا أبي بكر، والمشركون حول الغار، وهو يقول لأبي بكر بشجاعة الواثق بحفظ الله: (ما ظنك يا أبا بكر باثنين الله ثالثهما). [٤]

---

(١) . ماذا خسر العالم بإنحطاط السملمين. أبو الحسن الندوي،ص:٨٨، دارالكتاب العربي ، بيروت.ط:١٤٠٤،٥٨.

(٢) . صحيح البخاري. كتاب الجهاد والسير، باب الشجاعة في الحرب والجبن ٢٢/٤.

(٣) . شرح صحيح البخارى لابن بطال. باب الشجاعة والجبن فى الحرب ٣٣/٥.

(٤) . صحيح البخاري. كتاب أصحاب النبي ﷺ، باب مناقب المهاجرين وفضلهم ٤/٥.

- وأما عن شجاعته وإقدامه في الغزوات والحروب، فقد كان الصحابة رضي الله عنهم، إذا حمي الوطيس واشتد البأس يحتمون برسول الله ﷺ ، يقول علي رضي الله عنه: " كنا إذا احمر البأس ولقي القوم القوم، اتقينا برسول الله ﷺ، فما يكون منا أحد أدنى من القوم منه". (١)

- لما أصاب الصحابة يوم حنين من الأذى والهزيمة ما أصابهم، فر بعضهم من أرض المعركة، أما رسولا الله ﷺ فلم يفر، فلقد كان على بغلته وأبو سفيان بن الحارث آخذ بلجامها والنبي ﷺ يقول بصوت عالٍ: (أنا النبي لا كذب أنا ابن عبد المطلب) ثم أمر النبي ﷺ عمه العباس أن ينادي على أصحاب النبي ﷺ فتلاحقت كتائب المسلمين الواحدة تلو الأخرى، والتحمت في قتال شديد مع كتائب المشركين، وما هي إلا ساعات قلائل حتى تحولت الهزيمة إلي نصر مبين . (٢)

٤.تربية الصحابة على العفة :

مفهوم العفة لغة : الكَفُّ عَمَّا لَا يَحِلّ ويَجْمُلُ. عَفَّ عَنِ المَحارِم والأَطْماع الدَّنِية يَعِفُّ عِفَّةً وعَفّاً وعَفافاً وعَفافة، فَهُوَ عَفِيفٌ . والاسْتِعْفاف: طلَبُ العَفَافِ وَهُوَ الكَفُّ عَنِ الْحَرَامِ وَالسُّؤَالِ مِنَ النَّاسِ، أَي مَنْ طَلَبَ العِفّة وتكلَّفها أَعطاه اللَّهُ إِيَّاهَا، وَقِيلَ: الاسْتِعْفَاف الصبْر والنَّزاهة عَنِ الشَّيْءِ(٣)

اصطلاحاً: قال الراغب: حصول حالة للنّفس تمتنع بها عن غلبة الشّهوة. والمُتَعَفِّفُ: المتعاطي لذلك بضرب من الممارسة والقهر. (٤)

(١) . مسند الإمام أحمد بن حنبل. مسند الخلفاء الراشدين،مسند علي بن أبي طالب رضي الله عنه، ٤٥٣/٢.

(٢) . صحيح البخاري .كتاب الجهاد والسير، باب من قاد دابة غيره في الحرب ٣٠/٤.

(٣) . لسان العرب. ٢٥٣/٩.

(٤) . المفردات في غريب القرآن.ص:٥٧٣.

وقال : العفة هي ضبط النفس عن الملاذ الحيوانية، وهي حالة متوسطة بين إفراط هو الشره وتفريط هو جمود الشهوة .[1]

وقال الجرجاني : " هيئة للقوة الشهوية متوسطة بين الفجور، الذي هو إفراط هذه القوة، والخمود الذي هو تفريطها، فالعفيف من يباشر الأمور على وفق الشرع والمروءة ".[2]

الترغيب في العفة :

لقد اهتم الإسلام بخلق العفة اهتماماً واضحاً من خلال آيات القرآن الكريم وأحاديث النبوية الشريفة اللذين هما من أهم مصادر التشريع الإسلامي . وهي من مكارم الأخلاق وفضائل الأعمال ، وهي من الأمور العظيمة التي أمر الله تعالى بها في كتابه العظيم ، بقوله تعالى: ﴿قُل لِّلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ۚ ذَٰلِكَ أَزْكَىٰ لَهُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ ﴿٣٠﴾﴾[3]

وقال تعالى : ﴿وَلْيَسْتَعْفِفِ الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ نِكَاحًا حَتَّىٰ يُغْنِيَهُمُ اللَّهُ مِن فَضْلِهِ ۗ وَالَّذِينَ يَبْتَغُونَ الْكِتَابَ مِمَّا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ فَكَاتِبُوهُمْ إِنْ عَلِمْتُمْ فِيهِمْ خَيْرًا ۖ وَآتُوهُم مِّن مَّالِ اللَّهِ الَّذِي آتَاكُمْ ۚ وَلَا تُكْرِهُوا فَتَيَاتِكُمْ عَلَى الْبِغَاءِ إِنْ أَرَدْنَ تَحَصُّنًا لِّتَبْتَغُوا عَرَضَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ۚ وَمَن يُكْرِههُّنَّ فَإِنَّ اللَّهَ مِن بَعْدِ إِكْرَاهِهِنَّ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿٣٣﴾﴾[4]

وقال تعالى : ﴿لِلْفُقَرَاءِ الَّذِينَ أُحْصِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَا يَسْتَطِيعُونَ ضَرْبًا فِي الْأَرْضِ يَحْسَبُهُمُ الْجَاهِلُ أَغْنِيَاءَ مِنَ التَّعَفُّفِ تَعْرِفُهُم بِسِيمَاهُمْ لَا يَسْأَلُونَ النَّاسَ إِلْحَافًا ۗ وَمَا تُنفِقُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ ﴿٢٧٣﴾﴾[5] وكان عليه الصلاة والسلام يسأل الله تعالى في دعائه ويكثر من قوله : " اللهم إني أسالك الهدى والتقى والعفاف والغنى ".[6]

---

(١) . الذريعة إلى مكارم الشريعة.ص:٢٢٤.

(٢) . كتاب التعريفات. ص:١٥١.

(٣) . سورة النور .

(٤) . سورة النور .

(٥) . سورة النور .

(٦) . صحيح مسلم .كتاب الذكر والدعاء والتوبة..، باب التعوذ من شر ما عمل ومن شر ما لم يعمل ٤/ ٢٠٨٧

- وفي حديث عن أبي هريرة رضي الله عنه أنه قال: قال رسول الله ﷺ: ثلاثة حقٌّ على الله عونهم: المجاهد في سبيل الله، والمكاتب الذي يريد الأداء، والناكح الذي يريد العفاف . أي العفة من الزنا . قال الطِّيبي: " إنما آثر هذه الصيغة إيذانًا بأن هذه الأمور من الأمور الشاقة التي تفدح الإنسان وتقصم ظهره، لولا أنَّ الله تعالى يعينه عليها لا يقوم بها، وأصعبها العفاف؛ لأنَّه قمع الشهوة الجبلِّية المركوزة فيه، وهي مقتضى البهيمية النازلة في أسفل السافلين، فإذا استعفَّ وتداركه عون الله تعالى ترقَّى إلى منزلة الملائكة وأعلى عليين ". [١]

نماذج من حياة الرسول ﷺ :

الموقف الأول : عفة النظر :

عن عبد الله بن عباس رضي الله عنهما، قال: أردف رسول الله ﷺ الفضل بن عباس يوم النحر خلفه على عجز راحلته، وكان الفضل رجلا وضيئا، فوقف النبي ﷺ للناس يفتيهم، وأقبلت امرأة من خثعم وضيئة تستفتي رسول الله ﷺ ، فطفق الفضل ينظر إليها، وأعجبه حسنها، فالتفت النبي ﷺ والفضل ينظر إليها، فأخلف بيده فأخذ بذقن الفضل، فعدل وجهه عن النظر إليها، فقالت: يا رسول الله، إن فريضة الله في الحج على عباده، أدركت أبي شيخا كبيرا، لا يستطيع أن يستوي على الراحلة، فهل يقضي عنه أن أحج عنه؟ قال: "نعم" [٢]

في هذا الحديث ننظر إلى المربي الأول ﷺ ، وهو يستغل الحدث مباشر في تربية هذا الصحابي رضى الله عنه ، وتربية الأمة المحمدية ، فعندما نظر إلى الفضل فوجده ينظر إلى المرأة ، مباشرة أخذ بذقنه وحول نظره إلى الجهة الأخرى ؛ حتى يمنعه من النظر إلى تلك المرأة ؛ لأن النظر إلى

---

(١) . تحفة الأحوذي بشرح جامع الترمذي . المؤلف: أبو العلا محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم المباركفورى ، أبواب الجهاد ، باب ما جاء في المجاهد والمكاتب والناكح، ٢٤٢/٥، ، الناشر: دار الكتب العلمية – بيروت .

(٢) . صحيح البخاري . كتاب الاستئذان، باب من قاد دابة غيره في الحرب ٥١/٨.

النساء الأجنبيات حرام ، وقد أمر الله المؤمنين بغض أبصارهم قال تعالى : ﴿قُل لِّلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّواْ مِنْ أَبْصَـٰرِهِمْ وَيَحْفَظُواْ فُرُوجَهُمْ ذَٰلِكَ أَزْكَىٰ لَهُمْ إِنَّ ٱللَّهَ خَبِيرٌۢ بِمَا يَصْنَعُونَ ﴿٣٠﴾﴾ (١)

الموقف الثاني: العفة عن السؤال :

عن عروة بن الزبير، وسعيد بن المسيب، أن حكيم بن حزام رضي الله عنه، قال: سألت رسول الله ﷺ ، فأعطاني، ثم سألته، فأعطاني، ثم سألته، فأعطاني ثم قال: " يا حكيم، إن هذا المال خضرة حلوة، فمن أخذه بسخاوة نفس بورك له فيه، ومن أخذه بإشراف نفس لم يبارك له فيه، كالذي يأكل ولا يشبع، اليد العليا خير من اليد السفلى "، قال حكيم: فقلت: يا رسول الله، والذي بعثك بالحق لا أرزأ أحدا بعدك شيئا حتى أفارق الدنيا، فكان أبو بكر رضي الله عنه، يدعو حكيما إلى العطاء، فيأبى أن يقبله منه، ثم إن عمر رضي الله عنه دعاه ليعطيه فأبى أن يقبل منه شيئا، فقال عمر: إني أشهدكم يا معشر المسلمين على حكيم، أني أعرض عليه حقه من هذا الفيء فيأبى أن يأخذه ، فلم يرزأ حكيم أحدا من الناس بعد رسول الله ﷺ حتى توفي. (٢)

نعم إنها التربية النبوية الخالدة في النفوس العظيمة ، نلاحظ في هذا الحديث أن هذا الصحابي الجليل رضي الله عنه لما سأل النبي ﷺ أعطاه مراراً ، ثم أراد ﷺ أن يربيه ويربي الأمة المسلمة من بعده ، فقال له : (اليد العليا) ، وهي اليد التي تعطي المال إشارة إلى علوها ورفعتها عن المسألة وتكرمها عن الذل للبشر ، (خير من اليد السفلى)، وهي تلك اليد التي تعود صاحبها على كسر كبرياءه ، وتحطيم حياءه،وهنا انتبه رضى الله عنه إلى خطورة هذا الأمر–المسألة– فتوقف عن السؤال بل أخذ على نفسه عهداً أمام المربي الأول ﷺ ألا يسأل أحداً بعد ذلك اليوم إلى أن يلقى ربه ، بل ويقسم على ذلك ، وما هي يفي بذلك العهد والموثق ، ويعرض عليه حقه من العطاء والفيء فيرفض أخذه مع إلحاح أبي بكر ثم عمر رضي الله عنهم على أن يأخذ

(١) . سورة النور .

(٢) . صحيح البخاري . كتاب الزكاة، باب الاستعفاف عن المسألة ١٢٣/٢.

حقه ، ولكن يأبي ذلك إلى أن يلقى ربه وهو على عهده ووعده فرضي الله عنه وأرضاه ، فقد رسم للأمة صورة خالدة ؛ ينبغي أن يتمثلها كل مسلم في حياته ، ولو ابتلي بالحاجة والعوز .

الموقف الثالث :عفة الفرج :

عن أبي أمامة قال: إن فتى شابا أتى النبي ﷺ فقال: يا رسول الله، ائذن لي بالزنا، فأقبل القوم عليه فزجروه وقالوا: مه. مه. فقال: " ادنه، فدنا منه قريبا ". قال: فجلس قال: " أتحبه لأمك؟ " قال: لا. والله جعلني الله فداءك. قال: " ولا الناس يحبونه لأمهاتهم ". قال: " أفتحبه لابنتك؟ " قال: لا. والله يا رسول الله جعلني الله فداءك قال: " ولا الناس يحبونه لبناتهم ". قال: " أفتحبه لأختك؟ " قال: لا. والله جعلني الله فداءك. قال: " ولا الناس يحبونه لأخواتهم ". قال: " أفتحبه لعمتك؟ " قال: لا. والله جعلني الله فداءك. قال: " ولا الناس يحبونه لعماتهم ". قال: " أفتحبه لخالتك؟ " قال: لا. والله جعلني الله فداءك. قال: " ولا الناس يحبونه لخالاتهم ". قال: فوضع يده عليه وقال: " اللهم اغفر ذنبه وطهر قلبه، وحصن فرجه " قال : فلم يكن بعد ذلك الفتى يلتفت إلى شيء. [١]

في هذه الحادثة الغريبة يجيء ذلك الفتى إلى النبي ﷺ ويسأذنه في الزنا ذلك الأمر المستقبح ، فإذا بالصحابة رضي الله عنه عنهم يزجرونه ، ولكن المربي الرحيم ﷺ يأمره أن يتركوه ،ثم يدعوه ليدنو منه فيعرض عليه تلك القضايا الهامة بالنسبة للشباب ، أتحبه لأمك ،لأختك..الخ..فإذا بالإباحة تتبع من داخل ذلك الفتى لا ...لا ، وهذه الأسئلة والأجوبة كانت تفعل في النفس فعل السحر وفي العقل حد الإقناع ، فكيف يقبل الإنسان الحر الزنا على أهله ، وكيف يقبل عليه عقله أن يرضي الزنا للآخرين ما دام لا يرضاه لأهله ، بهذا الإقناع النبوي تبين للفتى حرمة هذا الأمر ، وخطورته على الأسرة ، فأصبح نافراً من الزنا ببركة هذا الإقناع ودعوة النبي ﷺ (اللهم اغفر ذنبه ، وطهر قلبه ، و حصن فرجه).

وهذا الحدث درساً عظيماً للأمة كلها في العفة ، وحفظ الفرج عما حرم الله ، فإن المسلم الحر لا يرضي الزنا لأقاربه ، فكيف يرضاه لبنات المسلمين ؟

---

(١) . مسند الإمام أحمد بن حنبل. مسند الأنصار ،٣٦/٥٤٥.

الموقف الرابع : العفة في الطعام :

– كان ﷺ في أعلى درجات العفة، فعن أبي هريرة رضي الله عنه أنه قال: أخذ الحسن بن علي تمرة من تمر الصدقة فجعلها في فيه فقال رسول الله ﷺ : " كخ كخ، ارم بها، أما علمت أنا لا نأكل الصدقة؟ " [(١)]

– وعنه أيضًا عن رسول الله ﷺ أنه قال : " إني لأنقلب إلى أهلي، فأجد التمرة ساقطة على فراشي، فأرفعها لآكلها، ثم أخشى أن تكون صدقة، فألقيها " وعن أنس بن مالك رضي الله عنه أنه قال: مر النبي ﷺ بتمرة في الطريق قال : لولا أني أخاف أن تكون من الصدقة لأكلتها . [(٢)]

٥.تربية الصحابة على الصدق :

مفهوم الصدق لغة :

قال ابن منظور : الصِّدْق: نَقِيضُ الْكَذِبِ، صَدَقَ يَصْدُقُ صَدْقًا وصِدْقًا وتَصْداقًا، وصَدَّقه: قَبِل قولَه، وصدَقَه الحديث: أَنبأَه بالصِّدْق، ويقال: صَدَقْتُ القوم. أي: قلت لهم صِدْقًا وتصادقا في الحديث وفي المودة. [(٣)]

اصطلاحاً:

قال الجرجاني : مطابقة الحكم للواقع ، هو ضد الكذب [(٤)]. وقال الراغب : والصِّدْقُ: مطابقة القول الضّمير والمخبر عنه معا، ومتى انخرم شرط من ذلك لم يكن صِدْقاً تامّا، بل إمّا أن لا يوصف بالصّدق . [(٥)]

---

(١) . صحيح مسلم .كتاب الزكاة، باب تحريم الزكاة على رسول الله ﷺ وهم بنو هاشم ...، ٧٥١/٢.

(٢) . صحيح البخاري .كتاب في اللقطة ،باب إذا وجد تمرة في الطريق ، ١٢٥/٣.

(٣) . لسان العرب. ١٩٣/١٠. مختار الصحاح.للرازي .ص: ١٧٤.

(٤) . التعريفات.ص:١٣٢.

(٥) . المفردات في غريب القرآن.ص: ٤٧٨.

الترغيب في الصدق :

إن الصدق ضرورة من ضروريات المجتمع الإنساني وفضيلة من فضائل السلوك ذات النفع الحضاري العظيم في حياة المؤمنين وحياة البشر جمعاء. ولما كان الكذب عنصر إفساد كبير للمجتمعات الإنسانية وسبب هدم لأبنيتها الحضارية ، وتقطيع لروابطها وصلاتها ، ورذيلة من رذائل السلوك ذات الضرر البالغ ،أمر الإسلام بالصدق ونهى عن الكذب وأعلن أن الصدق أحد الأسس الحضارية التي يقوم عليها بناء المجتمع ، ووضع قواعد تربية هذا المجتمع على الصدق واتخذ كل الوسائل الكفيلة بغرس هذا الخلق العظيم في نفوس المنتسبين إليه جميعاً صغاراً وكباراً رجالاً ونساءً .

ومن أهم الأخلاق التي حرص النبي ﷺ على غرسها في قلوب أتباعه هو الصدق. ويكفي الصدق شرفاً أن النبي ﷺ، وصف به في الجاهلية والإسلام، فقد كانت قريش قبل مبعثه ﷺ ، لا تناديه إلا بالصادق الأمين ، فلم تعهد عليه كذبه واحدة في حياته .لذا أمر الله تعالى في كثير من الآيات بالصدق وحث عليه في كل المعاملات التي يقوم بها المسلم، والأدلة كثيرة من القرآن الكريم على هذا الخلق النبيل: قال تعالى :﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَكُونُواْ مَعَ ٱلصَّٰدِقِينَ ﴿١١٩﴾ ﴾ [(١)] أي: اصدُقوا والزموا الصدق تكونوا مع أهله، وتنجوا من المهالك، ويجعل لكم فرجًا من أموركم ومخرجًا. [(٢)] وقال تعالى : ﴿ قَالَ ٱللَّهُ هَٰذَا يَوۡمُ يَنفَعُ ٱلصَّٰدِقِينَ صِدۡقُهُمۡۚ لَهُمۡ جَنَّٰتٞ تَجۡرِي مِن تَحۡتِهَا ٱلۡأَنۡهَٰرُ خَٰلِدِينَ فِيهَآ أَبَدٗاۖ رَّضِيَ ٱللَّهُ عَنۡهُمۡ وَرَضُواْ عَنۡهُۚ ذَٰلِكَ ٱلۡفَوۡزُ ٱلۡعَظِيمُ ﴿١١٩﴾ ﴾ [(٣)] أي: ينفع الصادقين في الدنيا صدقهم في الآخرة، ولو كذبوا ختم الله على أفواههم، ونطقت به جوارحهم فافتضحوا . [(٤)] كذلك جاءت الأحاديث النبوية متضافرة في الحث على الصدق،

---

(١) . سورة التوبة .

(٢) . تفسير القرآن العظيم . ٤/٢٣٠.

(٣) . سورة المائدة .

(٤) . معالم التتريل في تفسير القرآن – تفسير البغوي .المؤلف : أبو محمد الحسين بن مسعود بن محمد بن الفراء البغوي ، ١٠٦/٢،المحقق : عبد الرزاق المهدي .الناشر : دار إحياء التراث العربي –بيروت .الطبعة : الأولى ، ١٤٢٠ هـ

والأمر به، وأنّه وسيلة إلى الجنة. كذلك جاءت الأحاديث النبوية متضافرة في الحث على الصدق، والأمر به، وأنّه وسيلة إلى الجنة.

- عن عبد الله، قال: قال رسول الله ﷺ : " إن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة، وإن الرجل ليصدق حتى يكتب صديقا، وإن الكذب يهدي إلى الفجور، وإن الفجور يهدي إلى النار، وإن الرجل ليكذب حتى يكتب كذابا " (١)

- وعن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما، أن رسول الله ﷺ قال: " عن عبد الله بن عمرو بن العاص، أن رسول الله ﷺ ، قال: " أربع إذا كن فيك فلا عليك ما فاتك من الدنيا: حفظ أمانة، وصدق حديث، وحسن خليقة، وعفة طعمة ." (٢)

المواقف العملية : فقد اهتم النبي ﷺ بتربية أصحابه على الصدق من خلال المواقف والأحداث التي وقعت لهم ومنها :

الموقف الأول :عن عبد الله بن عامر، أنه قال: دعتني أمي يوما ورسول الله ﷺ قاعد في بيتنا، فقالت: ها تعال أعطيك، فقال لها رسول الله ﷺ : «وما أردت أن تعطيه؟» قالت: أعطيه تمرا، فقال لها رسول الله ﷺ : «أما إنك لو لم تعطه شيئا كتبت عليك كذبة» (٣)

في هذا الموقف نرى النبي ﷺ يراقب تلك الأم وهي تتحايل على ولدها ؛ ليأتي إليها ، فتقول له : تعالى أعطك ، فيقول لها النبي ﷺ : (وما أردت أن تعطه؟) فقالت : أن أعطه تمراً ، عند ذلك تهلل وجه النبي ﷺ فرحاً بصدقها ، وإن كانت تخاطب طفلاً ، ثم يقول لها : (أما لو لم

---

(١) . صحيح مسلم . كتاب البر والصلة والآداب ، باب قبح الكذب وحسن الصدق وفضله ، ٢٠١٢/٤.

(٢) . الجامع في الحديث لابن وهب . المؤلف: أبو محمد عبد الله بن وهب بن مسلم المصري القرشي ،باب العزلة ، ص: ٦٤١، المحقق: د/مصطفى حسن حسين محمد أبو الخير، أستاذ الحديث وعلومه المساعد - كلية أصول الدين – القاهرة . الناشر: دار ابن الجوزي – الرياض .الطبعة: الأولى ١٤١٦ هـ - ١٩٩٥ م .

(٣) . سنن أبي داود. كتاب الأدب، باب في التشديد في الكذب، ٢٩٨/٤.

تعطيه ...كتبت عليك كذبه) ، يحذر من الكذب في التعامل مع الأطفال ، فإن الكذبة محاسب عليها العبد مهما كانت ، ومع من كانت ، ثم إن التعامل مع الأطفال يحتاج إلى الصدق ، حتى نعودهم عليه ، ونزرعه في نفوسهم ، فيكونوا فيما بعد من الصادقين .فانظر كيف يعلم الرسول ﷺ الأمهات والآباء أن ينشئوا أولادهم تنشئة يقدسون فيها الصدق،ويبتعدون عن الكذب.

الموقف الثاني :وقد مشت الصرامة في تحري الحق ، ورعاية الصدق ، حتى تناولت الشؤون المترلية الصغيرة ، عن أسماء بنت عميس، قالت: كنت صاحبة عائشة التي هيأتها وأدخلتها على رسول الله ﷺ ومعي نسوة قالت: فوالله ما وجدنا عنده قرى إلا قدحا من لبن، قالت: فشرب منه ثم ناوله عائشة فاستحيت الجارية فقلنا: لا تردي يد رسول الله ﷺ خذي منه فأخذته على حياء فشربت منه، ثم قال: ناولي صواحبك فقلنا: لا نشتهيه فقال: " لا تجمعن جوعا وكذبا " قالت: فقلت يا رسول الله: إن قالت إحدانا لشيء تشتهيه لا أشتهيه يعد ذلك كذبا قال: " إن الكذب يكتب كذبا حتى تكتب الكذيبة كذيبة " [١]

الموقف الثالث :ماجاء في حديث كعب بن مالك الطويل تطبيقاً عملياً ؛ لما تعلمه الصحابة رضى الله عنهم من معلمهم ﷺ .

وملخص القصة أن كعب أحد الثلاثة الذي تخلفوا عن غزوة تبوك مع الرسول ﷺ بدون عذر ، وقد عاقبهم ﷺ بنهي المسلمين عن كلامهم خمسين يوماً، وقد شق ذلك عليهم ، واستغل أعداء الإسلام هذه الفرصة ، فأرسل ملك غسان إلى كعب بن مالك ، يعرض عليه أن يلجأ إليه فيواسيه ، ويترك الإسلام ، فرفض مالك رضي الله عنه ، وشدد الرسول ﷺ العقاب بعد أن مر أربعون يوماً من الخميس ، فأمرهم باعتزال نسائهم ، ولما تاب الله عليهم ذهب كعب إلى النبي ﷺ وقال له : يا رسول الله، إنما الله تعالى نجاني بالصدق، وإن من توبتي أن لا أحدث إلا صدقا ما بقيت، قال: فوالله ما أعلم أحدا من المسلمين أبلاه الله من الصدق في الحديث مذ

(١) . مسند الإمام أحمد بن حنبل. ٤٦٤/٤٥.

ذكرت ذلك لرسول الله ﷺ ، أحسن مما أبلاني الله تبارك وتعالى، والله ما تعمدت كذبة مذ قلت ذلك لرسول الله ﷺ إلى يومي هذا، وإني لأرجو أن يحفظني فيما بقي . [1]

ففي هذا الحديث التاريخي والذي خلد في ذاكرة الأمة وبقي يتلى آيات بينات إلى قيام الساعة ، إنما كان بسبب الصدق ، فقد صدق كعب بن مالك وصاحبيه ، وابتلوا بلاءً عظيماً ؛ حتى ضاقت عليه الأرض بما رحبت ، وتخلى عنهم كل قريب وبعيد ، وحتى جاءهم الفرج والتوبة من العلي الكبير ، جزاءً لهم على صدقهم ، وعدم اقترافهم كالمنافقين الذين اعتذروا بالكذب ، وقبل النبي ﷺ عذرهم ، ففضحهم الله من فوق سبع سماوات بآيات تتلى إلى قيام الساعة هي عبرة لكل كذاب.

وبعد فلم تقتصر آثار ممارسته وتوجيهاته الخلقية على أصحابه رضوان الله تعالى عليهم فحسب، بل تعدت ذلك لتشمل الأمة بأكملها، فشريعته للعالمين، وأوامره للناس أجمعين، فندب إلى أمور وترك الإلزام بها، ورغب في أمور قد لا تعجز أو تشق على أصحابه لو ألزموا بها؛ لقوة هممهم ونفاذ عزائمهم، وحرصهم على الخير، بخلاف غيرهم ممن أتى بعدهم .

وقد كان من ثمار ما أكرمه الله تعالى به من الرسالة، وحباه من خلق عظيم، أن أحبه أصحابه رضوان الله تعالى عليهم محبة عظيمة لهجت بها الألسن، وصدقتها المواقف والأعمال. وهكذا أثمرت أخلاقه عليه الصلاة والسلام قيما خلقية أخرى من أصحابه وأتباعه، من محبة وتعظيم ونصيحة وغيرها .

---

(١) . مسند الإمام أحمد بن حنبل. ٧٤/٢٥.

الباب الثالث

آثار المسؤولية الأخلاقية

الفصل الأول : أثر تحمل المسؤولية الأخلاقية على الفرد والمجتمع

المبحث الأول: أثر تحمل المسؤولية الأخلاقية على الفرد

المبحث الثاني : أثر تحمل المسؤولية الأخلاقية على المجتمع

الباب الثالث : آثار المسؤولية الأخلاقية

الفصل الأول : أثر تحمل المسؤولية الأخلاقية على الفرد والمجتمع

تمهيـــد

الأثر : بقية الشيء ، والجمع آثار . قال ابن فارس : " أثر: الهمزة والثاء والراء ، له ثلاثة أصول: تقديم الشيء وذكر الشيء ، ورسم الشيء الباقي. قال الخليل: تقول: افعل يا فلان هذا آثرا ما، معناه أفعله أول كل شيء . وقال: الأثر بقية ما يرى من كل شيء ، وما لا يرى بعد أن تبقى فيه علقة ، وأثر السيف ضربته. والأثر:الاستقفاء والاتباع ، وفيه لغتان: إثر وأثر ، يقال ذهب في إثره وأثره . والأثارة: البقية من الشيء ، والجمع أثارات، ومنه قوله تعالى: ﴿أَوۡ أَثَٰرَةٖ مِّنۡ عِلۡمٍ ٤﴾ [1] وأثر في الشيء: ترك فيه أثرا،والآثار:الأعلام .

والأثر:الخبر ، قال تعالى: ﴿وَنَكۡتُبُ مَا قَدَّمُواْ وَءَاثَٰرَهُمۡۚ ١٢﴾ [2] ، أي نكتب ما أسلفوا من أعمالهم، ونكتب آثارهم ، أي من سن سنة حسنة كتب له ثوابها، ومن سن سنة سيئة كتب عليه عقابها .

والأثر: مصدر قولك أثرت الحديث آثره، إذا ذكرته عن غيرك [3]. وعلى هذا فالحديث عن آثار المسؤولية الأخلاقية أو القيم الخلقية في السلوك متضمن ذكر صورها الباقية ونماذجها الخالدة من سيرة الرسول ﷺ، كما يشمل أيضا ذكر نتائج هذه الممارسات الخلقية وثمراتها في الآخرين.

وأما آثارهم في النظم فتتمثل في الأوامر والتوجيهات الخلقية في شعب الحياة المختلفة، وعلاقاتها المتشعبة، والنتائج السيئة والعواقب الوخيمة المترتبة على إهمالها وترك العمل بمقتضاها.

---

(١) . سورة الأحقاف. معجم مقاييس اللغة ١ /٥٣ – ٥٥

(٢) .سورة يس

(٣) . لسان العرب ٤ /٥ – ٦. والقاموس المحيط ١ /٣٦٢ .

المبحث الأول: أثر تحمل المسؤولية الأخلاقية على الفرد

يعد الجزاء هو النتيجة المترتبة على قيام الإنسان بمسؤلياته أو مخالفته لها . وحدد القرآن والسنة الجزاء بقدر المسؤولية مع إيثار جانب الرحمة والعفو ومضاعفة الحسنة . قال تعالى : ﴿ مَن جَآءَ بِٱلْحَسَنَةِ فَلَهُۥ عَشْرُ أَمْثَالِهَا ۖ وَمَن جَآءَ بِٱلسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَىٰٓ إِلَّا مِثْلَهَا وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿١٦٠﴾ ﴾ [(١)] وقال النبي ﷺ " قال الله تعالى : يا عبادي إنما هي أعمالكم أحصيها لكم ، ثم أوفيكم إياها، فمن وجد خيرا، فليحمد الله ومن وجد غير ذلك، فلا يلومن إلا نفسه " [(٢)]

فعندما يوجه الله تعالى إلينا أمره فهو يلزمنا ، فإن استجبنا وخضعنا لأمره ولبينا نداءه ، نكون قد تحملنا مسؤوليتنا التي يترتب عليها الآثار الحسنة . وإن كان موقفنا أمام نداء الله تعالى وأمره ومخاطباته لنا التمرد والعصيان والمخالفة ، تترتب على ذلك الآثار السيئة ، فالمطيع لأمر الله تعالى والقائم برعايته يجزيه الله تعالى ثوابا حسناً ، والعاصى لأمر الله تعالى المخالف لطاعته يعاقبه الله بالعقاب الأليم في الدنيا والآخرة .

وبذلك يتبين أن الجزاء أمر مرتب على المسؤولية وسبب ناشئ منها . فالمسؤولية والجزاء معناهما متلازمان تتداخل حقائقهما وتتآلف معالمهما لما بينهما من علاقة وثيقة ، الأمر الذى يجعل كل من يتناول موضوع المسؤولية الأخلاقية بالحديث لا بد أن يتناول الجزاء المرتب عليها ، لأن التلازم بينهما ثابت لا ينفصل من وجهين :

أولاً– أنه ثمرة الالتزام بالمسؤولية الأخلاقية ، ذلك أن صلاح القلب وراحته واطمئنانه ثمرة العمل الصالح ، كما أن فساد القلب واضطرابه هو ثمرة العمل السيء .

ثانياً– أنه باعث على التحلي بالأخلاق الحسنة واجتناب الأخلاق القبيحة ذلك أن السرور والفرحة واللذة التي يجدها المؤمن المكلف في قلبه على إثر فعله الطاعة يبعث على المداومة عليها وبذل الجهد في طلبها ، وخاصة أن هذا الثواب القلبي نعيم لا يشبهه شيء من نعيم الدنيا .

وهكذا فإن الله تعالى قد ربط المسببات بالأسباب ربطاً محكماً ، ومنها الجزاءات والآثار على اختلاف أنواعها، لتكون عاقبة للأعمال ، لا تغادر منها صغيرة ولا كبيرة إلا بثواب أو عقاب ،

---

(١) . سورة الأنعام.

(٢) . صحيح مسلم. كتاب البر والصلة والآداب، باب تحريم الظلم، ٤/١٩٩٤.

وذلك ليقوم الناس بالعدل ، وتتهيأ نفوسهم للتكليف والسؤال ، وتتحقق العبودية لله تعالى ، ويوفى كل نصيبه غير منقوص . وهذا كله يقودنا إلى البحث عن النتابج المنتظرة، والثمارالمقتطفة عندما تحقق هذه التربية لدى الفرد والجماعة. في هذا الفصل أحاول أن أقف على أبرز تلك الآثار وأهمها :

١.تزكية النفس :

ومن أهم ما يترتب بتحمل المسؤولية الأخلاقية هو تزكية النفس و توجية الإنسان وانضباطه والتزامه بالعمل الصالح وتقوى الله تعالى ، ذلك أن تصرفات البشر إذا قامت على خشية الله تعالى والتطلع إليه والطمع في رضوانه ، فإن ذلك له أشد الأثر في توجية الإنسان إلى فعل الخير واجتناب الشر ، بل هو ميزان الذي يقف عليه الإنسان ليزن أعماله.

والأخلاق هي بداية الزاد، كما أكّد ذلك الرسول الأعظم ﷺ في قولته الشهيرة الخالدة: "إنما بعثت لأتّمم مكارم الأخلاق". [١] وبتعبير آخر؛ فانّ الأخلاق مفتاح تزكية النفس. قال ابن القيم : " فإن حسن الخلق وتزكية النفس بمكارم الأخلاق يدل على سعة قلب صاحبه ، وكرم نفسه وسجيته . وفي هذا الوصف يكف الأذى ، ويحمل الأذى ويوجد الراحة ، ويدير خده الأيسر لمن لطم الأيمن ، ويعطي رداءه لمن سلبه قميصه ، ويمشي ميلين مع من سخره ميلا ، وهذا علامة انقطاعه عن حظوظ نفسه وأغراضها ." [٢]

يخطئ منا من يفصل العبادة في الإسلام عن السلوك. ذلك أنه دائما ما تُقرن نصوص القرآن والسنة الكلام عنهما. وفي الحديث المتقدم، نجد عناية الرسول ﷺ الجمة بإتمام مكارم الأخلاق. ذلك أن الهدف من الرسالة هو تزكية النفس والوصول بها إلى درجة من الرقي والتطور تسمح لها بالتعبد السليم لله. وهذه هي غاية الخلق . والتزكية في الحقيقة شيء زائد على العلم. فالعلم يعطي القواعد والبيان لكل شيء. أما التزكية فهي تطبيق هذا العلم على النفس البشرية، وأمراضها، وأغراضها.

---

(١) . السنن الكبرى .لإمام البيهقي. ٣٢٣/١٠.

(٢) . مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين.لإبن القيم الجوزية، ٤٦٣/١. المحقق: محمد المعتصم بالله البغدادي الناشر: دار الكتاب العربي – بيروت .الطبعة: الثالثة، ١٤١٦ هـــ – ١٩٩٦م.

و لم يشرع الإسلام العبادات بكافة صورها طقوسا ولا شعائر مجردة من المعنى والمضمون، بل إن كل عبادة تحمل في جوهرها قيمة أخلاقية مطلوب أن تنعكس على سلوك المسلم المؤدي لهذه العبادة، وأن تتضح جليا في شخصيته وتعاملاته مع الغير، وأيضا فيما يرسمه لذاته من إطار يحرص على الالتزام به ولا يحيد عنه.

ولكن نجد دائما انحرافات كبيرة عن منهج الرسالة الخاتمة. فبعد مرور أربعة عشر قرنا من الزمان، حدثت انحرافات متعددة ومتنوعة عن الهدف الأصيل الذي جاء الإسلام ليتممه، ألا وهو إرساء مبدأ حسن الخلق بين أفراد البشر. و لم يصبح هدف البشر الآن إلا التعبد دون أدنى اهتمام بتحقق الثمرة المرجوة من العبادة، ألا وهو حدوث تزكية النفس!!

نخلص مما سبق إلى أن تزكية النفس من الأشياء الأساسية، تتساوى في أهميتها مع أداء العبادات ذاتها. لكن ماذا حدث في واقعنا المعاصر؟ إن المشاهد لسلوكيات المسلمين في الوقت الراهن لتصيبه دهشة شديدة مما آل إليه أمر المسلمين! حتى لقد انتشرت مقولة: إن في بلاد المسلمين إسلام بلا مسلمين، وفي بلاد الغرب مسلمين بلا إسلام!! وذلك للدلالة على عدم اتصاف المسمين بأي أخلاق للإسلام، في الوقت الذي يتحلى فيه الغربيون بكل صفات الإسلام مع عدم إسلامهم .

قال رسول الله ﷺ : " إن الله يحب معالي الأخلاق، ويكره سفسافها " [(١)] قال المناوي : (ويحب معالي الأخلاق) من الحلم ونحوه من كل خلق فاضل لما ذكر (ويكره) لفظ رواية أبي نعيم ويبغض (سفسافها) بفتح أوله المهمل أي رديئها. قال ابن عبد السلام: الصفات الإلهية ضربان: أحدهما يختص به كالأزلية والأبدية والغنى عن الأكون والثاني يمكن التخلق به وهو ضربان: أحدهما لا يجوز التخلق بها كالعظمة والكبرياء والثاني ورد الشرع بالتخلق به كالكرم والحلم والحياء والوفاء فالتخلق به بقدر الإمكان مرض للرحمن مرغم للشيطان. (تنبيه) قال في

(١) . مكارم الأخلاق ومعاليها ومحمود طرائقها .المؤلف: أبو بكر محمد بن جعفر الخرائطي السامري ، ٢٧/١، باب الحث على الأخلاق الصالحة والترغيب فيها، تقديم وتحقيق: أيمن عبد الجابر البحيري .الناشر: دار الآفاق العربية، القاهرة .الطبعة: الأولى، ١٤١٩ هـــ - ١٩٩٩ م

الصحاح: السفساف الرديء من الشيء كله والأمر الحفير وقال الزمخشري: تقول العرب شعر سفساف وكل عمل لم يحكمه عامله فقد سفسفه. وكل رجل مسفسف لئيم العطية". [1]

وقد دعا الإسلام دومًا إلى مكارم الأخلاق ونفَّر من رذائلها ؛ بل أجزل الله تعالى للخلوقين وتوعد لؤماء الأخلاق، حتى حصر النبي ﷺ وظيفته في تتميم مكارم الأخلاق فقال ﷺ : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" ، ومعلوم –عند البلاغيين– أن "إنما" تفيد الحصر، وليس معنى هذا أن باقي الشرع ليس مُهمًّا، بل إنه مهمٌّ للترقي في سُلَّم الأخلاق الفاضلة، كما أنه مفيدٌ في تحصيل رضى الله تعالى وثوابه ابتداءً .

وهكذا فسائر العبادات إنما شرعت لتحسين الأخلاق الذي هو تزكية النفس، والتي حصر الله تعالى فيها الفلاح ؛ فقال تعالى: ﴿ قَدْ أَفْلَحَ مَن تَزَكَّىٰ ﴿١٤﴾ ﴾ [2] ، وقال: ﴿ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّاهَا ﴿٩﴾ ﴾ [3] ، ومعلوم أن النبي ﷺ إنما بُعث في أقوامٍ كانوا يُعلون الأخلاق الفاضلة وأصحابها؛ إلا أنَّهم كانوا قد تطرّفوا ببعضها حتى خرجوا به عن طور الاعتدال، فأبقى النبيُّ ﷺ على الحسن من أخلاقهم وصرف عن الرذل منها، واستعمل الشرع في ذلك ترغيب من حسنت أخلاقهم وضرب الأمثلة عليهم بالنبيين والصالحين ، وترهيبَ من ساءت أخلاقهم وضرب المثل عليهم بالهالكين أمثال فرعون وهامان وقارون عليهم من الله ما يستحقون.

٢.السعادة الدائمة :

يتمتع الفرد المسلم بالسعادة الباطنة والظاهرة حينما يلتزم بالأوامر الإلهية ، ويجد في الجزاء الإلهي ما يكفل له دوام هذه السعادة التي يتمتع بها ما دام متصلاً بطاعة الله ، حذراً من معصيته ، فكم يكون لضعف الإيمان بهذا الجزاء أو الجهل به أو إنكاره جحوداً من أثر في تنغيص هذه السعادة ، وتبديلها تعاسة وجحيماً لا يطاق ، إن الجزاء على تحمل المسؤولية الأخلاقية يحمي حياة الناس ، فهو يحول دون إرادة اغتصاب عرض أو انتهاب مال أو سفك دم ، ويحفظ ما

---

(١) . فيض القدير شرح الجامع الصغير .المؤلف: زين الدين محمد تاج العارفين بن علي بن زين العابدين الحدادي ثم المناوي القاهري ، ٢٥١/٢، الناشر: المكتبة التجارية الكبرى – مصر ،الطبعة: الأولى، ١٣٥٦

(٢) . سورة الأعلى .

(٣) . سورة الشمس .

بينهم من مودة وألفة ، فهو يرهب من السعي ذات بالنميمة والغيبة اللتين تفسدان ذات البين ، وتقطعان علائق المحبة ، ويبعث على تفقد حال المحتاجين والفقراء ، وعلى توثيق الصلات بالآخرين ، ومحبة الخير لهم من أقارب وجيران وأصحاب وأخوة في الدين ، فهذه الآثار تملأ حياة الفرد ووجدانه بالسعادة .

فيكفل الإسلام من خلال تشريعاته السعادة ، على أنها عاقبة يصل إليها كل مؤمن عامل بأوامر الله تعالى ؛ إن عاجلاً فيما ينعم به من حياة كريمة آمنة ، يتلذذ فيها بطاعة الله ، وينتفع فيها بآثار أوامره ، وإن آجلاً فيما ينعم به من نعيم مقيم في جنة الخلد عند مليك مقتدر ، قال النبي ﷺ : " اعملوا فكل ميسر " ثم قرأ: ﴿ فَأَمَّا مَنْ أَعْطَىٰ وَاتَّقَىٰ ﴿٥﴾ وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَىٰ ﴿٦﴾ فَسَنُيَسِّرُهُ لِلْيُسْرَىٰ ﴿٧﴾ وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنَىٰ ﴿٨﴾ وَكَذَّبَ بِالْحُسْنَىٰ ﴿٩﴾ فَسَنُيَسِّرُهُ لِلْعُسْرَىٰ ﴿١٠﴾ ﴾ (١) ، فمن زكى نفسه ، وأصلح عمله سعد في الدنيا والآخرة ، ومن دسَّى نفسه ، أظلم قلبه بالمعصية ، وإنحرفت جوارحه عن الخلق القويم وشقي بقدر ذلك في الدنيا.

فهذه السعادة التي يحققها الإنسان ليست هي اللذة القريبة والمتعة المحسوسة فحسب . فهذه متعة ينالها المسلم جزاء على عمله في الدنيا ، لا تعد شيئاً إزاء أنواع النعيم المعنوي والحسي التي لا تخطر على بال ، مما أعده الله تعالى لعبده في الآخرة .

٣.محبة الناس وثناؤهم :

هذا الثواب مرجعه إلى الله تعالى ، فهو سبحانه وتعالى الذي يثيب عبده إذا آمن وعمل صالحاً بوّد الناس له ، وارتفاع ذكره بينهم ، وهذا الأثر من أهم الآثار التي يترتب على الإنسان عند تحمل المسؤولية الأخلاقية ، وقد أشار النبي ﷺ إلى هذا الأمر في قوله : " إذا أحب الله العبد نادى جبريل: إن الله يحب فلانا فأحببه، فيحبه جبريل، فينادي جبريل في أهل السماء: إن الله يحب فلانا فأحبوه، فيحبه أهل السماء، ثم يوضع له القبول في الأرض ". (٢) وقال ﷺ في حديث آخر :

(١) . سورة الليل . انظر: سنن أبي داؤد ، باب في القدر، ٧٩/٧.

(٢) . صحيح البخاري. كتاب بدء الخلق، باب ذكر الملائكة ١١١/٤.

ولما كان هذا الأثر الطيب أمراً واقعاً بين الناس ، يدركه كل عامل أمكن بإخلاص أن يصير مقياساً يعرف به الإنسان حسن عمله من سوئه ، ففي الحديث : قال الرجل للنبي ﷺ يا رسول الله ﷺ ،كيف لي أن أعلم إذا أحسنت، وإذا أسأت؟ قال النبي ﷺ : " إذا سمعت جيرانك يقولون: أن قد أحسنت، فقد أحسنت، وإذا سمعتهم يقولون: قد أسأت، فقد أسأت " [1]

لذا لا بأس أن يطلبه كل عامل باكتساب ما يؤدي إلى المحبة والألفة ، ويورث الذكر الحسن ، قال مالك :" قال الله تعالى :﴿وَٱجْعَل لِّي لِسَانَ صِدْقٍ فِي ٱلْآخِرِينَ ﴿٨٤﴾﴾ [2] لا بأس أن يحب الرجل أن يثنى عليه صالحاً ، ويرى في عمل الصالحين ، إذا قصد به وجه الله تعالى . وقد قال الله تعالى:" ﴿وَأَلْقَيْتُ عَلَيْكَ مَحَبَّةً مِّنِّي وَلِتُصْنَعَ عَلَىٰ عَيْنِيٓ ﴿٣٩﴾﴾ [3] وقال: ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ سَيَجْعَلُ لَهُمُ ٱلرَّحْمَٰنُ وُدًّا ﴿٩٦﴾﴾ [4] أي :حبا في قلوب عباده وثناء حسنا، فنبه تعالى بقوله :﴿وَٱجْعَل لِّي لِسَانَ صِدْقٍ فِي ٱلْآخِرِينَ ﴿٨٤﴾﴾ على استحباب اكتساب ما يورث الذكر الجميل ". [5]

٤.مكافأة صانع المعروف :

من خلال تحمل المسؤولية الأخلاقية تتقارب المشاعر النفسية بين أفراد المجتمع ، إذ النفوس مطبوعة على حب الخير ، والرغبة في الثواب ، ويحصل به تبادل التقدير بينهم ، وحفظ الفضل لأهله ، ورد الجميل على باذله ، قال النبي ﷺ : "من استعاذ بالله فأعيذوه، ومن سأل بالله فأعطوه، ومن دعاكم فأجيبوه، ومن صنع إليكم معروفا فكافئوه فإن لم تجدوا ما تكافئونه فادعوا له حتى تروا أنكم قد كافأتموه". [6] مع ما في هذه المكافأة من شكر للمحسن على إحسانه ، واعتراف له بفضله عليه ، وذلك سمة من سمات الأوفياء الشاكرين .

---

(١) . سنن ابن ماجة. كتاب الزهد، باب الثناء الحسن ١٤١٢/٢.

(٢) . سورة الشعراء.

(٣) . سورة طه .

(٤) . سورة مريم .

(٥) . الجامع لأحكام القرآن (تفسير القرطبي) ١١٣/١٣.

(٦) . سنن أبي داود. كتاب الزكاة، باب عطية من سأل بالله ، ١٢٨/٢.

إن تجاهل هذا التقدير أو كتمانه نوع من جحود المعروف وإنكار الإحسان ، قال النبي ﷺ : " من أعطي عطاء فوجد فليجز به، ومن لم يجد فليثن، فإن من أثنى فقد شكر، ومن كتم فقد كفر ". [(١)] ذلك أن بذل هذه المكافأة لمستحقها يكشف عن صفاء سريرة ، وصلاح جبلة ، ويشعر بشكر نعمة الله ، قال النبي ﷺ : " من لم يشكر الناس لم يشكرالله ". [(٢)] قال ابن الأثير : معناه أن كل من كان من طبعه وعادته كفران نعمة الناس، وترك الشكر لهم، كان من عادته كفر نعمة الله، وترك الشكر له. [(٣)] أما نبينا ﷺ القدوة الأولى والمدرسة العليا، فقد كان صنعُ المعروف شيمةً لا تغادره، فقد كانت أحاديثه شاهدًا على حثٍّ أصحابه على صنع المعروف، فمن أحاديثه في ذلك :

- ما رواه الإمام أحمد في مسنده عن أبي جريٍّ الهجيميِّ، قال: أتيت رسول اللَّه ﷺ فقلت: يا رسول اللَّه، إنَّا قوم من أهل البادية، فعلِّمنا شيئًا ينفعنا اللَّه - تبارك وتعالى - به قال: " لا تحقرنَّ من المعروف شيئًا، ولو أن تفرغ من دلوك في إناء المستسقي، ولو أن تكلم أخاك ووجهك إليه منبسط ". [(٤)]

-كما حثَّ أمته على صنع المعروف، وعرفهم سبله وكيفيَّته، وعرفهم فضله ومزيته، فقال مقولة تكتب بماء الذهب؛ قال ﷺ (صنائع المعروف تقي مصارع السوء، وصدقة السر تطفئ غضب الرب، وصلة الرحم تزيد في العمر). [(٥)] يكفي من يصنع المعرووف ويقدم الخير ، السعادة والنشوة اللتي يجدها في نفسها ، والأجر العظيم من الله تعالى .

---

(١) . سنن الترمذي. أبواب البر والصلة، باب ما جاء في المتشبع بما لم يعطه، ٤٤٧/٣.

(٢) . سنن الترمذي. أبواب البر والصلة، باب ما جاء في الشكر لمن أحسن إليك، ٤٠٣/٣.

(٣) . جامع الأصول في أحاديث الرسول .المؤلف : مجد الدين أبو السعادات الجزري ابن الأثير،٥٥٩/٢، تحقيق : عبد القادر الأرنؤوط – التتمة تحقيق بشير عيون .الناشر : مكتبة الحلواني – مطبعة الملاح – مكتبة دار البيان .الطبعة : الأولى .

(٤) . مسند الإمام أحمد. أول مسند البصريين، ٢٣٦/٣٤.

(٥) . معجم الكبير.المؤلف: سليمان بن أحمد أبو القاسم الطبراني، ٢٦١/٨، المحقق: حمدي بن عبد المجيد السلفي. دار النشر: النشر: مكتبة ابن تيمية – القاهرة .الطبعة: الثانية.

٥.عدالة الذات :

وهي صفة ينعم بها المسلم إذا جانب كبائر الذنوب ، وتوقى صغائرها ، والتزم بالمروءة ، وأدى الأمانة ، وحسن معاملته مع غيره مكافأة له ذلك .

ولا ريب أن هذه العدالة تمنح من استحقها ثقة في قوله ، وصحة في تصرفه ، إذ الفاسق ليس له وازع من دين ولا خلق يزجره عن الكذب والباطل ، لذا يلزم تبين قوله ، وتوثيق تصرفه كما قال تعالى : ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن جَآءَكُمْ فَاسِقُۢ بِنَبَإٍ فَتَبَيَّنُوٓاْ أَن تُصِيبُواْ قَوْمَۢا بِجَهَـٰلَةٍ فَتُصْبِحُواْ عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَـٰدِمِينَ ﴿٦﴾ ﴾ (١) وقال النبي ﷺ : " لا تجوز شهادة خائن ولا خائنة، ولا زان ولا زانية، ولا ذي غمر على أخيه " (٢)

٦.حفظ الحرية والكرامة للإنسان :

تعد الحرية والكرامة من أخص حقوق الإنسان الطبيعية التي يستحقها لمجرد كونه إنساناً ، فهما ضرورتان من ضرورات حياته ، لا يمكنه بدونهما أن يقوم بواجب على وجهه ، إذ سلبهما عنه أشبه ما يكون بقييده وإعدام إنسانيته . لذا قد أقر الإسلام كرامة الإنسان ، وأحاطها بسياج قوي من تشريعات التي تمنع النيل منها ، والإعتداء عليها ، ويتمثل ذلك في تحريم الزنا والقذف والغيبة والنميمة ، وتوعد فاعلها بالعقوبة الأخروية والدنيوية ، تصديقاً لقوله تعالى : ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِىٓ ءَادَمَ وَحَمَلْنَـٰهُمْ فِى ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ وَرَزَقْنَـٰهُم مِّنَ ٱلطَّيِّبَـٰتِ وَفَضَّلْنَـٰهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴿٧٠﴾ ﴾ (٣)

لذا نجد الإسلام يقيم سياجاً من التشريع يصون به كرامة الإنسان ما دام خاضعاً له ، بحيث يحفظ دمه أن يسفك، وعرضه أن ينتهك ، وماله أن يغتصب ، ومسكنه أن يقتحم أو يعتدى عليه ، ونسبه أن يطعن فيه ، ووطنه أن يؤذى فيه ، وقلبه أن يتحكم فيه قسراً ، وحريته أن

---

(١) . سورة الحجرات .

(٢) . سنن أبي داؤد. كتاب الأقضية، باب شهادة البدوي على أهل الأمصار، ٤٥٣/٥.

(٣) . سورة الإسراء .

تقيده خداعاً ومكراً ، ولا يزال في حمى هذه الكرامة حتى ينتهك هو حرمتها ، وينزع بيده هذه الحصانة بارتكاب جريمة ترفع عنه جانباً منها ، ولا تعود على ما كانت عليه حتى يتوب ويعاقب بما يستحقه . [1] ولا ريب أن تحمل المسؤولية الأخلاقية هو الذي يحفظ له هذين الحقين :حق الحرية وحق الكرامة.

٧.حماية النفس والمال والعرض :

قصدت كل الأديان والملل في تشريعاتها المحافظة على خمسة أمور ، هي في رتبة الضرورات في حياة الإنسان ، يقول الغزالي : " مقصود الشرع من الخلق خمسة: وهو أن يحفظ عليهم دينهم ونفسهم وعقلهم ونسلهم ومالهم، فكل ما يتضمن حفظ هذه الأصول الخمسة فهو مصلحة ، وكل ما يفوت هذه الأصول فهو مفسدة ودفعها مصلحة ". [2]

وقد خص النبي ﷺ حرمة الدماء والأموال والأعراض بالتأكيد في حجة الوداع حين قال : " فإن الله تبارك وتعالى قد حرم عليكم دماءكم وأموالكم وأعراضكم إلا بحقها، كحرمة يومكم هذا، في بلدكم هذا، في شهركم هذا ، ألا هل بلغت " ثلاثا، كل ذلك يجيبونه: ألا، نعم . قال: " ويحكم ، أو ويلكم ، لا ترجعن بعدي كفارا ، يضرب بعضكم رقاب بعض" [3]

ولا يصل المجتمع إلى مرحلة ظهور الفاحشة علناً إلا نتيجة تحلل أفراده من قيد الحرام والأخلاق إلى درجة التهتك وموت الغيرة ، ورؤية المنكر معروفاً ، قال النبي ﷺ: " إذا ظهر الزنا والربا في قرية، فقد أحلوا بأنفسهم عذاب الله ". [4]

إذاً لا عجب أن تكون عقوبة الزنا حارساً يحفظ أعراض الناس من أن تمس باطلاً ، ويصون ألسنة الناس من أن تقول زوراً ، ويقي حياة الناس من أن تعيش شقاء وتمزقاً .

---

(١) . دراسات إسلامية في العلاقات الإجتماعية والدولية.تأليف:الدكتور عبدالله دراز، ص٣٣-٣٤. دارالقلم بالكويت ١٤٠٢ه،١٩٨٢م.

(٢) . المستصفى .المؤلف: أبو حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي ،١٧٤/١، تحقيق: محمد عبد السلام عبد الشافي .الناشر: دار الكتب العلمية .الطبعة: الأولى، ١٤١٣هـ - ١٩٩٣م

(٣) . صحيح البخاري.كتاب الحدود، باب: ظهر المؤمن حمى إلا في حد أو حق ١٥٩/٨.

(٤) . المستدرك على الصحيحين .المؤلف: أبو عبد الله الحاكم النيسابوري ، كتاب البيوع، ٤٣/٢، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا ، الناشر: دار الكتب العلمية – بيروت .الطبعة: الأولى، ١٤١١ – ١٩٩٠

٨.سعة الرزق وبركة العمر:

وردت أحاديث قدسية عن الله عز وجل تتحدث عن صلة الرحم لأهميتها في المجتمع المسلم منها ما جاء في حديث أبي هريرة رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: إن الرحم شجنة من الرحمن ، تقول: يا رب إني قطعت ، يا رب إني أسيء إلي، يا رب إني ظلمت، يا رب ، قال: فيجيبها ، أما ترضين أن أصل من وصلك ، وأن أقطع من قطعك ".(١)

كما جاء في الأحاديث النبوية أن صلة الأرحام من أفضل الأعمال وأنها سبب من أسباب البركة في العمر والسعة في الرزق قال النبي ﷺ : " أفضل الفضائل أن تصل من قطعك، وتعطي من منعك ، وتصفح عمن شتمك " (٢) ، وعن أبي هريرة رضي الله عنه أن رجلاً قال: يا رسول الله ﷺ إن لي قرابة أصلهم ويقطعوني، وأحسن إليهم ويسيئون إلي، وأحلم عنهم ويجهلون علي، فقال: «لئن كنت كما قلت، فكأنما تسفهم المل ولا يزال معك من الله ظهير عليهم ما دمت على ذلك. (٣)

التوجيهات النبوية الكريمة تخبرنا أن صلة الرحم تجلب لفاعلها مكاسب عديدة منها ما يتعلق بالأرزاق ومنها ما يتعلق بالأجل والشاهد فيها أن صلة الرحم ضمان للبركة في الرزق كما وكيفاً . . فالرزق لا يقتصر على المال، وإنما الصحة رزق، والولد الصالح رزق، والسمعة الطيبة رزق، والعلم النافع رزق، والاستقامة رزق، والهداية رزق، والعافية رزق .

أما الزيادة في العمر فلا تعني طول العمر، وإنما تعني بركته، وكم من حي يطوي الأعوام، ويبلغ الهرم وله مع كل غد نقطة سوداء في صحيفته . فالمقصود البركة في الوقت لأداء الطاعات، وعمارة الوقت بما ينفعه في آخرته من عمل مثمر لخدمة الجماعة، وإحسان العمل والاشتغال بطلب الرزق لرعاية من يعول .

وخلاصة القول: إن صلة الأرحام والحرص عليها ليس لها جزاء إلا التوفيق في العمل فتبارك الأعمال فيحيا أعوامه القليلة في الزمن أعواماً كثيرة في العمل فكأنه عُمِّر عُمْر نوح في طاعة الله كمن يؤدي الصلاة في مكة المكرمة .

---

(١) . مسند الإمام أحمد بن حنبل. مسند المكثرين من الصحابة، مسند أبي هريرة رضي الله عنه، ١٥/١٥٧.

(٢) . مسند الإمام أحمد بن حنبل. مسند المكيين، حديث معاذ بن أنس الجهني، ٣/٢٤.

(٣) . صحيح مسلم. كتاب البر والصلة والآداب، باب صلة الرحم وتحريم قطيعتها، ٤/١٩٨٢.

ولا ينقطع عمله بموته فمن جملة التوفيق أن يجعل له ولداً صالحاً يداوم الدعاء له، والصدقة وطلب الرحمة فهذه زيادة في العبودية، يوصل بها العمل وأيضاً يوفقه للعلم الخالص الذي ينتفع به الناس على طول الزمان فلا تنقطع سيرته العطرة التي تترك أثرها في الناس، ولنتدبر أحوال فقهائنا الكرام الذين أثروا المكتبة الإسلامية وسنبقى أبداً نستزيد من خيرها نحن ومن سيأتي بعدنا، ومثل ذلك الوصل المبارك ما يقدمه واصل الأرحام من صدقات لها سمة النماء كبناء المسجد أو دار استشفاء أو حفر بئر، أو دور لرعاية الصغار وما ذلك إلا بتوفيق .

من وصل رحمه ، حسَّن خلقه ، وأحسن جوار جاره ، بشره النبي ﷺ بقوله : " من سره أن يبسط له في رزقه، أو ينسأ له في أثره، فليصل رحمه " [1] وفي حديث عن عائشة: أن النبي ﷺ قال لها: " إنه من أعطي حظه من الرفق، فقد أعطي حظه من خير الدنيا والآخرة، وصلة الرحم وحسن الخلق وحسن الجوار يعمران الديار، ويزيدان في الأعمار " . [2] ودلالة هذين الحديثين على الثواب بتأخير الأجل وزيادة العمر مع أن الأجل محتوم لا يستأخر ولا يستقدم كما قال تعالى : ﴿ وَلِكُلِّ أُمَّةٍ أَجَلٌ فَإِذَا جَاءَ أَجَلُهُمْ لَا يَسْتَأْخِرُونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ ﴿٣٤﴾ ﴾ [3] كناية عن بركة عمر فاعل هذه الأعمال الصالحة بسبب التوفيق إلى الطاعة ، وعمارة وقته بما ينفعه في الآخرة ، وصيانة عن تضييعه في غير ذلك . [4]٢

٩.انشراح الصدر :

كلما ازداد المؤمن من عمل الصالحات وفعل الخيرات ومكارم الأخلاق ، ينشرح صدره ويلين ويطمئن بقدر ما يمتلئ به من نور ، كما يزداد العقاب إذ ينقبض القلب ويقسو ويضطرب بقدر ما يكون فيه من ظلمة ،ويشتد كلما ازداد الإنسان في الذنوب والمعاصي ، فعلى سبيل المثال : معصية النظر إلى المرأة الأجنبية عمداً ، أولها نظرة وعاقبتها عذاب في القلب ، يقول ابن تيمية مصوراً ما تورثه هذه المعصية من عقوبة : (تعمد النظر يورث القلب علاقة يتعذب بها الإنسان

---

(١) . صحيح البخاري. كتاب البيوع، باب من أحب البسط في الرزق، ٥٦/٣.

(٢) . مسند الإمام أحمد.١٥٣/٤٢.

(٣) . سورة الأعراف .

(٤) . فتح الباري شرح صحيح البخاري. ٤١٦/١٠.

وإن قويت حتى صارت غراما وعشقا زاد العذاب الأليم سواء قدر أنه قادر على المحبوب أو عاجز عنه؛ فإن كان عاجزا فهو في عذاب أليم من الحزن والهم والغم وإن كان قادرا فهو في عذاب أليم من خوف فراقه ومن السعي في تأليفه وأسباب رضاه) [١] ، ويبين ابن القيم أن (السبب الذي يشرح الصدر النور الذي يقذفه الله فيه فإذا دخله ذلك النور اتسع بحسب قوة النور وضعفه وإذا فقد ذلك النور أظلم وتضايق). [٢]

ويؤثر هذا التزايد في القلب بقدر ما يحصل فيه من نور أو ظلمة ، فيصير أبيض مثل الصفا أو الأسود مائلاً إلى الغبرة ، قال النبي ﷺ : " تعرض الفتن على القلوب كالحصير عودا عودا، فأي قلب أشربها، نكت فيه نكتة سوداء، وأي قلب أنكرها، نكت فيه نكتة بيضاء ، حتى تصير على قلبين، على أبيض مثل الصفا فلا تضره فتنة ما دامت السماوات والأرض، والآخر أسود مربادا كالكوز، مجخيا لا يعرف معروفا، ولا ينكر منكرا، إلا ما أشرب من هواه» [٣] وهذا يعني (أن الرجل إذا تبع هواه وارتكب المعاصي دخل قلبه بكل معصية يتعاطاها ظلمة وإذا صار كذلك افتتن وزال عنه نور الإسلام) [٤]

يشعر المؤمن بسرور في قلبه إثر الحسنة التي عملها ، ويشعر بسوء فيه إثر السيئة ، كما قال النبي ﷺ : " إذا ساءتك سيئتك، وسرتك حسنتك فأنت مؤمن ". [٥] هكذا حال المؤمن يزداد بعمله الصالح يقيناً ، فيستبشر بذلك ، في حين يزداد المنافق بخبث عمله رجساً إلى رجسه .

---

(١) . مجموع الفتاوى. المؤلف: تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحليم بن تيمية الحراني،١٤/١٥٧، المحقق: عبد الرحمن بن محمد بن قاسم .الناشر: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة النبوية، المملكة العربية السعودية .عام النشر: ١٤١٦هـ/١٩٩٥م

(٢) . شفاء العليل في مسائل القضاء والقدر والحكمة والتعليل .المؤلف: محمد بن أبي بكر ابن قيم الجوزية ،١/١٠٧، المحقق: -الناشر: دار المعرفة، بيروت، لبنان .الطبعة: ١٣٩٨هـ/١٩٧٨م

(٣) . صحيح مسلم ، كتاب الإيمان، باب بيان أن الإسلام بدأ غريبا وسيعود غريبا،١/١٢٨.

(٤) . المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج .المؤلف: أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي ، ٢/١٧٣، دار إحياء التراث العربي – بيروت .الطبعة: الثانية، ١٣٩٢.

(٥) . مسند الإمام أحمد. ٣٦/٤٨٤.

المبحث الثاني :أثر تحمل المسؤولية الأخلاقية على المجتمع :

تمهيد :

ويقصد به : ما يناله الإنسان على التزامه الفضيلة من تقدير المجتمع وتكريمه ، وعلى ارتكابه الرذيلة من إهانة واحتقار . ذلك أنه تكاد تتفق المجتمعات على استحسان جملة من الأخلاق كالصدق والوفاء والأمانة والإحسان إلى المحتاج ، وعلى استهجان جملة من الرذائل كالكذب والغدر والخيانة ، مما يستلزم أمرين :

بناء الإسلام الموقف الجماعي على الفضيلة ومنابذة الرذيلة :

عمل الإسلام على أن تكون الفضيلة السمة الظاهرة للمجتمع من خلال تأسيس أمرين :

أولاً– البناء الذاتي في الإنبساط إلى التقيد بها أو الانقباض من الرذيلة ومحاذرتها : يتمثل هذا البناء في غرس خلق الحياء والتنشئة عليه ، فقد وصفه ﷺ بقوله : " الحياء خير كله ". [١] كما قال النبي ﷺ : "إذا لم تستح فاصنع ما شئت".[٢]

ذلك أن الحياء هو أساس التلاؤم الخلقي بين أفراد المجتمع ، وعامل في بعث النفس على الرغبة في التحلي بالفضيلة والتعامل بها مع الآخرين .يقول ابن القيم مبيناً أثر الحياة في إظهار الخير والالتزام به :" خلق الحياء الذي هو من افضل الاخلاق واجلها واعظمها قدرا واكثرها نفعا بل هو خاصة الانسانية فمن لا حياء فيه ليس معه من الانسانية الا اللحم والدم وصورتهم الظاهرة كما انه ليس معه من الخير شيء ولولا هذا الخلق لم يقر الضيف و لم يوف بالوعد و لم يؤد امانة و لم يقض لاحد حاجة ولا تحرى الرجل الجميل فآثره والقبيح فتجنبه ولا ستر له عورة ولا امتنع من فاحشة وكثير من الناس لولا الحياء الذي فيه لم يؤد شيئا من الامور المفترضة عليه و لم يرع لمخلوق حقا و لم يصل له رحما ولا بر له والدا فإن الباعث على هذه الافعال إما ديني وهو رجاء عاقبتها الحميدة وإما دنيوي علوي وهو حياء فاعلها من الخلق قد تبين انه لولا الحياء إما

(١) . سنن أبي داؤد.:كتاب الأدب ، باب في الحياء، ١٧٣/٧.

(٢) . مسند الإمام أحمد. مسند الشاميين، ٣٢٥/٢٨.

من الخالق او من الخلائق لم يفعلها صاحبها." [١] لذا كان الحياء من الإيمان لما يأتي به من خير على صاحبه وعلى من حوله .

ثانياً – البناء الإجتماعي في سيادة المعروف على كل شيء في المجتمع ومنابذة المنكر فيه: ويتمثل هذا البناء في واجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وهو واجب يعمل على فشو الخير في المجتمع وانحسار الشر فيه ، ويقيم علائق أفراده على نصرة المعروف والتعاون عليه ، ومحاربة المنكر والتكاتف على نبذه . قال النبي ﷺ : " من رأى منكم منكرا فليغيره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فبقلبه، وذلك أضعف الإيمان ". [٢] وهذا يعني أن هذا الواجب محور أساس في التلاؤم الخلقي بين أفراد المجتمع وتماسكهم ، وتحقيق أمنهم ، والضمان من عواقب المنكر . قال النبي ﷺ : " كلا والله، لتأمرن بالمعروف ولتنهون عن المنكر، ولتأخذن على يدي الظالم، ولتأطرنه على الحق أطرا، ولتقصرنه على الحق قصرا ، أو ليضربن الله بقلوب بعضكم على بعض، ثم ليلعنكم كما لعنهم ". [٣] كما أنه وسيلة قوية في إظهار الفضيلة ، وهيمنتها ، واستتار الرذيلة ، لذا لا سبيل إلى إشاعة الفاحشة في المؤمنين ، فتلك رذيلة يحرم الإسلام ظهورها في مجتمعهم ، قال تعالى : ﴿ إِنَّ ٱلَّذِينَ يُحِبُّونَ أَن تَشِيعَ ٱلْفَٰحِشَةُ فِى ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِى ٱلدُّنْيَا وَٱلْءَاخِرَةِ ۚ وَٱللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿١٩﴾ ﴾ [٤] ، ولا مجال في هذا المجتمع لإعلان الجريمة والمجاهرة بالرذيلة ، قال ﷺ :" كل أمتي معافاة، إلا المجاهرين، وإن من الإجهار أن يعمل العبد بالليل عملا، ثم يصبح قد ستره ربه، فيقول: يا فلان قد عملت البارحة كذا وكذا، وقد بات يستره ربه، فيبيت يستره ربه، ويصبح يكشف ستر الله عنه". [٥] وإذا كان ستر الرذيلة يدفع الضرر عن المجتمع فإنه كذلك يعين المؤمنين المخلصين على التحلي بالفضائل بعيداً عن دواعي الشهوة والهوى .

---

(١) . مفتاح دار السعادة ومنشور ولاية العلم والإرادة .المؤلف: محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن قيم الجوزية ٢٧٨/١ ، الناشر: دار الكتب العلمية – بيروت

(٢) . صحيح مسلم.كتاب باب بيان كون النهي عن المنكر من الإيمان، ٦٩/١.

(٣) . سنن أبي داود.كتاب الملاحم، باب الأمر والنهي ، ٣٩١/٦.

(٤) . سورة النور.

(٥) . صحيح مسلم.كتاب الزهد والرقائق، باب النهي عن هتك الإنسان ستر نفسه، ٢٢٩١/٤.

إن الإسلام حين بنى هذا الموقف الخلقي الجماعي مكّن المعروف في المجتمع ، و رعى نوازع النفس إلى الخير ، وهذب نوازعها نحو الشر ، وهو ما تفتقر إليه الحضارة الغربية التي تهيمن عليها الرذيلة بخصالها وألوانها المتعددة ، وتنطلق في مجتمعاتها الغرائز ، وتموج فيها النزوات ، فأخذت هذه وتلك تنهش فيما تبقى من فضيلة و خير .

آثار تحمل المسؤولية الأخلاقية على المجتمع :

تتعلق آثار تحمل المسؤولية الأخلاقية الإجتمعاعية بالأعمال الظاهرة ، وينتفع بثوابه جميع من أظهر التزامه بالإسلام ، وتحليه بالأخلاق الفاضلة والآداب المشروعة ، في حين يتعرض لعقابه من أظهر ارتكابه كبيرة من الذنوب ، أو فعل يخل بالمروءة ، وآثار هذه المسؤولية كثيرة ، نذكر بعض منها فيما يلي :

١. نشر الفضيلة في المجتمع :

ليس من شك أن المجتمع الفاضل لا يؤسس ، ولا يمكن أن يرتقي إلا على الأخلاق الفاضلة؛ إذ الأخلاق الكريمة هي روح المجتمعات السليمة ، فإذا سلبت الروح تصدع بنيان المجتمع وتهاوت جدرانه ، وقُوّضت دعائمه .

نعم .. "إن الحياة الأخلاقية هي الحياة الخيرة البعيدة عن الشرور بجميع أنواعها وصورها، فكلما انتشرت هذه الحياة انتشر الخير والأمن والأمان الفردي والاجتماعي، وتنتشر أيضًا الثقة المتبادلة والألفة والمحبة بين الناس، وكلما غابت هذه الحياة انتشرت الشرور وزادت العداوة والبغضاء، والنفور والتناحر والتكالب من أجل المناصب، ومن أجل المادة والشهوات، والشرور أصلًا سبب التعاسة والشقاء في حياة الفرد والجماعة، ولذا قال أحد الأخلاقيين الغربيين: إن الحياة من غير قيم -وإن كانت حلوة على الشفاه- فإنها مرة على القلوب والنفوس؛ ولهذا أيضًا عندما يتكلم بعض علماء النفس عن عذاب الوجدان، يقولون: إنها لظى جحيم يعض قلوبنا ليلا

ونهارا، ولهذا يرجع بعض علماء النفس الأمراض النفسية إلى عذاب الوجدان، ويقول: إن كل مرض نفسي يبدو وراءه نقص خلقي [١] .

وليت الأمر يقف عند هذا الحد بل إن من أسباب هلاك الأمم واندثارها بعد ارتقائها وشموخها تردي الأخلاق ، وسيادة الرذائل فيها ، ومن ثم كان الإسلام حريصاً ــ منذ اللمسات الأولي في تشييد دعائم الدولة الإسلامية ــ على التأكيد على أهمية الأخلاق في بناء المجتمعات وتنميتها وارتقائها ، فعن عبد الله بن سلام، قال: لما قدم رسول الله ﷺ المدينة انجفل الناس إليه، وقيل: قدم رسول الله ﷺ ، فجئت في الناس لأنظر إليه، فلما استبنت وجه رسول الله ﷺ عرفت أن وجهه ليس بوجه كذاب وكان أول شيء تكلم به أن قال: يا أيها الناس، أفشوا السلام، وأطعموا الطعام، وصلوا والناس نيام تدخلون الجنة بسلام. [٢]

فهذا الحديث يبين أن أول ما تفوه به النبي ﷺ في المدينة المباركة بعد الهجرة الميمونة هاته الكلمات السامية ، وتلكم القيم الأخلاقية العظيمة التي دعا المؤمنين إليها لتكون أساسا وقاعدة صلبة راسخة لبناء الدولة الإسلامية العظيمة والتي بزغ نورها في يثرب ثم سطع لينير الأرض بقيم إسلامية راقية.

بل إن الدعوة إلى هذه القيم الفاضلة قد بدأت مع الدعوة الإسلامية في مكة منذ اللحظات الأولى حتى أصبحت الشخصية الإسلامية ذات نسج جديد حي قوي متين وصفه لنجاشي الحبشة جعفر بن أبي طالب حين هاجر المسلمون إليها فارين بدينهم : (أيها الملك كنا قوماً أهل جاهلية نعبد الأصنام ونأكل الميتة ، ونأتي الفواحش ، ونقطع الأرحام ، ونسيء الجوار ، ويأكل القوي منا الضعيف ، فكنا على ذلك حتى بعث الله إلينا رسولاً منا ، نعرف نسبه وصدقه ، وأمانته وعفافه، فدعانا إلى الله لنوحده ونعبده ، ونخلع ما كنا نعبد نحن وآباؤنا من الحجارة والأوثان ، وأمرنا بصدق الحديث ، وأداء الأمانة ، وصلة الرحم ، وحسن الجوار ، والكف عن المحارم والدماء، ونهانا عن الفواحش، وقول الزور ، وأكل مال اليتيم ، وأمرنا بالصلاة والزكاة والصيام ، فصدقناه ، وآمنا به واتبعناه على ما جاء به من الله ، فعبدنا الله وحده ، و لم نشرك به شيئاً ، وحرمنا ما حرم علينا ، وأحللنا ما أحل لنا ، فعدا علينا قومنا فعذبونا وفتنونا عن ديننا

(١) . علم الأخلاق الإسلامية ، مقداد يالجن ،ص:٨ .

(٢) . سنن الترمذي. أبواب صفة القيامة والرقائق والورع ، ٢٣٣/٤.

ليردونا إلى عبادة الأوثان ، وأن نستحل من الخبائث .. فلما قهرونا وظلمونا وضيقوا علينا وحالوا بيننا وبين ديننا .. خرجنا إلى بلادك ، واخترناك على من سواك ورغبنا في جوارك ، ورجونا ألا نُظلم عندك) [١] .

٢.الأمن والإستقرار :

يعد هذا الأثر من أهم الآثار التي يترتب على المجتمع من تحمل المسؤولية الأخلاقية على مستوى المجتمع ، حيث يعم فيه الأمن والإستقرار والراحة والإطمئنان ، فيعيش المرء أمنا في بيته ، مرتاح الضمير ، روحه مصونة فلا تزهق ، ودمه محقون فلا يراق ، ونسبه لا يعتدى عليه ، وعرضه سليم فلا يقذف ، وأمواله محفوظة فلا تصل إليها يد المجرم ولا تمتد إليها يد السارق ، وعقله باق على جبلته التي ميزه الله بها ، فلا يزيل نعمة الله عليه بالسكر ، ودينه ثابت مستقيم لا تلعب به الأهواء ولا تزعزعه العواطف فتجده مذبذباً متردداً يسير على غير هدى . ولا ريب أنه إذا صينت المجتمع من الرذائل ، وحفظت مسالكه من الإنحراف ، ونشئ أفراده على الفضيلة والاستقامة تحقق له الأمن والاستقرار .

في السنة النبوية، ما يؤكد أهمية أمن الإنسان في الجماعة التي يعيش فيها، يقول ﷺ : "من أصبح منكم آمناً في سربه، معافى في جسده، عنده قوت يومه، فكأنما حيزت له الدنيا ".[٢]

فالأمن على نفس الإنسان، وعلى سلامة بدنه من العلل، والأمن على الرزق، هو الأمن الشامل الذي أوجز الإحاطة به وتعريفه هذا الحديث الشريف، وجعل تحقق هذا الأمن لدى الإنسان بمثابة ملك الدنيا بأسرها، فكل ما يملكه الإنسان في دنياه، لا يستطيع الانتفاع به، إلا إذا كان آمناً على نفسه ورزقه.

وقد دعا الرسول ﷺ إلى كل عمل يبعث الأمن والاطمئنان في نفوس المسلمين، ونهى عن كل فعل يبث الخوف والرعب في جماعة المسلمين، حتى ولو كان أقل الخوف وأهونه، باعتبار الأمن

---

(١) . السيرة النبوية لإبن هشام ، المؤلف: عبد الملك بن هشام ، ٢٩٠/١، تحقيق: طه عبد الرءوف سعد ، شركة الطباعة الفنية المتحدة .

(٢) . سنن أبي داود. كتاب الأدب، باب من يأخذ الشيء على المزاح، ٣٠١/٤.

نعمة من أجلِّ النعم على الإنسان. ولقد نهى الرسول ﷺ ، عن أن يروع المسلم أخاه المسلم، فقال: "لا يحل لمسلم أن يروع مسلما " [١].

-كما نهى عن أن يشهر السلاح عليه، حتى ولو كان ذلك مزاحاً، فقال: "لا يشير أحدكم إلى أخيه بالسلاح، فإنه لا يدري أحدكم لعل الشيطان يترع في يده فيقع في حفرة من النار" [٢]

- ونهى عن أن يخفي الإنسان مالاً لأخيه، ولو لم يكن بقصد الاستيلاء عليه، ولكن أراد بذلك أن يفزعه عليه، فقال ﷺ: " لا يأخذن أحدكم متاع أخيه لاعباً ولا جاداً ".[٣] وكان من دعاء النبي ﷺ ربه أن يؤمِّن روعاته، حيث كان يقول: "اللهم استر عوراتي وآمن روعاتي" [٤] فالخوف والروع، نقيض الأمن الذي يطلبه المسلم في دنياه وآخرته.

ويظهر اهتمام الإسلام بالأمن حتى في وقت القتال، فلا يصح إرهاب أو قتال من لا يحارب، كالنساء والصبيان، وكبار السن، الذين لا مدخل لهم في القتال ضد المسلمين .

فقد نهى الرسول ﷺ عن قتل النساء في الحرب، وقال حين شاهد امرأة مقتولة في إحدى المغازي: "ما كانت هذه لتقاتل" [٥]

إذاً لا يمكن أن يكون لمجتمع كيان محترم حتى يتحقق له أمن عام تطمئن إليه النفوس ، وتنتشر فيه الهمم ، ويسكن فيه البريء ، ويأنس به الضعيف ، فليس لخائف راحة ، ولا لحاذر طمأنينة ، فالأمن الاجتماعي حاجة ضرورية ملحة لأي مجتمع؛ لأنه يتعلق بأبناء هذا المجتمع بمختلف الشرائح (ذكوراً وإناثاً كباراً وشباباً وأطفالاً، مواطنين ومقيمين، مهما تنوعت الديانات والمذاهب والقوميات والعروق). وكذلك على الصعيد الأمني والسياسي والاجتماعي والتربوي والديني والثقافي والصحي والاقتصادي.فالأمن الاجتماعي ركيزة أساسية لكي يشعر أفراد المجتمع بالأمن والأمان والاطمئنان، والتمتع بالحياة الكريمة المستقرة، وبناء أفراد صالحين

---

(١) . سنن ابن ماجه. كتاب الزهد ، باب القناعة، ١٣٨٧/٢.

(٢) . صحيح مسلم. كتاب البر والصلة والآداب ، باب النهي عن الإشارة بالسلاح إلى مسلم ، ٢٠٢٠/٤.

(٣) . سنن أبي داؤد. كتاب الأدب، باب من يأخذ الشيء على المزاح ، ٣٠١/٤.

(٤) . سنن أبي داؤد. كتاب الأدب، باب ما يقول إذا أصبح، ٣١٨/٤.

(٥) . سنن أبي داؤد. كتاب الجهاد، باب في قتل النساء، ٥٣/٣.

وناجحين ، فحصول هذه الأهداف لا يمكن إلا إذا قام كل من أفراد المجمتع بتحمل المسؤولية الأخلاقية تجاه الآخرين .

لذا نرى كل الحكومات تبذل أقصى جهودها وإمكاناتها لتوفير أكبر قدر من الأمن لشعوبها واستقرار مجتمعاتها ، فهي تسن القوانين والأنظمة ، وتقيم أجهزة الأمن ، وتوفر لها كل الوسائل من أجل ذلك ، من يستقرىء حال المجتمعات التي تحكم بالقوانين الوضعية يدرك معاناتها من الخوف وانتشار الجريمة بكل صورها من سرقة وسلب وهتك أعراض ، واغتصابها بالقوة ، واعتداء على أرواح آمنة ،بل ويلحظ ازدياداً في نسبتها من عام إلى آخر ، وهذا يعني قصور هذه القوانين ، وضعف تأثيرها في إحكام الأمن ، وإرهاب المجرمين ، ولعل السبب يرجع إلى ما يلي :

أولاً – أن هذه القوانين تفقد سلطتها على النفس البشرية ؛ لأن العقوبة وحدها لا تكفي في ردع المجرم ، وحمل الناس على اتباع القانون .

ثانياً– أن هذه القوانين تكاد تهمل كثيراً من المسائل الخلقية إهمالاً تاماً ، وتقتصر على حماية الأموال والأنفس ونظام المجتمع من الاعتداء عليها ، فلا تعاقب على الزنا والغيبة مثلاً.

ثالثاً – أن هذه القوانين ضعفت قدرتها على الزجر والردع ، بسبب مبالغة كثير منها في العطف على المجرم .

بخلاف الإسلام الذي حققت تشريعاته هذا الهدف في أبهى صورة ، ذلك أن الجزاء فيه يتجه إلى ظاهر الفرد وباطنه ، فهو إن أفلت من العقوبة في الدنيا لم يفلت من عقوبة القلب والآخرة ، ويعاقب على الرذائل بأشد العقوبات وأفظعها ، فيعاقب بالرجم حتى الموت إذا انتهك الإنسان المحصن جريمة الزنا ، وبقطع اليد إذا انتهك جريمة السرقة ، وبعقوبة أخروية إذا اغتاب الناس وخان الأمانة إلى غير ذلك.. ، ويحقق بذلك الكف عن الجريمة والبعد عن الفساد .

٣.حماية المجتمع من الرذيلة والفساد :

إن من أهم مقاصد الإسلام هو بناء المجتمع الإسلامي ليكون مجتمعا طاهرا تسود فيه القيم والآداب السامية والفضائل السلوكية، وتنعدم فيه الرذائل والأعمال المنكرة وسفاسف السلوك .

وذلك من خلال غرس مجموعة من القيم والفضائل في نفوس أفراد المجتمع وتقوية الوازع الديني فيهم وتكوينهم تكوينا صالحا بأساليب متنوعة كي يكونوا نزاعين إلى الخير بعيدين عن الشر والانزلاق مع الهوى والشهوات لأن الخلق القويم لأفراد المجتمع هو أساس بقاء الأمة ولقيام المجتمع مجتمعا طاهرا قويا متماسكا . والتاريخ خير شاهد على أن انهدام كل حضارة ظهرت في التاريخ تم بسبب انغماس أهلها في الشهوات وإغراقها في الرذائل والملذات .

إن من أهم آثار من وضع العقوبة هي محاربة الجريمة وإبعاد المجتمع من الرذائل ومنع وقوعها أو تقليلها ، فإن الإسلام قد بلغ في هذه الغاية مبلغا لم يصل إليه تشريع قبله أو بعده ، وذلك أنه حارب الجريمة قبل وقوعها ثم قضى عليها بعد وقوعها قضاء يذهب أثرها ويقلل مضارها وقد سلك في ذلك طرقا كثيرة ، حيث أحاط الفرد منذ نشأته بالمواعظ التي تؤثر في القلوب وتملؤها بتقوى الله تعالى والرغبة في مرضاته طمعاً فيما عنده من الثواب العظيم ثم شفع هذه الموعظة بالوعيد من ارتكاب المآثم ليملأ القلوب مخافة ورهبة من سخط الله والتعرض لعذابه في الآخرة ، وهذه هي الخطوة المهمة في الدفاع ضد الجرائم حيث يقل وقوعها ممن امتلأ قلبه بالإيمان بالله والخوف من عقابه . [1]

ومع ضرورة التحلي بالآداب السامية والفضائل الخلقية، فإن المجتمع لا يخلو من أولئك الشرذمة القلائل، الذين ينساقون مع الشهوات وينغمسون في الملذات ويهوون في الرذائل والذين لا تنفع معهم الوسائل الإرشادية والرقابة الاجتماعية في مكافحة الرذائل وإبعادهم عنها، فلو ترك هؤلاء وشأنهم لاستفحل الشر وانتشرت الرذائل في المجتمع وسرى فيها الانحراف الخلقي، فمن هنا جاءت الشريعة الإسلامية بفرض العقوبات المتنوعة ليرتدع هؤلاء عن الانسياق مع الشهوات والانزلاق مع الهوى وارتكاب الرذائل، وهكذا تعمل العقوبات الشرعية على تطهير المجتمع من

(١) . آثر تطبيق الحدود في المجتمع ، لدكتورعبد السميع إمام ، ص :٣٠٣ ، ٣٠٤، بحث مقدم لمؤتمر الفقه الإسلامي ، جامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض ١٣٩٦ه ، أشرفت على طباعته ونشره : إدارة التقاتة والنشر بالجامعة ، ١٤٠٤ ه ، ١٩٨٤م.

الرذائل وتحمي له كل الفضائل والقيم، وبذلك تضمن للمجتمع الإسلامي سلامته ونقاوته وطهارته.

ونلاحظ أن العقوبات في حمايتها للفضيلة لا تنظر إلى مقدار الجريمة بالنسبة للمجني عليه، إنما ينظر فيها إلى مقدار آثار الجريمة في المجتمع، وكذلك في إبعاد الرذيلة والمفاسد لا تنظر إلى إرضاء الناس أو ملاءمتها لأغراضهم، فهي لا تخضع للأوضاع ولا لأعراف الناس . بل إلى الأثر الحاصل منها .

تسعى المسؤولية الأخلاقية في الإسلام إسهاماً بالغاً في حماية الفضيلة وتمكينها في المجتمع ، وقد اتخذ في سبيل تحقيق ذلك عدة خطوات أبرزها :

١. الترغيب في امتثال الأخلاق الحسنة ، والتحلي بها ذاتياً ، والتعامل بها مع الآخرين ، مع الوعد بالثواب الجزيل الذي تتعلق به آمال المؤمنين ، وتطمح إليه نفوسهم ، مما يستلزم إعراضهم عن الرذيلة ، ووقاية المجتمع من خطرها .

٢. المعاقبة على كل ما يمس الفضيلة ، ويعتدي عليها مما يمكن إثباته سواء أكانت جرائم عظيمة مثل : الاعتداء على الأنفس والأعراض والأموال بعقوبة القصاص والحدود أم جرائم محددودة الضرر بعقوبة التعزير التي يقدرها الحاكم .

٣.توسيع نطاق العقوبة بحيث يشمل كل ما يجِدّ في المجتمع من جرائم خلقية لم يفرض لها عقوبة محددة ، وإعطاء الحاكم صلاحية أوسع في تقديرها حسب ما يراه رادعاً وزاجراً ، وذلك إمعاناً من الشريعة في محاربة الرذيلة مهما تلونت صفاتها وأحجامها .

٤.بناء العقوبات على مراعاة تحقيق مصالح المجتمع ، وسد باب الفساد عنه ؛ بل المقصود أعظم من ذلك ، وهو تحقيق المصلحة للمجتمع ، ولا أصلح له من أن تسوده الفضيلة ويندفع عنه الفساد .

إن مقصد الإسلام من هذا كله حماية الفضيلة ومنابذة الرذيلة إلى أن تختفي من المجتمع ، ومحاربة الفساد إلى أن يضمحل ، إذ لا يمكن ذلك إذا لم توجد الزواجر والمؤثرة في النفوس المغيرة للواقع ؛ لأن المنحرف بحاجة إلى عقوبة صارمة تقيمه على الجادة ، وتستأصل ما في

نفسه من فساد ، أو تحجزه عن إفساد غيره ، والمجتمع بحاجة إلى حماية قوية تدفع عنه الشر ، وتحفظه من عوامل الفساد .

لقد استصعبت مجتمعات إسلامية وكافرة تطبيق العقوبات الشرعية بدعوى قسوتها غلظتها وعدم ملاءمتها لحرية الإنسان واحترام ذاته ، فزين لهم الشيطان ذلك حتى عطّلوا تنفيذها ، واستبدلوها عقوبات من اجتهادهم ؛ أهملت الأخلاق ، وأباحت انتهاكها ، بل حمت الرذيلة باسم الحرية الشخصية ، وعدت القذف أمراً سهلاً والعلاقات غير الشرعية بين الرجل والمرأة معروفاً ، وروجت وسائل إعلامها الرذيلة والفساد ، وأعلنت الأندية النظامية الفجور ، وأقرت بالفائدة في المصارف مستغلة حاجة الفقير ، إلى غير ذلك من انتهكاكات للفضيلة التي تخلت عنها هذه المجتمعات حين تخلت عن شريعة الإسلام حاكمة لكل جوانبها ، فأورثها ذلك شقاء وذلة.

٤- المساواة والعدالة:

إن الإسلام ينظر إلى الناس نظرة مساواة والعدالة من حيث أصل الخلقة فليس هناك جنس يفضل على جنس آخر في الخلقة بل إن الناس يتساوون في الكرامة من حيث إنهم جميعا بنو آدم، ولهذا قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِيٓ ءَادَمَ وَحَمَلْنَٰهُمْ فِي ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ وَرَزَقْنَٰهُم مِّنَ ٱلطَّيِّبَٰتِ وَفَضَّلْنَٰهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ۝٧٠﴾ [(١)] ، وإذا كان هناك تفاضل فيما بينهم فإنما هو يرجع في الأصل إلى الأعمال الفاضلة التي يكتسبونها بجهودهم المشرفة؛ ولهذا قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓا۟ ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۚ ۝١٣﴾ [(٢)] ، وهذه المساواة في النواحي الإنسانية والتشريعية!

(١) . سورة الإسراء .

(٢) . سورة الحجرات.

وقال الرسول ﷺ : " كلكم بنو آدم وآدم خلق من تراب ولينتهين قوم يفخرون بآبائهم أو ليكونن أهون على الله من الجعلان" [(١)] ، وقال أيضا ﷺ لأبي ذر: "انظر فإنك لست بخير من أحمر ولا أسود إلا أن تفضله بتقوى الله" [(٢)]

وهذه المساواة تقتضي العدالة في المعاملة، فلا ينبغي أن يرجح فرد على آخر في التكريم والتقدير وفي الوظائف على أساس الجنس أو اللون بل على أساس الاستحقاق بالأعمال الفاضلة والكفاءات المكتسبة. وينبِّئنا التاريخ الإسلامي أن تلك القواعدَ السمحة القوية حول المساواة والعدل أمام القضاء كانت منفَّذةً بحذافيرها أيام الرسول ﷺ والخلفاء الراشدين .

– وروت عائشة: أن قريشاً أهمهم شأن المرأة المخزومية التي سرقت فقالوا: من يكلم فيها رسول الله ﷺ ؟ فقالوا: ومن يجترئ عليه إلا أُسامة بن زيد وهو من أحبِّ الصحابة إلى رسول الله ﷺ جاء إلى النبي ﷺ ليشفع في فاطمةَ بنتِ الأسود المخزومية، فكلمه أسامة، فقال رسول الله ﷺ : "أتشفع في حد من حدود الله؟" ثم قام فاختتطب ثم قال: "إنما أُهلك الذين من قبلكم أنهم كانوا إذا سرق فيهم الشريف تركوه وإذا سرق فيهم الضعيف أقاموا عليه الحد وأيم الله لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها" [(٣)] ، فالرسول الله ﷺ يعلن المساواة والعدل حتى ولو أدى إلى قطع يد ابنته، فالكل في الثواب والعقاب سواء؛ لا فضل لمخزومي على أعرابي.

وفي حديث عن على رضى الله عنه : عن علي عليه السلام، قال: بعثني رسول الله ﷺ إلى اليمن قاضيا، فقلت: يا رسول الله ترسلني وأنا حديث السن، ولا علم لي بالقضاء، فقال: «إن الله سيهدي قلبك، ويثبت لسانك، فإذا جلس بين يديك الخصمان، فلا تقضين حتى تسمع من الآخر، كما سمعت من الأول، فإنه أحرى أن يتبين لك القضاء»، قال: «فما زلت قاضيا، أو ما شككت في قضاء بعد» .[(٤)]

---

(١) . مسند البزار المنشور باسم البحر الزخار. المؤلف: أبو بكر أحمد بن عمرو المعروف بالبزار، المحقق: محفوظ الرحمن زين الله، وعادل بن سعد ، وصبري عبد الخالق الشافعي ، الناشر: مكتبة العلوم والحكم – المدينة المنورة ، الطبعة: الأولى، (بدأت ١٩٨٨م، وانتهت ٢٠٠٩م)

(٢) . مسند الإمام أحمد. مسند الأنصار، ٣٢١/٣٥.

(٣) . صحيح البخاري. كتاب أحاديث الأنبياء، باب حديث الغار،١٧٥/٤.

(٤) . سنن أبي داؤد. كتاب الأقضية ، باب كيف القضاء ٣٠١/٣.

وهكذا من الناحيتين (الإنسانية العامة) و(القضائية) تتجلّى (المساواة والعدل)، التي وضع الإسلام قواعدَها بين الناس، فلا فضلَ إلا بالعمل الصالح في الدنيا والآخرة، وأديانهم وأحسابهم موكولة إلى الله يوم القيامة، أما في هذه الدنيا، فالشريعة تقوم على العدل والمساواة بين الناس جميعًا.

وفي حديث عن المعرور بن سويد، قال: لقيت أبا ذر بالربذة، وعليه حلة، وعلى غلامه حلة، فسألته عن ذلك، فقال: إني سابت رجلا فعيرته بأمه، فقال لي النبي ﷺ : «يا أبا ذر أعيرته بأمه؟ إنك امرؤ فيك جاهلية، إخوانكم خولكم، جعلهم الله تحت أيديكم، فمن كان أخوه تحت يده، فليطعمه مما يأكل، وليلبسه مما يلبس، ولا تكلفوهم ما يغلبهم، فإن كلفتموهم فأعينوهم» (١)

فإذا كنا نريد مجتمعاً إسلامياً كمجتمع الصحابة، علينا أن نرسخ مفهوم المساواة والعدالة في أذهان أبنائنا قولاً وعملاً، ونكون لهم خير قدوة، ويجب ألا ننسى هذه المقولة: "إن الله يقيم الدولة الكافرة مع العدل، ولا يقيم الدولة المسلمة مع الظلم".

فلأول مرة في تاريخ الإنسانية شريعة وتعاليم توجه للإنسانية كلها، وتعتبر كل إنسان على ظهر البسيطة أهلًا لتقبل الحقوق والالتزام بالواجبات كأي إنسان آخر، وإن كلًا من الأصل والجنس واللون لا يمكن أن يفرق بين إنسان وآخر أمام القانون.وهكذا نرى أول محاولة في تاريخ الإنسانية لتوكيد مساواة بني الإنسان أمام القانون على اختلاف أجناسهم وألوانهم وظروفهم الاجتماعية.

فطبقت هذه التجربة بالفعل وسط أقوام كانت حياتهم تقوم أول ما تقوم على التمايز وفق الأصول والأنساب، وعلى إهدار حقوق الأرقاء لصالح الذكور، فقيام مجتمع يظهر فيه بلال الحبشي مع صهيب الرومي، وسلمان الفارسي مع أبي سفيان القرشي لرمز لانصهار القوميات والجنسيات والعصبيات والألوان تحت لواء واحد، وأمام قانون واحد هو قانون الإسلام.

---

(١) . صحيح البخاري. كتاب الإيمان ، باب: المعاصي من أمر الجاهلية ١٥/١.

ولما كانت المشكلة التي لا تزال تتحدى الإنسانية حتى اليوم هي مشكلة التمييز العنصري، تلك المشكلة التي تهدم فكرة المساواة أمام القانون فإن دراسة التجربة الإسلامية من الناحية النظرية والتطبيقية هي خير ما يعين البشرية اليوم على حل مشكلتها الأساسية.

إن الناس في الإسلام سواسية، ولا تفاضل بينهم، فكلهم لآدم وآدم من تراب، ولا فرق بين رجل وامرأة، الغني والفقير سواء في القيمة الإنسانية، فلا تفاضل بين الناس في هذه الناحية إلا بالعمل الصالح والكفاءات الممتازة، وبما يقدِّمه كل فرد لربِّه، ولإخوانه ووطنه.

لقد قضى الإسلام على الطوائف والعصبيات الجاهلية، فلا تفرقةَ بين الطبقات، ولا بين العبيد والأحرار، فكان الرسول ﷺ يقرِّب إليه كثيرًا من العبيد ويقدِّمهم على بعض الصحابة الأحرار، كما كان يرسلهم قادة على الجيوش التي تضم بين صفوفها خيرةَ الصحابة وأَجِلاَّءهم، فلا تفرقة في الإسلام من أجْل حسبٍ أو نسبٍ، يقول الله – تعالى -: ﴿ مَنْ عَمِلَ صَٰلِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُۥ حَيَوٰةً طَيِّبَةً ۖ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا۟ يَعْمَلُونَ ﴿٩٧﴾ ﴾ (1)

٥. التسابق والمسارعة إلى الخيرات والفضيلة:

يعد هذا الأثر من أهم أهداف المسؤولية الأخلاقية على المجتمع ، إذ تتعلق به حياة الإنسان وآخرته ، وتتوقف عليه سعادة الفرد والمجتمع . والإسلام يتجه في تشريعاته كلها إلى ما يصلح الجماعة ويسعدها ، ويكلف أتباعه بأحكام تربي قلوبهم وترشد عقولهم . إن الإسلام لا يأمر بأداء الحقوق والواجبات فقط بل يدعو أيضا إلى التسابق إلى أعمال الخيرات والفضائل المختلفة من التعاون والإحسان والإنفاق والمواساة وما إلى ذلك من الفضائل، ولهذا قال تعالى: ﴿ فَٱسْتَبِقُوا۟ ٱلْخَيْرَٰتِ ﴿١٤٨﴾ ﴾ (2) ، إذ يقول: ﴿ وَسَارِعُوٓا۟ إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا ٱلسَّمَٰوَٰتُ وَٱلْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ ﴿١٣٣﴾ ﴾ (3) ويقولُ: ﴿ سَابِقُوٓا۟ إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا كَعَرْضِ ٱلسَّمَآءِ

(١) . سورة النحل.

(٢) . سورة البقرة.

(٣) . سورة آل عمران.

﴿ وَٱلۡأَرۡضِ أُعِدَّتۡ لِلَّذِينَ ءَامَنُواْ بِٱللَّهِ وَرُسُلِهِۦۚ ﴿٢١﴾ ﴾ [(١)] ، والمعنى: بادروا يا مؤمنون إلى عملِ الصالحاتِ، وتنافسوا في تقديمِ الخيراتِ، ولا تُضيِّعوا الأوقات في غير فائدةٍ، ولا تُؤثِروا الحياة العاجلة على الآجلة، لا تركنوا إلى الحياة الفانية، وتتركوا الباقية؛ فإنَّ الآخرة خيرٌ وأبقى، ولو كانت الدنيا مِن ذَهبٍ يفنَى، والآخرةُ مِن خزَفٍ يبقَى، لكان الواجبُ على المسلمِ العاقلِ أن يُؤثِرَ خزفًا يبقَى على ذهبٍ يفنى، فكيف والآخرةُ مِن ذَهَبٍ يبقَى، والدنيا من خزَفٍ يفنَى؟!

لقد كان ﷺ مثالاً أعلى في المسارعة إلى الخير، فعن أبي سروعة عقبة بن الحارث – رضى الله عنه –، قال: "صليت وراء النبي ﷺ بالمدينة صلاة العصر، فسلّم ثم قام مسرعًا، فتخطى رقاب الناس إلى بعض حُجر نسائه، ففزع الناس من سرعته، فخرج إليهم، فرأى أنهم قد عجبوا من سرعته، قال: ذكرت شيئًا من تبرٍ (الذهب المكسور) عندنا فكرهت أن يحبسني، فأمرت بقسمته" [(٢)] .خشي النبي ﷺ أن تحبسه هذه الأمانة يوم القيامة، فبادر إلى توزيعها، والتصدق بها.

وأَمَر المعصوم ﷺ الأُمَّةَ المسلمةَ في كلِّ زَمانٍ ومكانٍ بالمبادرة إلى كلِّ ما يقرِّب مِن اللهِ – عز وجل – حين قال: " بادروا بالأعمال فتنا كقطع الليل المظلم، يصبح الرجل مؤمنا ويمسي كافرا، أو يمسي مؤمنا ويصبح كافرا، يبيع دينه بعرض من الدنيا " [(٣)].

هُناك من يُصاب بالفقر بعد الغنى، وهناك من يغنى غنًى يصل به إلى درجة الطغيان، وهناك من يَعرِض له المرض، وهناك من يصيبه الهرم، حتى يصل به إلى درجة الخرف، وهناك من يأتيه الموت سريعًا؛ ولذلك قال المعصوم ﷺ : عن أبي هريرة، أن رسول الله ﷺ قال: بادروا بالأعمال سبعا هل تنظرون إلا إلى فقر منس، أو غنى مطغ، أو مرض مفسد، أو هرم مفند، أو موت مجهز، أو الدجال فشر غائب ينتظر، أو الساعة فالساعة أدهى وأمر". [(٤)]

المؤمن الفطن يعلم أنَّ أنفاسه معدودةٌ، وساعات إقامته في الدنيا محدودة، ويُدرك أنَّ الحياة فرص، من اغتنم هذه الفرص وعمِل الصالحات، فازَ وسعد في الدنيا والآخرة، ومَن ضيَّعها خاب وخسر، وقد حدَّث ابن عباس – رضي الله عنهما – قائلاً: قال رسول الله ﷺ لرجلٍ

---

(١) . سورة الحديد .

(٢) . صحيح البخاري. كتاب الأذان، باب من صلى بالناس، فذكر حاجة فتخطاهم ١/١٧٠.

(٣) . صحيح مسلم. كتاب الإيمان، باب الحث على المبادرة بالأعمال قبل تظاهر الفتن ١/١١٠.

(٤) . سنن الترمذي . أبواب الزهد ، باب ما جاء في المبادرة بالعمل ٤/١٢٨.

وهو يعظه: اغتنم خمسا قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناءك قبل فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك " .(١)

- وروى أبو داود في سننه من حديث مصعب بن سعد عن أبيه، أن النبي ﷺ قال: " التؤدة في كلِّ شيء، إلا في عمل الآخرة " (٢)، وقد كان الصحابة - رضِي الله عنهم - يأخُذون بهذا التوجيه النبوي الكريم فيَتسابقون إلى الأعمال الصالحة، ويتنافسون في أعمال الآخرة، كما أرشد إلى ذلك ربُّنا - سبحانه وتعالى - فقال: ﴿وَفِي ذَٰلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ الْمُتَنَافِسُونَ ﴿٢٦﴾﴾ (٣)

- وفي رواية عن زيد بن أسلم، عن أبيه، قال: سمعت عمر بن الخطاب، رضي الله عنه يقول: " أمرنا رسول ﷺ يوما أن نتصدق، فوافق ذلك مالا عندي، فقلت: اليوم أسبق أبا بكر إن سبقته يوما، فجئت بنصف مالي، فقال رسول الله ﷺ : "ما أبقيت لأهلك؟"، قلت: مثله، قال: وأتى أبو بكر رضي الله عنه بكل ما عنده، فقال له رسول الله ﷺ : "ما أبقيت لأهلك؟ " قال: أبقيت لهم الله ورسوله، قلت: لا أسابقك إلى شيء أبدا. (٤)

- وعن أنس بن مالك، أن رجلا قال: يا رسول الله، إن لفلان نخلة، وأنا أقيم حائطي بها، فمره أن يعطيني أقيم حائطي بها. فقال له النبي ﷺ : «أعطها إياه بنخلة في الجنة» فأبى وأتاه أبو الدحداح فقال بعني نخلك بحائطي قال: ففعل، قال: فأتى النبي ﷺ فقال: يا رسول الله إني قد ابتعت النخلة بحائطي فجعلها له. فقال النبي ﷺ : «كم من عذق رداح لأبي الدحداح في الجنة» مرارا فأتى امرأته، فقال يا أم الدحداح اخرجي من الحائط، فإني بعته بنخلة في الجنة، فقالت: قد ربحت البيع أو كلمة نحوها. (٥)

وهذه صورة مشرقة، ولوحة رائعة يزيّنها مسارعة الصحابة، ومبادرتهم إلى فعل الخيرات. ومسارعة أبي بكر معروفة، ومواقفه مشهودة ومشهورة، ففي صحيح مسلم، عن أبي هريرة، قال: قال رسول الله ﷺ : "من أصبح منكم اليوم صائما؟ " قال أبو بكر رضي الله عنه: أنا،

---

(١) . المستدرك على الصحيحين .المؤلف: أبو عبد الله الحاكم محمد بن عبد الله النيسابوري ، كتاب الرقاق،٣٤١/٤، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا .الناشر: دار الكتب العلمية – بيروت .الطبعة: الأولى، ١٤١١ - ١٩٩٠

(٢) . سنن أبي داؤد. كتاب الأدب، باب في الرفق ٢٥٥/٤.

(٣) . سورة المطففين .

(٤) . سنن أبي داود. كتاب الزكاة ، باب في الرخصة في ذلك ١٢٩/٢.

(٥) . المستدرك على الصحيحين . كتاب البيوع ٢٤/٢.

قال: " فمن تبع منكم اليوم جنازة؟ " قال أبو بكر رضي الله عنه: أنا، قال: " فمن أطعم منكم اليوم مسكينا؟ " قال أبو بكر رضي الله عنه: أنا، قال: " فمن عاد منكم اليوم مريضا؟" قال أبو بكر رضي الله عنه: أنا، فقال رسول الله ﷺ : " ما اجتمعن في امرئ، إلا دخل الجنة " [(١)]

هكذا تسعى المسؤولية الأخلاقية في تربية الإنسان على المسارعة في الخيرات والمسابقة إلى الأعمال الصالحة للفوز برضا الله – عز وجل – نراها في سلوك كل مسلم فطن، وفي تصرُّفاته كل وقت وحين؛ امتثالاً لأمر الخالق – عزَّ وجلَّ –

نرى في مجتمعنا هذا كثير من الناس أنفسهم خيِّرة، وقلوبهم طاهرة، يحبون عمل الخير، وأفعال البرِّ، ولكنَّهم مبتَلون بالتسويف، وتأجيل الأعمالِ من يومٍ إلى يومٍ، لا ينتهزون الفرص، وليس عندهم خلق المبادرة والمسارعة والمسابقة. تستمع إلى أحدهم وهو يحدِّثك عن أعمال صالحة يريدها، ومشروعات خيرية يرسمها، فيعجبك حديثه، وتحس فيه الصدق والرغبة، ولكنَّ الأيَّام تمر، وتتوالى الشهور، وتنقضي الأعوام، وأعماله ومشروعاته ما زالت أحلامًا لم تتحقق !

---

(١) . صحيح مسلم. كتاب الزكاة ، باب من جمع الصدقة، وأعمال البر ٧١٣/٢.

الفصل الثاني : آثار إهمال المسؤولية الأخلاقية على المجتمع الباكستاني

المبحث الأول: مظاهر الأزمة الأخلاقية في المجتمع الباكستاني

المبحث الثاني : العوامل المسهمة في حدوث الأزمة الأخلاقية ومعالجتها

الفصل الثاني : آثار إهمال المسؤولية الأخلاقية على المجتمع الباكستاني :

تمهيد :

إن الناظر في التاريخ الإسلامي يجد أن رسول الله ﷺ - منذ فترة مبكرة أي بعد وصول المهاجرين إلى المدينة المنورة – قد حدد طريق المحافظة على ذاتية الأمة الإسلامية وأصالتها والتي تمنع من الذوبان في الآخرين ، وذلك عندما غضب لرؤية صحائف من توراة يهود بين يدي عمر رضى الله عنه ، فقال له ﷺ : " والذي نفس محمد بيده ، لو بدا لكم موسى فاتبعتموه وتركتموني، لضللتم عن سواء السبيل، ولو كان حيا وأدرك نبوتي، لاتبعني ". [(١)]

ولقد فهم سلف هذه الأمة ووعى هذه المقولة الصادقة من رسول الله ﷺ والتزموا بهما ، فكانت تلك الحضارة الشامخة المتميزة التي برز فيها الكثير من العلماء الذين كان لهم دور في ميادين مختلفة ، وكان ذلك المجتمع المتحد المتجانس ، فكل أفراد ينطلقون من مقومات واحدة ، حددت اطار ذلك المجتمع ، وهي مقومات عقدية وفكرية ومن ثم سلوكية ، فالمقومات العقدية شرحت حقيقة الكون والحياة والإنسان ، وملأت بذلك مساحة الفراغ الفكري والنفسي ، ووحدة الإعتقاد هذه أثمرت وحدة السلوك المنسجم معها ومن ثم أثمرت وحدة الأمة الإسلامية ، ووحدة ثقافتها .

وتفتقر المجتمعات الإسلامية اليوم إلى الإلتزام بذلك الاطار الإسلامي في الفكر والسلوك ، والذي يوازن بين السلوك الفردي وأسلوب الحياة في المجتمع لتنبثق جميعها من عقيدة وشريعة الاسلام ، والذي يطبع المجتمع بطابع واحد فلا تناقض بين المبدأ والواقع ولا تنافر بين حاكم ومحكوم ، إذ يوجه سلوكهم وفكرهم اطار واحد من القيم والمبادئ الإسلامية ، وعلى ذلك فإن ما يعانيه المجتمع الإسلامي من مظاهر الأمراض الأخلاقية وصور التخلف لا يمكن الخروج منها إلا بالتربية الأخلاقية وتنشئة الأجيال على السلوكيات الخيرية والآداب النبيلة ، وتكوين

---

(١) . مسند الدارمي المعروف بـــ (سنن الدارمي) المؤلف: أبو محمد عبد الله بن عبد الرحمن عبد الصمد الدارمي، التميمي السمرقندي ، ٤٠٣/١، تحقيق: حسين سليم أسد الداراني ، الناشر: دار المغني للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية . الطبعة: الأولى، ١٤١٢ هــ - ٢٠٠٠ م.

قناعة علمية بالقيم الدينية التي هي خير وسيلة للقضاء عل مشكلة ازدياد الجرائم والإنحرافات الأخلاقية بجيمع أشكالها ، وبناء جيل ملتزم بالخير مجتنب للشر والأفعال القبيحة .[1]

وفي هذه الأيّام انتشرت في المجتمع الإسلامي بشكل عام وفي المجتمع الباكستاني بشكل خاص أنواعٌ مختلفة وأشكالٌ متعددة للانحراف الأخلاقي والاجتماعي، كلها تمسّ غالب جوانب الحياة الإنسانية ، كالإنحراف العقدي ، والانحراف الأخلاقي ،كالزنا والتحرش الجنسي ، وتعاطي المخدرات والمسكرات ، وجرائم ضد الأشخاص كالقتل والضرب وجرائم ضد الممتلكات كالسرقة والحريق العمدي ، وجرائم ضد النظام كالممارسات الرامية إلى المساس بأمن الدولة ، وجرائم متمثلة في الاخلال بالعلاقات الاجتماعية والعادات والتقاليد والقيم الدينية ومكارم الأخلاق وغير ذلك من الصور التي تبدو واضحة في المجتمع الباكستاني المسلم ، وتلك هي الجرائم الأخلاقية .

وفي هذا الفصل سوف أحاول تسليط الضوء على بعض هذه الإنحرافات الأخلاقية ، ومن ثم التعرف على أهم العوامل المؤدية إلى وقوعها ، كما تتعرض هذه الأوراق معالجة هذه الأمراض المتمثلة في الجرائم والإنحرافات الأخلاقية في المجتمع الباكستاني خاصة وفي المجتمعات الأخرى عامة .

المبحث الأول : مظاهر الأزمة الأخلاقية في المجتمع الباكستاني :

مما يدل على أن (الانحراف) قديم قدم الإنسانية ذاتها، فهو ظاهرةٌ اجتماعية قائمةٌ في كل العصور وفي كل المجتمعات، وليس مختصاً بمجتمعٍ بعينه أو بزمنٍ معيّن، إلا أنه قد يختلف مجتمعٌ من مجتمعٍ آخر من حيث ظهور الانحراف آثرةً أو شذوذًا، وهذا يتعلق بمدى تكرار حدوث ظاهرة الانحراف لوجود الأسباب والعوامل المؤدّية إلى ذلك .

دعونا نعترف بأن مجتمعنا اليوم تتهدده الكثير من الظواهر الدخيلة.. لا يمكن أن نغمض أعيننا عنها خجلاً فهي بائنة يراها كل ذي عينين..!! وفي السنوات الأخيرة تفشت ظواهر الإنحرافات الأخلاقية لم نكن نعرفها في يوم من الأيام ، أخذت تنحدر في منحنى خطير ، مثل منازل

(١) . أزمة الثقافة في المجتمع الإسلامي المعاصر ودور التربية الإسلامية في حلها . تأليف: إنصاف أكرم مندورة ، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في تخصص التربية الإسلامية ، عام ١٤٠٦ه، جامعة أم القرى مكة المكرمة .

مشبوهة أعدت خصيصاً لممارسة الجرائم الأخلاقية ، تضم عدداً كبيراً من النساء والرجال المتورطين في قضايا الزنا وشرب المسكر ، وجرائم القتل والإرهاب ، السرقة والنهب ، الغش ، الاغتصاب ، الإعلانات الخليعة ، اختطاف الأطفال واغتصابهم ، الأغاني التافهة ، استيراد المغنيين والمغنيات من خارج الوطن بإسم الفن ، اللبس الفاضح والتعري، وأزمات أخلاقية ونفسية وعاطفية يكون الشارع ميدانها ، والتحرّش وعنف يحول الشارع إلى جحيم .

فلنقف مع بعض هذه النماذج التي لطخت مجمعاتنا!! ومع بعض هذه القضايا الخطيرة التي تستوجب التوقف حتى نجد المخرج المناسب للحد من تفاقمها في مجتمع اعتاد على طاعة رب السماوات والأرض وعلى احترام العادات الأصيلة للمجتمع والأخلاق الفاضلة .

١.التحرش الجنسي :

الاعتداء الجنسي على الطفل هو استخدام الطفل لإشباع الرغبات الجنسية لبالغ أو مراهق .وهو يشمل تعريض الطفل لأي نشاط أو سلوك جنسي ، ويتضمن غالبا التحرش الجنسي بالطفل من قبيل ملامسته أو حمله على ملامسة المُتحرش جنسيا. ومن الأشكال الأخرى للاعتداء الجنسي على الطفل المجامعة وبغاء الأطفال والاستغلال الجنسي للطفل عبر الصور الخلاعية والمواقع الإباحية. وللاعتداء الجنسي آثار عاطفية مدمّرة بحد ذاتها ، ناهيك عما يصاحبه غالبا من أشكال سوء المعاملة. وهو ينطوي أيضاً على خذلان البالغ للطفل وخيانة ثقته واستغلاله لسلطته عليه . ورغم أن للاعتداء الجنسي بكل أشكاله آثارا عميقة ومريعة، إلا أن التحرش القسري يخلّف صدمة عميقة في نفس الطفل بسبب عنصر الخوف والعجز الإضافي .

ظاهرة التحرش الجنسي بشكل عام و بالأطفال بشكل خاص بدأت تتفاقم في المجتمع الباكستاني بل هي الأقرب لتحولها إلى وباء اجتماعي . تعد ظاهرة التحرش الجنسي بالأطفال من الظواهر الجديدة والدخيلة على مجتمعاتنا ولا تعتبر هذه الظاهرة وليدة اللحظة ولكنها استفاقت من غيبوبتها لتدق أجراس الخطر ، لذا صارت هذه الجرائم الأخلاقية في مجتمعنا اليوم من القضايا المثيرة للاهتمام ، والتي صارت تؤرق الجميع ، ولكن لم تأخذ حظها من أبحاث الدارسين .

وحسب دراسة أعدها منظمة " ساحل " غير الحكومية والمعنية بقضية الإعتداء الجنسي على الأطفال ، نشرت تقريرا لعام واحد وهو عام ٢٠١٢م ، وقال التقرير إن ٢٣٠٣ طفلا تعرضوا لإعتداءات الجنسية والوقائع التي يندي لها الجبين في طول البلاد وعرضها خلال السنة الواحدة .

أما ٢٧٨٨ حادثة تم تسجيلها ونشرها في الصحافة كالجرائد والصحف اليومية والقنوات الفضائية . قال التقرير إن ثمانية أطفال كان يتعرض لهم يومياً في أنحاء البلاد . أما نسبة البنات كان ٧٠% في المائة .

كما يشير التقرير إن هذا النوع من الحوادث يزيد وينخفض من عام لآخر ، وقال التقرير إن غالبية الأطفال الضحايا تقل أعمارهم عن ١٨ وأغلب منهم لم يصلو إلى سن البلوغ بعد . وتشير الارقام الى ازدياد هذه الجريمة في البلد. حيث ارتفعت هذه الجريمة بنسبة ٢١%، مقارنة مع العام الماضي، حيث سجلت عام الماضي ٢٣٠٣ قضية .أما ١٧% من تلك القضايا متعلقة بالإغتصاب واللواط ، و٥ % من الأطفال تم قتلهم بعد التحرش الجنسي . ٧١% من هذه الإعتداءات تمت تسجيلها ضد البنات و٢٩% كانت ضد البنين . وأوضح التقرير أن عدد القضايا التي وردت إلى الشرطة والتي تم تسجيلها خلال العام بلغ نسبتها إلى ٨٣% من إجمالي القضايا، و٢٤% من هذه القضايا لم تسجل .[١]

٢.ظاهرة الزنا:

ومن أخطر الأمور على المجتمع الباكستاني ظهور الفاحشة وشيوعها في الناس ، وهذا نذير شؤم ؛ لأن العذاب مرتبط بظهور الفاحشة ، فمن أقوال المصطفى ﷺ : " لم تظهر الفاحشة في قوم قط، حتى يعلنوا بها، إلا فشا فيهم الطاعون، والأوجاع التي لم تكن مضت في أسلافهم الذين مضوا ".[٢]

من عجائب صور الإنحراف في الواقع المعاصر في البلاد ظاهرة المجاهرة بفعل الفاحشة والزنا ، أو الدعوة إلى فعلها، أو إظهار الإعجاب بأهلها بوضوح ودون مواراة أو حياء أو خجل ، ولا ريب أنها ظاهرة خطيرة ومثيرة ومؤرّقة لذوي الغيرة والدين والمروءة ، وكذا مسألة انتشارها وإشاعتها في شاشات الإعلام المرئي ، كالمواقع الخاصة في الإنترنت ، والصحف والمجلات والدوريات .

---

(١). Cruel Number ٢٠١٢ .A compilation of statistics on child sexual abuse cases in Pakistan.SAHIL against child sexual abuse.(http://www.sahil.org)

(٢) . سنن ابن ماجه . المؤلف: ابن ماجة أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني،كتاب الفتن ، باب العقوبات ، ١٣٣٢/٢، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي ، الناشر: دار إحياء الكتب العربية .

وقد جاء النهي في شريعتنا وأخلاقنا عن فعل ذلك؛ فقد قال – تعالى – محذِّرًا هؤلاء المجاهرين بها : ﴿ إِنَّ ٱلَّذِينَ يُحِبُّونَ أَن تَشِيعَ ٱلْفَٰحِشَةُ فِى ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِى ٱلدُّنْيَا وَٱلْءَاخِرَةِ ۚ وَٱللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿١٩﴾ ﴾[1]

تصاعدت في السنوات الأخيرة حدة المخاوف من تفشي مشكلة الجرائم الأخلاقية (الزنا) وتورط كثير من النساء في تلك الجرائم بعد ضبط عدد من النساء من جنسيات مختلفة ومواطنات في منازل مشبوهة أعدت خصيصاً لممارسة هذه الجرائم . فتعتبر الجريمة الأخلاقية مثل الزنا والدعارة والبغاء والسفاح من الجرائم الخطيرة والحساسة خصوصاً في المجتمعات المحافظة كالمجتمع الباكستاني ، وذلك بسبب مخالفتها لتعاليم الدين وما ينشأ عنها من أمراض جنسية واختلاط الأنساب أو مشكلات اجتماعية قد تهدد استقرار المجتمع وتماسكه.

وقد أرجع عدد من المتخصصون في علم الجريمة ظهور هذه المشكلة في أواسط المجتمع إلى التحولات الإقتصادية والإجتماعية التي يمر بها المجتمع واضعين هذه الجريمة تحت تصنيف الجرائم المنظمة والتي تتصف بالسرية وتحقيق مصلحة متبادلة بين أطرافها واصفين المتورطين في تلك القضايا بأنهم من أصحاب الأخلاقيات المتدنية والذين يكنون العداء للمجتمع ويخالفون القيم السائدة به . فهذه الجرائم الأخلاقية سبب كبير في التفكك الأسري والذي يُعد عاملاً أساسياً في ضعف عملية الضبط الاجتماعي وبروز هذه الجرائم يقود لجرائم أخرى مثل ترويج المخدرات، إفساد الموظفين للاستفادة من مراكزهم الوظيفية، السرقات، الرشودة، الاحتيال، الغش، والاستهانة بالنظم والقوانين، وعزوف الشباب عن الزواج .

٣. الإعتداء ضد النساء :

قالت لجنة حقوق الإنسان الباكستانية المستقلة في تقريرها السنوي لعام ٢٠١٣ أن ٩٠٣،٢ إمرأة تعرضن للاغتصاب في العام الماضي، بمعدل حوالي ثمانية في اليوم الواحد . أما حالات الاغتصاب المبلغ عنها التي تصل إلى المحكمة نادرة . وذكرت الشرطة والمنظمات غير الحكومية

(١) . سورة النور .

أنه في بعض الأحيان يتم توجيه اتهامات اغتصاب باطلة في خضم أنواع مختلفة من النزاعات، مما يحد من قدرة الشرطة على تقييم الحالات الحقيقية والمضي قدماً في المحاكمة .[١]

وذكرت المنظمات غير الحكومية أن رجال الشرطة يدانون أحياناً في حالات اغتصاب، وزعمت المنظمات أيضاً أن الشرطة في بعض الأحيان تعتدي على الضحايا أو تهددهم لإرغامهم على إسقاط التهم ، وخصوصاً عندما يتلقى رجال الشرطة رشوة من المشتبه بهم . فهناك عدة تقارير تفيد تورط الشرطة في توفير الحماية للمتهمين بالاغتصاب، خاصة عندما ينتمون لأسر ذات نفوذ .

أما النساء اللواتي يتعرضن للاغتصاب، فهن أيضاً معرضات لخطر القتل "دفاعاً عن الشرف"، حيث يقوم أحد الأقارب الذكور بقتلهن اعتقاداً بأنهن قد دنّسن اسم العائلة في المجتمع بتجاوزهن الأعراف الاجتماعية السائدة، ويدخل التعرض للاغتصاب ضمن هذا التجاوز. ويقدر أن متوسط عدد جرائم القتل "دفاعاً عن الشرف" المرتكبة في باكستان يبلغ ألف جريمة في المتوسط كل عام .

وقد جذبت جرائم الإعتداء بالأحماض الحارقة في باكستان الإنتباه الدولي بعد إصدار فيلم وثائقي يحمل اسم (حفظ الوجه) وأن تلك الإعتداءات غالباً ما تكون نتيجة تصاعدية للعنف الأسري ، والإناث هم الغالبية العظمى من الضحايا .

٤.المخدرات :

المخدرات هي كل مادة نباتية أو مصنّعة تحتوي على عناصر منوّمة أو مسكّنة أو مفتّرة، والتي إذا استخدمت في غير الأغراض الطبية المعدة لها فإنها تصيب الجسم بالفتور والخمول وتشلّ نشاطه كما تصيب الجهاز العصبي المركزي والجهاز التنفسي والجهاز الدوري بالأمراض المزمنة، كما تؤدي إلى حالة من التعود أو ما يسمى "الإدمان" مسببة أضرارًا بالغة بالصحة النفسية والبدنية والاجتماعية .

تعد مشكلة المخدرات حاليًّا من أكبر المشكلات التي تعانيها دول العالم وتسعى جاهدة لمحاربتها؛ لما لها من أضرار جسيمة على النواحي الصحية والاجتماعية والاقتصادية والأمنية، و لم

(١) . http://akhbar.alaan.tv/news/post/٢٠١٣٦/pakistani-rape-women-victim .

تعد هذه المشكلة قاصرة على نوع واحد من المخدرات أو على بلد معين أو طبقة محددة من المجتمع، بل شملت جميع الأنواع والطبقات، كما ظهرت مركبات عديدة جديدة لها تأثير واضح علي الجهاز العصبي والدماغ .

تنتج افغانستان ٩٠ % من إنتاج الهيروين في العالم، ويعبر قرابة نصف هذا الانتاج الأراضي الباكستانية قبل أن يهرب إلى أوروبا وآسيا، مستخدماً بشكل أساسي مرفأ كراتشي، المدينة الواقعة على ضفاف بحر العرب، والتي يقطنها ٢٠ مليون نسمة.

لكن جزءاً من هذه المخدرات الداخلة إلى باكستان يبقى فيها، فتباع في سوق المخدرات المحلي، لتزداد المعاناة الاجتماعية في هذا البلد الذي يصل عدد المدمنين فيه على الهيروين إلى مليون شخص معظمهم يستخدمون الحقن، من أصل إجمالي عدد السكان البالغ ١٨٠ مليوناً .

٥. ظاهرة القتل :

إن حفظ الدين والأنفس وحماية الأعراض والحفاظ على العقل والنسل من مقاصد هذا الدين القويم، ومن الجوانب الرئيسية التي رعاها أيما رعاية، واعتنى بها غاية العناية، صيانة للأمة وحفاظًا على الأفراد والمجتمعات من أخطار الجرائم المدمرة، وعنوان صلاح أي أمة ودليل سعادتها واستقرارها إنما هو برعاية أبنائها لهذا الجانب العظيم، وهو حفظ الأنفس وحمايتها، فمقصود الشرع من الخلق خمسة، وهو أن يحفظ عليهم دينهم وأنفسهم وعقولهم وأنسابهم وأموالهم.

فحفظ الأنفس وحمايتها ضرورة دينية ومصلحة شرعية وفطرة سوية وطبيعة بشرية وغريزة إنسانية. ودماء المسلمين عند الله مكرمة محترمة مصونة محرمة، لا يحل سفكها، ولا يجوز انتهاكها إلا بحق شرعي. وقتل النفس المعصومة عدوان آثم وجرم غاشم، وأي ذنب هو عند الله أعظم بعد الشرك بالله من قتل النفس التي حرم الله إلا بالحق؟! لما في ذلك من إيلام المقتول وإثكال أهله وترميل نسائه وتيتيم أطفاله وإضاعة حقوقه وقطع أعماله بقطع حياته، مع ما فيه من عدوان صارخ على الحرمات وتطاول فاضح على أمن الأفراد والمجتمعات.

وإنه لمن المؤسف حقًا ومن المحزن حقًا، أن يسمع المسلم بين وقت وآخر ما تهتز له النفوس حزنًا، وما ترجف له القلوب أسفًا، وما يتأثر به المسلم عندما يسمع عن قتل نفس مسلمة على أيدي آثمة وأنفس شريرة مجرمة تسفك دم مسلم، إنها لجريمة شنيعة ترتعد منها الفرائص

وتنخلع لها القلوب، إنها لجريمة فاحشة ولجزاء مخيف، قال الله عز وجل: ﴿ وَمَن يَقْتُلْ مُؤْمِنًا مُّتَعَمِّدًا فَجَزَآؤُهُۥ جَهَنَّمُ خَـٰلِدًا فِيهَا وَغَضِبَ ٱللَّهُ عَلَيْهِ وَلَعَنَهُۥ وَأَعَدَّ لَهُۥ عَذَابًا عَظِيمًا ﴿٩٣﴾ ﴾ (١)

فجريمة القتل جريمة شنعاء وفعلة نكراء، عدها الرسول في الحديث الصحيح في السبع الموبقات فقال ﷺ: (اجتنبوا السبع الموبقات) ، وذكر منها: (قتل النفس التي حرم الله إلا بالحق) (٢) . وروى البخاري في صحيحه أن رسول الله ﷺ قال: (لا يزال العبد في فسحة من دينه ما لم يصب دمًا حرامًا) (٣) ، وقال عليه الصلاة والسلام: (ألا لا ترجعوا بعدي كفارًا، يضرب بعضكم رقاب بعض) (٤) ، وقال عليه الصلاة والسلام: (أول ما يقضى بين الناس يوم القيامة في الدماء) (٥) .

وإنه لمن المؤسف أننا نشهد وفي أعقاب الزمان بين الحين والآخر تساهل الكثير من الناس في أمور الدماء في باكستان ، وعدم مبالاتهم بالمحافظة على أمن الناس وممتلكاتهم. إن العوامل المؤدية إلى القتل في أيامنا هذه كثيرة، ومثيرات الفتن متعددة، وأسلحة إبليس في إذكاء نار الفتنة والزيادة في وهجها لا تحصى .

فلا يستطيع أحد وصف الحياة البائسة في باكستان لما تشهده من غياب للنظام والعدالة وقوة القانون، لاسيما وانها تعاني من عمليات قتل بشعة بحق المسلمين الإبرياء . ان انتشار الاسلحة فيها يمثل نسبة عالية جدا ومخيفة بعد ان اراد الكل ان يأخذ حقه بعد غياب السلطة والنظام ، وحسب التقرير مركز البحوث والدراسات الأمنية استمرت حوادث القتل والإرهاب بلا توقف في العام الماضي ، حيث قتل حوالي ٦٠٠٠ شخصاً في العام الواحد ٢٠١٣م ، ومجموع

(١) . سورة النساء .

(٢) . صحيح البخاري . كتاب الوصايا ، باب قول الله تعالى: (إن الذين يأكلون أموال اليتامى ظلما) ١٠/٣.

(٣) . صحيح البخاري . كتاب الديات ، ٢/٩.

(٤) . صحيح البخاري .كتاب العلم، باب الإنصات للعلماء، ٣٥/١.

(٥) . صحيح مسلم. كتاب القسامة والمحاربين والقصاص والديات، باب المجازاة بالدماء في الآخرة، وأنها أول ما يقضى فيه بين الناس يوم القيامة ١٣٠٤/٣.

العدد يتجاوز من ١١ ألف بين قتيل وجريح في عمليات الإنتهار والقتل والإرهاب والعنف . وفيما يلي نذكر الجدول لعام ٢٠١٣م ، الذي يوضح حجم هذه الظاهرة الخطيرة :

رقم	الشهر	القتلى	الجرحى	المجموع
١	جنوري	٦٤١	٣٨٨	١٠٢٩
٢	فبرائر	٤٦١	٣٣٠	٧٩١
٣	مارس	٥٥٣	٣٩٢	٩٤٥
٤	ابريل	٤٣٢	٥٤٤	٩٧٦
٥	مايو	٦١٤	٩١٤	١٥٢٨
٦	جون	٦١٦	٥٣٥	١١٥١
٧	يوليو	٥٧٢	٦٤٠	١٢١٢
٨	اغسطس	٤٢٩	٣٤٢	٧٧١
٩	سبتمبر	٤٩٢	٥٤٧	١٠٣٩
١٠	اكتوبر	٢٨٧	٢٧٥	٥٦٢
١١	نوفمبر	٣٢٠	٣٢٠	٦٤٠
١٢	ديسمبر	٣٢٥	٣٢٥	٦٠٥
	المجموع	٥٦٩٧	٥٥٥٢	١١٢٤٩

إن الاعتداء على دماء وأعراض المسلمين ليس من خلق المؤمن الصالح؛ لأن الإيمان حاجزٌ قويٌ دون الشر والفساد، يأمر بالعدل وينهى عن الظلم في الدماء والأموال والأعراض والحقوق كلها، فالمؤمن حقًا لا يغدر ولا يفجرُ ولا يغش ولا يخدع ولا يطغى ولا يتجبر .

الخلاصة :

بات الانحراف الأخلاقي بصوره المختلفة سمة بارزة في المجتمع الباكستاني ، ولم يعد هناك مجال للاختلاف حول هذا الموضوع لأنه واقع وأمر مشاهد محسوس . وانتشر الزنا بصورة تتنزه عنها الحيوانات، وظهر عالم من الأولاد غير الشرعيين، وبنيت بيوت الدعارة علنا وتحت حماية القانون . وانتشر الربا وعاد الناس إلى تطبيق العقيدة الجاهلية الأولى فيه حيث كانوا يقولون إنما البيع مثل الربا، ودخل رفض الدين وتركه تحت تسمية " حرية الأديان " أو "حرية التدين"،

ودخلت قلة الحياء ونبذ الحشمة تحت تسمية " التقدم" وترك الماضي، ودخلت أشياء وأشياء كثيرة لا تحصى تحت تسميات كاذبة وعناوين خادعة . وتنتشر الرشوة بكل مظاهرها سرا وجهرا بين أصحاب النفوس الضعيفة فتضيع الحقوق وتختل موازين العدل بين الناس، ولهذا فسدت ضمائر كثير من الموظفين، فتجد المظلوم يصبح ظالما وصاحب الحق يصبح معتديا وباذل الرشوة يصبح صادقا محقا ناهيك عن اختلاس الأموال العامة بمجرد الحصول عليها بأي سبيل إذ لا رادع يردعه عن ذلك .

كما انتشرت ظواهر سيئة في جميع نواحي الحياة من غش وكذب وجشع لا حد له واستغلال القوي للضعيف، وماتت – أوفي طريقها – أخلاق وفضائل كانت عند الناس في قمة أولوياتهم، كفضيلة الكرم، والإيثار، والتواضع، والشهامة ، وأخلاق كثيرة لم يعد لها وجود في أذهان كثير ممن مسخت فطرهم المذاهب الفكرية الضالة .

ومن الأسباب الاجتماعية لانحراف الأفراد انتشار الظلم وغياب المساواة والعدالة الاجتماعية وعدم تلبية الحاجات الضرورية لأفراد المجتمع وعدم توفير الحماية والرعاية اللازمة للفئات الضعيفة في المجتمع مثل: الأطفال والنساء وهي أمور تدفع البعض الى السرقة أو الى ممارسة الفاحشة. واحتفاء المجتمع بالمنحرفين في أي مجال من المجالات وتكريمهم وتقديمهم على أنهم قدوات للشباب والفتيات يفتح الباب واسعًا أمام انحراف المزيد من أفراد المجتمع سواء بالتقليد أو المتابعة.

فارتفاع نسبة الجريمة، وحالات والزنا والاغتصاب والاختطاف والتحرش وزنا المحارم، والإدمان على تعاطي المخدرات والخمور ، وكذا جرائم الرشوة والتزوير والسرقة والسطو والقتل ، إضافة إلى مظاهر العري والخلاعة التي عمت جل المدن ، كلها مؤشرات قوية تؤكد لنا تآكل منظومة القيم والأخلاق داخل المجتمع الباكستاني .أما صور الإنحراف الأخلاقي التي ذكرتها في هذا المبحث هي للنماذج فقط .

فنتيجة التمكين للقيم العلمانية؛ وتحكم المنتمين إليها في العديد من المؤسسات المؤثرة في المجتمع، وتقاطع مصالحهم مع مصالح الفاسدين من رجالات الاقتصاد، وجنوح الإعلام الوطني إلى تبني قيم وافدة، والتسويق لقيم الحرية بالمفهوم اللاديني، مقابل ضعف كبير في المنظومة التربوية والدينية، وتفكك واضح للأسرة، وازدواجية خطاب مؤسسات الدولة حول موضوع القيم؛ فنتيجة ذلك كله أصبح الانحراف الأخلاقي تحدي كبير للمجتمع الباكستاني .

ونحن إذ نتابع واقع التعليم في بلدنا نجد أن جانب التربية والأخلاق والاعتناء بالقيم الإسلامية ونقلها إلى الجيل الصاعد مغيب بشكل مقصود وغير مفهوم، حيث أصبحت المنظومة التعليمية تركز على الجانب المهني ، وتخريج أطر وموظفين وعاملين.. لا على تربية المجتمع وهدايته وتأطيره .إن فساد الأخلاق يهدد المجتمع برمته، وحين تبلغ درجة الفساد تهديد قيم المجتمع الواحد يصير الخطر أعظم والمجتمع برمته على شفا جرف هار، وإذا بلغ الوضع هذه الدرجة تعين على كل واحد منا أفراداً ومؤسسات أن يتحمل مسؤوليته ويقوم بواجبه تجاه دينه ووطنه وأهله وعشيرته .

المبحث الثاني : العوامل المسهمة في حدوث الأزمة الأخلاقية ومعالجتها :

تعد الجرائم الأخلاقية من المشكلات الحقيقية التي تعاني منها المجتمعات ، وما ذلك إلا نتاج الحضارة والتقدم المادي .كما أن الجريمة الجنسية بمختلف صورها جريمة متعددة الجوانب فهي جريمة نفسية واجتماعية واقتصادية وجنائية في آن واحد ، فالمجتمعات الإسلامية تقف أمام هجمة شرسة على القيم الأخلاق تتمثل في الدور المادي للمجتمع ، وغياب دور الأسرة وتفشي البطالة والتطور التكنولوجي الذي يعد الأبرز والأقوى في الإثارة الجنسية من خلال القنوات الفضائية وشبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) التي تحوي المئات من المواقع الإباحية ، وكذلك الفيديو كليب الفاضح والأفلام السينمائية الهابطة ، إضافة إلى تأخر سن الزواج نتيجة لظروف الحياة الصعبة مما أدى بالشباب إلى إقامة علاقات جنسية غير مشروعة لإشباع رغباتهم الجنسية المكبوتة التي لم تجد الطريق السوي لإروائها .

لذا سوف أتناول في هذا المبحث العوامل المسهمة في حدوث بعض الجرائم الأخلاقية ، فتنقسم هذه العوامل إلى عوامل اقتصادية ،إجتماعية ، وثقافية ، كما يأتي :

أولاً: العوامل الإقتصادية :

١.**الفقر** : إن الأسر الفقيرة التي تعيش في البيت الواحد جماعية ، تكابد شظف العيش وتعاني من تدني مستوى الدخل تضظر إلى العيش في مساكن ضيقة تتكون من غرفة وغرفتين مما يؤدي إلى تكدس أفراد الأسرة ذكوراً وإناثاً بتلك الغرف الضيقة ، مما يؤدي انعدام الخصوصية بينهم ، وتدني مستوي الحياء نتيجة مشاهدة بعضهم بعضاً في أوضاع مثيرة للرغبة الجنسية ، فازدحام المسكن يؤدي إلى تلاصق الأجساد بين الأقرباء وبين الأخوة والأخوات ، مما يحرك الرغبة الجنسية لديهم ويدفعهم إلى إقامة اتصالات وعلاقات جنسية وخاصة إذا ما شاهد الأبناء والديهم يمارسون الجنس . [١]

(١) . زنا المحارم الشيطان في بيوتنا . تأليف: أحمد المجدوب.مكتبة مدبولي، القاهرة ٢٠٠٣م.

لذا فإن تعاليم الإسلام حذرت اشتراك الإخوة والأخوات في سرير واحد ، هذا حائز في مرحلة الطفولة الأولى وإذا بلغ الأطفال سن التمييز وهو العاشرة وجب حينها الانتباه إلى ضرورة التفريق بينهم في المضاجع ، مصداقاً لقول النبي ﷺ :" مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين، واضربوهم عليها، وهم أبناء عشر وفرقوا بينهم في المضاجع ". [1] كذلك ورد النهي في الحديث الشريف عن النبي ﷺ أنه قال : " لا ينظر الرجل إلى عورة الرجل، ولا المرأة إلى عورة المرأة، ولا يفضي الرجل إلى الرجل في ثوب واحد، ولا تفضي المرأة إلى المرأة في الثوب الواحد ".[2] أي لا ينام الرجل مع الرجل ، أو المرأة مع المرأة في فراش واحد ، ليس بينهما ساتر يفصل بينهما ، حتى لا يشتهي أحدهما الآخر فيحدث الإتصال الجنسي المحرم . [3]

إن الفقر يعد عاملا مهما في انتشار مهنة البغاء وهي تقديم المتعة الجنسية مقابل كسب مادي ، تشير الدراسات إلى أن البغايا في المجتمعات قد نشأن في الشرائح الأكثر فقراً في المجتمع ، كما أن تزايد معدلات الطلاق قد دفع عدداً من المطلقات للخضوع للإغراء المادي الذي ينطوي عليه البغاء . فالفقر آفة اجتماعية التي تؤدي إلى الأمية والجهل والتخلف بالبيئة وانتشار الفوضى والإضطراب بالمجتمعات وعدم الاستقرار . " ووفقا للتقرير الصادر عن معهد السياسات الإنمائية فإنه بالرغم من المطالبات الموجهة للحكومة للحد من الفقر إلا أن ثلث سكان البلاد يعيشون تحت خط الفقر . أي يعيش في باكستان ٥٨,٧ مليون فرد تحت خط الفقر، أي ما نسبته ٣٣% من إجمالي عدد السكان البالغ ١٨٠ مليون نسمه ". [4]

٢.البطالة وتأخر سن الزواج : البطالة هي الحالة التي يكون فيها الفرد قادراً على العمل وراغباً فيه ولا يجد العمل والأجر المناسبين ، فهي ترتبط بانخفاض حاد وغير متوقع في دخل الفرد وعدم مقدرته في الحصول على ضروريات الحياة العصرية ، وإذا طال أمد ذلك أدى إلى السلوك

---

(١) . سنن أبي داؤد.كتاب الصلاة، باب متى يؤمر الغلام بالصلاة ١٣٣/١.

(٢) . صحيح مسلم . كتاب الحيض ،باب تحريم النظر إلى العورات، ٢٦٦/١.

(٣) . التربية الجنسية للأبناء . تأليف: عمرو عبدالمنعم ، المنصورة ، دار اليقين للنشر والتوزيع ٢٠١٠.

(٤) . http://www.alamatonline.net/l٣.php?id=٤١٣٢١

الإجرامي ومنها المتعلقة بالأمن الاجتماعي مثل تعاطي المخدرات وإدمان الكحول والسرقة والسلب والاحتيال والجرائم الجنسية . (١)

والبطالة في معناها الآخر تعني الفراغ الذي هو مفسدة في حد ذاته إن لم يتم استغلاله في السلوك الصالح والمفيد فعندما لا يجد الإنسان ما يشغل به نفسه فإن معظم وقته يقضيه في المترل مع وجود المثيرات الجنسية التي تبثها القنوات الفضائية وغياب الوالدين وضعف الوازع الديني ، هنا قد يلعب الشيطان بعقله ويقع الإنسان في المحارم والعياذ بالله .

فالبطالة وقضاء وقت الفراغ من المشكلات الاساسية التى يعانى منها شبابنا بصفة خاصة والشباب العالمى بصفة عامة. وتزداد هذه المشكلة تفاقما بارتفاع مستوى المعيشة ، وبتحول اعداد كبيرة من الاطفال والمراهقين والشباب الى التعليم .وتزداد هذه المشكلة حدة بضعف سلطان الاسرة وانشغال كل من الاب والام بالعمل خارج المترل . فيؤدى وجود وقت متسع من الفراغ لدى أعداد كبيرة من الشباب الى الانخراط فى اللهو والعبث والجلوس على المقاهى او التسكع فى الشوارع والطرقات .ومثل هذه الحالة من اللامبالاة واللاجدية قد تنمى فى الشاب عادة الاهمال ، وقد تدفعه نحو الانحراف والضياع ،إلى جانب عدم الاستفادة من وقته ،وعدم استغلاله او استثمار استثمارا مفيدا .

فإن عدم توافر الإماكانات والأنشطة الرياضية والترويحية والاجتماعية يكمن وراء هذه المشكلة، وكذلك فإن انتظار الالتحاق بالوظيفة بعد التخرج يعرض الشباب للمعناة من البطالة والفراغ حتى يصيبه الدور فى التعيين والالتحاق بعمل ما. فالفراغ يدفع الشاب الى التورط فى بعض الجرائم وضياع وقت الشاب سدى يجعله يفقد قيمة فترة حاسمة وهامة من حياتة وهى المراهقة والشباب ،تلك الفترة التى يتعين ان تكون فترة إعداد واكتساب للخبرات والمعارف والمعلومات والتكوين العلمى والخلقى والمهنى والاجتماعى للشباب. وعدم أستغلالها يجعل الشاب متأخرا فى الوصول الى حالة النضج والرجولة .

---

(١). البطالة في العالم العربي وعلاقتها بالجريمة . تأليف : عاطف عبدالفتاح ،المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض . ١٩٨٥م.

مما لا شك فيه بأن تأخر سن الزواج وصعوبته بسبب عدم مقدرة الشاب المالية للقيام بأعباء الحياة الزوجية الناتج من العاملين المشار إليها بعالية وهما الفقر والبطالة إضافة إلى تدني الأجور وأزمة الإسكان الأمر الذي يؤدي إلى تزايد العزاب والعوانس في المجتمع ، ومع وجود وسائل الاتصال الحديثة أصبحت عمليات الالتقاء والتواعد بين الجنسين جداً سهلة ، وهذا الأمر أدى إلى الإنحراف ، بحيث يلجاء الشباب للإشباع غرائزهم الجنسية إلى طرق محرمة .

٣.**استغلال السلطة** : يعد استغلال السلطة بغية الابتزاز الجنسي في العمل من المشكلات المعاصرة وهو من أبرز نتائج خروج المرأة للعمل واحتكاكها المباشر بالرجال ، وكانت المرأة تستجيب تحت التهديد المستمر بالفصل من العمل إذا هي لم تستجيب لرغبات رئيسها الجنسية ، ويعود السبب في استسلام المرأة للابتزاز الجنسي وعدم مقاومته هو خضوعها لنوعين من الإكراه : الإكراه الاقتصادي والإكراه العاطفي ، ويتمثل الإكراه العاطفي بأن الضحية لا تخاف فقط من المقاومة ولكنها تخاف من عدم تصديق كلامها في حال لوتقدمت بالشكوى ، لأن الاغتصاب من قبل ممثل السلطة يمكن أن يمثل للمرأة اضطراباً وتشويهاً ذهنياً لأنها تعودت دائماً على احترام السلطة التي تعدها في الحالة متواطئة .

وخلاصة القول يرى الباحث بأن العوامل الإقتصادية لها دور فاعل وملموس في ظهور الجرائم الأخلاقية بين شرائح المجتمع ، وكذلك ارتفاع نسبة المهور والذي يختلف قيمته من منطفة لأخرى ، ومع ارتفاع الأسعار وتدني مستوى الأجور خاصة يقف الشاب عاجزاً عن الإقدام على مشروع الزواج الذي هو صمام الأمان له وحصناً منيعاً من الوقوع في الموبقات ، يقول الرسول ﷺ مخاطباً فئة الشباب : " من استطاع الباءة فليتزوج، فإنه أغض للبصر، وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم، فإنه له وجاء ".

ثانياً: العوامل الإجتماعية :

هي مجموعة العوامل التي تنسب للبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الإنسان ابتداء بمجتمعه الصغير الذي ينشأ فيه وينمو وهو الأسرة ، ثم جماعة الرفاق... ، وغيرها من العوامل التي لها دوراً فاعلاً ومهماً في ارتكاب الجرائم الأخلاقية وغيرها من صور الإنحراف ، مما يعود بالضرر على الأفراد الذي ينتمون لهذا المجتمع ، فضلاً عن الضرر الكبير والتدهور الذي يصيب المجتمع في عمومه . [١] وفيما يأتي وصفاً موجزاً لها :

١.تفكك الأسرة وإنعدام الرقابة :

إن الأسرة تعد اللبنة الأولى لبناء المجتمع الآمن وفيها ومن خلالها تتم التنشئة السلمية للأجيال ، ومن أبرز الوظائف التي تقوم بها الأسرة هي كما يلي :

- العمل على تأمين الحاجات الأساسية للطفل كالغذاء والشراب والدواء واللباس .
- غرس العادات والقيم الإيجابية في نفس الطفل كاحترام الآخرين والصدق والأمانة وترسيخ المبادئ والقيم الأخلاقية .
- توفير الجو المفعم بالود والحنان والعاطفة والبعد عن القسوة والنبذ .
- ضبط سلوك الطفل في المجتمع ضمن أسس ومعايير محددة لمصلحة المجتمع .

صنف العكايلة التفكك الأسري إلى قسمين :

- **التفكك المادي** : ويشمل الطلاق والهجر أو الموت أحد الزوجين أو الغياب المتواصل لفترة طويلة .

---

(١) . علم النفس الجنائي . محمد شحاته ويوسف ، جمعة سيد وعبدلله، معتز سيد .القاهرة ، دار غريب . ٢٠٠٣م.

- **التفكك النفسي** : وهو ما يسود الوسط الأسري من مشاحنات ومنازعات مستمرة وعدم الاحترام لحقوق الآخرين ، الأمر يؤدي لسلوكيات غير سوية وارتكاب الجرائم الأخلاقية مثل لعب القمار وإدمان المخدرات والمسكرات . [١]

لقد أثبتت الدراسات أن التفكك الأسري يساهم في الإنحلال الخلقي ويعمل على تعريض نسق القيم والأخلاق إلى الخطر بسبب غياب الوالدين أو أحدهما اللذين هما مصدر الضبط لأبنائهم والعزة والمناعة من أن تزل أقدام فلذات أكبادهم في مستنقعات الرذيلة و الإنحطاط . [٢]

فالأسرة تعد الحاضن الأول في عملية تربية الأبناء وبعدها تأتي المصادر الأخرى للتربية كالمسجد والمدرسة ، وعندما يحدث التمزق في بنية الأسرة فإن ذلك ينعكس سلباً على الأبناء وفي أسلوب تربيتهم وتوجيه سلوكهم لما في مصلحة دينهم ودنياهم . ومن المعلوم أن الأسرة هي عماد المجتمع ، وبانهيار الأسرة ينهار المجتمع كله، فالأسرة المتمسكة بشرع الله هي صمام الأمان للمجتمع كله، ولقد بين النبي ﷺ " إن الله سائل كل راع عما استرعاه ، حفظ أم ضيع ، حتى يسأل الرجل عن أهل بيته ". [٣] فرعاية البيوت والأسر تتطلب منع المنكرات وإقامة النفس والأولاد على شرع الله بحسب الاستطاعة.

ولقد بلغ الانحلال والتفكك الأسري في هذه الأيام مبلغا كبيرا، حتى أصبحت الفتاة تخرج من بيتها شبه عارية في صحبة أخيها أو أبيها. وصار بعض الأزواج يفتخر بجمال زوجته ويخرج بها إلى أماكن التجمعات ومواطن الاجتماعات معرضا إياها لأعين الناظرين وأفكار الضائعين. حتى إن الإنسان ليتساءل أين ذهبت الرجولة من قلوب وعقول هؤلاء؟ فلقد تحول ربُّ الأسرة في كثير من البيوت إلى مورد مالي، يعمل طول يومه؛ ليأتي بالمال والطعام والشراب، دون أن يرفع رأسَه مرة ليرى: هل أولاده أقاموا صلاتهم أم لا؟ وهل ذكروا الله في يومهم أم لا؟

---

(١) . اضطرابات الوسط الأسري وعلاقتهما بجنوح الأحداث . محمد سند العكايلة ، دارالثقافة للنشر والتوزيع ٢٠٠٦م.

(٢) . أثار التفكك الأسري على النظام الإجتماعي العام . صالح خليل الصقور ، عمان ، دار زهران .٢٠٠٦م.

(٣) . موارد الظمآن إلى زوائد ابن حبان .المؤلف: أبو الحسن نور الدين علي بن أبي بكر بن سليمان الهيثمي كتاب الأمارة، باب ما جاء في الأمراء ،٣٧٦/١، المحقق: محمد عبد الرزاق حمزة .الناشر: دار الكتب العلمية

وكذلك الأم تحولتْ إلى مديرة شؤون المطبخ وبعض الحاجات، وتقضي كثيرًا من أوقاها في مشاهدة البرامج والمسلسلات وغيرها، وبين العمل والمطبخ يضيع الأولاد والبنات، فلا قرآن حفظوا، ولا سنة علِموا وعملوا، ولا بقيمٍ تأدَّبوا، ولا توجيه أخذوا، إلا ما رحم الله – تعالى .

بل ربما وجدنا الكثير من الأسر يشاهدون الأفلام الهابطة، ويسمعون الأغاني الماجنة والعارية، دون حياء أو خجل، ودون توجيه لما يجوز وما لا يجوز، فإذا أنبتت أمثالُ تلك الأسر أفرادًا منحرفين في أخلاقهم وسلوكهم ومجتمعهم، فلا عتب بعد ذلك .

٢. التبرج والاختلاط :

مما لا شك فيه بأن الإسلام يحرم الاختلاط ويحظر على المرأة أن تجتمع بالرجل الأجنبي سافرة أو متبرجة والأدلة على ذلك ما يأتي :

يقول الله تعالى في كتابه المجيد مخاطباً نبيه الكريم : ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّبِيُّ قُل لِّأَزۡوَٰجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَآءِ ٱلۡمُؤۡمِنِينَ يُدۡنِينَ عَلَيۡهِنَّ مِن جَلَٰبِيبِهِنَّۚ ذَٰلِكَ أَدۡنَىٰٓ أَن يُعۡرَفۡنَ فَلَا يُؤۡذَيۡنَۗ وَكَانَ ٱللَّهُ غَفُورًا رَّحِيمًا ﴿٥٩﴾ ﴾ [(١)] وقوله تعالى : ﴿ وَإِذَا سَأَلۡتُمُوهُنَّ مَتَٰعًا فَسۡـَٔلُوهُنَّ مِن وَرَآءِ حِجَابٍۚ ذَٰلِكُمۡ أَطۡهَرُ لِقُلُوبِكُمۡ وَقُلُوبِهِنَّۚ وَمَا كَانَ لَكُمۡ أَن تُؤۡذُواْ رَسُولَ ٱللَّهِ وَلَآ أَن تَنكِحُوٓاْ أَزۡوَٰجَهُۥ مِنۢ بَعۡدِهِۦٓ أَبَدًاۚ إِنَّ ذَٰلِكُمۡ كَانَ عِندَ ٱللَّهِ عَظِيمًا ﴿٥٣﴾ ﴾ [(٢)]

وقال النبي ﷺ : " إياكم والدخول على النساء " فقال رجل من الأنصار: يا رسول الله، أفرأيت الحمو؟ قال: " الحمو الموت " . [(٣)] وقال النبي ﷺ : " عن ابن عباس، عن النبي ﷺ قال: " لا يخلون رجل بامرأة إلا مع ذي محرم ". [(٤)] لذا فإن الفصل بين الرجل والمرأة من أهم القواعد في الحفاظ على المجتمع من أن تدنسه موبقات الاختلاط ، ومفاتن التبرج والسفور . [(٥)]

---

(١) . سورة الأحزاب .

(٢) . سورة الأحزاب .

(٣) . صحيح البخاري . كتاب النكاح ، باب لا يخلون رجل بامرأة إلا ذو محرم، والدخول على المغيبة، ٣٧/٧.

(٤) . صحيح البخاري . كتاب النكاح ، باب ما ينهى من دخول المتشبهين بالنساء على المرأة، ٣٧/٧.

(٥) . تربية الأولاد في الإسلام . عبدالله ناصح ، الجزء الثاني ، ط ٣٠، دار الفكر ، دمشق ٢٠٠٦م.

لقد أثبتت التجارب العلمية أن الانضباط يقل كلما كثر الاختلاط ويكثر الانحراف كلما كثر الاختلاط ، فهناك الكثير من الدول من غير الدول الإسلامية لا تشجع على التعليم المختلط في مرحلة المراهقة لأنه يؤدي إلى الإنحراف الخلقي ، فقد أثبتت الدراسات أن الإختلاط في المدراس أدى إلى مظاهر من العلاقات المحرمة ، وبالتالي أدى ضعف المستوى العلمي للطلبة لانشغالهم بالتفكير بالجنس الآخر ، والإثارة الجنسية المترتبة على الاختلاط إما أن تؤدي إلى المباشرة الجنسية غير المشروعة أو الكبت والقمع لتلك المشاعر مما يخلق اضطراباً نفسياً وعاطفياً لدى الطالب المراهق ، قد يدفعه إلى ممارسة عادة الاستمناء للحصول على اللذة الكاذبة . (١)

لقد استحث الاختلاط المطلق بين الرجال والنساء غريزة التبرج والعري في النساء فالجاذبية الجنسية التي أودعتها فطرة الرجل والمرأة ولها سلطان لا ينكر ، تزداد قوة واشتداد باختلاط الجنسين وتتخطى حدوده بكل سهولة ، ثم من شأن هذا المجتمع المختلط أن تنشأ فيه غريزة جديدة في الجنسين وهي الظهور بأبهى مظاهر الزينة وأجذبها للجنس الآخر ، فتبرج المرأة وزينتها يزيد الرجال شوقاً وطموحاً ونهمة ، لأن نار الشهوة والعاطفة المتأججة في الصدور لا تخمد بكل منظر جديد من الخلاعة والسفور ، بل تزداد لهيباً وتتطلب منظراً جديداً أكثر منه سفوراً وحسوراً وتكشفاً . (٢)

لقد تولدت فكرة في المجتمعات الغربية مفاده أن الإسلام يحتقر المرأة لذاتها ولا يجعل لها قيمة سوى الاستمتاع المجرد ، فمفهوم حقوق المرأة لدى الغرب مرتبط بتحريرها من الدين ، حتى قيل صراحة أن الحجاب وسيلة لنشر الفواحش ، وأن التبرج دليل العفة والبرأة ، ومن ثم لا علاقة بين الدين والأخلاق ، ونجحت العلمانية في إفساد المرأة وإشاعة الدياثة في المجتمع ، والمطالبة في المساواة بين الرجل والمرأة في الخروج للعمل وكافة مناحي الحياة ، وهذه الدعوة أعقبتها فتنة عظيمة فانحسر الحجاب وعم السفور واختلط الرجال بالنساء بحجة زمالة العمل

---

(١) . العلاقات الجنسية كيف ؟ ومتى ؟ شهاب الدين الحسيني ، دارالنبلاء ، بيروت ٢٠٠٩م.

(٢) . الحجاب . أبو الأعلى المودودي ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ٢٠٠٥م.

والتعليم ، وأصبحت الأخلاق في خطر عظيم ، وانحلت الأسر وضاع الأولاد في أتون المعاصي و الآثام .[1]

فالله تعالى يخاطب نساء النبي ﷺ ونساء المؤمنين بقوله :﴿ وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ ٱلْجَٰهِلِيَّةِ ٱلْأُولَىٰ ۖ وَأَقِمْنَ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتِينَ ٱلزَّكَوٰةَ وَأَطِعْنَ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥٓ ۚ إِنَّمَا يُرِيدُ ٱللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنكُمُ ٱلرِّجْسَ أَهْلَ ٱلْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا ﴿٣٣﴾ ﴾[2] وأجهزة الإعلام في البلاد الإسلامية تخاطب النساء صباح مساء أخرجن من بيوتكن واسرحن في الشوارع المعامل والمصانع والمكاتب والمتاجر ونافسن الرجال بالمناكب والأقدام واختلطن بهم ما وسعكن ذلك ، فهذه المرأة الغربية حصلت على حريتها الجنسية ، فكانت النتيجة مليون حالة إجهاض سنوياً ، ومليون طفل من السفاح في كل عام ، ومليون حالة طلاق في كل عام في الولايات المتحدة الأمريكية ، والإسلام لا يمنع المرأة من العمل بل يحثها عليه في بيتها ، فالقيام بواجب حق الزوجية وتربية الأبناء هي وظيفة المرأة الأولى ، والعمل خارج المترل هو للضرورة فقط ، فإذا انتفت الضرورة كانت القاعدة الأساسية قوله تعالى :﴿ وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ ٱلْجَٰهِلِيَّةِ ٱلْأُولَىٰ ۖ ﴾ وإذا اضطرت المرأة للعمل وغيره كانت في غير تبرج وابتعدت عن الاختلاط بالرجال الأجانت .[3]

إذن فالتبرج والاختلاط بين مفردات النوع الاجتماعي له عواقب وخيمة هي :

- حلول الزنا والسفاح محل الزواج الشرعي
- فساد الأسرة وانهدام العائلة وتفشي الطلاق
- شيوع الفواحش وسيطرة الشهوات .
- انهيار الاقتصاد لضعف القوى بسبب الأمراض العقلية والنفسية والخلقية والجسمية ، التي يصاب بها الإنسان في المجتمع المختلط المتبرج .

---

(١) . قضايا المرأة في المؤتمرات الدولية : دراسة نقدية في ضوء الإسلام .فؤاد بن عبدالكريم بن عبدالعزيز ، رسالة الدكتورة غير منشورة ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض ، ١٤٢٤ه.

(٢) . سورة الأحزاب .

(٣) . عمل المرأة في الميزان . محمد على البار ، ط٣، الدار السعودية للنشروالتوزيع ، جدة ١٩٨٧م.

- القضاء على النسل البشري والنوع الإنساني ، بسبب زوال الأسرة الزوجية وحلول الزنا محل الزواج .
- انتشار العادات السيئة كعملية الاستمناء واللواط والسحاق ، وخصوصاً بين المراهقين والمراهقات ، بسبب التهيج الناتج عن مشاهدة الأفلام الإباحية والإختلاط ، التي تتمادى في أمور الشهوة والغريزة والجنس .
- خروج المرأة متبرجة متزينة مخالطة للرجال يعرض عفافها وعرضها للأذى والسوء والفحشاء ، وخصوصاً من قبل الأشرار والسفهاء .

٣. سوء استغلال الوقت :

إن أبرز المشاكل التي يواجهها الشباب اليوم مشكلة الفراغ وسوء استخدام الوقت ، فهو يعد عامل مهم في سلوك الانحراف ، الذي مرده غياب الهدف الإيجابي الذي يقود الشاب في الاتجاه الصحيح ، وافتقاد الهدف يعني وجود جزء كبير من الوقت غير مستغل مما يؤدي إلى إشغال هذا الجزء من الوقت في أمور مخالفة للدين والقيم الأخلاقية ، وبالتالي تكون بداية الميل عن الطريق المستقيم . (١)

لذا تبرز أهمية وقت الفراغ من الاعتبارات الآتية :

- تأكيد الدين الإسلامي على أهمية استغلال وقت الفراغ في قول الرسول ﷺ : " نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس: الصحة والفراغ ". (٢)
- تأكيد الكثير من النظريات العلمية على أهمية استغلال وقت الفراغ بنشاطات ترويحية وفنية ورياضية ، لإدخال البهجة إلى النفس البشرية وحمايتها من الأمراض النفسية .
- تأكيد الكثير من الدراسات العلمية على أهمية النشاطات بأنواعها المختلفة في وقت الفراغ على تنمية الثقة في النفس ، والتوافق مع الذات ، والوقاية من الإنحرافات وتنمية القدرات والمهارات ، واشباع الكثير من الرغبات والميول .

---

(١) . الإتجاهات الفكرية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة. صلاح بن محمد الشيخ .رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة . ١٤٣٠هـ.

(٢) . صحيح البخاري .كتاب الرقائق، باب: لا عيش إلا عيش الآخرة، ٨٨/٨.

إن الفراغ الذي يتحكم في الأفراد من العوامل الأساسية التي تؤدي غالبا إلى الإنحراف ، فيجب أن يملأ الفراغ بما يعود بالفائدة سواء بما يعود على أجسامهم بالصحة والقوة ، وعلى أجهزة أبدانهم فكراً وعقلاً بالنشاط والحيوية ، فالتفاوت في القيم والمادة قد واكبه اتساع المسافة بين السلوك وما يرتبط بها من قيم ، مما أدى إلى اغتراب الأفراد بمعنى انحرافهم عن ثقافة المجتمع الإسلامي بتوجيهاته وقيمه ومعاييره وأهدافه ، وطمس شخصية الفرد وسلب إرادته ، وهذه الأوضاع الإنحرافية الاغترابية هيئت الأفراد لاستجابات سلوكية مغتربة تجرفه لاستجابات انحرافية تعرض وتهدد أمن المجتمع واستقراره والمتمثلة في الفساد بمختلف صوره والجريمة بمختلف أنواعها ، لذا لا بد من أخذ التوجيهات الإسلامية لإكساب الأفراد الصحة والعلم والقوة والمنعة للحيلولة بينهم وبين التشرد والإنحراف . [1]

وقد قرر علماء النفس والتربية بأن الشاب إذا اختلى إلى نفسه وقت فراغه ترد الأفكار الحالمة إليه والهواجس السارحة والتخيلات الجنسية المثيرة ، فلا يجد نفسه إلا وقد تحركت شهوته وهاجت غريزته أمام هذه الموجه من التخيلات والتأملات والخواطر ، وربما أدى به إلى أن يقع في محظور شرعي نتيجة لهذه التخيلات . [2]

٤.الصحبة السيئة :

لقد أشار الدين الإسلامي إلى أهمية الرفقة الصالحة وأثرها في حياة الفرد وفي اكتساب القيم والسلوكيات والأفكار ، فعن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : " الرجل على دين خليله ، فلينظر أحدكم من يخالل ". [3]

فإن كان تأثير الصديق يمتد إلى الدين فلا شك أن أثره في سلوكه واتجاهاته سيكون واضحاً وأشد وقعاً ، خاصة مع غياب الرقابة الأسرية وسوء التربية الوالدية والفقر وضعف الوازع الديني ، الأمر الذي يدفعه إلى تكوين صداقات يجد فيها متنفساً لمتاعبه وصراعاته الداخلية ،

(١) . الفراغ وأثره على الفرد والمجتمع في ضوء الفكر الإسلامي . محمد ياسر محمد الحسين ، دار إقرأ ، دمشق ٢٠٠٦م.

(٢) . تربية الأولاد في الإسلام .عبدالله ناصح علوان ، ط٣٠ الجزء الثاني . دارالفكر دمشق .

(٣) . سنن الترمذي . كتاب الزهد ، ١٦٧/٤.

وبالتالي جعله أداة في أيدي أولئك الرفاق يوجهون سلوكه على وفق توجيهاتهم إما طريق الخير والاستقامة أو الإنحراف والجريمة . [1]

ولا شك بأن جماعة الأقران والأصدقاء واحدة من أهم التغيرات التي تؤثر على سلوك الإنسان وتحدد مساره في ظل غياب الوازع الديني الذي يعتبر من المسائل المهمة التي تسهم في قيام الفرد لسلك الطرق غير السوية .وأنها أقوى العوامل الاجتماعية المسهمة في ارتكاب الجرائم الأخلاقية هو اختلاط الرجل بالمرأة سواء في مؤسسات التعليم أو مواقع العمل المختلفة ، فالفتاة اليوم لا تخرج من بيتها إلا في كامل زينتها ، وقد أظهر ما ترتديه من ملابس عصرية مفاتن جسدها ومن ثم تقع فريسة لأنظار الرجال ، ويبدأ بين كليهما أولاً تبادل النظرات المحرمة المشحونة بمشاعر العاطفة والشهوة الجنسية ، وبعدها تبدأ السلوكيات الأخرى أمثال الابتسامة والتحية والكلام العاطفي ، خاصة مع وجود وسائل الاتصال الحديثة كالهاتف المحمول وما يحتويه من خدمات إلكترونية للتواصل مع الطرف الآخر الأمر الذي يسهل اللقاء المحرم بين الطرفين ، مما يتوجب الفصل بين الرجل والمرأة ومنع الاختلاط ما لم تكن هناك ضرورة ملحة ، لضمان الأمن والسلم الاجتماعيين للمجتمع من انتشار الفحشاء والرذيلة .

ثالثا :العوامل الثقافية :

يدرج العامل الثقافي ضمن العوامل الاجتماعية وله معنيان : احدهما خاص ويقصد به النشاط الفكري والمعرفي من أدب وفكر وفنون ، أم المعنى العام فيقصد به العادات والتقاليد والأعراف والعقائد والقوانين وغيرها . [2]

وفيما يلي وصفاً موجزاً لأبرز تلك العوامل المتمثلة في التلفاز والصحافة ، الإنترنت ، والمخدرات وتعاطي المسكرات .

(١) . العنف الأسري وعلاقته بانحراف الأحداث لدى نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بمدينة الرياض . عبدالمحسن بن عمار المطيري ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض ٢٠٠٦م.

(٢) . زنا المحارم الشيطان في بيوتنا . أحمد المجدوب ، مكتبة القاهرة ، مكتبة مدبولي .

١. وسائل الإعلام :

ومن أسباب ظهور الأزمة الأخلاقية والفساد :وسائلُ الإعلام، المرئي منها والمسموع والمقروء على حدٍّ سواء؛ فلقد ساهم الإعلام الهابط في تدني قِيَم الإسلام وآدابه وأخلاقه في قلوب الأجيال والمجتمع المسلم – ولا ينكر هذا عاقل – وذلك من خلال عزفها على وَتَر الجرائم الكبرى الثلاث، وهي:

الأُولى: نشر الجريمة :

فما أكثرَ الأفلام والروايات والمسلسلات التي تؤصِّل للجريمة؛ من السرقة والغش والكذب والاحتيال، والقتل والظلم، وكذلك شرب المخدِّرات والمُسْكِرات، وكل ذلك تحت مسمى الحرب على الجريمة. يعد التلفاز وما يبثه من القنوات الفضائية أبرز الوسائل الإعلامية الذي يسهم وبشكل فاعل في عملية التنشئة الاجتماعية وخاصة بالنسبة للأطفال لإشباع حاجاته ورغباته ، فهو يرى عالماً مبهراً من الصور المتحركة والمناظر المختلفة والمؤثرات الصوتية والبصرية ، فهو يخاطب حاستي السمع والبصر التي يكتسب الإنسان منها ما نسبته ٩٨% من المعرفة ، وكما أن للتلفزيون أثره الإيجابي كذلك له مضاره السلبية في الجانب التربوي ، حيث يروج هذا الجهاز أشكالاً من التربية الموازية التي تلحق ضرراً بدور المؤسسات التربوية بما يعرضه من أفلام عنف وجنس لها أثارها المدمرة على الطفل بصفة خاصة والشاب المراهق بصفة عامة . (١)

الثانية: هَدْم الأخلاق والمُثُل:

فما أكثر الأفلام واللقاءات مع أهل الفن الهابط والإسفاف بالقِيَم، وما أكثر ما يُقدمون للناس في البرامج بصورٍ وألوان مختلفة على أنهم القدوةُ والكبار، ويُرمز لأحدهم كذبًا وبهتانًا بـــ " الفنان القدير" ، و " الموسيقار الشهير " ، و" المغني الأصيل " إلى غير ذلك من ألفاظ التهويل والتضليل للمجتمع المسلم .

وهم في حقيقة الأمر من علَّموا أجيالنا عدم غض البصر عن محارم المسلمين، وعلَّموهم أن يصادق الشاب الفتاة، وأن يجالسها ويهاتفها، بل ويخرج معها، وربما خلا بها عشرات المرات

---

(١) . المجلة العربية لعلوم الإنسانية ٢٠(٧٨) .عادات وأنماط تعرض الطفل الإماراتي والأمريكي لبرامج التلفزيون، فوزية عبدالله العلي ، ص: ٨٠-٨٦، ٢٠٠٢م.

الخَلْوة المحرَّمة، وما أدراكم ما الخلوة المحرمة؟ وكذلك علَّموهم أن لمس يدِ المرأة الأجنبية ليس حرامًا ولا منكرًا، وأن الفنَّ والعُري والتمثيل، إنما هو عين الإبداع والتقدم .

الثالثة: نشر الفاحشة والمنكر :

وذلك من خلال تصوير بعض المشاهد والمقاطع المحرَّمة شرعًا وعقلاً في الفيلم أو المسلسل، والتي تتجسد فيها المرأةُ وهي شبه عارية، وتجلس أو تنام بجوار رجلٍ غريب، ويفعل معها كل حرام، مما يعف القلم عن الإفصاح عنه، مما لا يكون إلا بين الرجل وزوجته في الحلال الطاهر، وتتكرر تلكم المشاهدُ والمقاطع عشرات المرات، وبصور مختلفة، على أعين الأجيال والشباب في جل وسائل الإعلام، في الليل والنهار، فماذا يعني ذلك للمشاهد؟ يعني أن هذه المشاهد ليست محرَّمة، وأن تلك المقاطع ليست جريمةً شرعية، وليست نشرًا للفاحشة، إنما هي الفن، والتقدم، والإبداع .

كما تسهم الصحافة في ارتكاب السلوك الإجرامي إذا تملكتها الرغبة في الانتشار واتخذت لذلك طريقاً هو تملق الغرائز باستثارة الشهوات الجنسية في أحد صورها بنشر الصور التي تبرز مفاتن الجسد وتعرض المتع الجنسية عرضاً مغرياً ، وتدعو – في خبث- إلى التحلل من القيود على ممارسة المتعة والسخرية من العفة ، ومن شأن هذا أن يوقظ في الشباب عوامل إجرامية كامنة ويحرك لديهم الغرائز المختلفة ، مما يدفعهم لإرتكاب الجرائم الجنسية ، كما أن القالات والقصص تثير خيال المراهق وانفعالاته مما قد يغريه إلى تجربة وممارسة ما يقرأ . [١]

فهناك جملة من الأسباب تجعل من وسائل الإعلام عاملاً خطراً في انتشار السلوك المنحرف وهي :

- وجود أجهزة استقبال في غالبية والمساكن وسهولة الإطلاع عليها .
- يتعرض الأطفال للتلفاز والفيديو في سن مبكرة لا يستطيعون أثنائها تمييز النافع من الضار.

(١) . مجلة الأمن والقانون ١٤(١). محمد أبو الوفاء ، دور وسائل الإعلام في ارتكاب السلوك الإجرامي ، ص ٥٥. ٢٠٠٦م.

- نسبة كبيرة من البرامج التي تبثها وسائل الإعلام هي برامج مستوردة من مجتمعات ذات خصائص اجتماعية وثقافية مختلفة عن مجتمعاتنا الإسلامية .
- عدم وجود ضوابط أخلاقية على بعض البرامج التي ثبث من بعض القنوات الفضائية مثل مشاهد القتل وشرب الخمر وخروج المرأة مع غير محرم ، وقد يصل الأمر إلى بث مشاهد جنسية خليعة مما يجعلها سلوكيات اجتمعاعية مألوفة .

إن الهيجان الجنسي المؤدي للرواج لأنواع الفواحش إنما ينبعث من تأثير الآداب والصور والسينما والمسرحية والرقص ، فلا تزال عصابة من أصحاب الثروة يضربون نار الشهوة في العوام بكل ما يمكنهم من التدابير من خلال الجرائد اليومية والأسبوعية ، والمجلات الشهرية والمصورة التي تظهر كلها بقصص ومقالات متناهية في الفواحش ، وصور عارية فاضحة ، لأن ذلك أضمن لشيوعها وكثرة انتشارها ، بل توجد دور متخصصة في نشر الآداب الجنسية ، وتنظر الحكومات إلى كل هذه المظاهر للتبذل والإغراء والتهييج المتفرج ولا تنكر من ذلك شيئا . [١]

٢.شبكة المعلومات العالمية :

تعرف شبكة المعلومات العالمية بأنها عبارة عن " مجموعة من الحواس مرتبطة بعضها ببعض لتكون شبكة عالمية ، وتعرف بأنها الشبكة العالمية ، باعتبارها تقوم بربط آلاف الحواسيب وشبكات المعلومات عبر العالم . [٢]

وهي الضيف القادم من داخل وخارج أسوار الموقع الجغرافي للبيت والدولة ، وأصبحت النافذة التي نطل من خلالها على العالم الخارجي في أي مكان وزمان والذي يمدنا بكم هائل من المعلومات والدراسات العلمية في مختلف ميادين الحياة ، إلا أن هذا الزائر له جوانب إيجابية وله جوانب سلبية ، فهناك العديد من المواقع الالكترونية التي تحرض على ممارسة الجنس موجهة للصغار والكبار ، وتنشر صور جنسية فاضحة ،والخطورة في هذا المقام تكمن في الأطفال الصغار الذين لم يكتمل نضجهم العقلي كالبالغين مما يجعلهم أكثر عرضة للانخداع بهذه المشاهد

(١) . الحجاب . أبو الأعلى المودودي ، دارالفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ٢٠٠٥م .

(٢) . ترددالمراهقين على مقاهي الانترنت وعلاقته ببعض المشكلات النفسية . عبدالله بن أحمد الغامدي ،ص:٢٩، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى مكة المكرمة ١٤٣٠ه .

والصور الجنسية الساخنة ، كذلك هذه الشبكة العنكبوتية توفر لزائرها معلومات واضحة حول بيوت الدعارة والعاهرات والمومسات في العديد من دول العالم . [١]

لقد أصبح الانترنت هو الوسيلة الأسرع انتشاراً والأقوى تأثيراً فقد كسر قاعدة " المرسل والملتقي " والمعمول بها في وسائل الإعلام التقليدية ، فأصبح الكل صانع للخير والكل متلقى له ، وهذا يعد أهم الأسباب في انتشار الإنترنت بسرعة رهيبة ، الذي لم يعد استخدامه على فئة عمرية أو جنسية ، فالكل يستخدم هذه الشبكة العجيبة . [٢]

وتشير الأرقام بأن عدد المواقع الإباحية على الشبكة العنكبوتية تضم مليارات الصفحات التي تحوي عشرات الصور والمشاهد الخليعة ، وهي تنمو كالخلايا السرطانية ، كما أن مشتريات هذه المواد الإباحية تفوق مليارات الدولارات ، لذا فإن خبراء مكافحة الجريمة يقولون أن الثالوث المدمر لفئة الشباب بصفة خاصة ولباقي فئات المجتمع بصفة عامة هو الإباحية والزنا الالكتروني والدردشة .إن التعرض للصور العارية عن طريق أي وسيلة كانت له دور فاعل في إحداث الأفعال المنحرفة جنسياً .

٣.إدمان المخدرات والمسكرات :

مفهوم الإدمان في علم النفس ويعني إساءة الاستعمال ، أو الاستعمال الخاطئ ، أو الإستعمال غير الطبي ، أو الاعتماد ، أي الاستعمال القهري وهو : اضطراب في الشخصية يجعل الفرد يفضل الإشباع العاجل على الإشباع الآجل ، ومشاعر إحباط ، ومعاناة من المرض النفسي ، وقلق حاد ، واضطراب عقلي . [٣]

إن تعاطي المخدرات يؤدي إلى تحطيم شخصية المدمن ، لذا يفشل في العمل والحياة وينتقل من عمل لآخر ومن وظيفة لأخرى ، إلى أن يخسر كل فرص العمل والرزق ويستسلم للبطالة والفشل ولإجرام الذي يؤدي إلى ارتكاب جريمة الاغتصاب ، فالمدمن متقلب المشاعر والعواطف وغير قادر على التحكم في غرائزه ، ولا يحترم مشاعر الآخرين .

---

(١) . السياسة الجنائية في مواجهة جرائم الإنترنت دراسة مقارنة .حسين بن سعيد بن سيف الغافري ، رسالة الدكتورة غير منشورة ، جامعة عين شمس ، القاهرة ٢٠٠٧م.

(٢) . إدمان الإنترنت في عصر العولمة . محمد النوبي محمد علي ، دارصفاء للنشر والتوزيع ٢٠١٠م.

(٣) . الجريمة . حسين عبدالحميد أحمد رشوان ، المكتب الجامعي الحديث ، القاهرة ٢٠١٠م.

لقد اتفق الفقهاء على الكليات الخمس كأحد مقاصد الشريعة الإسلامية وهي الدين والنفس والعقل والعرض والمال ، ومتعاطي المخدرات سرعان ما يفقد دينه إذ يقدم على محرم شرعاً ، وتدفعه الصحبة السيئة إلى ترك الصلاة وباقي الممعاصي الأخرى ، وثاني تلك الكليات هو الحفاظ على النفس ، ولاشك أن تعاطي أمثال الهرويين والمورفين يؤدي إلى أضرار جسيمة بالنفس والبشرية ، وثالث تلك الكليات هي العقل ، وقد حرم الإسلام الخمر بأشد أنواع التحريم وسماها بأم الخبائث كونها تخامر العقل وتغطيه ، ورابع الكليات هو العرض ، ومدمن المخدرات يبيع زوجته وأخته وابنته من أجل الحصول على شمة أو حقنة ، بل أنه يفقد غيرته مع فقدان عقله . (١)

فجميع المسكرات من أخبث الخبائث التي تضر بالأنفس والأجسام ، فهي تعطل العقل الذي هو ملاك حياة الإنسان ومناط قيامه بتكاليف الحياة ، فتناول الخمور رجساً من عمل الشيطان ومن أسباب الفساد في الأرض والعدوان على البيئة ، فمن فسد عقله كان أقرب للضرر منه إلى النفع ، فهي مؤدية إلى الشجار والفتنة يعقبها سفك الدماء وإتلاف الأموال وإزهاقاً لأنفساً بريئة في حوادث السير ، إضافة لإجتياحها لصحة الأجسام وحياة البشر . (٢)

فتعاطي المسكرات له مشاكل اجتماعية جمة منها الانعزال عن المجتمع والسلوك العدواني واستعمال العنف مع الأسرة والاعتداءات الجنسية على الأطفال ، إضافة للتشرد والضياع والتغيب عن العمل ، فمقولة أن تناول الخمر يؤدي لتقوية الدافع الجنسي لدى الرجال مقولة كاذبة ولا تستند لأي دليل علمي ، فمتعاطي الخمر سرعان ما يصاب بالعَنة والاستئنات وفقدان القدرة الجنسية التي من أجلها يتناول الشخص المخدوع السم الكحولي . (٣)

٤.عدم التربية الجنسية :

والمقصود بالتربية الجنسية هي تعليم الولد وتوعيته ومصارحته منذ أن يعقل القضايا المتعلقة بالجنس والزواج ، حتى إذا شب الوالد وترعرع تفهم أمور الحياة وما يحل وما يحرم ، وأصبح

---

(١) . الأثار الاجتماعية والاقتصادية لإدمان وتعاطي المخدرات . الندوة العلمية للمخدرات والأمن الاجتماعي ، جمال رجب ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض ٢٠٠٩م.

(٢) . القيم الإسلامية ودورها في تقديم الحلول للمشكلات البيئية العالمية ، مسقط .أحمد بن حمد الخليلي ، وزارة الأوقاف والشؤون الدينية ٢٠١٠م.

(٣) . حكمة الإسلام في تحريم الخمر . مالك بدري ، ط:٢، المهد العالمي للفكر الإسلامي ، لبنان، مكتب بيروت ٢٠٠٥م.

السلوك الإسلامي خلقاً له وعادة ، فلا يجري وراء شهوته ، ولا يتخبط في طرق الغواية والتحلل . [1]

ويسعى الإسلام من خلال التربية الجنسية إلى تحقيق الأهداف الآتية :

- تزويد الفرد بالمعلومات الصحيحة عن ماهية النشاط الجنسي ، ومعرفة حقيقة الاتصال الجنسي وهدفه ، على أن يتم ذلك بشكل تدريجي وبالاسترشاد بما جاء في القرآن الكريم والهدي النبوي الشريف .
- تهذيب سلوك الذكور والإناث وتربية أخلاقهم ، وذلك من خلال التوجيهات الإسلامية والأخلاقية الخاصة بآداب السلوك الجنسي ، وتجنب المثيرات الجنسية .
- تشجيع الذكور والإناث على تنمية الضوابط الإرادية لدوافعها ورغباتها الجنسية ، ومعرفة الخطورة المترتبة على الحرية الجنسية .
- تصحيح المعلومات والأفكار المخطوءة حول حقيقة الجنس ودوره في الحياة ، وتحذير المراهقين والشباب من النظريات والأفكار الكاذبة عن الجنس ، وإعلامهم بأن الجنس من الأسلحة التي يستخدمها أعداء الأمة الإسلامية لهدم الإسلام وتخريبه .

لذا عزف الكثير من أولياء الأمور عن العناية بهذا الجانب التربوي المهم لأبنائهم لما رسخته بعض العادات المخطوءة من مشين الكلام في هذا الجانب ، فكان سبباً لإنحراف كثير من الأبناء ، فالأصل أن الواجب على الوالدين الاهتمام بهذا الجانب التربوي المهم دون خجل أو استحياء ، وليس أدل من ذلك الحديث الشريف الذي ذكره الأمام البخاري: عن أم سلمة أم المؤمنين أنها قالت: جاءت أم سليم امرأة أبي طلحة إلى رسول الله ﷺ فقالت يا رسول الله: إن الله لا يستحيي من الحق ، هل على المرأة من غسل إذا هي احتلمت؟ فقال رسول الله ﷺ : " نعم إذا رأت الماء " [2] فينبغي للآباء عدم تعنيف وتوبيخ أبنائهم عندما يطرحون سؤالاً يتعلق بهذا الجانب ، بشرط أن تكون الإجابة بأسلوب تربوي ذكي يفى بالغرض ولا يوجد للشهوة مكاناً . [3]

(١) . تربية الأولاد في الإسلام .عبدالله ناصح علوان ،ط:٣٠، الجزء الثاني ، دار الفكر دمشق ٢٠٠٦م.

(٢) . صحيح البخاري .كتاب الغسل ، باب إذا احتلمت المرأة ، ٦٤/١.

(٣) . التربية الجنسية للأبناء . عمروعبدالمنعم سليم ، دار اليقين للنشر والتوزيع ، المنصورة ٢٠١٠م.

معالجة هذه الأزمة الأخلاقية :

كما ذكرنا آنفاً بأن المجتمع الباكستاني المعاصر يعاني من أزمة أخلاقية تمثلت في عدم تطبيق الشريعة ، فأنظمة الاسلام وأحكامه معطلة ، وقوانين وضعية مناقضة لمبادئ الاسلام هي السائدة في المجتمع ، كما أن الفوضى الخلقية تشكل الإطار العام لتصرفات الكثير من الأفراد . إن هذا الواقع يستدعي ضرورة العمل لايجاد الحلول اللازمة لعلاج مشكلة العالم الاسلامي وتصويب المسار الأخلاقي ، وتنقية عالم أفكارنا وواقع سلوكنا من كل دخيل وعارض يتعارض مع قيمنا الاسلامية الثابتة .

إن الحلول الجزئية إذا أريد لها أن تمارس المجتمعات الإسلامية من أجل علاج مشاكله —كفرض القوانين والإجراءات أو إقامة مصنع هنا أو مؤسسة هناك أو استيراد الآلات — لا يمكن أن تقدم الحل الجذري للمشاكل ، لأنها تعالج الأعراض الناتجة عن مشكلة الثفافة دون أن تمس الجوهر أو الأساس .

كما أن الحلول المستوردة من دول أخرى تفقد فعاليتها ، بل أدت هذه الحلول إلى زيادة المشكلات وتنوعها حتى لم تترك قطاعا من قطاعات المجتمع إلا غطته ،ذلك أن هذه الحلول لم تستطع أن تغير أخلاق الفرد نحو الأفضل ولم تقض على مرض اللافعالية الذي يخيم على مجتمعات العالم الإسلامي . ويقتضي ذلك ضرورة الربط بين جهود وخطوات المعالجة لظاهرة الانحراف ، وخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية والأخلاقية التي تقوم بدور فعال لتطوير المجتمع ، وتنمية البنية الاجتماعية متفادية الانعكاسات السلبية المولدة للإجرام والإنحراف .

لذلك فالحاجة ماسة إلى معالجة هذه الأوضاع المضطربة ، لأن أزمة الأخلاقية التي يعاني منها العالم الإسلامي ، لا يمكن علاجها بالاصلاحات الجزئية بل لابد من علاج كلي شامل يسعى إلى تغيير الفرد نحو الأفضل سعيا إلى تغيير المجتمع ، وذلك باتباع منهاج تربوي شامل وهذا المنهاج لا يمكن أن يكون من وضع البشر ، لأن البشر محكومون بحدود قدراتهم ، وبقصور امكانياتهم ، ومن ثم فالمنهاج لابد أن يكون ممن هو أدرى بطبيعة خلائقه وهو خالقهم سبحانه وتعالى . فالتربية الاسلامية تتوفر فيها الأسس والمبادئ التي حققت واقعا حيا بين الناس في مجتمع صدر الإسلام . وهي النموذج الذي يجب أن يقتدى به لخير الإنسانية جمعاء . ولما كان ذلك غير محقق في وقتنا الحالي باستثناء بعض البادرات الطيبة التي بدأت تنشط في أماكن متناثرة

من العالم الإسلامي ، فقد خلص البحث إلى إقتراح خطوط عريضة يكون في اتباعها إن شاءالله البداية لتحقيق التربية الإسلامية المرجوة .وبناء على ذلك يمكن معالجة ظواهر الانحراف في المجتمع الإسلامي والتصدى لها إذا اعتمدت هذه المعالجة على الأمور التالية :

١. التعليم الإسلامي :

التعليم يربي الأجيال ويصوغهم صياغة عقدية وفكرية وسلوكية واجتماعية وسياسية واقتصادية خاصة، بحيث يسير الجيل المتعلم حسب أسس معينة وأهداف محدد بوسائل معدة لتحقيق ذلك كله. لهذا ترى كل دولة مهما كبرت أو صغرت تحاول أن تضع لمناهج تعليمها أهدافاً معينة وتوجد لتحقيق ذلك الوسائل الممكنة المؤدية إلى تحقيق تلك الأهداف من كتاب ومدرس ونشاط منهجي أو غير منهجي، وكذلك وسائل الإعلام فإنها كالتعليم في الهدف وإن اختلفت في الوسيلة والتأثير.

إن مقاصد التعليم والإعلام يجب أن يتجه لتحقيقها التعليم والإعلام في بلاد المسلمين هي مقاصد الشريعة الإسلامية وعلى رأسها الضرورات الخمس السابقة: حفظ الدين، وحفظ النسل، وحفظ العقل، وحفظ المال بالطرق الشرعية التي وردت في الكتاب والسنة وما استنبطه منهما علماء المسلمين المجتهدين .

فإذا وضع المنهج على أساس تحقيق تلك المقاصد فإنه يجب أن يعد الرجال الأكفاء الذي يضطلعون بتطبيق ذلك المنهج: الأكفاء الإداريون والفنيون والمعلمون والمؤلفون وغيرهم، بحيث يكونون مؤمنين بتلك المقاصد ووجوب تحقيقها عندهم علم وخبرة يستطيعون أن يحققوا بها تلك المقاصد، أمناء على مصالح الأمة، حتى يكونوا قادرين على صياغة الأجيال صياغة علمية وعملية تطبيقية.

إن من أهم الأمور التي يجب أن تسعى إليها التربية الإسلامية هو أن تعيد للدين الإسلامي تأثيره في نفوس الأفراد ، ذلك التأثير الذي أحدثه في جيل المجتمع الإسلامي الأول حتى يتقبل ضمير الفرد آيات القرآن الكريم وكأنها نازلة من فورها من السماء على هذا الضمير ، وهذا يتطلب إعادة النظر في مناهج المواد الدينية والتعليمية من حيث المحتوى والكتاب المدرسي وطريقة التدريس ، وإعداد معلم المدرسة والجامعة ، بحيث لا يكون المحتوى مجرد معلومات تحفظ بدون

فهم ولا قناعة ، ليؤدي فيها اختبار في نهاية العام ، ولا يكون المدرس مجرد ملقن للمعلومات بل قدوة حسنة يمثل الاسلام في قوله وعمله . ذلك أن استعادة الأمة الإسلامية لذاتيتها وثقافتها رهن باقامة قاعدة صلبة من العقيدة الحقة والتصور لحقيقة الألوهية . وحقيقة الإنسان ورسالته وحقيقة حياته والكون الذي يعيش فيه .

وهذا ما يجب أن تغرسه المواد الدينية في نفوس الطلاب مستخدمة في ذلك منهج القرآن ذاته في ترسيخ مبادئه ، والذي يقوم على اشارة العقل والوجدان بشكل متوازن وبأسلوب صالح لجميع الناس على اختلاف مداركهم .

أن الجانب الديني والأخلاقي هو المبدأ الأساسي الذي ينبغي أن ترتكز عليه ، وتنطلق أية جهود أو خطط لمواجهة ظاهرة الانحراف في المجتمع الإسلامي ، وعليه ينبغي أن تتأسس هذه الجهود على البنية الإسلامية . ولذلك تعد الرؤية الأسلامية محوراً رئيساً تدور حولها معظم صور المواجهة والتصدي لما له من تأثير بالغ في هذا الشأن ؛ لأن الدين الإسلامي يؤدي دوراً مهماً في تقويم النفوس وتهذيبها على الطريق المستقيم ؛ وذلك لما يحييه في النفوس من مفاهيم الطاعة ، والاستقامة والثواب والعقاب والخير والشر ، ومراقبة الله تعالى من خلال ممارسة الأعمال الصالحة والواجبات الدينية . [1] ويؤكد أن الدين يلعب دوراً رئيسياً لمعالجة ظاهرة الانحراف في المجتمع وأنه يقوم على مجموعة من الحقائق ، ومن أهمها :

- أن ضعف الوازع الديني والذات الأخلاقية من شأنه أن يجعل الفرد فريسة للأزمات النفسية والاضطرابات السلوكية التي تؤدي إلى الأنحراف .
- أن الشعور الديني يوفر آلية للضبط الذاتي لدى الفرد المسلم بحيث يحرص على أن يبتعد بنفسه عن ألوان الانحراف وصوره .
- أن للإسلام منهجه المتميز في معالجة ظاهرة الانحراف وتقويم سلوك الإنسان ؛ لأنه يهتم بغرس وتنمية الشعور الديني في نفوس الأفراد وإيقاظ ضمائرهم التي تحكم سلوك المسلم وتضبطه بضوابط الشرع ، وذلك بتحقيق وسائل التربية المؤثرة في بناء المجتمع المثالي من جهة ، ومن جهة أخرى تنشئة أفراد وجيل يمارسون فعل الخيرات وترك

(١) . أركان الإسلام وأثرها في معالجة إدمان الأدوية المخدرة .عبدالحليم أحمد السواس، مجلة الأمن ، تصدر عن الإدراة العامة للعلاقات والتوجيه ، وزارة الداخلية السعودية ، العدد التاسع ، الرياض ، ربيع الأول (١٤١٥ه) ص: ١٣.

المنكرات ،ويبتعدون عن الأعمال المنحرفة وظواهرها ، ويتربون على النموذج المثالي عقدياً ، وخلقياً ، ويتكونون علمياً ونفسياً واجتماعياً .

٢.صرف الشباب إلى ميادين التزكية :

والمراد بالتزكية: تطهير النفس من الآثام والمعاصي وإلزامها بطاعة الله تعالى وطاعة رسوله ﷺ . ولهذا الأمر بعث الله تعالى رسوله ﷺ إلى الناس وأنزل كتابه، والذي يتزكى يكون مهتدياً صالحاً، والذي لا يتزكى يكون ضالاً شقياً.

فإذا أريد لأي مجتمع أن يكون مجتمعاً صالحاً تظهر فيه الفضيلة وتختفي فيه الرذيلة فعلى ولاة الأمور فيه أن يقوموا بتزكيته وتطهيره ويصرفوا شبابه إلى كل ميدان يحقق فيهم تلك التزكية التي لا يفلح إلا من منّ الله بها عليه، قال تعالى: ﴿ كَمَآ أَرۡسَلۡنَا فِيكُمۡ رَسُولٗا مِّنكُمۡ يَتۡلُواْ عَلَيۡكُمۡ ءَايَٰتِنَا وَيُزَكِّيكُمۡ وَيُعَلِّمُكُمُ ٱلۡكِتَٰبَ وَٱلۡحِكۡمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمۡ تَكُونُواْ تَعۡلَمُونَ ١٥١ ﴾ (١)

وبناء على ذلك فإن من أراد أن يقر في الأرض الخير والصلاح ويحارب الشر والفساد فلا يد أن يقوم بتعليم الناس دينهم بالكتاب والسنة وأن يجتهد في تزكيتهم بتوجيههم إلى الأعمال الصالحة، وإذا لم يفعل ذلك فترك الناس يرتكسون في حمأة المعاصي والشهوات ويبتعدون عن التزكية والتطهير اللذين يغيران النفوس ويقودانها إلى الطاعة فلا ينتظر من الناس أن ينقادوا له إذا طلب منهم الابتعاد عن بعض المنكرات التي يرتكبونها، مثل الابتعاد عن المسكرات والمخدرات، فإنه قد ترك لهم الحبل على الغارب في الابتعاد عن طاعة الله والوقوع في معاصيه، وكثير من حكام الشعوب الإسلامية يبيحون الخمر فتباع وتشترى في بلادهم، بل إنها تتعاطى على مرأى ومسمع منهم وقد يتناولها بعض كبار رجال الدولة، ثم يطلبون من أفراد شعبهم أن يجتنبوا المخدرات وهذا غريب ومنطق معكوس، فالخمر أم الخبائث ، وقد نهى الله تعالى عنها في كتابه وحرمها كما نهى عنها الرسول ﷺ وحرمها وعاقب عليها ولعن كل من اشترك في تحضيرها وشربها ومع ذلك يبيحها قانون بعض البلدان الإسلامية وتوضع للتجارة فيها لوائح وأنظمة وتجبى منها الضرائب .

---

(١) . سورة البقرة .

فعلى ولاة الأمور أن يزكوا أنفسهم أولاً من إباحة ما حرم الله وعليهم أن يوجدوا الأسباب التي تزكي شعوبهم حتى يتركوا ما حرم الله بدافع إيماني، وإلا فليتحملوا مسئولية تقصيرهم، بل وتعمد كثير منهم الابتعاد عن تزكية الشعوب وتطهيرها.

٣.الصفاء الإعلامي :

إن أجهزة الاعلام بجميع وسائله وأساليبه سلاح فعال للتأثير في الرأي العام وتوجيهه ، بل لقد تجاوز الاعلام ذلك إلى مرحلة زرع الاهتمامات وإعادة صيانة أفكار الإنسان ، لذلك فإن وضعت أجهزته في الخير كانت وسيلة لا تضاهي في البناء وإن وضعت في غير ذلك كانت شراً مستطيرا .

لقد أصبح الإعلام فناً خطيراً ، وظف الكثير من العلوم لخدمته ، سواء من ذلك العلوم والدراسات الإنسانية ، كعلم النفس وعلم الإجتماع أوالعلوم والدراسات التجريبية حيث أصبحت التقنية كلها في خدمته تقريبا ، لذلك كان لا بد من توجيه الإعلام بحيث يحقق أهداف التربية الإسلامية ، فهنا تتكامل العلوم ووسائل الإعلام في تربية الفرد والمجتمع وتكوين ثقافة إسلامية تجابه قوى الغزو الفكري .

إن أجهزة الإعلام في أكثر الشعوب الإسلامية تهدم أكثر مما تبني، لأن موادها الإعلامية لا تخلوا من الدعوة المباشرة إلى الاعتداء على تلك الأهداف العليا التي لا حياة للمسلمين بدونها، ليس معنى هذا إن الإسلام لا يذكر في تلك الأجهزة، بل يذكر الإسلام وتلقى فيها مواعظ وخطب وندوات ولكن المواد الإعلامية المشوقة التي يقبل عليها الأطفال والأسر كالمسلسلات والتمثيليات، غالبها يحمل المنكر والفساد الذي ينغرس في نفوس المستمعين والمشاهدين والقراء بدون شعور منهم، ومن ذلك المسلسلات الغرامية الداعرة المفضوحة والرقص الفاجر والغناء الداعي إلى الفواحش، والصور العارية وجرائم الخطف والسرقات والاعتداء على النفوس وتناول المحرمات كالخمر والتدخين، والاستهزاء بالقيم والأخلاق الفاضلة وأحكام الإسلام.

والواجب على ولاة أمور المسلمين أن يحرصوا على وقاية شعوبهم من هذه المنكرات الضارة التي حطمت الأفراد والأسر والمجتمعات وشغلتهم عن التفكير في مصالحهم ومعالي الأمور . والحقيقة أنه لا يجوز لأولياء أمور المسلمين أن يستجيبوا لأهواء الناس في شعوبهم – قلوا أو كثروا – فيبيحوا لهم ما حرم الله، والمصلحة والمفسدة في الشريعة الإسلامية إنما يحددها الله

وليس الحكام ولا الشعوب. فالواجب على ولاة أمور المسلمين تصفية مناهج الإعلام ومواده من كل ما يؤثر على الأهداف العليا التي سبق بيانها بل الواجب أن يكون كل ما ينشر في أجهزة الإعلام محققاً لتلك الأهداف أو معيناً على تحقيقها حتى تنتشر الأخلاق الفاضلة وينغرس في نفوس الشباب حب الصلاح وبغض الفساد ومن ذلك تعاطي المسكرات والمخدرات .

" فالإسلام عقيدة وفكر واسلوب حياة ، تقوم على أساس من التوحيد الخالص وأن الإنسان هو خليفة الله في أرضه يحقق كلمته وشرعه في إخاء وعدل ، وهذا هو الأساس الذي يجب أن يقوم عليه الإعلام في عالمنا العربي والإسلامي كما أن التعليم والإعلام كلاهما يؤثران في فكر وسلوك البشر ، لذلك يجب أن يعملا في انسجام لتحقيق الحق والصلاح والخير للشرية عامة ". [١]

ولكي يتم ذلك لا بد من إقامة مؤسسات إعلامية على أسس إسلامية تدعم العقيدة والخلق وتوفر الثقافة الرفيعة والتسلية والترويح وذلك عن طريق مراعاة الأمور التالية :

١. وضع خطة للتنسيق الشامل بين الإعلام وبين كل الأنشطة الفكرية والفنية والتربوية .

٢. الاهتمام بأقسام الإعلام في الجامعات الإسلامية لاعداد كوادر اعلامية مثقفة اسلاميا وإعلاميا . وهذا يقتضي أن تكون الدراسات الاعلامية متشعبة في الدراسات الاسلامية وتعمل في خدمتها ولكن ما يؤخذ على مناهج الدراسات الإعلامية في بعض الجامعات الإسلامية الازدواجية :أي لا تجاور العلوم الإسلامية والعلوم الإعلامية تجاورا لا نرى فيه التفاعل الذي يحقق الهدف منها. [٢]

٣. أن تتحول المواد الإعلامية إلى وسائل معينة لغرس أسس التربية الإسلامية ولتحقيق أهدافها ، وان من الضروري أن تقوم وسائل الاعلام بعملية تصفية لما رسخ في المجتمع من عادات وتقاليد لا صلة لها بالإسلام، في المقابل تغرس وترسخ أخلاق الإسلام وسلوكه .

---

(١) . الإعلام الإسلامي وكيف ينبغي أن يكون . عبدالرزاق الجزار ، دراسات عربية وإسلامية ، العدد الثاني ، السنة الثانية ١٤٠٢ه ، ١٩٨٢م ، ص :٢٢٢.

(٢) . الإعلام الإسلامي .ابراهيم إمام، مجلة الأمة ،العدد ٤٧، السنة الرابعة ، ذوالقعدة ١٤٠٤ه ، ص: ٥٣.

٤. تطبيق الشريعة :

إن أكبر رزية حلت ببعض المجتمعات الإسلامية وبغيرها هو إقصاء الشريعة الإسلامية، أو التهاون في تطبيقها، أو الاحتيال لتمييع أحكامها عمدا أو تحت مبررات شخصية كثيرة، سواء أكانت صادقة أم كاذبة . فكثير من المسلمين لا هم بقوا على دينهم يعتزون به ويفتخرون بالانتماء إليه، ولا هم وصلوا إلى ما وصل إليه أعداؤهم من التقدم المادي، فكانت النتيجة أنهم خسروا دينهم ودنياهم فعادوا باللائمة على الشريعة الإسلامية وهي حجة كاذبة .

لقد توالت صيحات أعداء الإسلام يصدق بعضهم بعضا أن تطبيق الشريعة الإسلامية هو التأخر والرجعية والجمود، وأن في نبذها التقدم والتطور، وصدق المغفلون هذا الهراء ، يجب أن يعرف كل من لا يطبق الإسلام أن الشريعة الإسلامية كاملة لا ينقصها شيء، وقد شهد رب الكون وخالقه بأنها كاملة، قال تعالى: ﴿ ٱلْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ ٱلْإِسْلَٰمَ دِينًاۚ فَمَنِ ٱضْطُرَّ فِي مَخْمَصَةٍ غَيْرَ مُتَجَانِفٍ لِّإِثْمٍۙ فَإِنَّ ٱللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿٣﴾ ﴾[1] ، وقال النبي ﷺ : " تركتكم على البيضاء، ليلها كنهارها لا يزيغ عنها إلا هالك "[2] .

وعلى الذين يدعون الإسلام أو يحكمون باسم الإسلام وهم يستحيون أن يعبروا به، عليهم أن يفيقوا وأن يعلموا أن عزهم ومجدهم ودوام حكمهم هوفي تطبيق الشريعة الإسلامية لو كانوا يعقلون، وأن يعلموا أن في قتل القاتل حياة لبقية الناس، وفي قطع يد السارق أمان للأموال لتبقى محفوظة لأهلها دون تعد عليها، وأن في تحريم الربا والغش مفخرة للإسلام، وكله مفاخر، وفي تحريمه الخمر حفظ للعقول، وفي رجم الزاني المحصن حفظ للأعراض وصيانة للأنساب وبعد عن الأمراض. وهكذا فإن في كل أحكام الشريعة فيها الخير والسعادة والعيش الهنيء الذي يزعمون أنهم يريدونه لشعوبهم وأوطانهم وهم يصدون عن الإسلام .ولتحقيق هذه الأهداف لابد من أمرين :

---

(١) . سورة المائدة .

(٢) . جامع بيان العلم وفضله. المؤلف: أبو عمر يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر بن عاصم النمري القرطبي ١١٦٣/٢، تحقيق: أبي الأشبال الزهيري .الناشر: دار ابن الجوزي، المملكة العربية السعودية .الطبعة: الأولى، ١٤١٤ هـ – ١٩٩٤ م

أ. وجوب اتخاذ الوسائل الواقية من ارتكاب المعاصي كلها

الإسلام يعتمد في تطبيقه على الإيمان به وأنه إذا غرس الإيمان في نفس الإنسان استجاب لأمر الله تعالى وأن هناك مقاصد يجب على المسلمين تحقيقها، وهذه المقاصد محاطة بأخلاق ثابتة لا يجوز التساهل فيها، وفساد تلك الأخلاق يؤدي إلى فساد المجتمع، لذلك تجد أن الجرائم والمعاصي التي فيها ضرر على المجتمع توجد وسائل كثيرة حض عليها الإسلام وأوجبها وهي واقية من الوقوع في تلك المعاصي، فمثلاً: جريمة الزنا، حرم الإسلام الوسائل التي تفضي إليها، كالخلوة بالأجنبية واختلاط الرجال والنساء الأجنبيات لغير حاجة، وإيجاب الحجاب على المرأة، وعدم جواز خضوعها في صوتها للأجنبي، ولزوم بيتها إلا لحاجة، والحض على الزواج والأمر بغض البصر .

وجريمة قتل النفس التي حرم الله إلا بالحق شرع الله وسائل كثيرة تحول دون ذلك، كنهيه ﷺ عن التساهل في حمل السلاح تساهلاً قد يؤي إلى إصابة الناس بدون قصد، والنهي عن الترويع، وإباحته للمسلم أن يدافع عن نفسه إذا أراد أحد الاعتداء عليه والنهي عن السباب، والبعد عن أسباب الخلاف .

وجريمة السرقة اشترط لإقامة الحد فيها صون المال في حرز، وأمر الأغنياء بإخراج الزكاة للفقراء والإحسان إليهم، وأمر القوي المكتسب أن يعمل حتى لا يحتاج إلى تناول ما حرم الله عليه، وأمر بالإنفاق على المحتاج: فينفق القريب على قريبه والزوج على زوجته، وبيت المال ينفق على من لا يوجد من ينفق عليه.

وجريمة القذف بالزنا نهى الشارع عن كل ما قد يؤدي إليها: أمر بحفظ اللسان بحيث أن المسلم يقول خيراً أو يسكت ونهى عن السباب. وجريمة السكر نهى الرسول ﷺ عن كل وسيلة توصل إليها . فلعن عاصر الخمر ومعتصرها وساقيها وشاربها وحاملها والمحمولة إليه وبائعها ومشتريها، ونهى عن تناول القليل منها. وهكذا تجد كل معصية حذر منها الإسلام ونهى عنها وعن الوسائل المؤدية إليها.

وعد الله سبحانه وتعالى بالثواب الجزيل كل من أطاعه فامتثل أمره واجتنب نهيه، وتوعد بالعقاب كل من عصاه فترك أمره وارتكاب نهيه. وأمر المجتمع كله بالتآمر بالمعروف والنهي عن

المنكر، باتخاذ هذه الوسائل و لم يتساهل فيها. وقد يفسق بعضهم عن أمر الله ويخرج عن طاعته فيصر على مقارفة الفساد ومحاولة نشره فلا بد له من رادع يردعه ويطهر المجتمع من فساده.

ب . إقامة الحدود والتعزيرات

فالذي لا يقومه كتاب الله وسنة رسوله والترغيب والترهيب والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من قبل المجتمع فإن في قوة السلطان ما يقومه ويردعه كما قال ابن تيمية رحمه الله: " فالمقصود من إرسال الرسل وإنزال الكتب أن يقوم الناس بالقسط في حقوق الله وحقوق خلقه، كما قال تعالى: ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ ۖ وَأَنزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَن يَنصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ ۚ ﴿٢٥﴾﴾ [(١)] ، فمن عدل عن الكتاب قوم بالحديد، ولهذا كان قوام الدين بالمصحف والسيف . [(٢)]

فالواجب على ولاة أمور المسلمين أن يحكموا بما شرع الله كاملاً وينهوا عن كل معصية نهى الله عنها ويأمر بكل طاعة أمر الله بها فإن في ذلك وقاية للمجتمع من الفساد وصونها له من الانهيار، وعليهم أن يقوموا في المجتمع بحدود الله التي أمر بها بدون تهاون ولا تأخر إذا ما توفرت شروطها لأنها العلاج الحاسم لأمراض المجتمع والتساهل في إقامتها أكثر إجراماً من ارتكاب الفسقة للجرائم لأن في ذلك تمكيناً للجريمة في الأرض وإقرارها خلافاً لأمر الله تعالى. وبهذا يعلم أنه لا يوجد دين في الأرض ولا قانون عنده قدرة على منع المنكر والمعاصي في الأرض مثل دين الإسلام وذلك لأمور ثلاثة:

الأمر الأول: ما فيه من التربية الإيمانية التي تكون حارساً لتصرفات المؤمن في قلبه لا تفارق لحظة من لحظات حياته، فإذا فارقته قليلاً ذكر الله فتاب ورجع إلى الله.

الأمر الثاني: ما فيه من الشمول للأخلاق الفاضلة التي يجب أن يتحلى بها المسلم وكذلك ما فيه من الشمول للنهي عن الأخلاق السيئة التي فيها ضرر على الفرد والأسرة والمجتمع بتفاصيل

---

(١) . سورة الحديد .

(٢) . مجموع الفتاوى .المؤلف: تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحليم بن تيمية الحراني ، ٢٨/٢٦٣-٢٦٤، المحقق: عبد الرحمن بن محمد بن قاسم .الناشر: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة النبوية، المملكة العربية السعودية .عام النشر: ١٤١٦هـ/١٩٩٥م

دقيقة ونصوص واضحة سواء فيما يتعلق بالأخلاق الحسنة المأمور بها أو الأخلاق السيئة المنهي عنها.

الأمر الثالث: ما فيه من الحسم الكامل في تطبيق حكم الله على من ارتكب ما نهى الله عنه سواء فيما يتعلق بالحدود والقصاص أو بقية المعاصي التي فيها التعزير، والمسلمون يطبقون ذلك كله: إيماناً وسلوكاً وزجراً، عبادة لله تعالى.

٥. إقامة قاعدة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في المجتمع:

المسلمون بشر كغيرهم، وليسوا بمعصومين من الزلل إلا أن يكونوا أنبياء، فكون بعضهم تصدر منهم بعض المعاصي والمنكرات ليس غريباً، وإنما الغريب أن تصدر من المسلم المعاصي ويصر عليها ويستمر في تعاطيها، وتشتد الغرابة أكثر عندما يصر المسلم على المعصية ثم لا يوجد من ينكرها، لأن المنكر عندئذ يستقر ويتفشى في الأمة فيصبح عادة يكثر بسببها الانحراف ويقتدي اللاحق بالسابق .

أ- منزلة قاعدة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في الإسلام

لقد جعل القرآن الكريم والسنة النبوية استقرار الإيمان بأصوله وفروعه في المجتمع الإسلامي ملازماً للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، كما جعل الولاء الحق بين المسلمين معتمداً على تآمرهم بالمعروف وتناهيهم عن المنكر، فقال تعالى: ﴿ وَٱلْمُؤْمِنُونَ وَٱلْمُؤْمِنَٰتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَآءُ بَعْضٍ ۚ يَأْمُرُونَ بِٱلْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ وَيُقِيمُونَ ٱلصَّلَوٰةَ وَيُؤْتُونَ ٱلزَّكَوٰةَ وَيُطِيعُونَ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥٓ ۚ أُو۟لَٰٓئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ ٱللَّهُ ۗ إِنَّ ٱللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٧١﴾ ﴾[1]

فإذا ما فقد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في مجتمع، أصبح ولاء بعض هذا المجتمع قائماً على النفاق، وليس على الإيمان، وكان العصيان شعارهم والفسق قائدهم إلى لعنة الله وأليم عقابه، بدلا من تلك الرحمة المبنية على الطاعة والولاء الصادق الذي لا ينفك عنه الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، كما قال تعالى: ﴿ ٱلْمُنَٰفِقُونَ وَٱلْمُنَٰفِقَٰتُ بَعْضُهُم مِّنۢ بَعْضٍ ۚ يَأْمُرُونَ بِٱلْمُنكَرِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ ٱلْمَعْرُوفِ وَيَقْبِضُونَ أَيْدِيَهُمْ ۚ نَسُوا۟ ٱللَّهَ فَنَسِيَهُمْ ۗ إِنَّ

---

(١) . سورة التوبة .

ٱلْمُنَٰفِقِينَ هُمُ ٱلْفَٰسِقُونَ ﴿٦٧﴾ ﴾ [1] ، وقال تعالى: ﴿ لُعِنَ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ مِنۢ بَنِيٓ إِسۡرَٰٓءِيلَ عَلَىٰ لِسَانِ دَاوُۥدَ وَعِيسَى ٱبۡنِ مَرۡيَمَۚ ذَٰلِكَ بِمَا عَصَواْ وَّكَانُواْ يَعۡتَدُونَ ﴿٧٨﴾ كَانُواْ لَا يَتَنَاهَوۡنَ عَن مُّنكَرٖ فَعَلُوهُۚ لَبِئۡسَ مَا كَانُواْ يَفۡعَلُونَ ﴿٧٩﴾ ﴾ [2]

وعندما يفقد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في المجتمع يكون شبيهاً بركاب سفينة اتخذوا بأيديهم أسباب غرقها بهم وهلاكهم في البحر، كما أن المجتمع الذي تقوم فيه قاعدة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يكون عكس ذلك، وهو أنه اتخذ كل الوسائل والأسباب المؤدية إلى سلامة سفينتهم وسلامتهم من الغرق، كما بين ذلك حديث النعمان بن بشير رضي الله عنهما، عن النبي ﷺ قال: " مثل القائم على حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهموا على سفينة فأصاب بعضهم أعلها وبعضهم أسفلها، فكان الذي في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم فقالوا: لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقاً و لم نؤذ من فوقنا، فإن يتركوهم وما أرادوا هلكوا جميعاً، وإن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعاً" [3]

ب- قيام ولاة أمور المسلمين الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

لقد جعل الله رسوله ﷺ قدوة حسنة للمسلمين في كل شيء ، إلا ما نص على اختصاصه به، ومن ذلك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، كما قال تعالى: ﴿ لَّقَدۡ كَانَ لَكُمۡ فِي رَسُولِ ٱللَّهِ أُسۡوَةٌ حَسَنَةٞ لِّمَن كَانَ يَرۡجُواْ ٱللَّهَ وَٱلۡيَوۡمَ ٱلۡأٓخِرَ وَذَكَرَ ٱللَّهَ كَثِيرٗا ﴿٢١﴾ ﴾ [4] ، وقال تعالى: ﴿ ٱلَّذِينَ يَتَّبِعُونَ ٱلرَّسُولَ ٱلنَّبِيَّ ٱلۡأُمِّيَّ ٱلَّذِي يَجِدُونَهُۥ مَكۡتُوبًا عِندَهُمۡ فِي ٱلتَّوۡرَىٰةِ وَٱلۡإِنجِيلِ يَأۡمُرُهُم بِٱلۡمَعۡرُوفِ وَيَنۡهَىٰهُمۡ عَنِ ٱلۡمُنكَرِ وَيُحِلُّ لَهُمُ ٱلطَّيِّبَٰتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيۡهِمُ ٱلۡخَبَٰٓئِثَ وَيَضَعُ عَنۡهُمۡ إِصۡرَهُمۡ وَٱلۡأَغۡلَٰلَ ٱلَّتِي كَانَتۡ عَلَيۡهِمۡۚ فَٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ بِهِۦ وَعَزَّرُوهُ وَنَصَرُوهُ وَٱتَّبَعُواْ ٱلنُّورَ ٱلَّذِيٓ أُنزِلَ مَعَهُۥٓ أُوْلَٰٓئِكَ هُمُ

---

(١) . سورة التوبة .

(٢) . سورة المائدة .

(٣) . صحيح البخاري .كتاب الشركة ، باب: هل يقرع في القسمة والاستهام فيه ١٣٩/٣.

(٤) . سورة الأحزاب .

ٱلۡمُفۡلِحُونَ ﴿١٥٧﴾ ﴾[1] وقال في ولاة أمور المقتدين به ﷺ : ﴿ ٱلَّذِينَ إِن مَّكَّنَّٰهُمۡ فِي ٱلۡأَرۡضِ أَقَامُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتَوُاْ ٱلزَّكَوٰةَ وَأَمَرُواْ بِٱلۡمَعۡرُوفِ وَنَهَوۡاْ عَنِ ٱلۡمُنكَرِۗ وَلِلَّهِ عَٰقِبَةُ ٱلۡأُمُورِ ﴿٤١﴾ ﴾[2]

وقد شرع رسول الله ﷺ لولاة الأمور أن يقوموا في رعاياهم بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في السفر والحضر والمسجد والمترل والشارع والسوق وعلى كل حال من الأحوال لما يترتب على ذلك من مطاردة المنكر بكل أنواعه في كل مكان حتى لا يجد له مأوى في المجتمع الإسلامي يستقر فيه.

إن رسول الله ﷺ وضع لأولياء أمور المسلمين منهاجاً يسيرون عليه، وهو أن يبذلوا وسعهم في اتخاذ الأسباب التي تحول بين الشباب ووصوله إلى معصية الله، حتى لو اقتضى الأمر أن يقوم ولي الأمر بنفسه بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ولو قارنا بين سنة رسول الله ﷺ وشرعه وبين ما يحصل اليوم في أكثر الشعوب الإسلامية من منكرات يسمح بها ولاة أمور المسلمين إما صراحة وإما ضماناً في الأسواق والنوادي والمسارح وأجهزة الإعلام من إذاعة وتلفاز وفيديو وجريدة ومجلة وغيرها، حتى أن التلفاز يعرض ما هو منكر ويدعوا إلى المنكر في كل بيت .

إن المنكرات يجر بعضها إلى بعض، فالخمر تدعوا إلى الزنا والاعتداء على الأنفس والأموال، والزنا يدعوا إلى غيره، والواجب على ولاة الأمور أن يتخذوا كل الوسائل المشروعة لمحاربة كل الموبقات ليتطهر المجتمع من أرجاسها. فالمعصية التي تتمكن من الإنسان تجره إلى غيرها، والإنسان الذي يصر على معصية ينقلها لغيره، وإقبال النفوس على المعاصي أكثر من إقبالها على الطاعات وهذا يوجب الاستمرار واليقظة من ولاة الأمور لمتابعة المنكرات ومطاردتها وكف الناس عنها بكل الوسائل المشروعة والمتاحة.

---

(١) . سورة الأعراف .

(٢) . سورة الحج .

ج- قيام المجتمع كله بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

وقد أوجب الله تعالى على كل فرد من أفراد المسلمين أن يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر، كما ورد في الحديث: " من رآى منكم منكراً فليغيره بيده فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فبقلبه وذلك أضعف الإيمان ". [1]

وأمر الرسول ﷺ الأسرة أن تقوم بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فيما بينها كما في حديث عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده، قال: قال رسول الله ﷺ : " مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع واضربوهم عليها وهم أبناء عشر وفرقوا بينهم في المضاجع " [2]

وأمر ﷺ المجتمع بتغيير المنكر في الشارع والنادي والسوق، كما في حديث أبي سعيد الخدري رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: " إياكم والجلوس في الطرقات " فقالوا: ما لنا بد، إنما هي مجالسنا نتحدث فيها، قال: " فإذا أبيتم إلا المجالس فأعطوا الطريق حقه " قالوا: وما حق الطريق؟ قال: " غض البصر وكف الأذى ورد السلام وأمر بالمعروف ونهي عن المنكر " [3]

وكان أصحاب رسول الله ﷺ لا يدعون الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر حتى في أشد الحالات عليهم في مرض الموت، ومن أمثلة ذلك " أن أبا موسى الأشعري رضي الله عنه وجع وجعاً فغشي عليه، ورأسه في حجر امرأة من أهله، فصاحت امرأة من أهله، فلم يستطع أن يرد عليها شيئاً، فلما أفاق قال: أنا بريء مما برئ منه رسول الله ﷺ ، فإن رسول الله ﷺ برئ من الصالقة والحالقة والشاقة " [4] ، والصالقة: التي ترفع صوتها عند المصيبة، والحالقة: التي تحلق شعرها عند المصيبة، والشاقة: التي تشق ثوبها عند المصيبة.

وينبني على قيام ولي الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وكذلك الأفراد والأسر وكل المجتمع أن يكون أهل المنكر في وحشة يعتبرون نشازاً في المجتمع لأنهم يرون المجتمع ينبذ منكرهم ولا

---

(١) . صحيح مسلم .كتاب الإيمان ، باب بيان كون النهي عن المنكر من الإيمان ،٦٩/١.

(٢) . سنن أبي داود . المؤلف: أبو داود سليمان بن الأشعث السِّجِسْتاني ،كتاب الصلاة ، باب متى يؤمر الغلام بالصلاة، ١٣٣/١، المحقق: محمد محيي الدين عبد الحميد . الناشر: المكتبة العصرية، صيدا – بيروت .

(٣) . صحيح مسلم .كتاب اللباس والزينة ، بباب النهي عن الجلوس في الطرقات وإعطاء الطريق حقه،١٦٧٥/٣.

(٤) . صحيح مسلم . كتاب الإيمان ، باب تحريم ضرب الخدود وشق الجيوب والدعاء بدعوى الجاهلية ، ١٠٠/١.

يرضى به، فلا يفشوا المنكر وإنما يختفي الأفراد الذين يصرون عليه ولا يجاهرون به، فالمجتمع في هذه الحالة مجتمع نظيف يرفض الدنس ويحارب الأمراض ويقي نفسه من انتشارها، والعصاة يشعرون بأنهم مرضى يحتاجون إلى علاج ينالون به الشفاء حتى يعودوا إلى المجتمع أسوياء أصحاء مقبولين. أما إذا تركت المعاصي تنتشر و لم يغير المنكر فإن تلك المعاصي تشب في المجتمع كما تشب النار في الهشيم وعندئذ يصعب إطفاء تلك النار الشاملة.

ولعل هذا يوضح لنا السبب في انتشار المسكرات والمخدرات بشكل مخيف في كثير من بلدان المسلمين التي أُقرّت فيها المنكرات الكثيرة وبدأ ولاة الأمور يشعرون بالخطر من المخدرات فأخذوا يحاولون محاربتها ولكن بأساليب شبيهة يقطع أغصان الأشجار المتدلية التي تزيدها قوة وجمالاً و لم يحاولوا اجتثاث الشجرة من أصلها وذلك بتربية الشعوب على الإيمان والعمل الصالح ونشر الأخلاق الفاضلة ومحاربة الأخلاق السيئة الفاسدة كلها .

الخاتمة

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات، والصلاة والسلام على رسوله الكريم

أهم نتائج الدراسة

فإنه يطيب لي في نهاية هذه الدراسة أن أختم كلامي بذكر أهم النتائج التي توصلت إليها، ثم أبين بعض التوصيات التي أرى من الضروري الإهتمام بها ، كما يلي:

١- حصول مصطلح محدد للمسؤولية لم يكن إلا حديثاً ، وإن كان العلماء المسلمون المتقدمون استخدموا من العبارات ما يدل عليها .

٢- أن مفهوم المسؤولية يعني ما يلي :

أ- في اللغة العربية : المسؤولية هي المطالبة والمحاسبة .

ب- في القرآن الكريم وردت في المعنيين اللغويين : المطالبة والمحاسبة ، ودل عليها بطريق اللزوم معنى الخلافة والتكليف والأمانة .وهي تعني في الجملة : المطالبة بالتزام الأخلاق الحميدة ، واجتناب الأخلاق السيئة ، والمحاسبة على ذلك .

ج- وفي السنة النبوية : يتفق معناها مع معناها في القرآن الكريم ؛ لكون السنة مبينة للقرآن ، وهي تعني فيها : المطالبة بامتثال الفضائل ، وإثبات ما يترتب على مجانبتها من مؤاخذة .

٣- أن كل فرد من أفراد بني آدم تقع عليه المسؤولية ما دام قد توافرت فيه شروط الأهلية .

٤- إن المسؤولية في الإسلام تختلف اختلافا بيناً عن المسؤولية في القوانين الوضعية والأنظمة الإنسانية . ذلك أن القوانين الوضعية حصرت المسؤولية في هذه الحياة الدنيا في نطاق ما إذا خرج الإنسان على جانب من جوانب القانون ،أو على النظام المفروض ، وتعدى عليه بأي وجه من الوجوه فإنه حينئذ تنجلي المسؤولية عندهم ،وعندها يحاسبونه، أما إذا كان بعيداً عن سلطة القانون ، أو لم يطلع عليه القانون فهو غير محاسب .

٥- المسؤولية في الإسلام ، فقد حددت مهمة الإنسان على هذه الأرض ، وبينت الحكمة من خلقه وإنشائه ، وان له وقتا محدودا ، واجلا مسمى لا يتعداه ، ثم يؤول الى الجزاء الأبدي إما

نعيم أو جحيم . فكان من أظهر معالمها أنها جعلت الإنسان محاسبا لنفسه قبل أن يحاسب ، قامت بتربية الضمير لدى الإنسان بمراقبة الله في السر والعلن .

٦ـــ أن الخلق اسم لسجية الإنسان وطبيعته التى خلق عليها وقد ذهب الجرجانى فى تعريفه للخلق على أنها عبارة عن هيئة راسخة للنفس يصدر عنها الأفعال بسهولة ويسر غير حاجة إلى فكر وروية . أما الإمام ابن تيمية فكان أكثر شمولاً فى تعريفه للأخلاق حيث ربطها ارتباطاً وثيقاً بالإيمان بالله ، ومعرفته وحبه ، وهذا الحب ، يستلزم أن يتجه الإنسان المسلم نحو هدف واحد هو تحقيق رضا الله سبحانه ، والإلتزام بتحقيق هذا الرضا في كل صغيرة وكبيرة من شؤن الحياة .

٧- أن العمل الخلقي أصله جبلي ، ولدى الإنسان استعداد لتغييره إلى الأحسن أو الأسواء ، وأن هذا الاختيار هو الذي يسأل عنه الإنسان ، ويناط به التكليف .

٨ ـــ أن حظوظ الناس من الطباع الفطرية تختلف وتتفاوت فكذلك تتفاوت طبائعهم النفسية الخلقية وغير الخلقية فالبعض أخلاقه فطرية تظهر فيهم منذ نشأتهم ومنهم من تكون عنده استعداد فطرى لاكتساب الأخلاق عن طريق الكسب والمرونة ولذلك فإن الإخلاق يمكن تقسيمها إلى قسمين :

أ- أخلاق فطرية : وهى مكارم جبلية جبل عليها الإنسان تكون سجيه وطبيعية له .
ب- أخلاق مكتسبة : وذلك بالتربية المقترنة بالإرادة والقيم والتصميم . والناس فى ذلك متفاوتون بمدى سبقهم وارتقائهم فى سلم الفضائل .

٩ـــ أن أهم ما يميز الأخلاق الإسلامية ما يلى :

- أن مصدرها الوحى : إن المصدر الذي تستقي منه القيم التي يقوم عليها النظام التربوي الإسلامي هو الوحي الإلهي ، إذ العقل الذي تستند إليه المذاهب المادية الوضعية في ذلك ليس مبرءاً من الهوى ، فضلاً عن كونه محدود الآفاق في علمه بحقيقة الإنسان والحياة . لكن مع ذلك لم يهمل الإسلام العقل ، بل جعل العقل مع الشرع ، فلا يستغنى بأحدهما عن الآخر . لذلك فهى قيم ثابتة ومثل عليا تصلح لكل إنسان بصرف النظر عن جنسه وزمانه ومكانه ونوعه .

- أن الأخلاق الإسلامية أخلاق عملية : هدفها التطبيق الواقعي وبيان طرق التحلي بها .
- أن مصدر الإلزام فيها هو شعور الإنسان بمراقبة الله تعالى .
- مبادئها تقنع العقل وترضى القلب والوجدان .
- لا تحكم على الأفعال بظاهرها فقط وإنما تمتد إلى النوايا والمقاصد والبواعث .
- الدقة والكمال في البناء الخلقي في الإسلام، حيث أوجبت الشريعة ما لابد منه لاستقامة حال الفرد وصلاح أمور المجتمع، وندبت إلى ما عدا ذلك مما يزيد من كمال الفرد وسعادة المجتمع .

١٠- أن المسؤولية الأخلاقية في الإسلام تتسع وتمتد حتى تشمل كل فرع من فروع الإسلام وكل حكم من أحكامه وكل قضية من قضاياه التي تتركز في الضروريات والحاجيات والتحسينات .

١١- ترتبط القيم التربوية في أمة من الأمم ، ارتباطاً صميماً بثقافتها ، وعليه فإن فصل القيم التربوية الإسلامية عن إطارها الثقافي السليم ، ودمجها في مناخ من الازدواجية الثقافية ، أو تركها تحت طائلة الغزو الثقافي ، يعرضها للذوبان ، وينزع منها الفعالية في صياغة الشخصية الإسلامية القوية وصنع الواقع الحضاري السليم .

١٢- القيم الأخلاقية لا تقوم على فراغ وإنما على أساس رؤية شمولية للكون ، وبقدر ما تكون الرؤية كاملة في بنائها ، منبثقة من العلم الشامل بحقيقة الإنسان والكون والحياة ، بقدر ما يكون نسق القيم القائم عليها مستجيباً لأشواق الإنسان ولحبه العميق للحق والفضيلة ، ومن هنا فكل نسق من القيم قائم على غير التصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة ، مصيره الفشل والسقوط ، والواقع الذي عانته وتعانيه البشرية خير شاهد على هذا الأمر . والصراع بين القيم التربوية المادية والقيم الإسلامية ، أثبت سقوط الأولى وذبولها كما أثبت تألق الثانية وارتقاءها ، وأنها ملاذ الإنسان لتحقيق إنسانية سامية ومجتمع رفيع .

١٣- لقد ظلت قيم الإسلام التربوية تؤتي أكلها بإذن ربها عبر عصور التاريخ الإسلامي، واستمر ذلك في العصور التي وصفت بالضعف وخفوت جذورة الإسلام ، إلا أن الضربات القوية والمتلاحقة التي تداعي لها المجتمع الإسلامي ، إنما جاءت من الاستعمار الحديث وأدواته .

١٤ــ أن الأخلاق الإسلامية تمتد علاقتها لتشمل كل نواحى الحياة ، فهناك علاقة العقيدة والأخلاق باعتبار أن العقيدة الإيمانية معيار توزن عليه الأعمال والأقوال وكافة التصرفات . وهذا ما يجعل المسلم أن يتحلى بالفضائل الخلقية وأن يتخلى عن الرذائل . وهناك علاقة بين الشريعة الإسلامية والأخلاق فهناك ارتباط أحكام المعاملات المالية بالأخلاق ، وهناك ارتباط أحكام المعاملات الاجتماعية بالأخلاق وهناك ارتباط أحكام الأحوال الشخصية بالأخلاق وكذلك أحكام تنظيم العقود ، وأحكام الآداب أيضاً بالأخلاق . وهناك علاقة بين السلوك والأخلاق حيث تتناول الأخلاق السلوك سواء من جانبها الفردى أو الاجتماعى . وهناك علاقة الضمير بالأخلاق فالإنسان كما أن لديه أدوات الحس الظاهر ــ السلوك ــ لديه أيضاً حس باطنى ــ الضمير ــ يدرك به طريقى الخير والشر وهما النجدان الممتدان فى أرض حياته الدنيا ، يختار منهما لسلوكه ما يشاء .

١٥ــ أن منهج الإسلام فى تكوين القيم الخلقية يتأتى فيما يلى :

- عرض المواقف الخلقية لجذب الإنتباه : فقد استخدم القرآن والسنة كافة الإمكانات فى سبيل هذا الغرض بهدف الاستحواذ على انتباه المسلم ، وإثارة الرغبة فى الترقى ثم تأتى الاستجابة النابعة من داخله .
- العلم : وهو وسيلة لمعرفة أنواع الأخلاق الحسنة التى أمر بها الإسلام ، وأنواع الأخلاق الرديئة التى نهى عنها الإسلام وبدون العلم لا يدرى الإنسان بأى من الخلقين يتخلق ومن أيهما يتجرد .
- ضرب الأمثال : وهى وسيلة تربوية تلعب دوراً هاماً فى التأثير على السلوك الإنسانى وغرس القيم الخلقية لدى النشء المسلم .
- الموعظة الحسنة والنصح : فالإنسان يصغى لنصح من يحبه وهو بذلك يكون له تأثير بليغ فى نفس المخاطب .
- الأسوة الحسنة : فالرسول ﷺ " القدوة الحسنة " بفضل تلك القدوة الحسنة استطاع أن يحمل معاصريه قيم الإسلام وتعاليمه وأحكامه ليس بالقول فقط وإنما بالسلوك الواقعى الحى . وما امتازت التربية الإسلامية عبر عصورها المختلفة إلا بصفات الرسول ﷺ ويوم أن غابت القدوة عن بال الناس فقدت فعاليتها فى حياتهم .

- البيئة الصالحة : فمخالطة ذوى الأخلاق الحسنة ومجالستهم والاستماع منهم له الأثر الطيب فى نفس المخاطب فيدفعه ذلك إلى اقتباس أخلاقهم .

١٦ــ أن للأخلاق أهمية بالغة فى حياة الأفراد والجماعات والأمم ، فهي ضرورة إنسانية لا يستغنى عنها مجتمع ولا أمة من الأمم وتتضح أهميتها فى الآتى :

- للأخلاق أهمية بالغة فى ارتقاء السلوك الفردى للأفراد ، وما يصدر عنها بل نستطيع القول أن سلوك الإنسان موافق لما هو مستقر فى نفسه من معانٍ وصفات .
- للأخلاق أهمية بالغة فى ارتقاء القوى المعنوية للأمم والشعوب ، وانهيار القوى المعنوية أيضاً ملازم لانهيار أخلاقها .
- للأخلاق أهمية بالغة لكونها ميزان الأفعال والتروك : فإن وزن الأفعال والتروك بميزان الأخلاق وصحة هذا الوزن أو فساده ، ومدى التزام الإنسان بمقتضاه ، وتنفيذه له كل ذلك يتوقف على نوع المعانى الأخلاقية التى يحملها من حيث جودتها أو رداءتها .

١٧ــ ان الله تعالى قد اختار النبى ﷺ واختصه لنفسه ، وأكرمه برسالته وبعثه إلى خلقه وجمع له صفات الكمال البشرى فكان أكمل الناس وأعلمهم بحدود الله وأتقاهم لله وأخوفهم لله ، فجمعت له ﷺ صفات الكمال .

١٨- المناهج الوضعية قاصرة عن المنهج الإسلامي ؛ لأنها تعتمد على العقل وحده ولا تعمتد على دين إلهي يحميها من الانحراف وينير الطريق إلى الكمال الإنساني .لأنها من وضع الإنسان ، وليس أدل على ذلك من تعددها وكثرتها . فهذه المناهج اليونانية قاصرة عن تحقيق التوازن في ذات الإنسان ، ومن ثم فهي لا تصلح لأن تكون مقياساً للأخلاق الإنسانية الفاضلة . وليس قوة تأثير بعضها وأهميته مبرراً للاستناد إليه واعتماده مصدراً للقيم الخلقية، لما يعتريها من تغير وتبدل ولما تشتمل عليه من ضعف وقصور عن القيام بهذه المهمة .

١٩- أما المنهج الإسلامي فهو أفضل المناهج ؛ لأنه منهج متكامل يكتنف الإنسان في جميع جوانبه ، ويحقق للإنسان التوازن بين متطلبات الجسد وحاجات الروح ، فهو يحمي الإنسان من الانحراف ويصون الفضيلة ويحفظ القيم من الانحلال والدمار ، ومن ثم فهو مقياس للأخلاق الفاضلة .

٢٠- المناهج الأخلاقية الوضعية عاجزة عن تحقيق السعادة الكاملة التي ينشدها الإنسان ، بينما المنهج الإسلامي يهدف إلى تحقيق الكمال الإنساني متى التزم الإنسان بتعاليم الشريعة الإسلامية بتطبيق الأخلاق الفاضلة ، وبمقدار التزام الإنسان بتعاليم الإسلام بمقدار ما يتحقق له من السعادة في الدنيا والآخرة .

٢١- إن القيم الخلقية ميدان رحب ومجال واسع للتنافس والمسابقة ، فعلى قدر اجتهاد المرء ونشاطه فيها يحصل على الدرجات العالية والمنازل الرفيعة . ولقد أدرك السلف هذه الحقيقة فاجتهدوا في البذل وتسابقوا في الإنفاق كما تنوعت مجالات بذلهم ومواطن عطائهم مراعين قدراتهم وظروفهم وأوقاتهم فحفظ لنا التأريخ رصيداً ضخما من الصور الفذة والمآثر العظيمة الدالة على كمال عنايتهم واهتمامهم بهذا الجانب من جوانب الشريعة .

٢٢- إن الأخذ بالقيم الخلقية له آثار خيرة، كما أن الإخلال بها نتائج سيئة وعواقب وخيمة:

- فهي سبب في استقرار الأسرة وانتظام أمورها ، وقيام كل فرد فيها بواجبه مطمئن النفس هادئ البال، كما أن الإخلال بها سبب لشقاء الأسرة ونكد عيشها ، بل قد يصل الأمر إلى انحلال عقدها وقطع أواصرها عندما يختل الجانب الخلقي في أحد الطرفين خلالا ظاهراً.
- كما أنها سبب في استقرار الحياة الاجتماعية في تبادل الناس وتعاملهم وحصول الألفة بين المتعاملين، وتحصيل البركة فيما يتعاملان به. وفي المقابل فإن المخل به معرض إلى محق بركة بيعه وشرائه ، وحصول العداوة والبغضاء بينه وبين المتعاملين معه .
- وفي الأخذ بها في العلاقات الدولية سبب لحصول الأمن وتحقيق التعايش بين الدول، كما أن الإخلال بها من عوامل اشعال الحروب وإيقاد نيرانها وبث شرورها .

أهم توصيات الدراسة :

١- على الأسرة أن تحرص على منع الأولاد مما يؤثر على سلوكهم وأخلاقهم بشكل سلبي ، كوسائل الإعلام المختلفة والأصدقاء السوء ، مع تجنبهم للأماكن الرذيلة والساقطة كدور السينما والمسارح . كما يجب على الأسرة أن تكون على حذر من تمكين الأبناء من مشاهدة القنوات الفضائية ، فقد اختلط في هذه القنوات الحق بالباطل ، والفضيلة بالرذيلة – وإن كان تيار الرذيلة هو الطاغي – لذلك يجب على الأسرة في حالة تمكينها الأبناء من هذه القنوات أن تحصر في القنوات الصالحة ، مع إشراف مباشر من الأسرة ومنع القنوات الفاسدة من دخول المترل . فالوسائل الإعلام لها دور خطير في حياة الناس بعامة وفي حياة الناشئة بصفة خاصة ، فإن التربية التي تمارس في الأسرة وفي المدرسة وفي المسجد لا تؤتي ثمارها الطيب إلا إذا اعانتها التربية المنبثة من وسائل الاعلام في المجتمع كالإذاعة والصحف والتلفزيون .

٢- على الأسرة أن يكون أفرادها ذوي إدراك قوي لمبادئ وأحكام الشريعة الإسلامية ومقاصدها ، وأن تعمل على ضوئها في جميع جوانب حياتها الأسرية ، وتحرص على تربية وتوجيه الأبناء على أساسها .

٣- الاهتمام بتربية الناشئة قبل سني المدرسة تربية أخلاقية وفق ما جاء في الشريعة الإسلامية ، فالتعليم في الصغر أدعى للأنضباط في الكبر. فإن على الآباء العناية بالجانب الخلقي في أبنائهم حتى يزفوا إلى مجتمعاتهم الشاب القوي الأمين المهيأ لحمل أعباء الدعوة والقادر على التأثير فيها ، ويقدموا الزوج صاحب الخلق والزوجة الودود فيساهموا في تحقيق حياة أسرية هادئة مثمرة .

٤- ادخال مادة " علم الأخلاق الإسلامية " في مناهج المراحل الابتدائية حتى نهاية التعليم العالي . أن تكون التربية الأخلاقية مادة أساسية في جميع مراحل التعليم لأن التربية بدونها تفقد روحها وأصالتها وهدفها إلى جانب التوجيه الأخلاقي . وعلى المربين العناية التامة بهذا الجانب بالحث عليه والترغيب فيه ، حتى يعدوا للأمة جيلا متحفزا للبذل راغباً في العطاء متى تيسرت أسبابه وفتحت أبوابه .كما أن عليهم مراعاة قدرات من تحت أيديهم وطاقاتهم وتوجيه كل واحد منهم لما يناسبه ويصلح له حتى يعطوا أحسن النتائج وأكملها ، متلمسين حاجات الأمة في هذا العصر معتنين بالتوجيه إلى ما يفي بحاجاتها ويحل مشكلاتها .

٥- أن تحرص مراكز البحوث في الجامعات والكليات والمؤسسات العلمية على إجراء مزيد من البحوث والدراسات والتي تعتني بالأسرة ، وذلك في محورين : الأول : يسعى لتوجيه الأسرة لكيفية تربية وتوجيه الأبناء وفق مبادئ وقيم الشريعة الإسلامية . والثاني : يسعى لدراسة المشكلات التي تواجهها الأسرة مع تقديم حلول لها.

٦- ضرورة إبراز أهمية القيم الأخلاقية في حياة الفرد والجماعة لما لها من تأثير كبير في حياتهم ، وفي تقدم الأمة وازدهارها ، وتعزيز ذلك عن طريق وسائل الإعلام المختلفة ، والمؤتمرات والندوات ونحوها .

٧. أن تقوم أجهزة الاعلام بمؤسساتها المختلفة بواجبها في المسؤولية الأخلاقية وأن تقدم القدوة الصالحة أيضاً ومن ثم فإن مسؤوليتها في الاسهام في التربية الأخلاقية بأن تعرض دائما للنماذج الخيرة ، وأن تتجنب في حسم كل ما من شأنه أن يحطم ما يقوم به المربون والمصلحون وعلى أجهزة الاعلام ووسائل النشر أن تتبنى القيم الخلقية الإسلامية وألا يهدم اليوم ما بني بالأمس فما زالت تلك الأجهزة حتى الآن بما تملك من امكانات مادية وبشرية هائلة قاصرة عن القيام بهذه المهمة المقدسة .

٨- على المجتمع المسلم مراقبة وسائل الاعلام : المقرؤة كالكتب والصحف والمجلات التي قد تحمل أفكاراً هدامة وخاصة وسائل الإعلام الحديثة كالإنترنيت ، والتلفاز والفيديو ، ومراقبة البرامج التي تحمل صوراً هدامة للمجتمع الإسلامي ، مثل الأغاني الخليعة أو التمثيليات والبرامج وما بها من دسائس ضد الإسلام والرقص والملابس التي ترتديها الممثلات وما تدعو إليه من التستر وإبداء الزينة أمام الأجانب ، والإختلاط النساء والرجال ، فوسائل الإعلام يجب أن تكون وسائل بناء لا وسائل هدم في المجتمع بما تقدمه من برامج ، فما أعظم ما تقدمه من خدمة للإسلام والمسلمين لو راقبت الله تعالى في برامجها ، وما أخطر ما تفعله في المجتمع من فساد لو اغفلت ذلك . فيجب تنقية وسائل الاعلام من كل ما يتعارض مع الأخلاق الإسلامية .

٩- ضرورة التنسيق والتعاون بين وزارات التربية والتعليم والأوقاف والإعلام لتعزيز المبادئ والقيم الأخلاقية بين الطلبة، بوضع خطط ذات أهداف موحدة تتلاقى مع أهداف التربية الإسلامية ، وربطها بواقع الحياة التي يعيشونها. والتنسيق مع مؤسسات المجتمع المختلفة، من أجل تفعيل دورها في تعزيز الجوانب الخلقية .

١٠- على واضعي المناهج أن يلزموا أنفسهم عند تخطيطهم للمناهج بأن يبثوا بين ثناياها كل فضيلة وخير ، وأن تكون مصادر تلك المناهج والمحور الذي تدور حوله كل المقررات ، هو كتاب الله وسنة نبيه محمد ﷺ .

١١- يجب أن يسعى المجتمع الإسلامي على إتباع الإسلام وتطبيق الأخلاق الإسلامية في كافة مجالاته التعليمية والتربوية والاجتماعية والسياسية الاقتصادية وأن يطهر من كل المغريات التي تعمل على إثارة الغرائز واشاعة الفاحشة لكي يبقى المجتمع نظيفاً يعين أتباعه على سلوك القويم وطريق الحق والرشاد والبعد عن الرذائل والمحرمات مع تنفيذ العقوبات المنصوص عليها في الكتاب والسنة على كل من يدعو أو يرتكب ما ينافي الأخلاق الإسلامية .

١٢- مراعاة أن التربية الأخلاقية هي عملية تربية وليس تعليماً، فلا يكفي مجرد الحفظ والتلقين للجانب المعرفي الأخلاقي، وإنما يجب تحويل المفاهيم والقيم الأخلاقية إلى ممارسات وربطها بالواقع البيئي والمجتمعي في حياة الطالب.

١٣- ضرورة مراعاة المؤسسات الاجتماعية كالمساجد للجوانب الأخلاقية والاجتماعية عند الأبناء من منطلق أن الدين المعاملة، فالمساجد اليوم تولي اهتماماً كبيراً لحفظ القرآن وهذا شيء عظيم، ولكن يا حبذا أن يرافق ذلك بالتفسير لما يحفظه الطالب وربطه بالتطبيق في الحياة اليومية التي كثر فيها التناحر والتنافس والبعد عن أخلاق الدين السمحة.

١٤- مراعاة التخطيط العلمي لأوقات فراغ الشباب من قبل المسئولين والتربويين، لملء أوقات فراغهم بما هو نافع وتصريف طاقاتهم بطرق ايجابية، وحمايتهم من الفراغ الذي يشجع على الكسل والخمول واللامبالاة ، ويدفع بهم إلى الانحراف ، والضياع وفقدان الغاية.

١٥- وجوب العناية بسيرة المصطفى ﷺ والحرص على الوقوف على تفاصيلها، لأنها تمثل الكمال الإنساني في جميع الجوانب بما في ذلك جانب الأخلاق والمعاملة. كما ينبغي الاهتمام بإبراز آثار السلف ومآثرهم من الصحابة والتابعين ومن بعدهم، لنبرز للنشء القدوة الصالحة، ولا سيما في هذا العصر الذي قل فيه أهل التأثير بأعمالهم وجهادهم وبذلهم قبل أقوالهم .

١٦- ينبغي النظر إلى العبادات على أنها مدارس لتهذيب الأخلاق ، فالصلاة مثلا يجب الاهتمام بها وأن نوليها كل ما تستحق ، سواء من قبل المأموم أو الإمام ، فعلى المأموم الاهتمام بإقامتها في وقتها ومكانها بأركانها وواجباتها وسننها حتى يجني من وراء صلاته كل خير و

صلاح ، وينبغي أن يكون الإمام قارئا لكتاب الله تعالى مقيما للصلاة على السنة ، كما ينبغي على الخطيب والواعظ أن يؤدي دوره بعناية لتحقيق دوره في تهذيب سلوكيات الناس .

فلا ينبغي أن يقتصر النظر في الصلاة على تحصيل الأجور والخلاص من تبعة الفرض فحسب ، بل يجب أن يبحث المسلم فيها عن صلاح نفسه وتهذيب خلقه وسلوكه . وهكذا الأمر في جميع العبادات الصيام والزكاة والحج ، يجب النظر إليها على أنها فرص سانحة وأبواب مشرعة لتهذيب خلق المسلم من خلالها ، فيحقق بذلك هدفا من أهداف الشارع الحكيم .

دراسات مقترحة :

بهدف العمل على تدعيم ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج فإن الباحث يقترح عدد من الدراسات التي يمكن إجراؤها في مجال المسؤولية الأخلاقية :

١- دراسات ميدانية عن دور المدرسة في تنمية المسؤولية الأخلاقية
٢- تنمية المسؤولية الأخلاقية في الفكر الإسلامي وبعض الفلسفات الغربية (دراسة مقارنة)
٣- دور الوسائل الإعلام في التشكيل الخلقي للفرد
٤- العبادات وأثرها في تنمية المسؤولية الأخلاقية

وأخيراً : فإنني آمل أن أكون قد وفقت لجلاء ما قصدت ، وما هذا العمل إلا جهد مقل ، معترف فيه بالتقصير والعجز عن الإحاطة بكله ، فإن كان فيه من الجدة والإجادة فهو بتوفيق وفضل من الله ، وإن كان من خطأ وزلل فمن نفسي والشيطان . وأسال الله تعالى أن يتقبل العمل ويجعله خالصاً لوجهه موجباً للفوز برحتمه ، وأن يغفر الزلل ، إنه جواد كريم .

الفهارس

فهرس الآيات القرآنية

ت	السورة	الآيــــة	الصفحة
{١}	البقرة	﴿ وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ (١٨٦) ﴾	١٤
{٢}	البقرة	﴿ تِلْكَ أُمَّةٌ قَدْ خَلَتْ ۖ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَلَكُم مَّا كَسَبْتُمْ ۖ وَلَا تُسْأَلُونَ عَمَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ (١٣٤) ﴾	١٥
{٣}	البقرة	﴿ وَمَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ خَلَاقٍ (٢٠٠) ﴾	٢٠
{٤}	البقرة	﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۖ (٣٠) ﴾	٢٩
{٥}	البقرة	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ (١٨٣) ﴾	٤٣
{٦}	البقرة	﴿ الْحَجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَاتٌ ۚ فَمَن فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ ۗ (١٩٧) ﴾	٤٢
{٧}	البقرة	﴿ وَكَذَٰلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِّتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ (١٤٣) ﴾	٥٩
{٨}	البقرة	﴿ وَمَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا كَمَثَلِ الَّذِي يَنْعِقُ بِمَا لَا يَسْمَعُ إِلَّا دُعَاءً وَنِدَاءً ۚ (١٧١) ﴾	٦٦
{٩}	البقرة	﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ (٢٨٦) ﴾	٧٧
{١٠}	البقرة	﴿ تِلْكَ أُمَّةٌ قَدْ خَلَتْ ۖ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَلَكُم مَّا كَسَبْتُمْ ۖ وَلَا تُسْأَلُونَ عَمَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ (١٣٤) ﴾	٧٧
{١١}	البقرة	﴿ لَّا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَٰكِن يُؤَاخِذُكُم بِمَا كَسَبَتْ قُلُوبُكُمْ ۗ وَاللَّهُ غَفُورٌ حَلِيمٌ (٢٢٥) ﴾	٨٢
{١٢}	البقرة	﴿ وَقُلْنَا يَا آدَمُ اسْكُنْ أَنتَ وَزَوْجُكَ الْجَنَّةَ وَكُلَا مِنْهَا رَغَدًا حَيْثُ شِئْتُمَا (٣٥) ﴾	٨٧
{١٣}	البقرة	﴿ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا ۖ غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ (٢٨٥) ﴾	١١٠
{١٤}	البقرة	﴿ وَمِنْهُم مَّن يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً (٢٠٢) ﴾	١١٤
{١٥}	البقرة	﴿ الَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَا أَنفَقُوا مَنًّا وَلَا أَذًى (٢٦٢) ﴾	١١٦
{١٦}	البقرة	﴿ وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ ۚ (٢٢٨) ﴾	١٢٨
{١٧}	البقرة	﴿ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا (٨٣) ﴾	١٤٤
{١٨}	البقرة	﴿ وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ (١٨٦) ﴾	١٧٤
{١٩}	البقرة	﴿ مَّثَلُ الَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ (٢٦١) ﴾	١٨٣
{٢٠}	البقرة	﴿ كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ (١٥١) ﴾	٣٢٧
{٢١}	آل عمران	﴿ قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ ۖ فَإِن تَوَلَّوْا فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ (٣٢) ﴾	٦٢
{٢٢}	آل عمران	﴿ وَمَن يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَن يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ (٨٥) ﴾	١١١

{٢٣}	آل عمران	﴿ أَفَمَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَ اللَّهِ كَمَنْ بَاءَ بِسَخَطٍ مِنَ اللَّهِ وَمَأْوَاهُ جَهَنَّمُ ۚ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ (١٦٢) ﴾	١١٢
{٢٤}	آل عمران	﴿ وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ ۚ (١٠٤) ﴾	١١٦
{٢٥}	آل عمران	﴿ يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ (١١٤) ﴾	١٢١
{٢٦}	آل عمران	﴿ وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ (١٠٣) ﴾	١٣٦
{٢٧}	آل عمران	﴿ وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ (١٠٤) ﴾	١٦٢
{٢٨}	آل عمران	﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ ۖ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ ۖ (١٥٩) ﴾	١٦٨
{٢٩}	آل عمران	﴿ وَلَيْسَ الذَّكَرُ كَالْأُنْثَىٰ ۖ (٣٦) ﴾	٢٠٨
{٣٠}	آل عمران	﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ ۖ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ ۖ (١٥٩) ﴾	٢٣٩
{٣١}	آل عمران	﴿ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ ۗ (١٣٤) ﴾	٢٤٤
{٣٢}	آل عمران	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا (٢٠٠) ﴾	٢٤٨
{٣٣}	آل عمران	﴿ وَإِنْ تَصْبِرُوا وَتَتَّقُوا لَا يَضُرُّكُمْ كَيْدُهُمْ شَيْئًا ۗ إِنَّ اللَّهَ بِمَا يَعْمَلُونَ مُحِيطٌ (١٢٠) ﴾	٢٤٨
{٣٤}	آل عمران	﴿ وَاللَّهُ يُحِبُّ الصَّابِرِينَ (١٤٦) ﴾	٢٤٨
{٣٥}	آل عمران	﴿ وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ (١٣٣) ﴾	٢٩١
{٣٦}	النساء	﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ ۚ (٥٨) ﴾	٣٦
{٣٧}	النساء	﴿ رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَمُنْذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ ۚ (١٦٥) ﴾	٦٢،٨٦
{٣٨}	النساء	﴿ وَمَنْ يَكْسِبْ إِثْمًا فَإِنَّمَا يَكْسِبُهُ عَلَىٰ نَفْسِهِ ۚ (١١١) ﴾	٧٧
{٣٩}	النساء	﴿ لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِنْ نَجْوَاهُمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ (١١٤) ﴾	١١٢
{٤٠}	النساء	﴿ وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۖ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ (٣٦) ﴾	١١٩

{٤١}	النساء	﴿وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ ۚ (١٩)﴾	١٢٨
{٤٢}	النساء	﴿لَا يُحِبُّ اللَّهُ الْجَهْرَ بِالسُّوءِ مِنَ الْقَوْلِ إِلَّا مَنْ ظُلِمَ ۚ وَكَانَ اللَّهُ سَمِيعًا عَلِيمًا (١٤٨)﴾	١٤٤
{٤٣}	النساء	﴿وَقَدْ نَزَّلَ عَلَيْكُمْ فِي الْكِتَابِ أَنْ إِذَا سَمِعْتُمْ آيَاتِ اللَّهِ يُكْفَرُ بِهَا وَيُسْتَهْزَأُ بِهَا (١٤٠)﴾	١٤٧
{٤٤}	النساء	﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَحِلُّ لَكُمْ أَنْ تَرِثُوا النِّسَاءَ كَرْهًا (١٩)﴾	١٥١
{٤٥}	النساء	﴿وَلَا تَتَمَنَّوْا مَا فَضَّلَ اللَّهُ بِهِ بَعْضَكُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ ۚ (٣٢)﴾	١٥٢
{٤٦}	النساء	﴿وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۖ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ (٣٦)﴾	١٥٦
{٤٧}	النساء	﴿وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۖ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ (٣٦)﴾	١٥٨
{٤٨}	النساء	وَمَنْ يَقْتُلْ مُؤْمِنًا مُتَعَمِّدًا فَجَزَاؤُهُ جَهَنَّمُ خَالِدًا فِيهَا (٩٣)﴾	٣٠١
{٤٩}	المائدة	﴿وَإِذْ قَالَ اللَّهُ يَا عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ أَأَنْتَ قُلْتَ لِلنَّاسِ اتَّخِذُونِي وَأُمِّيَ إِلَٰهَيْنِ مِنْ دُونِ اللَّهِ ۖ (١١٦)	١٢
{٥٠}	المائدة	﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (٢)﴾	١٩
{٥١}	المائدة	﴿فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ ۚ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ (٤٨)﴾	٣٣
{٥٢}	المائدة	﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ (٢)﴾	٣٦
{٥٣}	المائدة	﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ (٩٠)﴾	٦٥
{٥٤}	المائدة	﴿كَانُوا لَا يَتَنَاهَوْنَ عَنْ مُنْكَرٍ فَعَلُوهُ ۚ لَبِئْسَ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ (٧٩)﴾	٧٢
{٥٥}	المائدة	﴿وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالًا مِنَ اللَّهِ (٣٨)﴾	٧٢
{٥٦}	المائدة	﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ ۖ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ (٦٧)﴾	٧٤
{٥٧}	المائدة	﴿لُعِنَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ عَلَىٰ لِسَانِ دَاوُودَ وَعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ ۚ (٧٩)﴾	١٦٣،٧٨ ٣٣٤
{٥٨}	المائدة	﴿مِنْ أَجْلِ ذَٰلِكَ كَتَبْنَا عَلَىٰ بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ (٣٢)﴾	٧٩

{٥٩}	المائدة	﴿وَٱتۡلُ عَلَيۡهِمۡ نَبَأَ ٱبۡنَيۡ ءَادَمَ بِٱلۡحَقِّ إِذۡ قَرَّبَا قُرۡبَانٗا فَتُقُبِّلَ مِنۡ أَحَدِهِمَا ﴿٢٧﴾﴾	٨٢
{٦٠}	المائدة	﴿قُل لَّا يَسۡتَوِي ٱلۡخَبِيثُ وَٱلطَّيِّبُ وَلَوۡ أَعۡجَبَكَ كَثۡرَةُ ٱلۡخَبِيثِ ﴿١٠٠﴾﴾	١٠٦
{٦١}	المائدة	﴿قَدۡ جَآءَكُم مِّنَ ٱللَّهِ نُورٞ وَكِتَٰبٞ مُّبِينٞ ﴿١٥﴾﴾	١٣٧،١١١
{٦٢}	المائدة	﴿إِنَّمَا جَزَٰٓؤُاْ ٱلَّذِينَ يُحَارِبُونَ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥ وَيَسۡعَوۡنَ فِي ٱلۡأَرۡضِ فَسَادًا أَن يُقَتَّلُوٓاْ ﴿٣٣﴾﴾	١١٨
{٦٣}	المائدة	﴿وَتَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلۡبِرِّ وَٱلتَّقۡوَىٰۖ وَلَا تَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلۡإِثۡمِ وَٱلۡعُدۡوَٰنِۚ ﴿٢﴾﴾	١٣٧
{٦٤}	المائدة	﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ كُونُواْ قَوَّٰمِينَ لِلَّهِ شُهَدَآءَ بِٱلۡقِسۡطِۖ ﴿٨﴾﴾	١٦٠
{٦٥}	المائدة	﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُحِلُّواْ شَعَٰٓئِرَ ٱللَّهِ وَلَا ٱلشَّهۡرَ ٱلۡحَرَامَ وَلَا ٱلۡهَدۡيَ وَلَا ٱلۡقَلَٰٓئِدَ ﴿٢﴾﴾	١٦١
{٦٦}	المائدة	﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَٱبۡتَغُوٓاْ إِلَيۡهِ ٱلۡوَسِيلَةَ ﴿٣٥﴾﴾	١٦٥
{٦٧}	المائدة	﴿قَالَ ٱللَّهُ هَٰذَا يَوۡمُ يَنفَعُ ٱلصَّٰدِقِينَ صِدۡقُهُمۡۚ لَهُمۡ جَنَّٰتٞ تَجۡرِي مِن تَحۡتِهَا ٱلۡأَنۡهَٰرُۚ ﴿١١٩﴾﴾	٢٦٢
{٦٨}	المائدة	﴿ٱلۡيَوۡمَ أَكۡمَلۡتُ لَكُمۡ دِينَكُمۡ وَأَتۡمَمۡتُ عَلَيۡكُمۡ نِعۡمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ ٱلۡإِسۡلَٰمَ دِينٗاۚ ﴿٣﴾﴾	٣٣٠
{٦٩}	الأنعام	﴿وَهُوَ ٱلَّذِي جَعَلَكُمۡ خَلَٰٓئِفَ ٱلۡأَرۡضِ ﴿١٦٥﴾﴾	٢٩
{٧٠}	الأنعام	﴿مَن جَآءَ بِٱلۡحَسَنَةِ فَلَهُۥ عَشۡرُ أَمۡثَالِهَاۖ وَمَن جَآءَ بِٱلسَّيِّئَةِ فَلَا يُجۡزَىٰٓ إِلَّا مِثۡلَهَا ﴿١٦٠﴾﴾	٢٦٧،٣٣
{٧١}	الأنعام	﴿قُلۡ تَعَالَوۡاْ أَتۡلُ مَا حَرَّمَ رَبُّكُمۡ عَلَيۡكُمۡۖ أَلَّا تُشۡرِكُواْ بِهِۦ شَيۡـٔٗاۖ ﴿١٥١﴾﴾	٣٤
{٧٢}	الأنعام	﴿وَلَا تَقۡرَبُواْ مَالَ ٱلۡيَتِيمِ إِلَّا بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُ حَتَّىٰ يَبۡلُغَ أَشُدَّهُۥۖ ﴿١٥٢﴾﴾	٣٤
{٧٣}	الأنعام	﴿إِنِ ٱلۡحُكۡمُ إِلَّا لِلَّهِۖ ﴿٥٧﴾﴾	٦٢
{٧٤}	الأعراف	﴿وَٱلۡوَزۡنُ يَوۡمَئِذٍ ٱلۡحَقُّۚ فَمَن ثَقُلَتۡ مَوَٰزِينُهُۥ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلۡمُفۡلِحُونَ ﴿٨﴾﴾	١٨
{٧٥}	الأعراف	﴿وَلَوۡ أَنَّ أَهۡلَ ٱلۡقُرَىٰٓ ءَامَنُواْ وَٱتَّقَوۡاْ لَفَتَحۡنَا عَلَيۡهِم بَرَكَٰتٖ مِّنَ ٱلسَّمَآءِ ﴿٩٦﴾﴾	٧١
{٧٦}	الأعراف	﴿ٱلَّذِينَ يَتَّبِعُونَ ٱلرَّسُولَ ٱلنَّبِيَّ ٱلۡأُمِّيَّ ٱلَّذِي يَجِدُونَهُۥ مَكۡتُوبًا عِندَهُمۡ فِي ٱلتَّوۡرَىٰةِ ﴿١٥٧﴾	٣٣٥

{٧٧}	التوبة	﴿ وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ ﴿٧١﴾ ﴾	٣٣٣
{٧٨}	التوبة	﴿ الْمُنَافِقُونَ وَالْمُنَافِقَاتُ بَعْضُهُمْ مِنْ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمُنْكَرِ ﴿٦٧﴾ ﴾	٣٣٤
{٧٩}	هود	﴿ إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ ﴿١١﴾ ﴾	٢٤٩
{٨٠}	الرعد	﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ﴿١١﴾ ﴾	٨٨
{٨١}	إبراهيم	﴿ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٧﴾ ﴾	٧١
{٨٢}	إبراهيم	﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا بِلِسَانِ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ ﴿٤﴾ ﴾	٧٦
{٨٣}	الحجر	﴿ إِنَّ عِبَادِي لَيْسَ لَكَ عَلَيْهِمْ سُلْطَانٌ إِلَّا مَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْغَاوِينَ ﴿٤٢﴾ ﴾	١٤١
{٨٤}	الحجر	﴿ فَوَرَبِّكَ لَنَسْأَلَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٩٢﴾ ﴾	١٤
{٨٥}	النحل	﴿ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٤٣﴾ ﴾	١٤
{٨٦}	النحل	﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ ﴿٩٠﴾ ﴾	٣٣،١٦٠،٧٤
{٨٧}	النحل	﴿ إِنَّمَا يَفْتَرِي الْكَذِبَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْكَاذِبُونَ ﴿١٠٥﴾ ﴾	٣٧
{٨٨}	النحل	﴿ وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ آمِنَةً مُطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَدًا ﴿١١٢﴾ ﴾	١١٩
{٨٩}	النحل	﴿ مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُ حَيَاةً طَيِّبَةً ﴿٩٧﴾ ﴾	٢٩١
{٩٠}	النحل	﴿ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ ﴿١٤٨﴾ ﴾	٢٩١
{٩١}	الإسراء	﴿ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ ﴿٣٤﴾ ﴾	٢٨
{٩٢}	الإسراء	﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾ ﴾	٢٨
{٩٣}	الإسراء	﴿ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴿٣٤﴾ ﴾	٣٤
{٩٤}	الإسراء	﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾ ﴾	٣٤،٩٨

{٩٥}	الإسراء	﴿ إِنَّ هَٰذَا ٱلْقُرْءَانَ يَهْدِى لِلَّتِى هِىَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ ٱلْمُؤْمِنِينَ ٱلَّذِينَ يَعْمَلُونَ ٱلصَّٰلِحَٰتِ ﴿٩﴾ ﴾	٣٦
{٩٦}	الإسراء	﴿ وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ نَبْعَثَ رَسُولًا ﴿١٥﴾ ﴾	٦٢
{٩٧}	الإسراء	﴿ وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ نَبْعَثَ رَسُولًا ﴿١٥﴾ ﴾	٧٣
{٩٨}	الإسراء	﴿ مَّنِ ٱهْتَدَىٰ فَإِنَّمَا يَهْتَدِى لِنَفْسِهِۦ ۖ وَمَن ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا ۚ وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ ۗ ﴿١٥﴾	٨٦،٧٧
{٩٩}	الإسراء	﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓا۟ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا ۚ ﴿٢٣﴾ ﴾	١٤٩
{١٠٠}	الإسراء	﴿ وَءَاتِ ذَا ٱلْقُرْبَىٰ حَقَّهُۥ وَٱلْمِسْكِينَ وَٱبْنَ ٱلسَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ﴿٢٦﴾ ﴾	١٥٩
{١٠١}	الأسراء	﴿ وَقُرْءَانًا فَرَقْنَٰهُ لِتَقْرَأَهُۥ عَلَى ٱلنَّاسِ عَلَىٰ مُكْثٍ وَنَزَّلْنَٰهُ تَنزِيلًا ﴿١٠٦﴾ ﴾	١٨٧
{١٠٢}	الإسراء	﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِىٓ ءَادَمَ وَحَمَلْنَٰهُمْ فِى ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ وَرَزَقْنَٰهُم مِّنَ ٱلطَّيِّبَٰتِ ﴿٧٠﴾ ﴾	٢٨٨
{١٠٣}	الكهف	: ﴿ إِنَّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ كَانَتْ لَهُمْ جَنَّٰتُ ٱلْفِرْدَوْسِ نُزُلًا ﴿١٠٧﴾ ﴾	٤٤
{١٠٤}	الكهف	﴿ وَقُلِ ٱلْحَقُّ مِن رَّبِّكُمْ ۖ فَمَن شَآءَ فَلْيُؤْمِن وَمَن شَآءَ فَلْيَكْفُرْ ۚ ﴿٢٩﴾ ﴾	٨٩
{١٠٥}	الكهف	﴿ وَقَدِمْنَآ إِلَىٰ مَا عَمِلُوا۟ مِنْ عَمَلٍ فَجَعَلْنَٰهُ هَبَآءً مَّنثُورًا ﴿٢٣﴾ ﴾	٩٣
{١٠٦}	الكهف	﴿ وَٱصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ ٱلَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُم بِٱلْغَدَوٰةِ وَٱلْعَشِىِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُۥ ۖ ﴿٢٨﴾ ﴾	٢٤٨
{١٠٧}	مريم	﴿ قَالَ أَرَاغِبٌ أَنتَ عَنْ ءَالِهَتِى يَٰٓإِبْرَٰهِيمُ ۖ لَئِن لَّمْ تَنتَهِ لَأَرْجُمَنَّكَ ۖ وَٱهْجُرْنِى مَلِيًّا ﴿٤٦﴾ ﴾	١٢٩
{١٠٨}	مريم	﴿ إِنَّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ سَيَجْعَلُ لَهُمُ ٱلرَّحْمَٰنُ وُدًّا ﴿٩٦﴾ ﴾	٢٧٢
{١٠٩}	طه	﴿ فَقُولَا لَهُۥ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُۥ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَىٰ ﴿٤٤﴾ ﴾	٢٠٧
{١١٠}	طه	﴿ وَأَلْقَيْتُ عَلَيْكَ مَحَبَّةً مِّنِّى وَلِتُصْنَعَ عَلَىٰ عَيْنِىٓ ﴿٣٩﴾ ﴾	٢٧٢
{١١١}	الأنبياء	﴿ وَمَآ أَرْسَلْنَٰكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَٰلَمِينَ ﴿١٠٧﴾ ﴾	١٦٨
{١١٢}	الحج	﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱرْكَعُوا۟ وَٱسْجُدُوا۟ وَٱعْبُدُوا۟ رَبَّكُمْ وَٱفْعَلُوا۟ ٱلْخَيْرَ ﴿٧٧﴾ ﴾	٣٣

{١١٣}	الحج	﴿ وَٱفۡعَلُواْ ٱلۡخَيۡرَ لَعَلَّكُمۡ تُفۡلِحُونَ ۩ (٧٧) ﴾	١١٦
{١١٤}	الحج	﴿ ٱلَّذِينَ إِن مَّكَّنَّٰهُمۡ فِي ٱلۡأَرۡضِ أَقَامُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتَوُاْ ٱلزَّكَوٰةَ (٤١) ﴾	٢٣٥،١١٧
{١١٥}	الحج	﴿ وَٱفۡعَلُواْ ٱلۡخَيۡرَ لَعَلَّكُمۡ تُفۡلِحُونَ (٧٧) ﴾	١٤٦
{١١٦}	المؤمنون	﴿ إِنَّ ٱلَّذِينَ هُم مِّنۡ خَشۡيَةِ رَبِّهِم مُّشۡفِقُونَ (٥٧) وَٱلَّذِينَ هُم بِـَٔايَٰتِ رَبِّهِمۡ يُؤۡمِنُونَ (٥٨) ﴾	٩٣
{١١٧}	النور	﴿ ٱلزَّانِيَةُ وَٱلزَّانِي فَٱجۡلِدُواْ كُلَّ وَٰحِدٖ مِّنۡهُمَا مِاْئَةَ جَلۡدَةٖۖ وَلَا تَأۡخُذۡكُم بِهِمَا رَأۡفَةٞ فِي دِينِ ٱللَّهِ (٢) ﴾	٧٢
{١١٨}	النور	﴿ قُل لِّلۡمُؤۡمِنِينَ يَغُضُّواْ مِنۡ أَبۡصَٰرِهِمۡ وَيَحۡفَظُواْ فُرُوجَهُمۡۚ ذَٰلِكَ أَزۡكَىٰ لَهُمۡ (٣٠) ﴾	٢٥٩،٢٥٧
{١١٩}	النور	﴿ وَلۡيَسۡتَعۡفِفِ ٱلَّذِينَ لَا يَجِدُونَ نِكَاحًا حَتَّىٰ يُغۡنِيَهُمُ ٱللَّهُ مِن فَضۡلِهِۦ (٣٣) ﴾	٢٥٧
{١٢٠}	النور	﴿ لِلۡفُقَرَآءِ ٱلَّذِينَ أُحۡصِرُواْ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ (٢٧٣) ﴾	٢٥٨
{١٢١}	النور	﴿ إِنَّ ٱلَّذِينَ يُحِبُّونَ أَن تَشِيعَ ٱلۡفَٰحِشَةُ فِي ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَهُمۡ عَذَابٌ أَلِيمٞ (١٩) ﴾	٢٩٩،٢٨٠
{١٢٢}	الفرقان	﴿ كَانَ عَلَىٰ رَبِّكَ وَعۡدٗا مَّسۡـُٔولٗا (١٦) ﴾	١٥
{١٢٣}	الفرقان	﴿ لَّهُمۡ فِيهَا مَا يَشَآءُونَ خَٰلِدِينَۚ كَانَ عَلَىٰ رَبِّكَ وَعۡدٗا مَّسۡـُٔولٗا (١٦) ﴾	٢٨
{١٢٤}	الشعراء	﴿ إِنۡ هَٰذَآ إِلَّا خُلُقُ ٱلۡأَوَّلِينَ (١٣٧) ﴾	٢٠
{١٢٥}	الشعراء	﴿ إِنۡ هَٰذَآ إِلَّا خُلُقُ ٱلۡأَوَّلِينَ (١٣٧) ﴾	٣٥
{١٢٦}	الشعراء	﴿ وَمَآ أَهۡلَكۡنَا مِن قَرۡيَةٍ إِلَّا لَهَا مُنذِرُونَ (٢٠٨) ﴾	٧٦
{١٢٧}	الشعراء	﴿ أَنۡ عَبَّدتَّ بَنِيٓ إِسۡرَٰٓءِيلَ (٢٢) ﴾	١٩١
{١٢٨}	الشعراء	وَٱجۡعَل لِّي لِسَانَ صِدۡقٖ فِي ٱلۡأٓخِرِينَ (٨٤) ﴾	٢٧٢
{١٢٩}	النمل	﴿ وَيَجۡعَلُكُمۡ خُلَفَآءَ ٱلۡأَرۡضِۗ (٦٢) ﴾	٢٩
{١٣٠}	النمل	﴿ فَتَبَسَّمَ ضَاحِكٗا مِّن قَوۡلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوۡزِعۡنِيٓ أَنۡ أَشۡكُرَ نِعۡمَتَكَ ٱلَّتِيٓ أَنۡعَمۡتَ عَلَيَّ (١٩) ﴾	١١١

{١٣١}	القصص	﴿ وَمَا كَانَ رَبُّكَ مُهْلِكَ ٱلْقُرَىٰ حَتَّىٰ يَبْعَثَ فِيٓ أُمِّهَا رَسُولًا يَتْلُواْ عَلَيْهِمْ ءَايَٰتِنَا ﴿٥٩﴾ ﴾	٧٦
{١٣٢}	العنكبوت	﴿ وَلَيُسْـَٔلُنَّ يَوْمَ ٱلْقِيَٰمَةِ عَمَّا كَانُواْ يَفْتَرُونَ ﴿١٣﴾ ﴾	٣٥
{١٣٣}	العنكبوب	﴿ وَأَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ تَنْهَىٰ عَنِ ٱلْفَحْشَآءِ وَٱلْمُنكَرِ تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾ ﴾	٤٢،١٩٤
{١٣٤}	العنكبوت	﴿ ٱتْلُ مَآ أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ ٱلْكِتَٰبِ وَأَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ ﴿٤٥﴾ ﴾	١١٥
{١٣٥}	العنكبوب	﴿ وَلَا تُجَٰدِلُوٓاْ أَهْلَ ٱلْكِتَٰبِ إِلَّا بِٱلَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ﴿٤٦﴾ ﴾	٢٠٧
{١٣٦}	الروم	﴿ وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦٓ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَٰجًا لِّتَسْكُنُوٓاْ إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَأٓيَٰتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾ ﴾	١٣٠،١٥١
{١٣٧}	لقمان	﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱتَّقُواْ رَبَّكُمْ وَٱخْشَوْاْ يَوْمًا لَّا يَجْزِي وَالِدٌ عَن وَلَدِهِۦ ﴿٣٣﴾ ﴾	٧٧
{١٣٨}	السجدة	فَلَا تَعْلَمُ نَفْسٌ مَّآ أُخْفِيَ لَهُم مِّن قُرَّةِ أَعْيُنٍ جَزَآءًۢ بِمَا كَانُواْ يَعْمَلُونَ ﴿١٧﴾ ﴾	٧١
{١٣٩}	السجدة	﴿ وَجَعَلْنَا مِنْهُمْ أَئِمَّةً يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا لَمَّا صَبَرُواْ وَكَانُواْ بِـَٔايَٰتِنَا يُوقِنُونَ ﴿٢٤﴾ ﴾	١٧٦
{١٤٠}	الأحزاب	﴿ وَلَقَدْ كَانُواْ عَٰهَدُواْ ٱللَّهَ مِن قَبْلُ لَا يُوَلُّونَ ٱلْأَدْبَٰرَ وَكَانَ عَهْدُ ٱللَّهِ مَسْـُٔولًا ﴿١٥﴾ ﴾	٢٨
{١٤١}	الأحزاب	﴿ إِنَّا عَرَضْنَا ٱلْأَمَانَةَ عَلَى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱلْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَن يَحْمِلْنَهَا ﴿٧٢﴾ ﴾	٥،٣١،٨٥
{١٤٢}	الأحزاب	﴿ لِّيَسْـَٔلَ ٱلصَّٰدِقِينَ عَن صِدْقِهِمْ وَأَعَدَّ لِلْكَٰفِرِينَ عَذَابًا أَلِيمًا ﴿٨﴾ ﴾	٣٥
{١٤٣}	الاحزاب	﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْ ﴿١٣﴾ ﴾	٥٧
{١٤٤}	الأحزاب	﴿ وَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ فِيمَآ أَخْطَأْتُم بِهِۦ وَلَٰكِن مَّا تَعَمَّدَتْ قُلُوبُكُمْ ﴿٥﴾ ﴾	٨٢
{١٤٥}	الأحزاب	﴿ إِنَّ ٱلْمُسْلِمِينَ وَٱلْمُسْلِمَٰتِ وَٱلْمُؤْمِنِينَ وَٱلْمُؤْمِنَٰتِ وَٱلْقَٰنِتِينَ وَٱلْقَٰنِتَٰتِ ﴿٣٥﴾ ﴾	٩٥
{١٤٦}	الأحزاب	﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّبِيُّ قُل لِّأَزْوَٰجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَآءِ ٱلْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِن جَلَٰبِيبِهِنَّ ﴿٥٩﴾ ﴾	١٥٢
{١٤٧}	الأحزاب	﴿ لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ ٱللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُواْ ٱللَّهَ وَٱلْيَوْمَ ٱلْآخِرَ ﴿٢١﴾ ﴾	١٥٢،٢١٥، ٣٣٤

{١٤٨}	الأحزاب	﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّبِيُّ قُل لِّأَزۡوَٰجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَآءِ ٱلۡمُؤۡمِنِينَ يُدۡنِينَ عَلَيۡهِنَّ مِن جَلَٰبِيبِهِنَّۚ (٥٩) ﴾	٣١٢
{١٤٩}	الأحزاب	﴿ وَإِذَا سَأَلۡتُمُوهُنَّ مَتَٰعٗا فَسۡـَٔلُوهُنَّ مِن وَرَآءِ حِجَابٖۚ ذَٰلِكُمۡ أَطۡهَرُ لِقُلُوبِكُمۡ (٥٣) ﴾	٣١٢
{١٥٠}	الأحزاب	﴿ وَقَرۡنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجۡنَ تَبَرُّجَ ٱلۡجَٰهِلِيَّةِ ٱلۡأُولَىٰۖ وَأَقِمۡنَ ٱلصَّلَوٰةَ (٣٣) ﴾	٣١٤
{١٥١}	يس	﴿ لَا ٱلشَّمۡسُ يَنۢبَغِي لَهَآ أَن تُدۡرِكَ ٱلۡقَمَرَ وَلَا ٱلَّيۡلُ سَابِقُ ٱلنَّهَارِۚ (٤٠) ﴾	٨٧
{١٥٢}	يس	﴿ وَنَكۡتُبُ مَا قَدَّمُواْ وَءَاثَٰرَهُمۡۚ (١٢) ﴾	٢٦٦
{١٥٣}	الصافات	﴿ وَقِفُوهُمۡۖ إِنَّهُم مَّسۡـُٔولُونَ (٢٤) ﴾	٢٨
{١٥٤}	الصافات	﴿ فَبَشَّرۡنَٰهُ بِغُلَٰمٍ حَلِيمٖ (١٠١) ﴾	٢٤٤
{١٥٥}	الصافات	﴿ فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ ٱلسَّعۡيَ قَالَ يَٰبُنَيَّ إِنِّيٓ أَرَىٰ فِي ٱلۡمَنَامِ أَنِّيٓ أَذۡبَحُكَ فَٱنظُرۡ مَاذَا تَرَىٰۚ (١٠٢) ﴾	٢٤٥
{١٥٦}	غافر	﴿ ٱلۡيَوۡمَ تُجۡزَىٰ كُلُّ نَفۡسِۭ بِمَا كَسَبَتۡۚ لَا ظُلۡمَ ٱلۡيَوۡمَۚ إِنَّ ٱللَّهَ سَرِيعُ ٱلۡحِسَابِ (١٧) ﴾	٧٧،٨٦
{١٥٧}	غافر	﴿ وَقَالَ رَبُّكُمُ ٱدۡعُونِيٓ أَسۡتَجِبۡ لَكُمۡۚ (٦٠) ﴾	١٧٣
{١٥٨}	فصلت	﴿: لَّا يَأۡتِيهِ ٱلۡبَٰطِلُ مِنۢ بَيۡنِ يَدَيۡهِ وَلَا مِنۡ خَلۡفِهِۦۖ تَنزِيلٞ مِّنۡ حَكِيمٍ حَمِيدٖ (٤٢) ﴾	٥٦
{١٥٩}	فصلت	﴿ فَٱسۡتَقِيمُوٓاْ إِلَيۡهِ (٦) ﴾	١٧٩
{١٦٠}	فصلت	﴿ إِنَّ ٱلَّذِينَ قَالُواْ رَبُّنَا ٱللَّهُ ثُمَّ ٱسۡتَقَٰمُواْ (٣٠) ﴾	١٧٩
{١٦١}	الشورى	﴿ وَلَمَن صَبَرَ وَغَفَرَ إِنَّ ذَٰلِكَ لَمِنۡ عَزۡمِ ٱلۡأُمُورِ (٤٣) ﴾	٢٤٨
{١٦٢}	الزخرف	﴿ وَلَوۡ نَشَآءُ لَجَعَلۡنَا مِنكُم مَّلَٰٓئِكَةٗ فِي ٱلۡأَرۡضِ يَخۡلُفُونَ (٦٠) ﴾	٢٩
{١٦٣}	الأحقاف	﴿ وَلِكُلّٖ دَرَجَٰتٞ مِّمَّا عَمِلُواْۖ وَلِيُوَفِّيَهُمۡ أَعۡمَٰلَهُمۡ وَهُمۡ لَا يُظۡلَمُونَ (١٩) ﴾	٧٧
{١٦٤}	الأحقاف	﴿ فَٱصۡبِرۡ كَمَا صَبَرَ أُوْلُواْ ٱلۡعَزۡمِ مِنَ ٱلرُّسُلِ وَلَا تَسۡتَعۡجِل لَّهُمۡۚ (٣٥) ﴾	١٧٨
{١٦٥}	الأحقاف	﴿ أَوۡ أَثَٰرَةٖ مِّنۡ عِلۡمٍ (٤) ﴾	٢٦٦

{١٦٦}	محمد	﴿ فَهَلْ عَسَيْتُمْ إِن تَوَلَّيْتُمْ أَن تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ وَتُقَطِّعُوا أَرْحَامَكُمْ (٢٢) ﴾	١٥٨
{١٦٧}	الحجرات	﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (١٠) ﴾	١٦١، ١٦، ١٢٢، ١٦٣
{١٦٨}	الحجرات	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ (١١) ﴾	١١٨
{١٦٩}	الحجرات	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ (١٢) ﴾	١٤٠، ١٦٤
{١٧٠}	الحجرات	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَإٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ (٦) ﴾	٢٧٤
{١٧١}	الحجرات	:﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا (١٣) ﴾	٢٨٨
{١٧٢}	ق	﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ وَنَعْلَمُ مَا تُوَسْوِسُ بِهِ نَفْسُهُ وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ (١٦) ﴾	٧٠
{١٧٣}	ق	﴿ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَذِكْرَىٰ لِمَن كَانَ لَهُ قَلْبٌ أَوْ أَلْقَى السَّمْعَ وَهُوَ شَهِيدٌ (٣٧) ﴾	٩٩
{١٧٤}	ق	﴿ وَمَا أَنَا بِظَلَّامٍ لِّلْعَبِيدِ (٢٩) ﴾	١٩١
{١٧٥}	الذاريات	﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ (٥٦) ﴾	١٠٩، ٥٧، ٣٠، ١٩٣، ١٩٢
{١٧٦}	النجم	﴿ وَمَا يَنطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ (٣) ﴾	٥٦
{١٧٧}	النجم	﴿ وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ (٣٩) ﴾	٧٧
{١٧٨}	الرحمن	﴿ يَسْأَلُهُ مَن فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ (٢٩) فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ (٣٠) ﴾	١٤
{١٧٩}	الحديد	﴿ سَابِقُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا كَعَرْضِ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ (٢١) ﴾	٢٩١
{١٨٠}	الحديد	﴿ لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ (٢٥) ﴾	٣٣٢
{١٨١}	الحشر	﴿ وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (٧) ﴾	٦٢
{١٨٢}	الحشر	﴿ وَالَّذِينَ جَاءُوا مِن بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا (١٠)	١٦٤
{١٨٣}	الممتحنة	﴿ لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ (٨) ﴾	١٣٦، ١٦٠

{١٨٤}	الجمعة	﴿ هُوَ ٱلَّذِى بَعَثَ فِى ٱلْأُمِّيِّـۧنَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا۟ عَلَيْهِمْ ءَايَـٰتِهِۦ وَيُزَكِّيهِمْ ﴿٢﴾ ﴾	١٢١،٥٦
{١٨٥}	التغابن	﴿ فَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ مَا ٱسْتَطَعْتُمْ ﴿١٦﴾ ﴾	٨٦
{١٨٦}	الطلاق	﴿ أَسْكِنُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ سَكَنتُم مِّن وُجْدِكُمْ وَلَا تُضَآرُّوهُنَّ لِتُضَيِّقُوا۟ عَلَيْهِنَّ ﴾	١٥١
{١٨٧}	الطلاق	﴿ لِيُنفِقْ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِۦ ۖ وَمَن قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُۥ فَلْيُنفِقْ مِمَّآ ءَاتَىٰهُ ٱللَّهُ ۚ ﴿٧﴾ ﴾	١٥١
{١٨٨}	التحريم	﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ قُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا ٱلنَّاسُ وَٱلْحِجَارَةُ ﴿٦﴾ ﴾	١٢٦،١٥٥، ١٤٨
{١٨٩}	الملك	﴿ وَأَسِرُّوا۟ قَوْلَكُمْ أَوِ ٱجْهَرُوا۟ بِهِۦٓ ۖ إِنَّهُۥ عَلِيمٌۢ بِذَاتِ ٱلصُّدُورِ ﴿١٣﴾ ﴾	٧٠
{١٩٠}	القلم	﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾ ﴾	٢،٢٠،٢١، ٣٥،٤٥،٥٥ ١٢١،١٨٥
{١٩١}	القلم	﴿ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِۦ وَهُوَ أَعْلَمُ بِٱلْمُهْتَدِينَ ﴿٧﴾ ﴾	٨٨
{١٩٢}	القيامة	﴿ بَلِ ٱلْإِنسَـٰنُ عَلَىٰ نَفْسِهِۦ بَصِيرَةٌ ﴿١٤﴾ وَلَوْ أَلْقَىٰ مَعَاذِيرَهُۥ ﴿١٥﴾ ﴾	٩٩
{١٩٣}	الدهر	﴿ إِنَّا هَدَيْنَـٰهُ ٱلسَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا ﴿٣﴾ ﴾	٧٣،٥٣
{١٩٤}	الدهر	﴿ إِنَّا خَلَقْنَا ٱلْإِنسَـٰنَ مِن نُّطْفَةٍ أَمْشَاجٍ نَّبْتَلِيهِ فَجَعَلْنَـٰهُ سَمِيعًۢا بَصِيرًا ﴿٢﴾ ﴿٣﴾ ﴾	٨٨
{١٩٥}	النباء	﴿ عَمَّ يَتَسَآءَلُونَ ﴿١﴾ ﴾	١٤
{١٩٦}	النازعات	﴿ وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِۦ وَنَهَى ٱلنَّفْسَ عَنِ ٱلْهَوَىٰ ﴿٤٠﴾ فَإِنَّ ٱلْجَنَّةَ هِىَ ٱلْمَأْوَىٰ ﴿٤١﴾ ﴾	١٤٢
{١٩٧}	التكوير	﴿ وَإِذَا ٱلْمَوْءُۥدَةُ سُئِلَتْ ﴾	١٢
{١٩٨}	المطففين	﴿ وَفِى ذَٰلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ ٱلْمُتَنَـٰفِسُونَ ﴿٢٦﴾ ﴾	٢٩٢
{١٩٩}	الأعلى	﴿ قَدْ أَفْلَحَ مَن تَزَكَّىٰ ﴿١٤﴾ ﴾	٢٧٠
{٢٠٠}	البلد	﴿ وَهَدَيْنَـٰهُ ٱلنَّجْدَيْنِ ﴿١٠﴾ ﴾	٥٣

{٢٠١}	الشمس	﴿ وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّىٰهَا ۝٧ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَىٰهَا ۝٨ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّىٰهَا ۝٩ ﴾	٦٩،٣٦،٥٣،١. ٢٧١،٤٥،٦٨
{٢٠٢}	الليل	﴿ فَأَمَّا مَنْ أَعْطَىٰ وَاتَّقَىٰ ۝٥ وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَىٰ ۝٦ فَسَنُيَسِّرُهُۥ لِلْيُسْرَىٰ ۝٧ وَأَمَّا مَنۢ بَخِلَ وَاسْتَغْنَىٰ ۝٨ ﴾	٢٧١
{٢٠٣}	البينة	﴿ وَمَآ أُمِرُوٓاْ إِلَّا لِيَعْبُدُواْ ٱللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ ٱلدِّينَ ۝٥ ﴾	١١٠
{٢٠٤}	العصر	﴿ إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ وَتَوَاصَوْاْ بِٱلْحَقِّ وَتَوَاصَوْاْ بِٱلصَّبْرِ ۝٣ ﴾	٤٤
{٢٠٥}	العصر	﴿ وَتَوَاصَوْاْ بِٱلْحَقِّ وَتَوَاصَوْاْ بِٱلصَّبْرِ ۝٣ ﴾	١١٧
{٢٠٦}	الزلزلة	﴿ فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُۥ ۝٧ ﴾	٨٨
{٢٠٧}	التكاثر	﴿ ثُمَّ لَتُسْـَٔلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ ٱلنَّعِيمِ ۝٨ ﴾	٣٩

فهرس الأحاديث النبوية

رقم التسلسل	طرف الحديث أوا لأثر	رقم الصفحة
٣٧	إن أحدكم ليسأل يوم القيامة حتى يكون فيما يسأل عنه	٣٩
٣٨	أن الأمانة نزلت في جد ر قلوب الرجال، ثم نزل القرآن	٥٤
٣٩	إن الحياء والإيمان قرنا جميعا ، فإذا رفع أحدهما رفع الآخر	٦١
٤٠	إن الدعاء يرد القضاء، وإن البر يزيد في الرزق	١٧٤
٤١	إن الرحم شجنة من الرحمن	٢٧٦
٤٢	إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه	٢٣٩
٤٣	إن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة	١٤٥،٢٦٣
٤٤	إن العبد ليبلغ بحسن خلقه عظيم درجات الآخرة	٤٣
٤٥	إن العبد ليتكلم بالكلمة من رضوان الله، لا يلقي لها بالا	١٤٤
٤٦	إن الكذب يكتب كذبا حتى تكتب الكذيبة كذيبة	٢٦٣
٤٧	إن الله تجاوز عن أمتي عما وسوست أو حدثت به	١٤٢
٤٨	إن الله خلق الخلق حتى إذا فرغ من خلقه قالت الرحم	١٥٨
٤٩	إن الله سائل كل راع عما استرعاه ، حفظ أم ضيع	٣١١ ،٣٧
٥٠	إن الله سيهدي قلبك، ويثبت لسانك، فإذا جلس بين	٢٨٩
٥١	إن الله عز وجل كتب الحسنات والسيئات, ثم بين ذلك	١٤٢
٥٢	إن الله قال لي: أنفق أنفق عليك	١٩٦
٥٣	إن الله قد تجاوز عن أمتي الخطأ ، والنسيان	٨٢
٥٤	إن الله لا يستحيي من الحق	٣٢٣
٥٥	إن الله ليدخل بالسهم الواحد ثلاثة الجنة : صانعه يحتسب	٨٠

رقم التسلسل	طرف الحديث أو الأثر	رقم الصفحة
٢٠٨	لا تحقرن من المعروف شيئًا ، ولو أن تلقى أخاك بوجه	١٤٦،٢٧٣
٢٠٩	لا تزول قدم ابن آدم يوم القيامة من عند ربه حتى يسأل	٣٨ ،٣
٢١٠	لا تسألوا الآيات، وقد سألها قوم صالح، فكانت ترد من	٢٣١
٢١١	لا تكونوا إمعة، تقولون: إن أحسن الناس أحسنا	١٣٤
٢١٢	لا تنزع الرَّحمة إلَّا من شقيٍّ	١٦٩
٢١٣	لا ضرر ولا ضرار	٤٨،١٦١
٢١٤	لا عدوى ولا طيرة، ويعجبني الفأل الصالح: الكلمة	١٤٠
٢١٥	لا يأخذن أحدكم متاع أخيه لاعباً ولا جاداً	٢٨٤
٢١٦	لا يحل لمسلم أن يروع مسلما	٢٨٤
٢١٧	لا يخلون رجل بامرأة إلا مع ذي محرم	٣١٢،١٥٢
٢١٨	لا يزال العبد في فسحة من دينه ما لم يصب دمًا حرامًا	٣٠٢
٢١٩	لا يزني الزاني حين يزني وهو مؤمن، ولا يسرق السارق	٢٢٣
٢٢٠	لا يزني الزاني حين يزني وهو مؤمن، ولا يشرب الخمر	٤٤،٩٢
٢٢١	لا يشير أحدكم إلى أخيه بالسلاح	٢٨٤
٢٢٢	لا ينظر الرجل إلى عورة الرجل، ولا المرأة إلى عورة المرأة	٣٠٦
٢٢٣	لا يؤمن أحدكم، حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه	٤٤،٩٢،١٢٣،١٣٧
٢٢٤	لأن يؤدب الرجل ولده أو أحدكم ولده ، خير له	١٣٠
٢٢٥	لتسألن عن هذا يوم القيامة	٣٩
٢٢٦	للسائل حق وإن جاء على الفرس	١٥

رقم التسلسل	طرف الحديث أوا لأثر	رقم الصفحة
٢٤٦	ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه	١٥٧
٢٤٧	ما سئل رسول الله ﷺ شيئًا قط فقال لا	١٨٥
٢٤٨	ما سئل رسول الله ﷺ على الإسلام شيئًا إلّا أعطاه	١٨٤
٢٤٩	ما شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من خلق حسن	٤١
٢٥٠	ما ظنك يا أبا بكر باثنين الله ثالثهما	٢٥٥
٢٥١	ما كانت هذه لتقاتل	٢٨٤
٢٥٢	ما لعبدي المؤمن عندي جزاء، إذا قبضت	١٧٧
٢٥٣	ما من أحد يشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول	١٩٩
٢٥٤	ما من شيء أثقل في الميزان من حسن الخلق	٤٥
٢٥٥	ما من صاحب ذهب ولا فضة، لا يؤدي منها حقها	١٩٦
٢٥٦	ما من عبد يسترعيه الله رعية، يموت يوم يموت وهو غاش	٩٥
٢٥٧	ما من مولود إلا يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه	٥٢
٢٥٨	ما يكون عندي من خير فلن أدخره عنكم	٢٥١
٢٥٩	مثل القائم على حدود الله والواقع فيها، كمثل قوم	٣٣٤،١٣٨،١٦٣،٢٣٣
٢٦٠	مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن كمثل الأترجة	٢٣٣
٢٦١	مثل المؤمنين في توادهم وتعاطفهم مثل الجسد	١٥٩،٢٣٣
٢٦٢	مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين واضربوهم	٣٠٦،٣٣٦،١٥٥
٢٦٣	المسلم أخو المسلم لا يخونه ولا يكذبه ولا يخذله	١٢٣
٢٦٤	المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه	١٣٤

رقم التسلسل	طرف الحديث أو الأثر	رقم الصفحة
٢٨٤	من لم يشكر الناس لم يشكر الله	٢٧٣
٢٨٥	من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا ، نفس الله عنه	٩٥
٢٨٦	من يحرم الرفق، يحرم الخير	٢٤٠
٢٨٧	من يرد الله به خيرًا ، يصب منه	١٧٧
٢٨٨	من يسمع يسمع الله به، ومن يرائي يرائي الله به	١١٠
٢٨٩	المؤمن الذي يخالط الناس ، ويصبر على أذاهم أعظم أجرا	١٧٧
٢٩٠	المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضًا وشبك	١٢٢،١٥٩
٢٩١	الناس معادن كمعادن الفضة والذهب	٥٤
٢٩٢	نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس: الصحة والفراغ	٣١٥
٢٩٣	هل أتى عليك يوم كان أشد من يوم أحد	١٧٨
٢٩٤	هل تدري ما حق الله على عباده	٩٧
٢٩٥	واستوصوا بالنساء ، فإن المرأة خلقت من ضلع	١٢٩
٢٩٦	واعلم أن في الصبر على ما تكره خيرًا كثير	١٧٧
٢٩٧	والذي نفس محمد بيده ، لو بدا لكم موسى فاتبعتموه	٢٩٥
٢٩٨	والذي نفس محمد بيده، لا يسمع بي أحد	٧٥
٢٩٩	والذي نفس محمد بيده، لخلوف فم الصائم أطيب	١٩٥
٣٠٠	والذي نفسي بيده لتأمرن بالمعروف	١٣٨
٣٠١	والذي نفسي بيده، لتسألن عن هذا النعيم يوم القيامة	٣٨
٣٠٢	والله لا يؤمن، والله لا يؤمن، والله لا يؤمن	١٥٧،٤٤

رقم التسلسل	طرف الحديث أو الأثر	رقم الصفحة
٣٢٢	يا عبد الله ألم أخبر أنك تصوم النهار وتقوم الليل ؟	٥٩
٣٢٣	يا غلام إني أعلمك كلمات احفظ الله يحفظك ،	١٥٥
٣٢٤	يا معاذ أفتان أنت	٢٣٧
٣٢٥	يا معشر الأنصار ، ألم أجدكم ضلالاً فهداكم الله بي	٢١٠،٢٢٦
٣٢٦	يستجاب لأحدكم ما لم يعجل	١٧٤
٣٢٧	يمين الله ملأى لا يغيضها سحاء الليل والنهار	١٩٦

فهرس الأعلام المترجم لهم

فهرس المصطلحات العلمية

رقم	المصطلح	تعريفه	الصفحة
١	المسؤولية	ما يكون به الإنسان مسؤلاً و مطالباً عن أمور أو أفعال أتاها	١٦
٢	الأخلاق	حال للنفس داعية لها إلى أفعالها من غير فكر ولا روية	٢٢
٣	المسؤولية المدنية	ضمان الإنسان تعويض الضرر الذي أصاب غيره من جهته	٤٧
٤	المسؤولية الجنائية	تحمل الإنسان نتائج أفعاله المحرمة التي يأتيها مختاراً مدركاً لمعانيها ونتائجها	٤٧
٥	أسس المسؤولية	جملة المنطلقات العقائدية والفكرية والتشريعية التي ينبثق عنها نظام تربوي	
٦	الوسائل الدعوية	الأدوات التي يستعين بها المربي لتوضيح فكرة	١٦٦
٧	الوسائل المعنوية	ونريد بها جميع ما يعين المربي في تربيته من أمور قلبية ، أو فكرية	١٦٧
٨	الجُود	صفةٌ تحمل صاحبها على بذل ما ينبغي مِن الخير لغير عوض	١٨٢
٩	الكرم	إفادة ما ينبغي لا لغرض	
١٠	التدرج	تنظيم للعناصر سواء كانت أشياء أم أشخاصاً أم أفكاراً في نظام من الرتب بحيث تكون كل رتبة تالية للتي قبلها	١٨٧
١١	التكرار	عمل أو قول شيء مرة بعد أخرى بنية أو قصد التعلم	١٩٧
١٢	المراعاة	المراعاة :الحفظ والرفق وتخفيف الكلف والأثقال عنه	٢٠٥
١٣	القدوة	النموذج الذي توافر فيه الجوانب المتكاملة للشخصية، ويحتذي به الآخرون في أفكاره وسلوكياته	٢١٤
١٤	الحوار	مراجعة الكلام وتداوله بين طرفين	٢٢٥
١٥	ضرب الأمثال	الربط بين أمرين احدهما غائب عن الذهن ، والآخر محسوس متخيل في الذهن	٢٣١
١٦	الحِلْم	ضبط النّفس والطبع عن هيجان الغضب	٢٤٣
١٧	العفة	حصول حالة للنّفس تمتنع بها عن غلبة الشّهوة	٢٥٦
١٨	التحرش الجنسي	استخدام الطفل لإشباع الرغبات الجنسية لبالغ أو مراهق	٢٩٧
١٩	البطالة	الحالة التي يكون فيها الفرد قادراً على العمل وراغباً فيه ولا يجد العمل والأجر	٣٠٧
٢٠	شبكة المعلومات	مجموعة من الحواس مرتبطة بعضها ببعض لتكون شبكة عالمية	٣٢٠

الرموز والعلامات المستخدمة في الرسالة

الرقم	الرمز	المراد بها
١	(:)	النقطتين المتعامدتين. عندما يحاول الباحث أن يقسم ما يريد كتابته إلى أقسام وتستخدم أيضا النقطتين المتعامدتين عند كتابة عنوان البحث أو المقالة التي يكون فيها عنوان رئيسي وعنوان ثانوي .
٢	(...)	النقاط الثلاثة دلالة لوجود كلام محذوف ولا حاجة للاستمرار مثل...
٣	(,)	إشارة الفاصلة
٤	" "	القوسين الصغيرين . للدلالة على اقتباس معلومات ونصوص حرفيا نظراً لأهميتها.كما تستخدم الأقواس لحصر عبارة معينة
٥	(ه)	سنة الهجرية
٦	(م)	سنة الميلادية
٧	(%)	النسبة المئوية
٨	(ص)	الصفحة
٩	(ط)	سنة الطبعة أو المطبع أو الطبعة مثل: ط:الأولى
١٠	( )	الأقواس الاعتيادية. لتوضيح عبارة بديلة أخرى
١١	(؟)	نقطة الإستفهام
١٢	(؛)	الفصلة المنقوطة.تستخدم بين الجملتين المرتبطتين في المعنى

فهرس المصادر والمراجع

رقم المسلسل	المصادر والمراجع
١.	**القرآن الكريم**
٢.	**الإتجاه الأخلاقي في الإسلام** التأليف: الدكتورمقداديالجن، مكتبة الخانجي بمصر، ط١،١٣٩٢ه، ١٩٧٣م.
٣.	**الاتجاه الأخلاقي في الإسلام دراسة مقارنة** التأليف : مقداد يالجن ، مكتبة الخانجي بمصر.١٣٩٢ه.رسالة ماجستير .
٤.	**الإتجاهات الفكرية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة** صلاح بن محمد الشيخ .رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة . ١٤٣٠ه.
٥.	**الأثار الاجتماعية والاقتصادية لإدمان وتعاطي المخدرات** الندوة العلمية للمخدرات والأمن الاجتماعي ، جمال رجب ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض ٢٠٠٩م.
٦.	**أثار التفكك الأسري على النظام الإجتماعي العام** تأليف :صالح خليل الصقور ، عمان ، دار زهران ٢٠٠٦م.
٧.	**آثر تطبيق الحدود في المجتمع** الدكتورعبد السميع إمام ، بحث مقدم لمؤتمر الفقه الإسلامي ، جامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض ١٣٩٦ه ، أشرفت على طباعته ونشره : إدارة التقاتة والنشر بالجامعة ، ١٤٠٤ ه ، ١٩٨٤م.
٨.	**الإحسان في تقريب صحيح ابن حبان** المؤلف: محمد بن حبان بن أحمد بن حبان بن معاذ بن معبد التميمي، ترتيب: الأمير علاء الدين علي بن بلبان الفارسي ، حققه وخرج أحاديثه وعلق عليه: شعيب الأرنؤوط. الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت .الطبعة: الأولى، ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م

إحياء علوم الدين المؤلف المؤلف :أبو حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي ، الناشر: دار المعرفة – بيروت	.٩
الأخلاق الإسلامية وأسسها التأليف :عبدالرحمن حبنكة الميداني. ط:١،سنة ١٤٠٤ه،١٩٨٣م.دار القلم بيروت	.١٠
الأخلاق عند مسكويه وابن القيم دراسة مقارنة التأليف: عبدالله محمد العمرو، رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتورة ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .كلية الشريعة ، بالرياض .قسم الثقافة الإسلامية .١٤١٥ه.	.١١
الأخلاق في الإسلام بين النظرية والتطبيق التأليف : محفوظ علي عزام ، دارالهداية للطباعة والنشر والتوزيع . ١٤٠٧ه.	.١٢
أخلاقنا تأليف:محمد ربيع محمد جوهري، ط٨، دارالفجر الإسلامية ، المدينة المنورة ،١٤٢٦ه.	.١٣
أدب الدنيا والدين المؤلف :أبو الحسن علي بن محمد بن محمد بن حبيب البصري البغدادي، الشهير بالماوردي ، تحقيق مصطفى السقا, دار الكتب العلمية, بيروت, ط٤ سنة١٣٩٨هـ	.١٤
الأدب المفرد المؤلف: محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة البخاري، أبو عبد الله ، المحقق: محمد فؤاد عبد الباقي الناشر: دار البشائر الإسلامية – بيروت الطبعة: الثالثة، ١٤٠٩ – ١٩٨٩م.	.١٥
إدمان الإنترنت في عصر العولمة . محمد النوبي محمد علي ، دارصفاء للنشر والتوزيع ٢٠١٠م.	.١٦
الأذكار المؤلف: أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي ، تحقيق: عبد القادر الأرنؤوط رحمه الله .الناشر: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت – لبنان .طبعة جديدة منقحة، ١٤١٤ هـ - ١٩٩٤ م	.١٧
إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم(المعروف بتفسير أبي السعود) المؤلف : أبو السعود العمادي محمد بن محمد بن مصطفى، الطبعة الرابعة ١٩٩٤م ، دار احياء الترث العربي . بيروت	.١٨

أركان الإسلام وأثرها في معالجة إدمان الأدوية المخدرة عبدالحليم أحمد السواس، مجلة الأمن ، تصدر عن الإدراة العامة للعلاقات والتوجيه ، وزارة الداخلية السعودية ، العدد التاسع ، الرياض ، ربيع الأول ١٤١٥ه	.١٩
أزمة الثقافة في المجتمع الإسلامي المعاصر ودور التربية الإسلامية في حلها تأليف: إنصاف أكرم مندورة ، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في تخصص التربية الإسلامية ، عام ١٤٠٦ه، جامعة أم القرى مكة المكرمة .	.٢٠
الأساليب التربية النبوية للجند من خلال غزوات الرسول وتطبيقاتها المعاصرة التأليف:مشعل بن سيف، رسالة ماجستير في التربية الإسلامية ،جامعة أم القرى ، ١٤١٨ه.	.٢١
أساليب التعلم والتعليم في الإسلام التأليف:إحسان خليل الأغا ، الطبعة الثالثة ،غزة ١٩٩٥م.	.٢٢
أساليب الدعوة والتربية في السنة النبوية التأليف :زياد محمد العاني ، دار عمار ، عمان، ١٤٢٠ ه .	.٢٣
استخدام المعلم أساليب التربية النبوية في تعديل سلوك الطلاب للمرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة رسالة ماجستير، تخصيص علم النفس تربوي ، الجامعة الوطنية ، الجمهورية اليمنية .١٤٢٨ه،٢٠٠٧م.	.٢٤
الاستيعاب في معرفة الأصحاب المؤلف: أبو عمر يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر بن عاصم النمري القرطبي . المحقق: علي محمد البجاوي .الناشر: دار الجيل، بيروت .الطبعة: الأولى، ١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م	.٢٥
أسد الغابة المؤلف: أبو الحسن علي بن أبي الكرم محمد بن محمد بن عبد الكريم بن عبد الواحد الشيباني الجزري، عز الدين ابن الأثير . الناشر: دار الفكر - بيروت .عام النشر: ١٤٠٩هـ - ١٩٨٩م	.٢٦
أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية التأليف : عبدالحميد الزنتاني، الدارالعربية للكتاب، ليبيا.	.٢٧
الإسلام عقيدة وشريعة التأليف :الشيخ محمود شلتوت ، ط ١٠، سنة ١٤٠٠ه، ١٩٨٠م، دارالشروق .	.٢٨

.٢٩	**الإصابة في تمييز الصحابة** المؤلف: أبو الفضل أحمد بن علي بن محمد بن أحمد بن حجر العسقلاني . تحقيق: عادل أحمد عبد الموجود وعلى محمد معوض .الناشر: دار الكتب العلمية – بيروت الطبعة: الأولى - ١٤١٥ هـ
.٣٠	**أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع** مطابع جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤١٨ه.
.٣١	**أصول التربية الثقافية والفلسفية** التأليف :محمد منير مرسي، ص: ٢٩، عالم الكتب، القاهرة، مصر،١٩٧٧م.
.٣٢	**أصول الدعوة** المؤلف: عبد الكريم زيدان، الناشر: مؤسسة الرسالة ،الطبعة: التاسعة ١٤٢١هـ-٢٠٠١م
.٣٣	**أصول الفقه** التأليف : محمد أبو زهرة ، دارالفكر العربي .القاهرة .
.٣٤	**اضطرابات الوسط الأسري وعلاقتهما بجنوح الأحداث** تأليف: محمد سند العكايلة ، دارالثقافة للنشر والتوزيع ٢٠٠٦م.
.٣٥	**أضواء البيان** المؤلف :محمد الأمين الشنقيطي ، طبع على نفقة السوالملكى الأمير أحمد بن عبدالعزيز ١٣٠٣ه / ١٩٨٣ م .
.٣٦	**الأعلام** المؤلف: خير الدين بن محمود بن محمد بن علي بن فارس، الزركلي الدمشقي .الناشر: دار العلم للملايين. الطبعة: الخامسة عشر - أيار / مايو ٢٠٠٢ م
.٣٧	**الإعلام الإسلامي** ابراهيم إمام، مجلة الأمة ،العدد ٤٧، السنة الرابعة ، ذوالقعدة ١٤٠٤ه.
.٣٨	**الإعلام الإسلامي وكيف ينبغي أن يكون** عبدالرزاق الجزار ، دراسات عربية وإسلامية ، العدد الثاني ، السنة الثانية ١٤٠٢ه ، ١٩٨٢م
.٣٩	**إعلام الموقعين عن رب العالمين** المؤلف: محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن قيم الجوزية ، تحقيق: محمد عبد السلام إبراهيم .الناشر: دار الكتب العلمية – بيروت .الطبعة: الأولى، ١٤١١هـ - ١٩٩١م

٤٠.	**إغاثة اللهفان من مصايد الشيطان** المؤلف: محمد بن أبي بكر بن ابن قيم الجوزية ، المحقق: محمد حامد الفقي .الناشر: مكتبة المعارف، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٤١.	**الإلزام الخلقي في الإسلام .** المؤلف :جابر قاسم ، مجلة الثقافة الإسلامية ، العدد ٢٤، ١٩٨٩م.
٤٢.	**بحر العلوم** المؤلف: أبو الليث نصر بن محمد بن أحمد بن إبراهيم السمرقندي .(بدون ذكر الطبعة والسنة)
٤٣.	**البدر الطالع بمحاسن من بعد القرن السابع** المؤلف: محمد بن علي بن محمد بن عبد الله الشوكاني اليمني .الناشر: دار المعرفة – بيروت
٤٤.	**بصائر ذوي التمييز في لطائف الكتاب العزيز** المؤلف: مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب الفيروزآبادى، المحقق: محمد علي النجار . الناشر: المجلس الأعلى للشئون الإسلامية - لجنة إحياء التراث الإسلامي، القاهرة .
٤٥.	**البطالة في العالم العربي وعلاقتها بالجريمة** تأليف: عاطف عبدالفتاح ، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض . ١٩٨٥م.
٤٦.	**بعض سمات الدعوة المطلوبة في هذا العصر** أبو الحسن الندوي ، بحث مقدم للقاء الخامس للندوة العالمية للشباب الإسلامي في كينيا، ١٤٠٢ه.
٤٧.	**تاج العروس من جواهر القاموس** المؤلف: محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني، أبو الفيض، الملقب بمرتضى، الزبيدي ، المحقق: مجموعة من المحققين .الناشر: دار الهداية
٤٨.	**التبيان في أقسام القرآن** المؤلف: محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن قيم الجوزية ، المحقق: محمد حامد الفقي ،الناشر: دار المعرفة، بيروت، لبنان.
٤٩.	**التحرير والتنوير" تحرير المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد "** المؤلف : محمد الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر بن عاشور التونسي ، الناشر : الدار التونسية للنشر – تونس سنة النشر: ١٩٨٤ هـ

.٥٠	**تحفة الأحوذي بشرح جامع الترمذي** المؤلف: أبو العلا محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم المباركفورى ، الناشر: دار الكتب العلمية – بيروت .
.٥١	**التربية الأخلاقية الإسلامية** المؤلف :مقداد يالجن ، مكتبة الخانجي ، مصر ، ط:١، ١٣٩٧ه، ١٩٧٧م.
.٥٢	**التربية الإسلامية** التأليف:أحمد الحمد، داراشبيليا، الرياض ١٤٢٣ه،٢٠٠٢م.
.٥٣	**تربية الأولاد في الإسلام** تأليف: عبدالله ناصح ، ط ٣٠، دار الفكر ، دمشق ٢٠٠٦م.
.٥٤	**التربية الجنسية للأبناء** تأليف: عمرو عبدالمنعم ، المنصورة ، دار اليقين للنشر والتوزيع ٢٠١٠.
.٥٥	**التربية الجنسية للأبناء** عمروعبدالمنعم سليم ، دار اليقين للنشر والتوزيع ، المنصورة ٢٠١٠م.
.٥٦	**التربية الوقائية في الإسلام ومدى استفادة المدرسة الثانوية منها** المؤلف:خليل بن عبدالله الحدري، مطابع جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤١٨ ه .
.٥٧	**ترددالمراهقين على مقاهي الانترنت وعلاقته ببعض المشكلات النفسية** عبدالله بن أحمد الغامدي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى مكة المكرمة ١٤٣٠ه .
.٥٨	**الترغيب والترهيب** المؤلف: إسماعيل بن محمد الأصبهاني، أبو القاسم، المحقق: أيمن بن صالح بن شعبان ، الناشر: دار الحديث – القاهرة الطبعة: الأولى ١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م
.٥٩	**تسهيل النظر وتعجيل الظفر في أخلاق الملك** المؤلف: أبو الحسن علي بن محمد حبيب البصري البغدادي، الشهير بالماوردي ، المحقق: محي ٨هلال السرحان وحسن الساعاتي ، الناشر: دار النهضة العربية – بيروت
.٦٠	**التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي** المؤلف: عبد القادر عودة ، ط :٨، سنة . ١٤٠٦ه ، ١٩٨٦م، مؤسسة الرسالة بيروت.
.٦١	**تعديل السلوك القوانين الإجراءات** تأليف:جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان،الأردن.١٩٨٧م.

تفسير القرآن الحكيم (تفسير المنار) المؤلف :محمد رشيد رضا ،ط٢، دارالفكر ، بيروت .	.٦٢
تفسير القرآن العظيم (ابن كثير) المؤلف: أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير الدمشقي،المحقق: محمد حسين شمس الدين، الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت. الطبعة: الأولى - ١٤١٩ هـ.	.٦٣
تفسير الماوردي (النكت والعيون) المؤلف: أبو الحسن علي بن محمد بن محمد البغدادي، الشهير بالماوردي ، المحقق: السيد ابن عبد المقصود بن عبد الرحيم الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت / لبنان.	.٦٤
التمهيد لما في الموطأ من المعاني والأسانيد المؤلف: أبو عمر يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر بن عاصم النمري القرطبي ، تحقيق: مصطفى بن أحمد العلوي , محمد عبد الكبير البكري .الناشر: وزارة عموم الأوقاف والشؤون الإسلامية – المغرب .عام النشر: ١٣٨٧ هـ	.٦٥
تهذيب الأخلاق وتطهير الأعراق أبو علي أحمد بن محمد بن يعقوب مسكويه ، حقق وشرح غريبه :إبن الخطيب ، الناشر: مكتبة الثقافة الدينية ، الطبعة: الأولى .	.٦٦
تهذيب اللغة المؤلف: محمد بن أحمد بن الأزهري الهروي، أبو منصور ، المحقق: محمد عوض مرعب الناشر: دار إحياء التراث العربي – بيروت ، الطبعة: الأولى، ٢٠٠١م	.٦٧
التوقيف على مهمات التعاريف المؤلف: زين الدين محمد المدعو بعبد الرؤوف بن تاج العارفين المناوي القاهري ، الناشر: عالم الكتب ٣٨ عبد الخالق ثروت-القاهرة ، الطبعة: الأولى، ١٤١٠هـ-١٩٩٠م.	.٦٨
تيسير الكالريم الرحمن في تفسير كلام المنان المؤلف: عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله السعدي ، المحقق: عبد الرحمن بن معلا اللويحق الناشر: مؤسسة الرسالة. الطبعة: الأولى ١٤٢٠هـ -٢٠٠٠ م .	.٦٩
التيسير بشرح الجامع الصغير المؤلف: زين الدين محمد المدعو بعبد الرؤوف بن تاج العارفين المناوي القاهري ، الناشر: مكتبة الإمام الشافعي – الرياض .الطبعة: الثالثة، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م .٥١٣٥٦	.٧٠

٧١.	**جامع الأصول في أحاديث الرسول ﷺ** المؤلف : مجد الدين أبو السعادات الجزري ابن الأثير، تحقيق : عبد القادر الأرنؤوط – التتمة تحقيق بشير عيون .الناشر : مكتبة الحلواني – مطبعة الملاح – مكتبة دار البيان الطبعة الأولى .
٧٢.	**جامع العلوم والحكم في شرح خمسين حديثاً من جوامع الكلم** المؤلف :عبد الرحمن بن أحمد بن رجب، دارالحديث،القاهرة،ط:١٤٠٠،٥٥.
٧٣.	**الجامع الكبير (سنن الترمذي)** المؤلف: محمد بن عيسى الترمذي، أبو عيسى ، المحقق: بشار عواد معروف، الناشر: دار الغرب الإسلامي – بيروت .سنة النشر: ١٩٩٨ م
٧٤.	**الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله ﷺ وسننه وأيامه. المعروف بـــ (صحيح البخاري)** المؤلف: محمد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري الجعفي ، ، المحقق: محمد زهير بن ناصر الناصر ، الناشر: دار طوق النجاة (مصورة عن السلطانية بإضافة ترقيم ترقيم محمد فؤاد عبد الباقي) الطبعة: الأولى، ١٤٢٢هــ.
٧٥.	**جامع بيان العلم وفضله** المؤلف: أبو عمر يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر بن عاصم النمري القرطبي ، تحقيق: أبي الأشبال الزهيري .الناشر: دار ابن الجوزي، المملكة العربية السعودية .الطبعة: الأولى، ١٤١٤ هـــ - ١٩٩٤ م
٧٦.	**الجامع في الحديث لابن وهب** المؤلف: أبو محمد عبد الله بن وهب بن مسلم المصري القرشي ، المحقق: د/مصطفى حسن حسين محمد أبو الخير، أستاذ الحديث وعلومه المساعد - كلية أصول الدين – القاهرة. الناشر: دار ابن الجوزي – الرياض .الطبعة: الأولى ١٤١٦ هـــ - ١٩٩٥ م .
٧٧.	**الجامع لأحكام القرآن – (تفسير القرطبي)** المؤلف: أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر القرطبي ، تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش الناشر: دار الكتب المصرية – القاهرة .الطبعة: الثانية، ١٣٨٤هـــ - ١٩٦٤ م
٧٨.	**الجريمة** حسين عبدالحميد أحمد رشوان ، المكتب الجامعي الحديث ، القاهرة ٢٠١٠م.

٧٩.	**جمهرة اللغة** المؤلف: أبو بكر محمد بن الحسن بن دريد الأزدي ، المحقق: رمزي منير بعلبكي .الناشر: دار العلم للملايين – بيروت ، الطبعة: الأولى، ١٩٨٧م
٨٠.	**الجواهر الحسان في تفسير القرآن** المؤلف: أبو زيد عبدالرحمن بن محمد بن مخلوف الثعالبي ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت . ط : الأولى ١٤١٨ه ، ١٩٩٧م .
٨١.	**الحجاب** تاليف: أبو الأعلى المودودي ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ٢٠٠٥م.
٨٢.	**حقيقة الإنسان بين المسؤلية والتكريم** المؤلف:الدكتور أبواليزيدالعجمى ، الناشر: المؤسسة العربية الحديثة للطبع والنشر والتوزيع ، القاهرة .
٨٣.	**حكمة الإسلام في تحريم الخمر** مالك بدري ، ط:٢، المهد العالمي للفكر الإسلامي ، لبنان، مكتب بيروت ٢٠٠٥م.
٨٤.	**حلية الأولياء وطبقات الأصفياء** المؤلف: أبو نعيم أحمد بن عبد الله بن أحمد الأصبهاني ، الناشر: السعادة - بجوار محافظة مصر، ١٣٩٤هـ - ١٩٧٤م
٨٥.	**الحوار آدابه وضوابطه في ضوء الكتاب والسنة** المؤلف: يحي بن محمد حسن زمزمي، دار المعالي ، عمان ١٤٢٢ه.
٨٦.	**خصائص التشريع الإسلامي** المؤلف :مناع القطان, ندوة المحاضرات, أعداد رابطة العالم الإسلامي لعام ١٣٨٥ هـ.
٨٧.	**الخصائص العامة فى الإسلام** المؤلف: ، الدكتور يوسف القرضاوى ، مؤسسة الرسالة بيروت ، ط٣ ١٤١٥هـ ١٩٨٥ م
٨٨.	**خلق أفعال العباد** المؤلف: محمد بن إسماعيل البخاري، أبو عبد الله ، المحقق: د. عبدالرحمن عميرة . الناشر: دار المعارف السعودية – الرياض .
٨٩.	**خلق المؤمن** المؤلمف :صطفى مراد ، دارالفجر للتراث ، القاهرة ٢٠٠٥.

.٩٠	**درء تعارض العقل والنقل** المؤلف: تقي الدين عبد الحليم بن عبد السلام بن عبد الله بن أبي القاسم بن محمد ابن تيمية الدمشقي ، تحقيق: الدكتور محمد رشاد سالم الناشر: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية الطبعة: الثانية، ١٤١١ هـ - ١٩٩١ م
.٩١	**دراسات إسلامية في العلاقات الإجتماعية والدولية** تأليف:الدكتور عبدالله دراز ، دارالقلم بالكويت ١٤٠٢ه،١٩٨٢م.
.٩٢	**الدراسات النفسانية عند العلماء المسلمين** المؤلف: محمد عثمان نجاتي ، دار الشروق، القاهرة. ١٩٩٣
.٩٣	**دراسة تحليلية لشخصية الرسول ﷺ** تأليف: محمد رواس قلعة جي ، دارالنفائس، بيروت لبنان، ط: ٢، ١٤١٧ه.
.٩٤	**دستور الأخلاق في القرآن** المؤلف: محمد بن عبد الله دراز ، الناشر: مؤسسة الرسالة .الطبعة: العاشرة ١٤١٨هـ ١٩٩٨م
.٩٥	**دورالتربية الأخلاقية الإسلامية في بناء الفرد والمجتمع والحضارة الإنسانية** التأليف:الدكتورمقداديالجن، الطبعة الأولى:١٩٨٣م، دارالشروق.
.٩٦	**الدين** بحوث ممهدة لدارسة تاريخ الأديان للدكتور محمد عبدالله دراز ، ط:٢،سنة ١٣٩٠ه،١٩٧٠م، دارالقلم بالكويت .
.٩٧	**ذخيرة علوم النفس** التأليف: كمال دسوقي ، الدارالدولية للنشروالتوزيع ، القاهرة ، مصر.
.٩٨	**الذريعة إلى مكارم الشريعة** المؤلف: أبو القاسم الحسين بن محمد المعروف بالراغب الأصفهانى ، تحقيق: الدكتور أبو اليزيد أبو زيد العجمي ، دار النشر: دار السلام – القاهرة عام النشر: ١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م.
.٩٩	**الرد على المنطقيين** المؤلف : ابن تيمية ، إدارة ترجمان السنة – باكستان ط٢, سنة ١٣٩٦هـ.
.١٠٠	**الرسالة** المؤلف: الإمام الشافعي أبو عبد الله محمد بن إدريس ، المحقق: أحمد شاكر الناشر: مكتبه الحلبي، مصر .الطبعة: الأولى، ١٣٥هـ/١٩٤٠م

١٠١.	**الرسول العربي المربي** المؤلف :عبدالحميد محمد الهاشمي، دارالهدى للنشر والتوزيع، الرياض، ط٢.المملكة العربية السعودية.١٤٠٥ه.
١٠٢.	**الرسول والعلم** التأليف: الدكتوريوسف القرضاوي ، مؤسسة الرسالة ، بيروت لبنان ١٤١١ه.
١٠٣.	**الروض الداني (المعجم الصغير)** المؤلف: سليمان بن أحمد بن أيوب الشامي، أبو القاسم الطبراني ، المحقق: محمد شكور محمود الحاج أمرير الناشر: المكتب الإسلامي , دار عمار - بيروت , عمان الطبعة: الأولى، ١٤٠٥ – ١٩٨٥
١٠٤.	**زاد المسير في علم التفسير** المؤلف: جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد الجوزي ، بتحقيق: عبد الرزاق المهدي ، الناشر: دار الكتاب العربي – بيروت الطبعة: الأولى - ١٤٢٢ هـ
١٠٥.	**زاد المعاد في هدي خير العباد** المؤلف: محمد بن أبي بكر ابن قيم الجوزية ، الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت - مكتبة المنار الإسلامية، الكويت .الطبعة: السابعة والعشرون , ١٤١٥هـ /١٩٩٤م.
١٠٦.	**زنا المحارم الشيطان في بيوتنا** تأليف: أحمد المجدوب.مكتبة مدبولي، القاهرة ٢٠٠٣م.
١٠٧.	**سنن أبي داود** المؤلف: أبو داود سليمان بن الأشعث السِّجِسْتاني ، المحقق: محمد محيي الدين عبد الحميد الناشر: المكتبة العصرية، صيدا – بيروت
١٠٨.	**السنن الكبرى** المؤلف: أحمد بن الحسين بن علي بن موسى الخراساني، أبو بكر البيهقي ، المحقق: محمد عبد القادر عطا الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت – لبنات الطبعة: الثالثة، ١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م
١٠٩.	**السنن الكبرى** المؤلف: أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي الخراساني، النسائي ، حققه وخرج أحاديثه: حسن عبد المنعم شلبي .أشرف عليه: شعيب الأرناؤوط .قدم له: عبد الله بن عبد المحسن التركي .الناشر: مؤسسة الرسالة – بيروت .الطبعة: الأولى، ١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م

١١٠.	**السياسة الجنائية في مواجهة جرائم الإنترنت دراسة مقارنة** حسين بن سعيد بن سيف الغافري ، رسالة الدكتورة غير منشورة ، جامعة عين شمس ، القاهرة ٢٠٠٧م.
١١١.	**السيرة النبوية لابن هشام** المؤلف: عبد الملك بن هشام بن أيوب الحميري المعافري ، تحقيق: مصطفى السقا وإبراهيم الأبياري وعبد الحفيظ الشلبي ،الناشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده بمصر ،الطبعة: الثانية، ١٣٧٥هـ - ١٩٥٥ م
١١٢.	**شذرات الذهب في أخبار من ذهب** المؤلف: عبد الحي بن أحمد بن محمد ابن العماد العَكري الحنبلي، حققه: محمود الأرناؤوط خرج أحاديثه: عبد القادر الأرناؤوط الناشر: دار ابن كثير، دمشق – بيروت .الطبعة: الأولى، ١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م
١١٣.	**شرح السنة** المؤلف: محيي السنة، أبو محمد الحسين بن مسعود بن محمد بن الفراء البغوي الشافعي ، تحقيق: شعيب الأرنؤوط- محمد زهير الشاويش الناشر: المكتب الإسلامي - دمشق، بيروت
١١٤.	**شرح صحيح البخارى لابن بطال** المؤلف: ابن بطال أبو الحسن ، تحقيق: أبو تميم ياسر بن إبراهيم .دار النشر: مكتبة الرشد - السعودية، الرياض .الطبعة: الثانية، ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٣م.
١١٥.	**شعب الإيمان** المؤلف: أحمد بن الحسين بن الخراساني، أبو بكر البيهقي ، حققه وراجع نصوصه وخرج أحاديثه: الدكتور عبد العلي عبد الحميد حامد أشرف على تحقيقه وتخريج أحاديثه: مختار أحمد الندوي، صاحب الدار السلفية ببومباي – الهند الناشر: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع بالرياض بالتعاون مع الدار السلفية ببومباي بالهند الطبعة: الأولى، ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م
١١٦.	**الشفا بتعريف حقوق المصطفى ﷺ** المؤلف: عياض بن موسى بن عياض ، أبو الفضل، الناشر: دار الفيحاء – عمان .الطبعة: الثانية - ١٤٠٧ هـ

١١٧.	**شفاء العليل في مسائل القضاء والقدر والحكمة والتعليل** المؤلف: محمد بن أبي بكر ابن قيم الجوزية ،١/١٠٧، المحقق: -الناشر: دار المعرفة، بيروت، لبنان .الطبعة: ١٣٩٨هـ/١٩٧٨م
١١٨.	**الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية** المؤلف: أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي، تحقيق: أحمد عبد الغفور عطار الناشر: دار العلم للملايين – بيروت .الطبعة: الرابعة ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م
١١٩.	**طبقات المفسرين للداوودي** المؤلف: محمد بن علي بن أحمد، شمس الدين الداوودي المالكي . الناشر: دار الكتب العلمية – بيروت .راجع النسخة وضبط أعلامها: لجنة من العلماء بإشراف الناشر
١٢٠.	**العبادة في الإسلام** المؤلف: الدكتور يوسف القرضاوي ، الناشر : مكتبة وهبة ، القاهر ، الطبعة الرابعة والعشرون ١٩٩٥م .
١٢١.	**العبودية** المؤلف: تقي الدين أحمد بن عبد الحليم ابن تيمية ، المحقق: محمد زهير الشاويش .الناشر: المكتب الإسلامي ، بيروت. الطبعة السابعة المجددة ١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م
١٢٢.	**العلاقات الجنسية كيف ؟ ومتى ؟** تأليف :شهاب الدين الحسيني ، دارالنبلاء ، بيروت ٢٠٠٩م.
١٢٣.	**علم أصول الفقه** المؤلف : عبد الوهاب ، الناشر : مكتبة الدعوة - شباب الأزهر (عن الطبعة الثامنة لدار القلم)
١٢٤.	**علم الأخلاق الإسلامية** المؤلف :مقداد بالجن ، ط ١ ، الرياض ١٤١٣، ١٩٩٢م.
١٢٥.	**علم النفس الجنائي** تأليف: محمد شحاته ويوسف ، جمعة سيد وعبدالله، معتز سيد .القاهرة ، دار غريب . ٢٠٠٣م.
١٢٦.	**عمدة القاري شرح صحيح البخاري** المؤلف: أبو محمد محمود بن أحمد الغيتابى الحنفى بدر الدين العينى ، الناشر: دار إحياء التراث العربي – بيروت

١٢٧.	**عمل المرأة في الميزان** محمد على البار ، ط٣، الدار السعودية للنشروالتوزيع ، جدة ١٩٨٧م.
١٢٨.	**العنف الأسري وعلاقته بانحراف الأحداث لدى نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بمدينة الرياض .** عبدالمحسن بن عمار المطيري ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض ٢٠٠٦م.
١٢٩.	**فتح الباري شرح صحيح البخاري** المؤلف: أحمد بن علي بن حجر العسقلاني ، الناشر: دار المعرفة - بيروت، ١٣٧٩ ، رقم كتبه وأبوابه وأحاديثه: محمد فؤاد عبد الباقي ، قام بإخراجه وصححه وأشرف على طبعه: محب الدين الخطيب ،عليه تعليقات العلامة: عبد العزيز بن عبد الله بن باز.
١٣٠.	**فتح القدير** المؤلف : محمد بن علي بن محمد بن عبد الله الشوكاني اليمني ، مكتبة الرشد ، الرياض . الطبعة الأولى ١٤٢٢ه ، ٢٠٠١م .
١٣١.	**الفراغ وأثره على الفرد والمجتمع في ضوء الفكر الإسلامي** محمد ياسر محمد الحسين ، دار إقرأ ، دمشق ٢٠٠٦م.
١٣٢.	**الفضائل الخلقية في الإسلام** المؤلف : الدكتور أحمد عبدالرحمن إبراهيم ، ط ١، ١٤٠٢ه ، دار العلوم للطباعة والنشر، الرياض.
١٣٣.	**فقه المسوؤلية** تاليف: الدكتور على عبدالحليم محمود ، دار التوزيع والنشر الإسلامية ، الطبعة الأولى ١٤١٥ه ، ١٩٩٥م.
١٣٤.	**فلسفة الأخلاق في الإسلام وصلتها بالفلسفة الإغريقية** المؤلف: محمد يوسف موسى ، مؤسسة الخانجي – القاهرة, ط٣ سنة ١٩٦٣م.
١٣٥.	**فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم** التأليف :علي خليل أبو العينين ، دارالفكرالعربي، القاهرة ، مصر،ط٢، ١٩٨٥م.
١٣٦.	**فلسفة التربية في الحديث الشريف** تأليف:عبدالجواد سيد بكر ، دارالفكرالعربي، القاهرة، ١٤٠٣ه.

١٣٧.	**الفوائد** المؤلف: محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن قيم الجوزية ، الناشر: دار الكتب العلمية – بيروت .الطبعة: الثانية، ١٣٩٣ هـ - ١٩٧٣ م
١٣٨.	**في ظلال القرآن** المؤلف: سيد قطب إبراهيم حسين الشاربي ، الناشر: دار الشروق - بيروت- القاهرة الطبعة: السابعة عشر - ١٤١٢ هـ
١٣٩.	**فيض القدير شرح الجامع الصغير** المؤلف: زين الدين محمد المدعو بعبد الرؤوف بن تاج العارفين الحدادي ثم المناوي القاهري ، الناشر: المكتبة التجارية الكبرى – مصر، الطبعة: الأولى، ١٣٥٦ه.
١٤٠.	**القاموس المحيط** المؤلف: مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب الفيروزآبادى ، تحقيق: مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة .بإشراف: محمد نعيم العرقسُوسي .الناشر: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت – لبنان . الطبعة: الثامنة، ١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٥ م
١٤١.	**قضايا المرأة في المؤتمرات الدولية : دراسة نقدية في ضوء الإسلام** فؤاد بن عبدالكريم بن عبدالعزيز ، رسالة الدكتورة غير منشورة ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض ، ١٤٢٤ه.
١٤٢.	**القيم الإسلامية التربوية والمجتمع المعاصر** تأليف: عبدالمجيد مسعود ، كتاب الأمة الدوحة وزارة الأوقاف والشؤن الإسلامية قطر ، الطبعة الأولى،١٩٩٩م- ١٤١٩ه.
١٤٣.	**القيم الإسلامية ودورها في تقديم الحلول للمشكلات البيئية العالمية ، مسقط** أحمد بن حمد الخليلي ، وزارة الأوقاف والشؤون الدينية ٢٠١٠م.
١٤٤.	**كتاب التعريفات** المؤلف: علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني ، المحقق: ضبطه وصححه جماعة من العلماء بإشراف الناشر ، الناشر: دار الكتب العلمية بيروت –لبنان ، الطبعة: الأولى ١٤٠٣هـ -١٩٨٣م

١٤٥.	**الكتاب المصنف في الأحاديث والآثار** المؤلف: أبو بكر بن أبي شيبة، عبد الله بن محمد بن إبراهيم العبسيس، المحقق: كمال يوسف الحوت .الناشر: مكتبة الرشد – الرياض .الطبعة: الأولى، ١٤٠٩ه.
١٤٦.	**الكتاب المصنف في الأحاديث والآثار(مصنف ابن أبي شيبة)** المؤلف: أبو بكر بن أبي شيبة، المحقق: كمال يوسف الحوت ،الناشر: مكتبة الرشد – الرياض الطبعة: الأولى، ١٤٠٩ه
١٤٧.	**لسان العرب** المؤلف: محمد بن مكرم بن على، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الإفريقى. الناشر: دار صادر – بيروت .الطبعة: الثالثة - ١٤١٤ هـ
١٤٨.	**ماذا خسر العالم بإنحطاط السملمين** أبو الحسن الندوي، دارالكتاب العربي ، بيروت.ط:١٤٠٤،٥٨ه.
١٤٩.	**مجلة الأمن والقانون ١٤(١)** محمد أبو الوفاء ، دور وسائل الإعلام في ارتكاب السلوك الإجرامي ، ص ٥٥. ٢٠٠٦م.
١٥٠.	**المجلة العربية لعلوم الإنسانية ٢٠(٧٨) .عادات وأنماط تعرض الطفل الإماراتي والأمريكي لبرامج التلفزيون، فوزية** عبدالله العلي ، ٢٠٠٢م.
١٥١.	**مجلة مجمع البحوث الإسلامية** عدد خاص بعنوان (التوجيه الإسلامي للشباب) ١٣٩١هـ-١٩٧١م.
١٥٢.	**مجموع الفتاوى** المؤلف: تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحليم بن تيمية الحراني ، المحقق: عبد الرحمن بن محمد بن قاسم .الناشر: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة النبوية، المملكة العربية السعودية .عام النشر: ١٤١٦هـ/١٩٩٥م
١٥٣.	**محاضرات في ألأخلاق الإسلامية والإنسانية** المؤلف: علي معبد فرغلي – مكتبة الكليات الأزهرية ١٣٩٦هـ
١٥٤.	**مختار الصحاح** المؤلف: زين الدين أبو عبد الله محمد بن أبي بكر الرازي،ص:٨٣،المحقق: يوسف الشيخ محمد .الناشر: المكتبة العصرية - الدار النموذجية، بيروت – الطبعة: الخامسة، ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م.

١٥٥.	**مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين** المؤلف : ابن قيم الجوزية، المحقق: محمد المعتصم بالله البغدادي الناشر: دار الكتاب العربي – بيروت، الطبعة: الثالثة، ١٤١٦ هـ - ١٩٩٦م
١٥٦.	**المدخل الفقهي العام (الفقه الإسلامي في ثوبه الجديد)** للأستاذ مصطفى أحمد الزرقاء ، ط: ١٩٦٧م،١٩٦٨م ، مطابع ألف باء-الأديب – دمشق .
١٥٧.	**المدخل إلى القرآن الكريم** التأليف :الدكتور محمد عبدالله دراز ، ط:سنة ١٤٠٠ه،١٩٨٥م،دارالقلم بالكويت
١٥٨.	**المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية** المؤلف :الدكتور عبدالكريم زيدان ، ط:٨ ، سنة ١٤٥ه ، ١٩٧٥م، مؤسسة الرسالة بيروت.
١٥٩.	**المدرس ومهارات التوجيه** تأليف: محمد بن عبد الله الدويش ، مدار الوطن للنشر، ط٤١، ١٤٢١هـ
١٦٠.	**المستخلص في تزكية الأنفس** تأليف: سعيدحوى ، ط:١٢، دارالسلام للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦.القاهرة.
١٦١.	**المستدرك على الصحيحين** المؤلف: أبو عبد الله الحاكم محمد بن عبد الله النيسابوري ، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا ، الناشر: دار الكتب العلمية – بيروت ، الطبعة: الأولى، ١٤١١ – ١٩٩٠
١٦٢.	**المستصفى** المؤلف: أبو حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي ، تحقيق: محمد عبد السلام عبد الشافي الناشر: دار الكتب العلمية .الطبعة: الأولى، ١٤١٣هـ - ١٩٩٣م
١٦٣.	**المستطرف في كل فن مستطرف** المؤلف: شهاب الدين محمد بن أحمد بن منصور الأبشيهي أبو الفتح ، الناشر: عالم الكتب – بيروت ،الطبعة: الأولى، ١٤١٩ هـ
١٦٤.	**المستقبل لهذا الدين** سيد محمد قطب ، دارالشروق ، القاهرة ١٩٩٢م.
١٦٥.	**مسند ابن أبي شيبة** المؤلف: أبو بكر بن أبي شيبة، المحقق: عادل بن يوسف العزازي و أحمد بن فريد المزيدي. الناشر: دار الوطن – الرياض ، الطبعة: الأولى، ١٩٩٧م

١٦٦.	**مسند أبي داود الطيالسي** المؤلف: أبو داود سليمان بن داود بن الجارود الطيالسي البصرى ، المحقق: الدكتور محمد بن عبد المحسن التركي .الناشر: دار هجر – مصر . الطبعة: الأولى، ١٤١٩ هـ
١٦٧.	**مسند أبي يعلى** المؤلف: أبو يعلى أحمد بن علي بن المُثنى بن يحيى بن عيسى بن هلال التميمي، الموصلي ، المحقق: حسين سليم أسد الناشر: دار المأمون للتراث – دمشق الطبعة: الأولى، **١٤٠٤ هـ – ١٩٨٤م.**
١٦٨.	**مسند الإمام أحمد بن حنبل** المؤلف: أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني ، المحقق: شعيب الأرنؤوط - عادل مرشد، وآخرون .إشراف: د. عبد الله بن عبد المحسن التركي .الناشر: مؤسسة الرسالة الطبعة: الأولى، ١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م.
١٦٩.	**مسند البزار المنشور باسم البحر الزخار** المؤلف: أبو بكر أحمد بن عمرو المعروف بالبزار، المحقق: محفوظ الرحمن زين الله، وعادل بن سعد ، وصبري عبد الخالق الشافعي ، الناشر: مكتبة العلوم والحكم - المدينة المنورة ، الطبعة: الأولى، (بدأت ١٩٨٨م، وانتهت ٢٠٠٩م)
١٧٠.	**مسند الدارمي المعروف بـ (سنن الدارمي)** المؤلف: أبو محمد عبد الله بن عبد الرحمن عبد الصمد الدارمي، التميمي السمرقندي ، تحقيق: حسين سليم أسد الداراني ، الناشر: دار المغني للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية . الطبعة: الأولى، ١٤١٢ هـ - ٢٠٠٠ م.
١٧١.	**المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله ﷺ المعروف بـ (صحيح مسلم)** المؤلف: مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري ، المحقق: محمد فؤاد عبد الباقي ،الناشر: دار إحياء التراث العربي – بيروت
١٧٢.	**المسؤولية الخلقية والجزاء عليها** تأليف: الدكتور أحمد بن عبدالعزيز الحليبي . مكتبة الرشد للنشر والتوزيع الرياض، الطبعة الأولى ١٤١٧ه،١٩٩٦م
١٧٣.	**المسؤولية الجنائية في الشريعة الإسلامية** المؤلف: الدكتور مصطفى الزيلمي ، مطبعة أسعد بغداد

١٧٤.	**المسؤولية المدنية – التقصيرية والعقدية –** للأستاذين :حسين عامر وعبدالرحيم عامر، ط ٢، سنة ١٩٧٩م، دارالمعارف بالقاهرة .
١٧٥.	**المسؤولية في الإسلام** التأليف: محمد زكي حجازي ، الطبعة الثالثة ١٤٠٣ه، ١٩٨٣م، دارالسعودية للنشروالتوزيع
١٧٦.	**المسؤولية والجزاء في القرآن الكريم** تأليف:الدكتورمحمد إبراهيم الشافعي ، الطبعة الأولى ١٤٠٢ه،١٩٨٢م، مطبعة السنة المحمدية.
١٧٧.	**المشكلات التربوية الأسرية والأساليب العلاجية** تأليف:خالد بن حامد الحازمي ، دارعالم الكتب للنشروالطباعة والتوزيع ، الرياض ١٤٢٣ه،٢٠٠٢م.
١٧٨.	**المصباح المنير في غريب الشرح الكبير** المؤلف: أحمد بن محمد بن علي الفيومي ثم الحموي، أبو العباس ، الناشر: المكتبة العلمية – بيروت.
١٧٩.	**معالم التنزيل في تفسير القرآن – تفسير البغوي** المؤلف : محيي السنة ، أبو محمد الحسين بن مسعود بن محمد بن الفراء البغوي الشافعي ، المحقق : عبد الرزاق المهدي .الناشر : دار إحياء التراث العربي –بيروت .الطبعة : الأولى ١٤٢٠ هـ
١٨٠.	**معالم في الطريق** تأليف:سيد قطب، دارالشروق ، القاهرة ١٩٨٩م
١٨١.	**المعجم الأوسط** المؤلف: سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير اللخمي الشامي، أبو القاسم الطبراني ، المحقق: طارق بن عوض الله بن محمد , عبد المحسن بن إبراهيم الحسيني الناشر: دار الحرمين – القاهرة
١٨٢.	**المعجم الكبير** المؤلف: سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير الشامي، أبو القاسم الطبراني ، المحقق: حمدي بن عبد المجيد السلفي دار النشر: مكتبة ابن تيمية – القاهرة الطبعة: الثانية
١٨٣.	**المعجم الوسيط** ابراهيم مصطفى وآخرون، دار إحياء التراث العربي، بيروت.

١٨٤.	**معجم علم النفس والتحليل النفسي** تأليف: فرج مصطفى وآخرون، دارالنهضة العربية ، بيروت لبنان
١٨٥.	**معجم مقاييس اللغة** المؤلف: أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، أبو الحسين ، المحقق: عبد السلام محمد هارون .الناشر: دار الفكر ، عام النشر: ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م.
١٨٦.	**المفردات في غريب القرآن** المؤلف: أبو القاسم الحسين المعروف بالراغب الأصفهانى ، المحقق: صفوان عدنان الداودي الناشر: دار القلم، الدار الشامية - دمشق بيروت .الطبعة: الأولى - ١٤١٢ه
١٨٧.	**مقدمة في التربية الإسلامية** تأليف:محمود أبو دف ، مكتبة آفاق ، غزة ٢٠٠٧م .
١٨٨.	**مقدمة في الفلسفة الإسلامية** المؤلف :عمر الشيباني – دار العربية للكتاب – ليبيا – تونس ط٢
١٨٩.	**مكارم الأخلاق ومعاليها ومحمود طرائقها** المؤلف: أبو بكر محمد بن جعفر الخرائطي السامري ، تقديم وتحقيق: أيمن عبد الجابر البحيري .الناشر: دار الآفاق العربية، القاهرة .الطبعة: الأولى، ١٤١٩ هـ - ١٩٩٩ م
١٩٠.	**منجد الطلاب** المؤلف: فؤاد البستاني ، دارالمشرق ، لبنان ١٩٩١م.
١٩١.	**المنجد في اللغة والأعلام** دار المشرق ، بيروت . ط : الأربعون ٢٠٠٣ م .
١٩٢.	**المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج** المؤلف: أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي ، الناشر: دار إحياء التراث العربي – بيروت .الطبعة: الثانية، ١٣٩٢ه.
١٩٣.	**منهج التربية الإسلامية** المؤلف :محمد قطب، دارالشروق، القاهرة، مصر،ط٨، ١٤٠٨ه.
١٩٤.	**منهج التربية الإسلامية، أصوله وتطبيقاته** المؤلف :علي أحمد مدكور، ط٢، مكتبة الفلاح، مولي، الكويت، ١٤٢٢ ه،٢٠٠٢م.
١٩٥.	**منهج الحياة الإسلامية** المؤلف: أبو الأعلى المودودى ، ترجمة د/ أحمد عبد الرحمن ، دار التوزيع للطباعة والنشر،

	ط١ ١٤٢٧هـ / ٢٠٠٦م .
١٩٦.	**موارد الظمآن إلى زوائد ابن حبان** المؤلف: أبو الحسن نور الدين علي بن أبي بكر بن سليمان الهيثمي كتاب الأمارة، باب ما جاء في الأمراء ،المحقق: محمد عبد الرزاق حمزة .الناشر: دار الكتب العلمية
١٩٧.	**الموافقات** المؤلف : إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي الغرناطي الشهير بالشاطبي ، دارالمرفة بيروت .
١٩٨.	**موسوعة نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم ﷺ** إعداد مجموعة من المتخصين بإشراف صالح بن عبدالله بن حميد ، دارالوسيلة للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولي ١٤١٨ه ،١٩٩٨م جدة .
١٩٩.	**الموطأ** المؤلف: مالك بن أنس بن مالك بن عامر الأصبحي المدني ، المحقق: محمد مصطفى الأعظمي كتاب الأقضية ، القضاء في المرفق ، الناشر: مؤسسة زايد بن سلطان آل نهيان للأعمال الخيرية والإنسانية - أبو ظبي – الإمارات الطبعة: الأولى، ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م
٢٠٠.	**موقف البشر تحت سلطان القدر** للشيخ مصطفى صبري ، ١ سنة ١٣٥٢ه . المطبعة السلفية بالقاهرة
٢٠١.	**النظرية الخلقية عند إبن تيمية** المؤلف : الدكتور محمد عبدالله عفيفي ، الطبعة الأولى ١٤٠٨ ه ، ١٩٨٨ ، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية
٢٠٢.	**النكت والعيون المعروف بتفسير الماوردي** المؤلف: أبو الحسن علي بن محمد بن محمد بن حبيب البصري البغدادي ، الشهير بالماوردي ، بتحقيق: السيد ابن عبد المقصود بن عبد الرحيم ، الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت / لبنان
٢٠٣.	**النهاية في غريب الحديث والأثر** المؤلف: مجد الدين أبو السعادات المبارك بن محمد بن محمد بن محمد ابن عبد الكريم الشيباني الجزري ابن الأثير، بتحقيق : محمود محمد الطناحى و طاهرأحمد الزاوي ، الناشر: دار إحياء التراث العربي- بيروت
٢٠٤.	**هداية المرشدين إلى طرق الوعظ والخطابة** المؤلف :علي محفوظ ، ط ٥، دار الاعتصام، بيروت، . ١٣٧١ ه

٢٠٥.	**المدخل الوجيز لدارسة القانون** تأليف :الدكتور أحمد سلامة ، ط ١٩٧٠م، دارالنهضة العربية بالقاهرة
٢٠٦.	**وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان** المؤلف: أبو العباس شمس الدين أحمد بن محمد بن إبراهيم بن أبي بكر ابن خلكان البرمكي الإربلي .المحقق: إحسان عباس .الناشر: دار صادر – بيروت
٢٠٧.	**ولاية الله والطريق إليها** المؤلف: محمد بن علي بن محمد بن عبد الله الشوكاني اليمني ، المحقق: إبراهيم إبراهيم هلال . الناشر: دار الكتب الحديثة – مصر / القاهرة

فهرس الموضوعات

تمت